

# 操场上教学设计一等奖部编版博客(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇一

1、理解操、场、拔等12个生字以及一个偏旁“火字旁”，会写打、拍等7个字。

2、准确、连贯地读好词语，能准确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3、对应插图、联系生活实际，了解课文中的各项体育活动。

4、通过学习知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

1、理解操、场、拔等12个生字以及一个偏旁“火字旁”，会写打、拍等7个字。

2、准确、连贯地读好词语，能准确、流利、有节奏地朗读儿歌。

对应插图、联系生活实际，了解课文中的各项体育活动。

1、同学们，你们下课都会去哪里活动呢？你们在操场上都做些什么活动呢？

2、你们的课外活动真是丰富多彩，会做那么多的体育活动！现在我们把书翻到课本第58页，大家先说说，图上画的是哪里。（板书：操场上）认读生字“操、场”。

（1）说清楚谁在干什么。

（2）按一定顺序把图意说完整。

（3）你最喜欢的体育活动是什么？说一说。

1、课件出示图片，学生自由说一说图片中的小朋友都在做哪些活动，相机出示本课所学词语。

2、借助拼音读词语。（教师指导正音，点拨易读错的字音）

3、指导读词语，注意词与词之间的停顿。

4、归类识字

（1）读词语，找出词语中表示动作的词语，用圆圈圈出来。（打、拔、拍/跳、

跑、踢）

（2）识记生字“操、打、拍、拔、跑、踢”，说说识字方法。（熟字加偏旁）

（3）让学生自己发现：“打、拔、拍”都是“扌”，“扌”的字与手上的动作相关；“跳、跑、踢”都是“足”，“足”的字多与脚上的动作相关。

（4）拓展：说说还理解哪些带有“扌”的字；（抓挂扫抬）还理解哪些“足”的字（蹦跃路踩）。

（5）连一连，识读词语。

(6) 课件出示6个表示体育活动名称的生词：看，它们不带音节帽子了，你还能一眼把它们认出来吗？（开小火车读词语，再全班齐读。）

## 5、练习说话。

用“操场上真热闹呀！同学们有的\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_，还有的\_\_\_\_\_。大家玩得可开心了！”的句式练习说话。

1、刚才我们理解了6个生字，还有一些生字藏在儿歌里，我们一起去找一找，好吗？

2、自由地读儿歌，在儿歌中找到其他生字，再圈出来，一边圈，一边说出它们的字音，然后和同桌交流，互相读一读，认一认。

3、教师范读，全班听读，试着标出儿歌的节奏。

预设：铃声响，下课了。操场上，真热闹。跳绳/踢毽/丢沙包，天天/锻炼/身体好。

4、学生试读。

5、随文识字。

(1) 和同桌交流你圈出的生字，互相读一读，认一认。

(2) 理解新偏旁“火”。

(3) 小组合作检查认读情况，1名同学带领组员实行检查，把组员认读有误的字音纠正过来。

(出示儿歌，标红生字，学生读儿歌。)

6、集中识字。

(1) 出示生字：操、场、铃、热、闹、锻、炼、体，学生认读生字，再口头组词。

(2) 听音接生字游戏。老师读生字，学生听音，然后迅速地从自己的生字卡片里找出这个字，并大声说出这个生字。

(3) 摘果子游戏巩固本课所有生字。

7、再仔细读儿歌找一找儿歌中写了哪些体育活动。

8、说说除了儿歌中的体育活动，你平时还参加过哪些体育活动。随机出示词卡认读：“打球”“跑步”“踢足球”“丢沙包”

