

浙教版分式的教案(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

浙教版分式的教案篇一

1. 知识与技能：

- (1). 理解并掌握矩形的性质定理及推论；
- (2). 会用矩形的性质定理及推论进行推导证明；
- (3). 会综合运用矩形的性质定理、推论以及特殊三角形的性质进行证明计算.

2. 过程与方法：

- (1). 通过教学过程中同学的测量、交流、讨论，并运用课件的直观形象性，加深对矩形性质定理及推论的理解和应用.
- (2). 体验矩形性质定理及推论的发现过程，探索证明性质定理及推论的方法.
- (3). 感受新旧知识及几何代数之间的紧密联系.

3. 情感态度与价值观：

- (1). 在观察、测量、猜想、归纳、推理的过程中，体验数学活动充满探索性和创造性，感受证明的必要性、证明过程的严谨性及结论的确定性。

(2). 树立用观察、实验、猜想、归纳出结论，并用逻辑推理证明定理的意识.

(3). 进一步认识软件《几何画板》的作图、测量功能，体验智能工具的快速、准确及其规范..

(4). 从矩形与平行四边形的区别与联系中，体会特殊与一般的关系，渗透集合的，培养

学生辩证唯物主义观点。

(5). 在讨论和回答问题过程中，敢于发表自己的观点，尊重他人的见解，能从交流中获益.

二、学习重点、难点：

学习重点：矩形性质定理及推论.

学习难点：矩形性质定理、推论及特殊三角形的性质的综合应用.

三、教学方法及手段：

教学方法：探究发现法为主，辅以讲授法.

教学手段□ppt及几何画板演示辅以板书.

四、教学设计：

本节课依据新课标“在第三学段（7——9年级）中，学生将经历探索物体与图形的基本性质、变换、位置关系的过程，掌握三角形、四边形、圆的基本性质以及平移、旋转、对称、相似的基本性质，体会证明的必要性，能证明三角形和四边性的基本性质，掌握基本的推理技能”的要求。首先课前让

学生以小组为单位调查实际生产生活中应用矩形的实例，培养学生的小组协作和实际调查能力，课上从矩形的定义和平行四边形的性质引入，提出问题，让学生猜想矩形应具有的性质，调动学生的思维积极性，激发探究欲望；教学过程中充分利用学生手中的矩形书本和测量工具以及几何画板课件演示，让学生通过观察、测量得出矩形性质后，再引导学生进行推理证明及应用，帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握矩形性质定理及推论，体验数学学习过程中的探索性和挑战性以及推理的严谨性。通过正确，帮助学生树立合作意识和学好数学的自信心。

浙教版分式的教案篇二

本节教材是八年级数学第十六章第二节第一课时的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了分式基本性质、分式的约分和因式分解的基础上，进一步学习分式的乘除法；另一方面，又为学习分式加减法和分式方程等知识奠定了基础。因此，本节课在整个的初中数学的学习中起着承上启下的过渡作用。

根据新课标的要求和本节课内容特点，考虑到年级班级学生的知识水平，以及对教材的地位与作用的分析，我制定了如下三维教学目标：

1. 认知目标：理解并掌握分式的乘除法法则，能进行简单的分式乘除法运算，能解决一些与分式乘除有关的实际问题。
2. 技能目标：经历从分数的乘除法运算到分式的乘除法运算的过程，培养班级学生类比的探究能力，加深对从特殊到一般数学的思想认识。
3. 情感目标：教学中让班级学生在主动探究，合作交流中渗透类比转化的思想，使班级学生在学知识的同时感受探索的乐趣和成功的体验。

本着课程标准，在充分理解教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点：

教学重点：运用分式的乘除法法则进行运算。

教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。

下面，为了讲清重点难点，使班级学生能达到本节课的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

1. 班级学生已经学习分式基本性质、分式的约分和因式分解，通过与分数的乘除法类比，促进知识的正迁移。
2. 八年级的班级学生接受能力、思维能力、自我控制能力都有很大变化和提高，自学能力较强，通过类比学习加快知识的学习。

