

# 班级综合素质评价表 学生综合素质评价方案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 班级综合素质评价表篇一

这个学期你的身高有了很大的变化，看起来已经是壮实的小伙子了，可惜心理还是个小朋友，严重缺乏自控力，需要老师时刻看着你，你才会知道要做什么，所以你那聪明的头脑就一直没有得到很好的开发。你清楚，你在老师家访时的表现是很好的，老师也曾想把你当班干部培养，可惜你并没有珍惜老师、家长给你的机会，随意地放松对自己的要求，有时甚至有些放纵，这使老师多么失望啊！你要明白，妈妈每天这么风里雨里地接送着你，到底为了什么？好好记着，好好把握每一天，用心！

对于你，老师有着说不尽的喜悦和激动，难以忘记你每一个学月的第一；难以忘记你带领团员义务劳动时的身影；难以忘记英语演讲比赛上你那出色的表现，太多了，在我们六班，你的名字代表着荣誉，代表着成绩，而每一次的投票也都证明着你在班里的位置，同学喜欢你，信任你，愿意和你在一起，每当看到这样的情景，我都会很兴奋，我总在想，如果我们六班能有更多像你这样的同学，那该有多好啊！希望你能够保持这份优势，并尽量地，有计划地影响、帮助更多的同学，让同学想你靠拢！

在这个学期中，你的知名度不断地攀升，而最让大家记住你的是你在第九届艺术节上的表现，在这个过程中，你一路地过关斩将，闯进了学校的汇演，很多同学都记住了你的英姿，

记住了你那虎虎生威的螳螂拳。你是真的英雄，是我们六班的英雄，我们都很喜欢你。可惜的是，你总会被电脑游戏所惑，而忽视了学习，你是非常聪明的孩子，应该懂得取舍，也应该明白，这对你的成长是绝对没有好处的。老师想看到的是一个全心全意投入学习的你，一个德、智、体、美全面发展的你，其实你快做到了，欠缺什么，趁假期好好补补！

只要这样踏踏实实完成每天的计划和小目标，就可以自如地应对新学习，达到长远目标。

## 班级综合素质评价表篇二

为进一步深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，根据《基础教育课程改革纲要》和《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，结合我镇实际，制定本方案。

通过评价改革，贯彻新课改的育人理念，促进教育方针的全面落实，促进学生全面和谐的发展，培养德、智、体、美等全面发展的一代新人。

### 1、发展性原则。

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

### 2、全面性原则。

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

3、自主性原则。学生是评价的主体，要充分发挥评价的自我教育、自我调整的功能，使评价客观、全面，既得到同学、教师、家长等的认同，又能促进学生不断完善自我。

4、动态生成性原则。

评价活动本身是一个动态生成的过程，教育过程本身具有生命性。因此评价可根据学生年龄、年段特点，根据校本实际及学期教育教学工作重点，实化过程，凸现行为习惯的培养与达成。

5、可操作性原则。

根据学校、班级实际，在具体实施过程中方法力求灵活简便易行，避免繁琐和形式化，有利于教师将评价融入教育教学全过程，有利于学生形成良好的道德品质和良好的学习习惯，使评价具有较强的实效性、针对性及可操作性。

1、小学生综合素质评价的基础性发展目标包括品德行为、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现等五个维度。各维度的基础性发展目标又分为要素、关键表现提示等。

2、小学生综合素质评价结果呈现形式包括两部分：

一是等级评定。对学生综合素质的五个维度分别用优秀、良好、一般三个等级呈现。

二是综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩；同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿；教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价；家长心声：记录家长的反馈意见。

1、本评价方案给每个学校以创造的空间，学校可以根据本评

价标准制定符合学校和学生实际的评价细则，体现校本特色。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学生综合素质每月评价记载表来呈现。

3、学生综合素质月评价要按照《小学生综合素质评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

4、学生学年综合素质评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观评定。

5、学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和“家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

6、材料整理粘贴栏，可根据各学校的具体情况实施。主要粘贴学习过程的记录材料和关键表现的材料。

### 班级综合素质评价表篇三

将道德品质与公民素养两方面的内容评价用文明星来命名，包括：文明之星、礼貌之星、诚信之星、安全之星、责任之星、团结之星、环保之星。

星级评价，核算成优等数量

文明之星：（红色星）

1、热爱祖，尊敬国旗、国徽、会唱国歌，了解祖国的历史文化和现代化建设主要成就。

- 2、遵守校纪校规，熟知并履行《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》。
- 3、课间在指定地点文明游戏，不随意跑跳、不乱攀爬。不打闹
- 4、校园内外讲文明，注意语言文明，不说脏话，不恶意讽刺、侮辱人。
- 5、抵制不良诱惑，不涉足网吧等场所，不从事未成年人不宜的活动。
- 6、认真参加学校各项活动，有团队意识，听从指挥，服从安排。