9、多种形式读儿歌，读出趣味。（个人读、分组读、表演读、男女生赛读、齐读。）

10、背诵儿歌。

1、学生找出生字新朋友，读一读。

2、引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

3、师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

4、教师范写“跑”，强调左窄右宽。

5、学生根据教师指导，先描红，然后仿写一个“跑”字。

6、学生集体观察书写较好的生字，说说有哪些地方值得自己学习。

7、教师指导学生观察其他字的书写。

8、指导书写其他会写字。

1、拓展儿歌：早上空气好，爸爸打球忙。哥哥弟弟来跳高，天天锻炼身体好。

2、你还知道那些体育活动？结合讲讲2008年的奥运会说一说。

同学们，今天我们学习了《操场上》，知道了很多体育活动，谁来说说你本节课的收获。

1、课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的能够自己补上。

2、把自己喜欢的活动写在卡片上，让同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

## 7 操场上

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇二

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。

3. 激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻

炼的兴趣。

2课时

## 一、谈话导入。

1. 今天，老师给大家带来了许多球，你认识哪些球？请你大声的告诉我（出示各种球。）

出示“球”字，

师：一起读一读这个字，我还要让你们认识一个新朋友王子旁，（板书王）在作为偏旁的时候王字的最后一笔横要变为提。谁来带我们大家读一读这些词语。

2. 师：同学们，你喜欢哪些体育运动呢？（要求说完整话）

## 二、说话练习，学习生字。

1. 看，操场上，同学们玩得多快乐呀！示题：操场上和老师一起读读课题

让我们来看看操场的同学们都在做什么？（课件出示）

2. 随机出示词语卡：打球、拔河、拍皮球、跑步、跳高、踢足球。

3. 师：图上的体育活动，你们都说出来了，你能看着上面的图来说说这样的。一句话吗？

（出示）下课了，操场上，真热闹。同学们有的??有的??还有的??”同学们真棒，很多同学都已经会读了。

4. 请你们打开书52页，自由拼读把生字多读几遍。

出示带音节的词语让学生领读

5. 做“你演我猜”的游戏，

师：老师拿一张词语卡片，你们先认一认，不要出声音，再用动作演一演，让老师猜猜是哪个词语。把猜出来的词语贴在黑板上。

## 6. 分类识记：

师：细心的同学你观察到了什么？你能上前来给他们分分类吗？生上前来摆一摆。

师：为什么这么摆？

你还认识哪些字也有提手旁。（课件出示一些带有提手旁的字让学生认读）

b跳、跑、踢，与脚有关，所以都有“足字旁”。认认“足字旁”“足”字旁与“足”字比较出示“足”

师：你们观察他们有什么不同？

师：你还认识哪些字也带有足字旁。（课件出示一些带有足字旁的字让学生认读）

7. 谁能用刚才的方法来试着把下面的句子补充完整。（出示课件句子）

生回答

师：记住偏旁部首去识字也是一种识字方法，在以后的的识字中我们会经常用到。

8. 再次认读词语。（指名读、领读、开火车读）

## 三、课中操

下面我们再来玩做个小游戏吧！（起立）

请小朋友们跟着老师一起来做，看哪个小朋友的动作做的最好，最快。

1 2拍拍球3 4拔拔河56跑跑步7 8踢踢球加快咯

1 2拔拔河34拍拍球5 6踢踢球78跑跑步更快咯

1 2踢踢球34跑跑步5 6拍拍球78拔拔河9 10快坐好

## 一、复习导入

1、开火车扩词。

2、比赛读课文。

## 二、学习儿歌

1、出示儿歌。请小朋友在拼音宝宝的帮助下读一读这首儿歌，还是不会拼的小朋友可以请同桌的小伙伴帮帮忙。拼完了的小朋友请坐好，老师就知道了。（学生自主拼读）

很多小朋友已经坐好，小朋友们我们一起来读一读。

2、齐读（反馈）

3、你们听到下课铃响的时候心情是怎么样的？

5、指名读。

6、小朋友们都到操场上去玩游戏了，操场上怎么样啊？

7、哪个小朋友能来把这一行读一读？（操场上，真热闹）

8、那么操场上的小朋友们都在干什么啊？



(齐读：跳高拔河拍皮球，天天锻炼身体好)

9、让我们读一遍完整的儿歌。

### 三、小结

锻炼身体，强健体魄，可以发扬我们的体育精神。那么我们小学生就要从身边的事情做起，从做好每一次广播操，上好每一节体育课，搞好每一次体育锻炼开始。

板书设计：

操场上

王打球拔河拍皮球

足跳高跑步踢足球

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇三

一教材分析：

本课是以体育活动为主题，由一幅图、六个词语和一首儿歌组成。词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带提手旁；第二行的活动以脚为主，动词都带足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉小朋友参加活动可以使我们的身体更健壮。

