

最新疫情心理健康教育总结(精选7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

疫情心理健康教育总结篇一

疫情突如其来，打乱了我们的生活节奏，束缚了我们的身心自由。网课期间，为了使同学们做好科学防护、保持心情舒畅，冷静理智地面对疫情。2022年12月2日，天岗湖中心小学各班级召开“同心战疫守护心灵”线上心理疏导主题班会，班会由各班中队辅导员老师主持。

辅导员老师们精心组织、认真策划，通过制作主题ppt、互动等方式，围绕国家防疫政策、情绪管理、压力管理、自我调解、做好自身防护和如何科学做好停课不停学等方面内容，开展了形式多样的主题班会。班会中，同学们畅所欲言，积极参与讨论，大家纷纷表示，要用积极乐观的心态来面对疫情，以饱满的精神状态投入学习和生活，不断提升自我。

通过主题班会的开展，让同学们了解国家疫情防控和自我保护、自主学习和自主锻炼相关知识，以一个全新的'视角，引导学生领略自己的内心世界，增强心理健康意识，进一步坚定爱国力行的使命责任，提升战胜疫情的信心，共同为学校疫情防控贡献力量。

疫情心理健康教育总结篇二

为帮助学生提高心理调节能力，普及心理健康知识，传播健康生活理念，教育引导学生用积极的心态面对疫情，4月13日，

学校心理健康教育咨询中心以线上直播形式，开展了主题为《探寻幸福的密码》的防疫心理健康教育系列讲座。讲座由心理学硕士、国家二级心理咨询师牛青云主讲，学生工作部、各二级学院辅导员、心理委员及近千余名学生参加讲座。

讲座中，心理咨询师牛青云以“幸福是什么、如何让自己更幸福”为主题，深入浅出地为师生分享了幸福成功的方法，从“了解自己、改变自己、幸福自己”开始，明确自己需要的是什麼，了解自己获得了什麼，才会真正地感到欣慰与幸福；牛老师又结合疫情当下同学们生理、认知、情绪、行为、观念等多方面讲解了疫情下常见的心理反应，同时结合实例给出心理调适策略，引导同学们接纳现实，关注自我；规律休息，管理时间；加强沟通，获得支持；管理情绪，科学应对。重点从自我意识、情绪管理以及应对压力等方面进行了系统地讲解辅导，积极引导同学们保持心理健康，平稳度“疫”。

面对疫情防控形势，学生工作部联合基础部进一步扎实心理健康教育工作，持续推进线上线下相结合、课程教育与实践相结合，健康教育和危机干预相结合，普遍教育和重点帮扶相结合，开通心理健康服务热线，开展心理危机知识宣传和各类培训，通过系列举措，使同学们感受到学校的暖心陪伴和关心关爱，帮助同学们进一步筑牢了抗击疫情的. 心理防线，做好自身情绪管理，用稳定的情绪和健康的心态凝聚抗击疫情的强大力量。

疫情心理健康教育总结篇三

一名优秀的大学生，不但要拥有顽强拼搏的精神和较强的专业技术，更重要的是有一个健康的心理。在竞争力如此之大的现在社会，因就业难、前程不明朗和竞争压力等等原因下大学生中患忧郁症、夸大妄想症等精神疾病的患病率正在猛增，引发轰动社会的事件多的不胜数，杀人、自杀、迫害等罪错屡有发生。社会学家和有关专家已经注意到，所以大学生心理健康教育工作在各大高校都不可忽视。

在今年5月份，我系学生会学习部为培养我院学生健康的心理，特地召开一次大学生心理健康的主题班会，意在让大学生认真的分析自己身上存在的心理问题，共同探讨，解决存在的心理问题，让我们大学生的心理健康向上发展。依照策划，我们将从各渠道收集相关资料进行汇编，其中也有许多著名高校成功举办地资料，总结了有以下特点：

- 1、各高校之间都相互交流经验取长补短。
- 2、有权威人士的解说，能够准确剖析现代大学生的心理特点。运用了多种宣传手段，尤其是多媒体器材的运用，宣传更加到位。

结合实际，我们从中吸取了一些经验，运用了所能运用的宣传方式，在院内进行了宣传，各种海报、横幅吸引学生们的目光，由于这次时间准备充分，考察结果比较好，同学们都踊跃上台提出现代大学生的心理问题，问题有针对性和普遍性，这个现象是非常好的。