#### 礼仪之星：（紫色星）

- 1、尊敬师长，礼貌待人，注重仪表，不说脏话。
- 2、见面行礼，主动问好，接受老师的教导，与老师交流
- 3、尊老爱幼，平等待人。同学之间友好相处，互相关心，互相帮助。
- 4、尊重残疾人，不欺侮弱小，不讥笑、戏弄他人，尊重他人的民族习惯。

#### 诚信之星（蓝色星）

- 1、诚实守信，言行一致，不说谎话。
- 2、端正学习态度，不抄袭作业，考试不作弊，不弄虚作假。
- 3、为人正直，坚持正义，敢说真话，秉公办事，不徇私情。

### 安全之星：（黄色星）

- 1、日常学习和生活中时时处处谨记安全，不作危险的事；危机时刻安全自护。
- 2、留意安全隐患，具备基本的自我保护能力。
- 3、不藏匿、携带、使用危险物品。

### 责任之星：（橙色星）

- 1、敬父母，主动为家庭做力所能及的事，听从父母和长辈的教导。
- 2、富有爱心，关心帮助老年人和有困难的人。
- 3、做好值周工作，履行职责，坚持原则，秉公办事。

### 环保之星：（绿色星）

- 1、爱护生态环境，保护环境卫生，积极参加环保公益活动。
- 2、不随意扔垃圾，并能做到见到垃圾主动拾起。

### 团结之星：（粉色星）

- 1、关心集体，响应号召，各极参加班级、学校组织的各项活动。
- 2、有较强的集体荣誉感，不做有损集体利益的事。
- 3、同学之间组织有意义的课间活动，合作完成，增进友谊。

说明：1、通过文明之星评选时间按标准进行评选，只要学生品行符合星的标准就可得哪种星，学生一个月可得多星。

2、学生品行评价表在班级网页中体现，每种星按规定的颜色体现在电子评价表中，学期末合算出星星总数，作为学生品行评价的成绩。

## 班级综合素质评价表篇四

为全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高，根据《湟中县小学生综合素质评价方案》结合我校教育实际，制定本实施方案。

以科学发展观为指导，从德、智、体、美、劳诸方面全面反映学生的发展状况和水平，引导学校全面实施素质教育。对小学生进行综合素质评价是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映小学生的发展状况、促进学生全面发展的重要举措。综合素质评价应按照素质教育与新课程标准的要求，以道德品质、公民素养、学习能力、交流合作、运动健康、审美表现、六个维度，共三十个评价要素为基本内容，以学校评价为主体，以制度建设为保障，采取多元化的评价方法，因校制宜，充分发挥各学校的积极性与创造性。以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展 and 潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

1、方向性原则：评价应体现新的人才观、教育观和质量观，体现知识经济时代对教育发展的要求，培养学生热爱党、热爱社会主义、热爱祖国，诚实守信、助人为乐的高尚道德品质、终身学习的愿望和能力、健壮的体魄、良好的心理素质以及健康的审美情趣。

2、客观性原则：在评价过程中必须坚持实事求是的原则，从学生的实际出发，做出合理的、全面的评价。评价要多主体参与，学生自评、互评、教师评价相结合（三年级以下的学生可不采用自我评价和学生互评）。同时，还要适当接受家

长和社会的评价。

3、全面性原则：对评价内容进行全面考核，有根据地作出判断。学业考试的内容要处理好知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的关系，注重加强与社会实际、学生生活经验的联系，考查学生的分析问题、解决问题的能力。

4、科学性原则：遵循教育规律与学生身心发展规律，围绕评价目的，针对不同学科、不同学段的具体情况，建立简便易行、利于操作、科学合理的评价体系和评价标准，运用科学、多样、灵活的评价方法实施评价。

5、发展性原则：充分尊重人的发展性与特殊性需要，注重评价的内容多元、方法多样。既要重视学生的学业成绩，又要重视学生思想品德以及多方面潜能的发展，注重学生的创新能力和实践能力培养，促进学生的自主发展。

6、参与性原则：要加强学生之间、学生、教师 and 家长的对话与交流，增进理解与沟通，营造良好氛围，开展有效的自评、互评，及时反馈，促进学生的自我完善和民主、平等、理解、和谐的学校文化的形成。

评价内容主要包括基础性发展目标和学科性发展目标两个方面的内容。

### 1、基础性发展目标

基础性发展目标是评价学生综合素质的主要依据。其基本内容主要包括道德品质（占15%）、公民素养（占10%）、学习能力（占35%）、交流与合作（占15%）、运动与健康（占15%）、审美与表现（占10%）等六个方面。

### 2、学科性发展目标



学科性发展目标是评价学生学业成绩的主要依据。其基本内容是各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应达到的目标，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面，侧重于学习兴趣、学习态度、学习方法、学习习惯的评价、自主合作探究能力的评价，关注学生人文精神的提升。

