

最新地理教师教育教学工作总结 地理教师教学总结(汇总7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

地理教师教育教学工作总结篇一

20xx这一年有太多的不同，给予不同感悟，见证着我的成长。开学初的校庆给了我们喜庆的好开头。

本学期我担任了两个一年级的汉语，51个学生。参加工作以来第一次面对这么多孩子压力很多。我担心怕忙不过来，深怕忽略任何一个学生。教学是我们教师的职责与工作重点。作为学科教师，我们除正常的常规教育教学外，有我们自己学科不同的特点进行教育教学工作。在教育改革的浪潮中教师的角色起了巨大的变化。无论什么样的新理念、新课改，心中洒满教育的阳光，教育一样人文；眼中装满孩子，尊重生命的意义，才是教育的起点。

学科教学，有效渗透德育。我结合汉语学科教学，将德育渗透到每一节汉语课中，“热爱生活、珍爱生命”。因为一年级学生刚入学，学习习惯和生活习惯没有养成。在生活中，以自理自立为基本，“不给别人添麻烦”常在嘴边挂“管住自己的小嘴，多帮助同学”。无论大事、小事，学习、生活，“不给别人添麻烦”是学生的基本要求，更是为人之本。从整理自己的书本之外，让学生能够及时做到课前准备。大家看来简单的事情，对于一年级学生来说是需要一个漫长的时间养成良好的习惯。根据现在孩子们自私唯我独尊的现象及时进行教育。课堂是德育工作的有效途径，课堂，课下，和学生一起朝夕相处也是教师德育实施的良好时机。学生的成

长需要我们来呵护与坚守引导学生养成良好的品行人格。

在科研小课题的引领下，积极参与课题研究实施。课堂转变方法模式，采用自主合作学习为主。一开始的同桌合作到小组合作一步步让孩子对学生产生浓厚的兴趣，让孩子们成为学习的主人。培养学生良好的能力，课堂着力于小组合作学习能力的培养。在轻松自主的课堂上，学生进行小组思考讨论，孩子们在小组里自由的发言，表达自己的体会。发现给孩子空间和权利，他们自己更棒！

根据一年级学生刚入学的特征，开学初我注重学生课堂上的听课能力情况。因为是刚入学，学生身上时而能看到在幼儿园里较散漫的现象。因此，为了提高课堂效率，首先主抓课堂听课能力的培养，只有良好的课堂听课能力才能保证学生的学习效率。为了给孩子们减负，不留书面作业，引导学生养成良好的预习习惯和复习习惯的养成方面。一学期的坚持学生有了较大的进步，大部分同学能够按老师的要求完成课堂任务，课堂上也能够主动参与到课堂教学活动中来。

学习，读书是最好的帮手，更是孩子们提高自我，陶冶情操的有力工具。通过开展读书活动，进行无声的德育教育。通过教师给学生读童话和推荐给学生绘文图书，养成学生良好的读书习惯。通过家长们的反馈发现很多孩子已经养成每天坚持读课外书15分钟，让我很欣慰，下学期将会继续坚持让学生从小养成读书的良好习惯。

通过半个月一次的集体备课时间，积极讨论教学过程中存在的问题，大家通过讨论、交流的方法解决存在的问题。大家一起研究小班化教学和教育教学基地工作，共同进步。10月末在市教研员的带领下，我们汉语组积极参与到影子教师展示课，并得到的大家的一致好评，自己也从中成长了很多。本学期继续积极参加课题研究，开展小班化自主、合作学习模式的研究和探讨。通过理论学习，同时在实践中探索实践，不断总结反思再实践开展课题研究工作。

教学上依托科研课题，钻研教材，研究教法，积极参与课题项目的研究与实践。平时认真参加教研活动，提高教育教学能力。工作中，认真完成学校的集体学习、网络学习、学习等，时刻提醒自己用心学习，努力工作。生活中，树立终身学习的观念，不断买书读书，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。

本学期继续承担了室的管理工作，做好整理、清扫卫生，整理用具。

回首又一个学期，欣赏着孩子们的天真和美丽，充盈着自己内心的润泽。用阅读来充实自己，用思考来完善教育，用享受来对待工作，用心态来品味幸福，我依旧是我，微笑着迎接新年的阳光。相信自己！