然而这也显露出一个弊端，正因为提出问题有针对性和普遍性，使得以同学们的力量略显薄弱，有些问题作为一个阅历不足的大学生是无法解答的，即使明白，也很难用语言开导大家，所以通过这次班会，我系学生会学习部提议在学校建立一个大学生心理咨询平台，里面有专业的心理导师指导，同学们可以以邮件或其他网络形式与老师交流，这样有些同学能更加坦诚的与老师交流，老师也能真正意义上帮助学生。

然而接下来举行的大学生心理健康的班级手抄报比赛也顺利开展，各种漂亮、精致的手抄报在校内进行展示，说明这次主题班会在各班都引起了重视，大家都用心准备资料，绘画板式，这也是我们这次主题班会的特色，用这种评比的方式，调动大家的积极性，使大家都踊跃投入到这次活动中来。这次活动成功的地方很多，但仍有不足之处，正是要有这种进取的心态，我系学生会学习部的工作才能越做越好。

疫情心理健康教育总结篇四

自新冠肺炎疫情发生后，我校在教育督导组的领导下，周密部署，迅速落实各项防控措施，有序推进防控工作。自新冠疫情以来，学校领导班子、班主任、家长、学生同筑防线，携手共抗疫情。按照上级安排，认真落实以下工作：

4. 要精准掌握所有未返校学生的'情况，应逐一联系，了解学生何时返校，掌握学生动态，要求符合返校要求的学生尽快返校；同时要做好未返校学生的家校沟通，做好记录、追踪学生健康、心理和思想等状况的工作。

所有班主任老师遵循守土有责的原则，时刻提醒家长和学生要保持高度警惕，不给家庭添麻烦，不给国家和社会添乱。疫情防控期间，建议学生减少外出计划，在学校安心学习，保持良好个人习惯，多喝水、勤洗手、少出门、常通风，适当进行室内锻炼活动。确需外出时，须采取科学防范措施，佩戴口罩，远离人群，做好防护，未返校的同学时刻保持与学校的联系。班主任老师叮嘱学生及家长做到不信谣、不传谣，管好自己及家人，及时、准确上报相关排查信息。为帮助未返校的学生合理安排学习生活，班主任要求各授课教师利用班级群及时答疑释难，指导家长及孩子们拟定学习计划，看计划地完成作业，并且向任课教师报告完成情况，”在线学习，在家不停学”链接发送给家长，按上级要求会议与学校同学一起学习，确保居家学习两不误。在学校正确部署、全体师生万众一心、众志成城共筑防线，相信通过大家的共同努力，一定能够夺取这场疫情防控战的最后胜利！

疫情心理健康教育总结篇五

总以为心理健康教育就是心态放正，身体健康而已。却不明白《心理健康教育》对于人们如此重要，异常是做教师工作的。

学习了《心理健康教育》，懂得了改善自我的心理健康状况，

不断地释放自我，从而去了解对方的心理，协调自我的人际关系，是自我得到身心的正常健康发展。

学习了《心理健康教育》，是我觉得心理健康教育工作应引起高度的重视，必须从学校入手。前苏联教育家苏霍姆林斯基说，教师不仅仅是学科的学员，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。这样一来，学校的心理健康教育问题是教师的心理健康要保证。其中，教师的心理健康标准必须具备一是热爱教育事业，胜任教学工作；二是有进取乐观的人生态度；三是具有健全的人格；四是较强的环境适应本事，有和谐的人际关系。教师的心理健康影响着学生的心理健康，还影响着自我扮演的主角。职业的特殊性要求教师的心里健康必须处于较高的水平。

并且，学校开设的心理健康课程是正确的选择，可是要落实到实处。心理健康教育的环境的选择和布置，学校的心理健康教师的专业化水平，不能表面化。学校的成人教育应定期培训家长的心理健康知识，做好学生生活、学习的心理健康保障。

学习了《心理健康教育》，我明白了教师的心理健康有双重方面的影响。教师的心理健康不但对教师的自身有影响，对学生的影响更大，直接影响着学生性格的发展。教师的情绪不好，就会影响课堂效果；教师的失误确定，学生会产生对抗和偏激的习惯，构成心理障碍。