二教学目标：1认识14个字，会写“八、入、大、天”4个字。认识“王、足、口、讠、亻”5个偏旁。2、2正确、流利地朗读课文。3激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

三教学重点：认字写字四

教学准备：

1、游戏用品准备。2、字词卡片。

五教学过程：

（一）、课前活动导入：听录音。学生伴着《运动员进行曲》踏步。师：指黑板上的挂图说：现在我们到了哪里？生：

（看图后齐说：现在我们到了操场上。）师：指课题，说：“请读拼音。”操场上。（先写好课题）请坐下。

（二）、看图。1、师：指挂图，操场上的小朋友们玩得可开心了！谁能说说他们在做些什么体育活动？（生回答一个，师就出示词语卡片让学生先读拼音，再读词语，最后让学生把词语卡片贴到相应的图上。）再领学生读一遍。（不读拼音）2、好了，图上的体育活动，你们都说出来了，请读这些词语，下课了，操场上，真热闹同学们有的……有的……还有的……”指着图说话。

同学们真棒，很多同学都已经会读了。

（三）、小组活动。1、等下，我们要来进行小组比赛，看哪一组的小朋友能全部认识这些词语。还要把这些卡片分成两类，一类是用手的活动，一类是用足的活动。教认“足”字。并认识“口”字旁。2、好现在请小组长打开老师发给你们的小信封，拿出卡片组织你的组员进行学习。开始活动，请一个小组的同学到台上摆。

板书：

手足拍皮球踢足球打球跳高拔河跑步

3、检查分类情况。我们一起来看看他们分对了没，这边是用手的活动（齐读），这边是用足的活动。（齐读）

（四）、识记生字。过渡语：刚才小朋友们学习真认真！这些生字宝宝呀，都等不及了，都想和大家做朋友。你们想和它们做朋友吗？（想）

## 1、认识“打、拔、拍”

（1）刚才同学们都已经分好类了，那看看这三个字（师边指卡片上边说）它们都是用手的活动，所以它们都是“扌”

（出示卡片）谁来说说看你是怎样记住这几个字的。

如：“扌”加“丁”打打打。

（2）认识“球”字和“王”字旁。

## 2、认识“跳、跑、踢”

（2）那你们来做做动作看：师出示卡片，全体学生起立做动作。

（3）那谁能说说为什么这些字都是“足”旁。

（4）“足”字旁与“足”字比较

（5）教学生认识“高”字。去掉拼音读一遍（卡片出示）3、课中活动：12拍拍手，34点点头，56拍拍肩，78扭扭腰22伸伸手34摇摇头，56耸耸肩，78跳一跳910快坐好。4教学生字“八入大天”。

（1）认读这4个生字。（2）指导学生在田字格中书写4个生字。

（3）在田字格中书写。

（五）巩固练习。1、句子练习。过渡语：我们下面的活动更有趣了，

第一：要比一比看谁认识的字最多，

第二：要比一比看谁说得最好。要求：用“有的……有的……还有的……”说话。要用上本节课所学的词语。

2、学儿歌。

(1)、先齐读生字的拼音。（投影出示儿歌）学生自己试读。

(2)、师领读、请小老师领读。

(3)、小组读。比一比哪组读得好。

(4)、练习背诵。

3、进行积极锻炼身体的思想教育。

(六) 总结。小朋友，让我们一起去操场上活动吧！

[操场上教案教学设计(网友来稿)教案教学设计]

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇四

教学目标：

1、初步认识9个生字，会写2个字。认识“足字旁，提手旁”。

2、能正确流利地读词语，初步儿歌。

3、通过学习，知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重难点：识字与写字

课前准备：

1、布置学生观察课间休息时，操场上的情景，看看同学们在操场上开展了哪些活动？

2、制作卡片：词语卡片（表演使用）生字卡片（互查使用）

教学时间：1课时

教学过程：

### 一、探究准备

小朋友，你喜欢我们的学校吗？学生回答：喜欢

你喜欢我们学校的什么地方？

师：小朋友们说的非常好，我们的学校环境优美，是我们学习知识的殿堂，成长的乐园。操场是小朋友课间休息活动的地方，大家都非常喜欢是吧？看，这就是我们的操场。（大屏幕操场□caochang一个平舌音一个翘舌音，看谁的舌头最灵活能把这个词念准确了。