地理教师教育教学工作总结篇二

本学期我所任教的是七年级地理下册，本册共分五个章节，如果按照正常教学进度计算，至少需要三十个课时以上的时间才能完成教学。考虑到地理是小科目，我们要充分利用课堂45分钟，提高课堂效率，不得占用学生课外时间，最后就必须留些时间给学生复习，迎接期末考试，我制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后按时完成教学任务，取得了一些成果。现对本学期的工作总结如下：

新课程标准目标是我们确定教学内容与策略，选择教学类型与组织形式，组织教学实施与评价的基本依据，对整个教学过程具有导向、操作、调控，中介和测度的功能。深刻认识目标，既有助于我们在进行地理教育课程的基本功能，又有利于通过具体的教学设计操作，将培养目标落到实处。在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到意料不到的效果。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

并积极进行集体备课，备课时认真钻研教材和课程标准，仔细分析认真记录，虚心向同组老师学习、请教。

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何使学生掌握的教材知识、运用知识，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。
- 4、课堂上的情况。

教师不仅传授知识、技能，更重要的是充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，使学生学会学习。把学习的主动权交给学生，激发和调动学生的学习积极性，让学生有自主学习的时间和空间，最充分地调动学生积极主动学习。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣。

我能利用自习时间和课外活动时间对成绩较差的学生进行集体辅导和个别辅导。通过坚持辅导，使这些同学的兴趣重新建立起来，后面的教学效果明显提高。

1、德育是教学工作中的重中之重，而德育工作的秘诀就是“爱”。

我在工作中全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人，充分发挥师爱的巨大教育力量。

2、尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。

我以为尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在人格的平等地位。我在工作中注意不盛气凌人，更不污辱学生人格，力求平易近人。理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。正因为这样，学生才会对我产生信任感。

1、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

2、积极参加上级组织的教研教学论文竞赛活动，提高自己的教研教学水平。

3、组织拟订了教研课题（区级课题），并组织研究之中。

本人严格的遵守学校的各种规章制度，不迟到，不早退。我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作中，尊敬领导，团结同事，能正确处理好个人与集体、个人与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约，任劳任怨，对人真诚，热爱学生，人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，我在教学之余，还挤时间学习了新课程标准以及与地理相关的书籍，在网络

中阅读整理了大量资料，并积极进行各类现代教育技术培训，初步掌握了制作多媒体课件的技能，能够熟练的运用多媒体教学，使我的课堂气氛更加活跃。

格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的教育事业奉献自己的力量。

在完成教学任务后，剩下5个课时，主要是用来期末复习。本册书共有五章内容，每一章内容用一课时复习，在课始时提出复习目标，让学生找出疑难问题，后20分钟同学生一起解决问题，经过抽查，感觉这种复习效果较好。当然，我在教学中，也存在许多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生探究学习意识不显著，几次月考成绩不理想，这些状况都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学会取得更加显著的成效。

星转斗移，转眼一个的结束，回顾本学期的，有的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现如下。

地理主要是掌握学科知识的基本、原理和规律，懂得地理的，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加打下基础。地理第三册主要从区域地理的角度，用事实，使学生不同地区的居民，如何利用当地的条件，发展生产和促进社会进步，以及不同的地区所出现的程度不同的、资源、人口等问题。

本学期初二个班共有学生人，由于学生信息闭塞，知识面狭窄，对外界了解甚少，加上基础又是不在同一平线上。给学生地理带来了很大的影响。

从市质检的统测来看，平均分仅为54分，及格123人，教学成绩仍不够，还需多多努力。

他山之石，可以攻玉。针对学生实际，我在教学中认真做了

以下几方面的工作。

- 1、加紧学习大纲，贯彻大纲，进一步转变观念，素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革。
- 2、加紧对自身素质的提高，做到认真备课，因材施教，的教学方法，传授知识和技能。
- 3、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。
- 4、加快教学手段革新，教学中继承和发展传统教学方法和手段的合理部分，利用语音室教学手段于教学。