教学方式的改变是新课标改革的目标，新课标要求把过去单纯的老师讲，班级学生接受的教学方式，变为师生互动式教学。师生互动式教学以教学大纲为依据，渗透新的教育理念，遵循教师主导、班级学生为主体的原则，结合本节课的内容特点和班级学生的年龄特征，本节课我采用启发式、讨论式以及讲练结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导班级学生主动参与教学实践活动，以师生互动的形式，在教师的指导下突破难点：分式的乘除法运算，在例题的引导分析时，教学中应予以简单明白，深入浅出的分析本节课教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。让班级学生在练习题中巩固难点，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，我采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发班级学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

从认知状况来说，班级学生在此之前对分数乘除法运算比较熟悉，加上对本章第一节分式及其性质学习，抓住初中生具有丰富的想象能力和活跃的思维能力，爱发表见解，希望得到老师的表扬这些心理特征，因此，我认为本节课适合采用班级学生自主探索、合作交流的教学学习方式。一方面运用实际生活中的问题引入，激发班级学生的兴趣，使他们在课堂上集中注意力；另一方面，由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于班级学生理解、接受，让班级学生在自主探索、合作交流中加深理解分式的乘除运算，充分发挥班级学生学习的主动性。不但让班级学生“学会”还要让班级学生“会学”

新课标指出，数学教学过程是教师引导班级学生进行学习活动的过程，是教师和班级学生间互动的过程，是师生共同发展的过程。为有序、有效地进行教学，接下来，我再具体谈谈本节课的教学过程安排：

俗话说：“好的开端是成功的一半”同样，好的引入能激发班级学生兴趣和求知欲。因此我用实际出发提出现实生活中的问题：

问题1求容积的高是 $\frac{1}{2}$ ，（引出分式乘法的学习需要）。

问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的倍，（引出分式除法的学习需要）。

从实际出发，引出分式的乘除的实在存在意义，让班级学生感知学习分式的乘法和除法的实际需要，从而激发班级学生兴趣和求知欲。

（1）式是什么运算？依据是什么？

（2）式又是什么运算？依据是什么？能说出具体的内容吗？（如果有困难教师应给予引导）

（班级学生应该能说出依据的是：分数的乘法和除法法则）教师加以肯定，并指出与分数的乘除法法则类似，引导班级学生类比分数的乘除法法则，猜想出分式的乘除法法则。

分式乘以分式，用分子的积作为积的分子，分母的积作为积的分母。

分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

设计意图：由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，故以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于班级学生理解、接受，体现了自主探索，合作学习的新理念。

师生活动：教师参与并指导，班级学生独立思考，并尝试完成例题。

p11的例1,在例题分析过程中，为了突出重点，应多次回顾分式的乘除法法则，使班级学生耳熟能详□p11例2是分子、分母为多单项式的分式乘除法法则的运用，为了突破本节课的难点我采取板演的形式，和班级学生一起详细分析，提醒班级学生关注易错易漏的环节，学会解题的方法。

p13练习第2题的（1）（3）（4）与第3题的（2）

师生活动：教师出示问题，班级学生独立思考解答，并让班级学生板演或投影展示班级学生的解题过程。

通过这一环节，主要是为了通过课堂跟踪反馈，达到巩固提高的目的，进一步熟练解题的思路，也遵循了巩固与发展相结合的原则。让班级学生板演，一是为了暴露问题，二是为了规范解题格式和结果。