师：真棒！那你们喜欢在操场上做些什么？（强调句子：我喜欢在操场上\_\_\_\_）

### 二、探究实践

现在老师带小朋友们到操场上看看小朋友们在干什么？

1、小朋友们，请仔细观察图，然后按照一定的顺序和同桌说一说操场上的小朋友在干什么？（学生开始讨论，老师巡视，边看边表扬讨论好的学生）

讨论好了吗？谁愿意起来说？

……学生各抒己见。鼓励完整的用有的，有的，还有的来说。

2、看到我们班的小朋友这么善于观察，老师非常高兴，现在请大家再仔细看图（师指图）问这些小朋友们在干什么？逐

步出示每一幅图画，出示字词，读字读词。（强调三拼音节，平舌音，翘舌音□bpqd□

小朋友会用这么多方法识字，现在用你最喜欢的方法快来读读这些词吧。学生自由读词语，师巡视纠正读音。

4、师指屏幕上的词语，这些词语你们认识了吗？

5、现在老师把图画去掉，你们还能读准它们吗？好，我们试试。（屏幕去掉图）小朋友快来读一读，不认识的字请拼音当你的小老师。学生开始自由读。现在你认识了吗？让我们一起来读。

6、小朋友，你们看拼音不见了，你还认识它们吗？（屏幕去掉拼音）读读看。学生开始读。谁能读给大家听听？小朋友你读的真好，老师奖你一颗红星。这一排的小朋友读一读，这一排的小朋友再来读。我们开火车读好吗？（屏幕出现火车）大家齐读，开火车读。

7、师出示卡片，随机读。

8、小朋友的字音读的很准确，下面我们做一个游戏怎么样？游戏名字叫：我来演，你来猜。

规则：老师会从每个小队选两名小演员抽出词语卡片，表演动作，小组同学猜，每猜对1词得一分。（猜出后，表演的学生当小老师领读词语）（抽完后师板贴）

9、大家能不能给这些词语分成两类啊？并说说这样分的原因是什么？（生下面分类同桌合作，找一生黑板分）生分说原因。

10、集体表演，发现生字规律，学习提手旁、足字旁。

11、幻灯抢读巩固再认已学六个生字

12、学习生字球、高、步

三、探究体验

1、学习复习生字。

2、指导写字

今天我们不仅认识了生字，我们还要一起写生字呢！

相同：都有2笔；都是撇和捺组成；都是撇低捺高。

不同：“八”两笔分开，“入”两笔连接。

谁能告诉我，“八”在田字格怎么摆才好看？（八要写在田字格中间，一撇从横中线上面开始撇，捺从竖中线左边开始捺）

师：请你教我写一写。

生：我来教你写一写。按下去，撇过来，撇出尖（/）

按下去，捺过去，顿一下，捺出去。（\）

谢谢小朋友教朱老师写了一个“八”字。现在请大家也来写一写写之前，我们要先来回忆一下写字姿势。

师：要写字，先做到：头正，身直，臂开，足安，一尺一寸和一拳。

保持这种写字姿势，头微微低下，在田字格描一个“八”，写一个八，写完和书中对照。

师评价学生的字，按照写法，修改后再写。

同样的方法指导写入。

#### 四、探究总结

下课铃响，齐背儿歌：铃声响一二。

鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇五

1、能在语言环境中读准“们、上、玩”三个生字的读音；能认读词语“我们。”知道每个字都是由一定的笔画组成；能认识笔画“横”和“竖”，了解“上”字有三笔：竖、横、横。

2、会读句子：我们在操场上玩；能看着图进行说话练习“小朋友在操场上玩什么？”。能联系自己的实际生活说说“你喜欢玩什么？”。



3、初步学会书空的方法以及正确的握笔姿势。知道说话的时候要态度大方、声音响亮，学着把话说完整。

4、初步感受汉字结构之美、感受到学习写字的乐趣。

[教学时间]2课时。

[教学过程]