针对近年来地理统考的研究、分析，及时组织复习，先后模拟测试3次，估计平均分在75分左右。

本学期进入复习以来，加之在学生前期，耽误了最为宝贵的复习阶段的，没有能组织系统的复习，不可避免会给教学工作带来了较大的影响。

今后的教学工作，应以素质教育为突破点，培养学生技能。

地理教师教育教学工作总结篇三

本学期我担任八年级（1）班的地理课教学工作，在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合教导处计划、学科组的教学计划和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并积极完成了本学期的教学任务。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

这批学生地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、

次科，轻视地理学习，在课堂上注意力不集中，学习不认真，配套练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如玉树“地震”，火山，嫦娥探月，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上尽力准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面，充分利用各种教学挂图，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。在班级教学中，班级之间有差

别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习的兴趣。

3、重视概念和规律的教学方法，重视知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

地理教师教育教学工作总结篇四

20____年下学期我担任了xxx学校六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有

了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

- 1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。
- 2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。
- 3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。
- 4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内

备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾
- 2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出
- 4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

地理教师教育教学工作总结篇五

20xx春季学期我所担任的是七年级两个班的地理教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

本人承担七年一班和七年二班的地理教学任务，该年级学生

通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差和学习兴趣不足，这样给我带来了很大的压力。

首先，我把在上一学年教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现；把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，编制出符合学生实际的地理自学导学案，也为课堂教学奠定了基础。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人左右，对成

绩差的’同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

1、积极进行“有效课堂”教学模式研究与实践。本学期根据总课题，制定出了《地理课堂如何导学》的子课题，制定了《“有效课堂”教学模式研究地理教学流程》，在课堂上有模可循，灵活运用。

2、学以致用，课程整合，探索“有效课堂”教学新模式。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最后做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到最好的教学效果。

3、认真反思

上完一堂课后，我静下心来，认真反思课堂教学中的得与失，记录到反思集上。如我在教《澳大利亚》一课时我把从网络

上搜来的歌谣原封不动地教给了学生，一堂课下来后，我认为如果把“地广人稀好牧羊”改为“地广人稀牧场大”后，它就成了下句“农牧生产机械化”的答案……这样更有利于学生掌握系统的知识。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣和。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

地理教师教育教学工作总结篇六

本组根据学校的安排，首先在教研组作宣传，学习有关新课改的相关资料和相关理论，然后大家集体讨论，决定由新教师来参加这次课堂教学的比赛，因为新教师没有太多的固定套路，以免限制思维。所以组上决定由郑玉林和刘小蓉两位教师参加比赛。

两位教师先各自自己在备课组老师的帮助下，选定课题。自己开始研究教材，写出详细的教案，在教研组活动时说课，全组教师提出各自的意见，由教师根据自己的教学特点，选择合适的意见，再修改教案。然后准备多媒体课件，在组内讲课，教研组根据大家意见，决定由刘小蓉老师来参加这次比赛，并重新修改教案，结合郑玉林老师课件的优点，经过4次由全组或部分教师的意见，再修改，并通过3次讲课，才参加学校的比赛。

参加这次比赛，本组教师集体讨论，对本堂课总结如下：

本堂课主要的优点：

- 1、通过地理热点事件引入课堂，使学生对课堂更有兴趣。教学过程的开始用北川地震前后的城市比较图，让学生很直观的感受来激发学生的学习兴趣。

- 2、尽量从地图入手，通过学生的体验，引导学生逐步分析，得出结论，并用所得出的地理基本原理分析新的地理问题。教学过程用中国地形图入手，在地形图上叠加中国城市的分布，让学生观察，得出平原是城市发育的理想场所，在用此原理分析世界和美国的城市分布。

- 3、课堂首尾呼应，以北川的选址为开头，结尾也以该事件结束。

4、课堂的小结比较好，以图来展示。

5、语言亲切，学生合作学习，互动比较多。整个教学过程中3次让学生讨论，使学生更多的参与到教学中。

6、落实基础知识点，通过阅读加深记忆。

7、教学过程中知识板块过度自然，逻辑性强。如：从地形要素过渡到气候，用巴西国家城市的分布，让学生看图发现主要城市分布并不在平原，说明城市还要受气候的影响。

8、拓宽教材。例如教材只讲了地形、气候、河流对城市的影响，教师本人通过让学生分析了北川的选址，得出地质也是影响城市区位的重要因素。

缺点：

课堂教学过程中的灵活应变能力较差，例如：最后的练习不够的情况下，可以删掉。

应多次强化地理基本概念。例如：黄土高原，渭河平原，汾河谷地等要强化学科意识。

亮点：

充分利用地图语言来引导学生，分析问题，得出基本原理，并利用原理分析新的问题。

启示：

课后可以让学生对北川的选址进行评价，让学生进行探究性学习。比如：布置学生课后通过多种办法收集有关北川县城选址的相关资料，自己来分析国家决定的位置的优点和缺点，以及你可以提出何种建议。