引导班级学生自主进行课堂小结：

1. 本节课我们学习了哪些知识？
2. 在知识应用过程中需要注意什么？
3. 你有什么收获呢？

师生活动：班级学生反思，提出疑问，集体交流。

设计意图：学习结果让班级学生作为反馈，让他们体验到学习数学的快乐，在交流中与全班同学分享，从而加深对知识的理解记忆。

教科书习题 第1、2（必做） 练习册p □选做），我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

在本节课中我将采用提纲式的板书设计，因为提纲式-条理清楚、从属关系分明，给人以清晰完整的印象，便于班级学生对教材内容和知识体系的理解和记忆。

浙教版分式的教案篇三

《正方形》这节课是九年义务教育人教版数学教材初二年级下册第十九章章第二节的内容. 纵观整个初中平面几何教材，《正方形》是在学生掌握了平行线，三角形，平行四边形，矩形，菱形等有关知识及简单图形的平移和旋转等平面几何知识，并且具备有初步的观察，操作等活动经验的基础上出现的. 目的在于让学生通过探索正方形的性质，进一步学习，掌握说理和进行简单推理的数学方法. 这一节课既是前面所学知识的延续，又是对平行四边形，菱形，矩形进行综合的不可缺少的重要环节.

教材从学生年龄特征，文化知识实际水平出发，先让学生动

手做，动脑思考，然后与同伴交流，探索，总结归纳，升华得出正方形的概念，再由概念去探索正方形的性质. 这样的安排使学生在整个学习过程中真正享受到探索的乐趣.

本节课的重点是正方形的概念和性质，难点是理解正方形与平行四边形，矩形，菱形之间的内在联系. 根据大纲要求及本班学生的实际情况，本节课制定了知识，能力，情感三方面的目标.

(一) 知识目标:

- 1、要求学生掌握正方形的概念及性质;
- 2、能正确运用正方形的性质进行简单的计算，推理，论证;

(二) 能力目标:

- 1、通过本节课培养学生观察，动手，探究，分析，归纳，总结等能力;
- 2、发展学生合情推理意识，主动探究的习惯，逐步掌握说理的基本方法;

(三) 情感目标:

- 1、让学生树立科学，严谨，理论联系实际的良好学风;
- 2、培养学生互相帮助，团结协作，相互讨论的团队精神;
- 3、通过正方形图形的完美性，培养学生品格的完美性.

这节几何课是在初二年级三班上的一节课. 该班学生基础一般，但上课很积极，有很强的表现欲，通过前一学期的培养，具有一定的独立思考和探究的能力. 但该班学生的口头语言表达能力方面稍有欠缺，所以在本节课的教学过程中，设计了让

学生自己组织语言培养说理能力，让学生们能逐步提高.

针对本节课的特点，采用“实践—观察—总结归纳—运用”为主线的教学方法.

通过学生动手，采取几种不同的方法构造出正方形，然后引导学生探究正方形的概念. 通过观察，讨论，归纳，总结出正方形性质定理，最后以课堂练习加以巩固定理，并通过一道拔高题对定义，性质理解，巩固加以升华.

整个教学过程中教师通过提问，观察，思考，讨论，充分调动学生非智力因素，让学生在老师的引导下自始至终处于一种积极思维，主动学习的学习状态. 而教师在其中当好课堂教学的组织者.

本节课重点以培养学生探索精神和分析归纳总结能力为出发点，着重指导学生动手，观察，思考，分析，总结得出结论. 在小组讨论中通过互相学习，让学生体验合作学习的乐趣.

(一) (第一环节) 相关知识回顾

以提问的形式联系平行四边形，矩形，菱形的定义及性质之后，引导学生发现矩形，菱形的实质是由平行四边形角度，边长的变化得到的. (由课件演示以上两种变化) 并启发学生考虑，若这两种变化同时发生在平行四边形上，则会得到什么样的图形让学生们通过手上的学具演示以上两种变化，从而得出结论.

(二) (第二环节) 新课讲解

通过学生们的发现引出课题“正方形”

1、(第一个知识点) 正方形的定义

引导学生说出自己变化出正方形的过程，并再次利用课件形象演示出由平行四边形的边，角的变化演变出正方形的过程。请同学们举手发言，归纳总结出正方形定义：一组邻边相等，且一个角是直角的平行四边形是正方形。（投影仪显示）再由此定义启发学生们发现正方形的三个必要条件，并且由这三个条件通过重新组合即一组邻边相等与平行四边形组成菱形再加上一个角是直角可得到正方形的另一个定义：一个角是直角的菱形是正方形。或者把一个角是直角与平行四边形组合成矩形，再加上一组邻边相等这个条件，可得正方形的第三个定义：一组邻边相等的矩形是正方形；此内容借助课件演示其变化过程，进一步启发学生发现，正方形既是特殊的菱形，又是特殊的矩形，从而总结出正方形的性质。