一、看图引入，学习字、词、句。

1、（出示课文题头画）说说图上画的是什么？

2、过渡：我们每节课之间都有课间休息，课间，我们小朋友就可以到操场上去做游戏。（出示句子：我们在操场上做游戏。）

3、跟着老师读句子。

4、指名學生跟读句子。

5、开双轨火车读句子。

说明：

在读句子的过程中，教师要注意学生读句子的时候态度大方、声音响亮，并指导学生把句子读准确，不读破句、不唱读、不顿读。

6、过渡：句子中有3个生字，让我们一起来认识一下。

（1）们：师范读（注意轻声）

指名读、开单轨火车读

读词语“我们”（注意轻声）

（2）上：师范读、小老师领读、开s形火车读

（3）玩：指名读、小老师领读、开倒火车读

说明：

学生往往喜欢有变化的教学形式，在开火车的环节中，教师可以变换“开火车”的方法，以激发学生学习的兴趣。在“开火车”的过程中，要注意学生“开火车”的速度，必须集中注意力，在前面同学读完后，后面同学立即接上去读，并做到声音响亮，读准字音。

7、把生字放回句子中再读句子，请学生打开书，用手指指着慢慢移，认真读（指名读、齐读）。

二、学习笔画，学会书空。

1、过渡：今天我们还要学习一个新的本领，那就是笔画，每个汉字都是由不同的笔画组成的。

2、（出示书上图片）认识笔画“横”。（师范读，指名读，开火车读）

3、（媒体演示：笔画“横”的书写）学生跟着媒体书空“横”。

4、自己在桌子上面写一写“横”。

5、（出示书上图片）认识笔画“竖”。（师范读，指名读，开火车读）

6、（媒体演示：笔画“竖”的书写）学生跟着媒体书

空“竖”。

7、在同桌手心里写一写“竖”。

8、说说“上”由哪些笔画组成？

9、（媒体演示“上”的书写笔顺）学生跟着媒体一起书空、指名书空、集体书空。

说明：

媒体的演示能给学生最直观的感受，让学生跟着媒体来书空，可以让学生了解书写“横”时从左写到右，写“竖”的时候要从上写到下，写“上”的时候要按照“竖、横、横”的笔顺来写。

在此，教师要针对如何进行书空的方法进行指导。教师可以训练学生听到教师的指令：“书空预备”，随后学生把手的肘部放在桌上，竖起食指，进行书空。在书空“上”时，师生也可以进行配合。师说：“上字怎样写？”，学生说：“上”字这样写“竖、横、横、上。”

教师应提醒学生不能将手指在空中随意挥舞，而是要根据字在田字格中的大小来写。

三、初步学习握笔姿势。

1、过渡：小朋友学会了用手指在书写笔画，那你们想不想用铅笔也来写一写笔画呢？

2、师边读握笔姿势儿歌，边示范握笔的正确姿势。（实物投影）

3、教握笔姿势儿歌：

小朋友，写字了，  
细细铅笔手中拿，  
拇指食指捏住它，  
笔杆靠在指骨上。

4、学生进行握笔姿势训练，教师随机巡视、纠正。

5、指导学生用铅笔书空“横”、“竖”和“上”。

说明：

形象、生动的儿歌往往可以帮助学生记忆，并掌握正确的方法，一首简单儿歌已经将正确的握笔姿势的要领涵盖其中。

学生在进行握笔姿势训练的时候，教师要针对每个同学进行指导和纠正。

四、游戏巩固。

1、游戏：你问我答。

2、游戏：找宝宝。

说明：

游戏——“你问我答”

游戏步骤：

教师出示生字，问：这是什么字？指名答：这是“们”请大家跟我读“们”。

## 游戏——“找宝宝”

### 游戏步骤：

把生字和词语卡片发到学生手里，问：“上”宝宝在哪里？

拿到“上”字的学生起立说：“上”宝宝在这里。学生齐读：上、上、上。

### 五、练习说话，课外拓展。

- 1、（看书上练习：看看图，说一说。）小朋友们在操场上玩什么？
- 2、学生交流。
- 3、在这些活动中，你喜欢玩什么？
- 4、在生活中，你还喜欢玩哪些游戏呢？