评价方法包括日常性评价、阶段性评价（每周值周小组评价，每月学校小结评价、学期总结性评价）、终结性（完成在校学习阶段）评价。评价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基储阶段性评价是终结性评价的基幢的操作原则。

## 1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

(1)、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反愧情景测验等）及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录的情况典型、客观、真实，同时便于展示。

(3)、学业考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。除传统的纸笔测试外，还可设置口试、听力测试、成果展示、实验操作、上机操作等形式测试，允许学生进行二次考试。纸笔测验可采取闭卷考试、开卷考试或开闭卷结合考试等不同形式。

(4)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及

文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

## 2、阶段性评价

(1)、学校要成立学生综合素质评定工作领导小组，其成员应有广泛的代表性。评定工作小组负责制定本学校评定工作的实施细则(可适当细化六项评价内容)与具体程序，编印各种相关的评价子表，汇总、上报学生的评价结果；对校内各班级评定工作进行指导，监督评定过程，接受质询、投诉与举报，及时纠正评定中的错误。在实施学生综合素质评价之前，学校要通过教师会、班会、家长会、家长学校等形式，广泛宣传和培训，争取各层面的知晓、理解与支持，为顺利开展此项工作创造一个良好的环境。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。每个班级成立一个评定小组，由班主任和科任教师组成。各位小组成员个班授课教师，且要对该班学生比较熟悉和了解，具备较强的责任心和良好的诚信品质。班级评定小组由学校评定委员会提名成立，要提前向评定班级的学生公布。

(3)、综合素质评定小组要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，通过参考各种资料，经集体讨论，给予学生客观、公正的评价，教师要善于搜集和分析能够反映学生学习过程和结果的有关数据和其它形式的行为表现，并利用这些数据和表现来描述学生的学习情况。阶段性评价的结果填入《小学生综合素质评价手册》。

## 3、终结性评价

终结性评价应由学校评定小组组织进行，要在学生毕业离校前完成。评定时以学生阶段性的综合素质评定结果为依据，通过对相应等级赋分的办法进行换算，取所有阶段性评价的平均分值作为终结性评价结果。

## 1、评价结果的呈现

(1)、等级表达。分为a□b□c□d即优秀、良好、合格、不合格四个等级。其中优秀比例不超过40%。对学生综合素质等级的确定应十分认真、慎重。

(2)、质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包括的内容，尤其应突出学生的个性、特长和潜能。评语应采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。对低段学生的评价应浅显、生动。

## 2、评价结果的运用

综合素质评定的结果既作为衡量学生是否达到结业标准的依据，同时也作为学校诊断和改进教育教学工作的重要依据。

### 1、成立组织机构：

组成人员：学校领导、教师代表、家长代表。

职责：制定评定工作的实施细则与具体程序；对校内各班级评定工作进行指导。

### 2、班级评定工作小组

组成人员：由班主任和科任教师组成。

职责：对所教班级学生的综合素质进行评定。

## 班级综合素质评价表篇五

坚持“一切为了学生发展”的教育理念，坚持形成性评价与

终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教育教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

### 1、发展性原则：

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

### 2、全面性原则：

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

### （三）激励性原则：

评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩，表彰先进，树立榜样，使学生发扬优点，改正缺点，让评价成为激励学生不断发展的动力。

### （四）科学性原则：

评价要遵循教育规律与学生身心发展规律，建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，既反映学生学业成绩，又彰显学生的个性、特长和发展潜能。努力获取学生德、智、体、美、劳诸方面素质的全面信息，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评价的涵盖面。

学生综合素质评价主要包括操行表现评价、学业发展评价和个性特长评价等三项内容。

### 1、操行表现评价：

对照《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，学生养成的道德品质与公民素养、学习习惯与生活能力、个性品质与情感态度等个人操行表现。

### 2、个性特长评价：

通过开展书画赛、体育运动会、六·一、元旦、演讲比赛、手抄报比赛、英语竞赛、作文展评等各种活动，了解学生的参与情况，对有特殊表现的学生做出相应的评价记录。

### 3、学业成绩评价：

对照各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应该达到的目标，学生学业达成与发展的状况，主要以期末考试试卷测评成绩呈现。

期末检测内容：

语文：

考试试卷和学生语文素养。

数学：

考试试卷和平时测验。

英语：

考试试卷、英语会话和课文诵读。

科学：

考试试卷、实验操作、小制作。

品德与生活：

考试试卷和社会调查。

音乐：

歌曲演唱。

美术：

作画、剪纸、手工制作等。

体育：

以中小学生体质健康标准评价手册得分为依据。

1、对学生综合素质实行等级评价，划分为优秀、良好、合格和待合格四个等级。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用，整个评价重视过程。

3、各学校在组织实施综合评价的过程中，要本着为全体学生全面发展服务的教育宗旨，扎实做好考核工作。学期结束，学校要及时将评价结果告知学生及其家长。