学习了《心理健康教育》，我也明白了心理健康教育活动不是带有的指示性说教，而是强调学生的体会和交流，班主任对学生的心理健康教育工作应当常抓不懈，把心理健康教育的资料渗透到其他学科之中。仅有学生的心理健康得到保证了，才能改善家庭关系，提高师生和谐的关系，从而促进学生的其他知识和技能的发展。

我作为一名教师，我庆幸自我学习了《心理健康教育》这门

课程，及时的提高了自我的心理健康知识。本人真的是受益匪浅啊！

疫情心理健康教育总结篇六

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高大学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，加强心理健康教育，提高学生心理素质，使他们健康成长，这是历史赋予我们每一个教育工作者神圣的历史使命。在今年的学生工作中，我就大学生心理教育方面，开展了一系列的工作，主要有以下几个方面。

一、建立班级心理健康教育委员，密切关注班级学生的思想动态。

为了更好的配合学校心理咨询中心工作，我所带班级财管***、会计1011班，每个班均选一名心理健康委员，和学校的心理健康咨询室进行有效沟通，密切关注学生特别是特殊群体学生的思想动态，作到让特殊群体学生可以倾诉自己的烦恼、困难，也可以和别人一起分享他人的快乐；在这里，学生可以得到心情的调节、可以获得心灵的安慰。从而，也构架起了学生和学生之间，老师和班级之间的心灵沟通的桥梁。

二、加强自身心理学知识培养，逐步使自己成为一名优秀的心理辅导员。

开学初到现在，一直不断加强自身心理健康教育知识，并按照心理学的教育原则和方法，使知识传授和心理健康教育有机结合起来，在自己所带的形势政策课程中，在课堂上不仅有效运用举例，而且和学生进行交流，这样既有助于提高课堂教学效果，更有助于学生良好的品质的培养和学习潜能的发展。

三、开展系列活动，及时了解学生心理状况。

利用班会和业余时间，组织学生多参加学校的各项活动和讲座，进行心理健康阅读，针对大三学生的特点，及时对他们进行正确的引导和管理，对心理困惑学生，学习吃力学生有效沟通，引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观，使每个学生在大学期间都有归属感和价值感，并不断与学校领导和上课老师进行协调，采取个别辅导和团体辅导的方式，为学生排解成长中的烦恼和心理障碍。

总之，心理健康教育是努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，组织学生参加班队活动、文体活动、校园建设等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理，这是我本学期学生工作开展的主要任务和工作目的。

疫情心理健康教育总结篇七

一、认真落实复课开学第一课

在5月18日四至六年级复课开学的第一天，学校首先组织了全体学生观看《大自然在说话》，德育赵处长召开全体师生校会；主题为《预防新冠疫情，从我做起》。赵校长从什么是新冠疫情；新冠疫情的症状；防控疫情中“逆行者”“担当者”的故事；疫情期间学生须知(让我们一起看看这一天怎么做)；怎么样才是“健康第一”面对疫情积极调节情绪；生命的意义几方面指导学生疫情期间如何去做，其中从心理健康方面重点进行讲解，对全体学生也进行了心理辅导！

在复课开学的第一天，四至六年级18个班级也落实了心理健康的班会课！疏导了全体学生复课开学的学习压力与疫情的紧张心理！引导全体同学在做好防疫的同时，认真的参与课堂学习与学校开展的活动。

二、每天关注学生情绪，做好学生的一对一谈心工作

开学以来，德育处要求班主任及任课教师关注学生的在校表现，特别是孩子的情绪，积极做好个别学生的谈心工作，18个班主任已经对各个班级的重点学生进行了一对一谈心工作。合计38人，下一步是和每个学生进行谈心工作。

三、做好小学生复课开学心理访谈工作

学校给每个学生下发了小学生心理访谈内容，通过访谈，发现五位学生需要心理帮助，所在班主任了解情况，及时与家长进行沟通，并采取一对一谈心工作，对孩子进行了心理帮助。现在这5位学生，在学校快乐、健康的学习！

从复课开学以来，经过全体教师的共同努力，学校总体平稳，没有出现心理危机事件，今后学校将进一步重视心理健康教育，落实心理健康课，开展多种活动，落实我校校外心理健康辅导员李丽丽老师来我校，定期对学校心理健康教育进行服务与指导。