### 说明：

进行说话练习时要注意学生回答问题声音响亮以及回答问题的完整性，要求在回答问题的时候分别用上“小朋友们在操场上……”、“我最喜欢……”、“我还喜欢……”对于一些不完整的回答，如：直接说出游戏的名称，教师要进行及时点拨。

文档为doc格式

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇六

- 1、认识14个生字，会写4个生字。认识足字旁、口字旁、言字旁、单人旁4个偏旁。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、有用心参加体育活动的愿望。

1、会归类认识14个生字，读准他们的音，明白常玩的游戏名称，并熟练认读。

2、认识足字旁、口字旁、言字旁、单人旁4个偏旁。

3、认识八、入、大、天，记住他们的形，理解他们的意思。

2课时

第一课时

课时目标：

1、认读打、拍、球、足、踢、跳、拔、皮、高等9个生字，认识足字旁

2、要借助拼音把儿歌读正确。

教学过程：

一、谈话激趣

1、叮铃铃的下课铃声响了，我们来到操场上尽情地玩耍，看，小朋友们在玩些什么呢？（出示投影说话。学生自由回答，根据回答出示课文中的词语，要求学生把活动名说全，再把话说完整。）

（1）说清谁干什么。

（2）按必须顺序把图意说完整。

2、学生自由朗读儿歌，要借助拼音读正确。

（有个小学生，他趴在阳台上望着在操场游戏的小伙伴，不禁写了一首儿歌）

铃声响，下课了，操场上，真热闹。

跳高拔河拍皮球，打球跑步踢足球，

天天锻炼，身体好。

（你能读吗？试着读一下，借助拼音把它读正确了。）

适时点拨学生读准：翘舌音真、身平舌音足三拼音跳、响

## 二、认读生字

1、引入字词：看，他们在操场上玩得多（高兴、快乐）想参加他们的游戏吗？只要你能认识这些游戏的名字，我们也能加入他们的队伍中去。大屏幕出示带音节的词语。小朋友，先小声读一读，你认为读正确了就站起来大声地读给大家听。

daqiubahepaipiqiu

打球拔河拍皮球

tiaogaopaobutizuzuqiu

跳高跑步踢足球

指名读。

2、学生自读不带调的词语：真了不起，读得又正确又规范，此刻你们没有了拼音的帮忙，你还能认识他们吗？自己小声读读看，大屏幕出示不带音节的词语，学生反复练读。

3、学生自认：词语宝宝走散了，迷路了，变成了单个生字，你还认识他们吗？会认的读出来，放在一旁，不认识的会也让他们聚在一处。

4、探究认字方法：老师真佩服你们，还没学呢，有的字大家已都会读了。告诉我，

你是怎样认识这些字的呢？

家庭中：从书上、电视上等生活中学习生字，处处留心。

课堂上：看拼音、问同学、请教老师。

5、小组合作，学生自主学习生字。（是呀，遇到不认识的生字，能够问同学、请教老师，其中最好的认字途径还得靠自己找规律自己学呢，下面老师就请你们选用自己喜欢的方式，想办法记住自己不认识生字的字形，都认识的同学，自己轻声说说是怎样样记住这些生字的，呆会能够把你记字的方法教给不会的组员。）