通过本次比赛，不仅参加比赛的教师得到了很好的锻炼，而且组内的年轻也通过这次比赛，知道在今后的教学中应怎样分析教材，分析学生，并在教学中这样结合新课改，更好的搞好教学工作。

地理教师教育教学工作总结篇七

通过这次期末考试，我发现在我的教学过程中还有许多需要提高和加强的地方，但是我也看到三年的成长在我的身上留下了深刻的烙印，许多的方法我再不断地尝试和总结之中，只要我能继续坚持刻苦学习、积极探索方法、及时进行经验总结，我相信我能把我们的学生培养成为真正具有地理技能的人。下面将我的反思简述如下：

1、授人以鱼不如授人以渔

以前我总是希望学生能够掌握书中的所有知识点，于是课前做非常精心地准备，把每一个知识点都画出来，把重点的知识点圈出，然后要在课堂上重点讲授。但是我发现学生变懒了，他们习惯于依赖我画的知识点，依赖我的课件、板书，而他们自己的地理学习能力并没有变强。现在我会把这一提前预习的工作交给学生，让他们读书发现本节课的重点，发现应该怎样学习。其实有的时候地理学习的过程有点像是背单词，最开始的时候都是死记硬背，根本就没有方法可言，但是只有通过前期这样艰苦的积累过程，才会在日后逐渐摸索出适合自己的背单词的方法，如形象记忆、音标记忆、拼写记忆、联想记忆等等。如果我不让学生走这段路，而是直接把方法告诉他，由于他没有深厚的积累，他是很难体会和应用的。反观地理教学，我提早的告诉学生做题、审题的方法，不如和他一起去做，在每一次预习、复习中发现问题，在每一张图中分析问题，这种能力的培养要远远比知识本身重要得多。

2、兴趣与能力并重

学习地理的兴趣一定是非常关键的。地理这门学科最大的特点就是包罗万象，天文、历史、植物、动物都是我们会涉及到得知识，而这也就意味着我们学科的综合性非常强，我们地理教师也要做一个综合性非常强的老师。一个学生也许会偏科，无论是偏文还是偏理，我认为他都不该不喜欢地理，因为地理拥有许多综合性的知识，十分引人入胜。因此，在课外，我利用一切机会多读书，我想无论什么书都会跟地理取得一些联系，而这每一点课外延伸的知识都可以吸引学生的兴趣。而且我并不认为这些知识会影响到学生对于考试知识点的记忆。现在的地理新课标的要求也在提，要学“生活中有用的地理”，什么是生活中有用的地理？一定是一个复杂的、触类旁通的、综合性的地理，而我们每讲的一点课外知识，就是地理的一个“触手”，它会指引学生逐步触及到地理的本质，这个过程也是正在培养学生具有地理技能的过程，因此，在教学中我非常重视学生地理兴趣的培养。

3、生活中的地理就最后变为学生能力的那些内容

记得有一次听一个讲座，有一位专家问我们“你的教学学生到底学到了什么？”我们在底下窃窃私语，有的说是考试会的那些，有的说是能够解决实际问题的那些，那位专家摇了摇头，说道“学生最终学到的是当他有一天不再学习了，毕业了、工作了把该忘得都忘了，而最终记得的那些！”这句话深深地刻在了我的脑子里。我反问我自己，之前我讲的那么多知识会不会随着时间的推移而被学生淡忘，有多少会跟随他们终生，而跟随他们终生的，我就认为是“地理技能”了。想让学生记住一个知识点很容易，但真让他把所学地理知识转化为地理技能却并不容易。这也是我们新课标要求的最高境界“学生生活中有用的地理”。现在，我会刻意地带领学生运用地理知识解决一些实际问题，会让他们在心中运用地理思维思考问题，虽然是刚刚开始，但是我发现，现在很少有学生会再用一次性餐具吃饭，每当学生厕所和水房泡水的时候同学们都会自觉地告诉老师或想办法解决，这就是生活中的地理思维吧，是一种潜移默化可以指导终身的人生观和价