（1）学生自学，合作交流，教师巡视，点拨指导。

（2）要求学生在交流中学会表达和倾听。

### 三、反馈自学状况

#### 1、小组合作检查

（1）1号带领组员进行检查，把自己组内学的最好的生字放在一旁，进行全班交流，找出难记的字放在一旁，与其他小组共同学习探讨。

（2）带领组员进行认读，难读的多认几遍。

#### 2、教师检查反馈



(1) 认读字卡：在组长的带读下，你们学得真认真，下面该是老师考你们了，这些生字都认识了吗？用自己才能听见的声音读一读。

(2.) 下面以小组为单位，进行检查，老师要请得最好的一组，没请到的小组要学会倾听别人的发言。

(3) 你们是怎样记住的呢？各小组汇报自学状况。

**a**积累识字方法。（借助图画，借助拼音，熟字带记，部件识记等）

**b**重点指导点拨用手势，动作，联系生活实际帮忙识记。其中有同学提出分类记忆，适时引入生字分类。

提手旁：打、拍、拔

学习新偏旁，足字旁足，跳跑

球：你明白哪些球？出示图画，篮球，足球，排球，羽毛球帮忙识记

#### 四、巩固练习

1游戏拓展：一生上台看字演示动作，其他同学举字卡。

2找偏旁组字，组词。

3在儿歌中再认。

河边跳来一群猴，拍拍手，弯弯腰，高高兴兴做游戏。

打球跑步踢足球，一齐拔河用用力，乐得猴儿翻跟斗。

#### 五、延伸作业

## 第二课时

课时目标：

1认识6个生字和3个新偏旁。

2有感情地朗读儿歌。

3指导书写八、入、天、大四个字。

教学过程：

### 一、复习巩固

1认读字词卡。

2记忆提手旁，足字旁的字。说说自己认识的带这两个偏旁的字，能够边说边装动作。

### 二、再读儿歌，记生字。

1再次朗读儿歌，读正确。

（用课文中的儿歌引读边出示儿歌，然后请学生轻声练读，读准后鼻音：铃、声、响、场、上。）

2这天我们要学习的5个生字宝宝就藏在这首儿歌中，看他们来了！认识他们吗？跟生字宝宝打个招呼吧！

（1）大屏幕出示带音节的响、课、真、身、体，学生自由认读

（2）看，他们不带音节帽子了，还能把一眼把他们认出来吗？

（重点正音响，真，前后鼻音的区别）

3学生自主学习生字。（真不错，一下就读准了生字宝宝的音，下面老师就请你们选用自己喜欢的方式，想办法记住自己在认时有困难的生字，自己轻声说说是怎样样记住这些生字的，）

（1）学生自学，教师巡视，点拨指导。

a认读字音。

b想办法记住字行

c还能够借助组词或说话帮忙理解字义。（学完有时间的学生进行）

（2）要求学生学会清楚地表达自己的想法。

### 三、反馈自学状况

#### 1小组合作检查

（1）1号带领组员进行检查认识生字，把组员认读时有误的字放在一旁。

（2）组内交流自己喜欢学的生字，说说自己是怎样记住它的，组长把他们放在一旁，准备在全班交流时运用，把难记的字也放在一旁，与其他小组共同学习探讨。

#### 2教师检查反馈

（1）认读字卡：在组长的带读下，你们学得真认真，下面该是老师考你们了，这些生字都认识了吗？用自己才能听见的声音读一读。

（2）下面以小组为单位，进行检查，老师要请得最好的一组，

没请到的小组要学会倾听别人的发言，他们没讲到以作补充。

(3) 你们是怎样记住的呢？各小组汇报自学状况。

**a**积累识字方法。（借助图画，借助拼音，熟字带记，部件识记等）**b**生字难点把握：

3再次出示儿歌，在理解字义的基础上，进行感情朗读。

透露出欢快的情绪，第二句要注意自然停顿。（小组读，个别读，评议，群众读）

4你还喜欢哪些体育活动？

(1) 出示词卡：跳远跳绳踢毽子扔沙包

捉迷藏丢手绢滑滑梯放风筝

（请学生说自己喜欢的游戏）

(2) 把自己喜欢的活动说给同桌听，向同组的小朋友介绍玩法。

#### 四、学习写字

仔细观察大、天，八、入比一比，说一说。

(1) 字行分析

(2) 捺字的写法，先直下，过了横以后再撇出，一撇之中有头，有肚，有尾，不可粗细一样。

(3) 教师范写，学生描述。

(4) 练写

## 操场上教学设计一等奖部编版博客篇七

1、同学们，今天我们学校要举行大课间活动，想参加吗？

一起到操场上看看吧！请举起小手和我一起写课题。（板书：操场上。）

2、谁来读一读？（读得很准确！你的平舌音读得特别好！纠正读音：操是平舌音，场和上是翘舌音，全班读。）

1、真热闹啊！仔细看图，操场上同学们在干什么？（先自由说。你观察的很认真。能把话说完整吗？谁在干什么？你说的很清楚。）

能用这样的方式说一说吗？

（说话训练：有的……有的……还有的……根据学生回答，板书词语贴纸。）

2、这是与体育活动有关的词语，你会读吗？请你自由地拼读，遇到不会的词语，请拼音多帮忙，开始吧！

指名读：谁愿意读给大家听？（根据学生情况指导三拼音节、平舌音等。）

齐读：让我们准确地读出它们的名字吧！

3、去掉拼音，你们还认识吗？

请同桌互相读一读，看谁把它的样子记得清，名字读得准。开始吧！

（同桌两人互相读生字。）

4、认清了吗？我可要考考大家了，火车火车哪里开。请这组来开（手势）。

这组开得又准又稳。哪列火车还起来？这组声音真洪亮。

5、让我们一起读读吧！（全班齐读生字。）

去掉拼音大家还认识。词语朋友真开心呀！

1、大家这么认真学习，看！把谁吸引来了？（刘翔）

让我们马上进入第一关吧！

2、请看第一关：快乐拼读！

今天要学习的生字宝宝就藏在这些体育活动中，哪位小老师愿意带大家读一读？

它们真调皮呀！都跳到我的手上来了！快读一读吧！

同学们读得又准确又响亮！恭喜大家！顺利闯过第一关！

3、让我们马上进入第二关吧：识字我有妙招

（1）出示“打、拔、拍”：请观察这三个字，你发现了什么？（都有提手旁）提手旁一般跟什么有关？（提手旁的字大都与手有关系）你还认识哪些带有提手旁的字？请大家跟着老师一起做放松操吧！

拔萝卜，我们一起拔萝卜；

拍拍手，我们一起拍拍手；

打打球，我们一起打打球。

(2) 出示“跑、跳”：再观察这两个字，你发现了什么？  
(都有足字旁)足字旁跟什么有关呢？(与脚有关的动作。)认识足字旁。请看“足”和足字旁有什么不同？(撇和捺变成了竖和提。我们这样记：足字旁真谦让，收起小脚腾地方。)

这些词语迷路了，你能送他们回家吗？(出示两间屋子，分别有提手旁和足字旁，让学生选择)

(3) 你能用组词的方法记住这两个字吗？(出示“足、步”，读一读推荐的词语)

(4) 你有什么好办法记住“球”？(加一加，换一换)

(5) 还有1个生字宝宝特别害羞，总是不肯出来和大家见面。老师出个字谜考大家，请大家睁大眼睛看清楚老师说的是哪个字？(出示谜语：一点一横长，口字摆中央，下面一扇门，门里张着嘴。)——“高”。“高”的反义词是什么？请读：“高——矮”或“高——低”。同学们识字的办法真多呀！又帮刘翔度过了一个难关了！他非常感谢大家！

4、下面，让我们做个游戏放松放松吧！只要你正确地读出生字并组了词，就可以坐上热气球去观赏风光啰！（热气球上有生字，学生读生字并口头组词）

1、有信心过第三关吗？请看：我是小小书法家。这节课大家字认得准而快，我相信你们字写得更好。

2、今天老师带来一对兄弟，长得真像：“八”和“入”，请读一读。

3、这两个字都有共同的笔画，是什么？(撇捺)它们有什么不一样呢？

区分儿歌：八与入，很不同，八分开，入捺要长。

4、说写法：（八：撇从左半格横中线上起笔写。捺从上半格竖中线上起笔写。向右下方捺出，收笔时顿一下，向右慢慢收笔。）请伸出手跟老师写，撇，捺。

入：撇从竖中线起笔，捺从竖中线靠左一点起笔，注意两笔连接）书空。

5、老师范写。

6、学生仿写。请同学们拿起笔，比比看谁坐的姿势真好看。打开54页，描红，写一个。

7、投影评价。

是一段放松操，请全体起立，跟着老师一起来吧！

拍拍拍，拍皮球。拔拔拔，拔拔河。打打打，打打球。踢踢踢，踢足球。

跳跳跳，跳得高。跑跑跑，跑得快。坐坐坐，快坐好。静静静，静悄悄。

写字贵在：一看二写三对照，再加上多多练习，我相信大家会一次比一次写得有进步。

（好）下课。