值观。

4、地理的思维方式是通过每一次接触培养出来的

作为一名地理教师，每周真正与学生接触的机会也就两节课，这可大大地不够用，要想让学生掌握地理的技能一定要多于学生接触，只有在不断地接触中，带领学生共同思考、成长、解决问题，这样才能让学生掌握地理技能。因此，我利用一切可能的机会参加到我所教各班的各种活动，班会、运动会上经常能看到我和他们在一起的身影。我相信，人是有人格魅力的，我希望我能够做得更好，用自己带有地理韵味的人格魅力感染学生，让他们也热爱上我所热爱的学科——地理。

5、综合评价每一位学生

通过本次考试，我发现了自己还存在许多的问题，其中一个就是没有综合评价每一位学生。其实地理是一门可以综合评价学生的学科，最终的期末考试绝不能成为评价学生的唯一手段。我们平时的实践活动、各种动手实验都可以加入进来。现在地理的综合实践活动多为“定向越野”，但是在冬天，这一活动多由于气候等原因而无法开展，但是北京的博物馆资源这么丰富，自然博物馆、地质博物馆、天文馆、甚至是各种玉石商店、商场、旅游景点都可以成为学生学习、探索地理知识的课堂，通过户外的学习，我们能更好、更全面地观察和评价每一位学生，同学也通过这些活动让他们真正掌握地理技能。

其实我所写的反思不光是这次考试给我带来的，可以说它是我从教三年来的思考和体会，我的考试成绩并不是最优秀的，可能都算不上中等；我的课还存在着许多的问题。但我坚信只要我坚持思考、探索、实践、反思的道路，我会在地理的教学中越走越远的！

地理考试的教学工作总结与反思6

这次地理期中考试，地理成绩很理想。不及格的学生太多。

通过对班级内部，以及年部各班的横向比较，我感觉存在以下问题。

1、通过考试反映出部分学生在学习中不够认真，不爱动脑分析问题，主要是学习地理的方法不正确，还是停留在死记硬背的水平上。

2、部分学生对综合题掌握不好，主要是读图、识图能力和分析地理问题的能力没有形成。学习中没有把所学的知识落实到图上来，没有建立地图的空间联系，使得学习效率大大降低。

3、部分学生的学习态度不端正，有厌学和弃学的现象，主要是因为这些学生在平时有学不明白的问题，课下没有时间或兴趣去解决，时间长了就会厌学或弃学。

4、有些地理知识在学习时中没有强调，一些学生没有重视平时的交流和展示。

解决措施：

1、提高课堂效率，培养学生

主动学习的意识，调动学生学习的积极性，尊重赏识学生，特别是学习上有困难的学生，关心和帮助学困生，给他们创造学习的机会，树立他们的自信心。这就需靠激励评价来激发学生对学习的兴趣。在地理教学过程本文来自优秀教育资源中，教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习，对地理知识产生浓厚兴趣，而且能交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围，坚定学习的自信心。还要特别注意鼓励后进生主动发言，而且在发言的质量上不要提太高的要求。这样来进行评价会让学生感到态度诚恳，评价中

肯，进而产生主动求知的心理冲动，以良好心态进入学习。

2、采取有效措施培养学生

读图、识图能力和分析地理问题的能力，教给学生正确的学习地理的方法。加强对学生高效课堂的培训，加强各环节的衔接，加强对学生的预习和展示的培训，使地理课堂教学更高效。在教学过程中要尽量创设情景，寓基础知识与生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用目的。

3、因人施教，全面发展提高学生学习成绩。

素质教育教导教师对待学生学习情况要因人而异，因材施教。每个学生都是有个性化的独体，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前提下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。从而缩小学生之间三级分化，达到全面学习发展，建设好优秀向上的班集体。

4、认真钻研教法，精心备课，采用多种教学方式和方法，为学生学好地理创造条件和动力。

多听课，学习其他老师的好的做法，在自己的教学中不断改进和应用；课后积极批改和反思，不断加强提高自身业务水平的学习。