{2、正方形的性质(由课件演示)

定理1:正方形的四个角都是直角，四条边都相等；

定理2:正方形的两条对角线相等，并且互相垂直，平分，每条对

角线平分一组对角。}(不念)以上是对正方形定义和性质的学习，之后进行例题讲解。

{ 3、例题讲解(由课件显示)

4、课堂练习(然后我又设计了两种不同类型的练习题

第一部分设计了三道有关正方形的周长，面积，对角线，边长计算的填空，目的是对正方形性质的进一步理解，并考察学生掌握的情况。

第二部分是选优题，通过这道生活中实际问题，来提升学生所学的知识，并加以综合练习，提高他们的综合素质，使他们充分认识到数学实质是来源于生活并要服务于生活。

5课堂小结(由课件演示)

此环节我是通过图框的形式小结正方形和前阶段所学特殊四边形之间的内在联系，通过对所学几种四边形内在联系体现正方形完美的本质，渲染学生们应追求象正方形一样完美的品质，从而要努力学习以丰富的知识充实自己，达到理想中的完美。

6、欣赏实际生活中正方形的应用(课件显示)

第6个环节是我设计了一些正方形在实际生活中应用的图片，在优美的音乐中欣赏实际生活中正方形的应用，再一次让学生们感受正方形的美。

7、作业设计(我设计的是教材159页，第12，14两小道证明题，通过此作业让同学们进一步巩固有关正方形的知识。

本课的教学注意挖掘教材中培养创新意识的素材，利用计算机辅助教学，为学生营造一种创新的学习氛围.把学生引上探索问题之路，为学生构造一道亮丽的思维风景线，必将调动学生学习的主动性，积极性，体现学生的主体地位.同时，本课以问题为载体，探究为主线，有意识地留给学生适度的思维空间，从不同视角上展示不同层次学生的学力水平，使传授知识与培养能力融为一体，体现素质教育的精神。

一、本节课通过课件播放平行四边形一个角的变化和一组对边的变化得到正方形，成功的达到了学生对正方形直观认识，并轻松地总结出正方形的性质。

二、本节课设计的以问题为主线，培养学生有条理思考问题的习惯和归纳概括能力，并重视培养学生语言描述，然后进行引导交流形成规范语言。

三、通过一道拓展延伸练习题，鼓励学生大胆尝试，同时鼓

励其他同学进行互帮互助，交流自己解决问题的过程及成功的体验，给学生留下了充分的空间，不断激发学生的探索精神，培养了学生的动手操作，合作交流和逻辑推理能力，提高学生分析和解决问题的能力，使学生有成功体验。

浙教版分式的教案篇四

根据课程标准和学生认知特点，我确定如下三维教学目标：

（1）知识与技能：

理解正、负数的概念，了解正数与负数是从实际需要中产生的；会列举出周围具有相反意义的量，并用正负数来表示；会判断一个数是正数还是负数；明确零既不是正数，也不是负数。

（2）过程与方法：

探索负数概念的形成过程，使学生建立正数与负数的数感。

（3）情感态度与价值观：

实际例子的引入，让学生体验到数学来源于生活，服务于生活，激发学生学习数学的兴趣。

根据本节课的教学内容，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我将确定如下教学重难点：

教学重点：了解正、负数的意义，学会用正、负数表示日常生活中具有相反意义的量。

教学难点：了解负数的意义及0的内涵。

为了突出重点，突破难点，使学生能够达到教学目标，我将

在教法上采用引导启发法和讲解传授法相结合的方法来完成本节课的教学。这是因为七年级的学生个性活泼，学习积极性高。在整个过程中，我将讲解和分析与学生自己归纳相融合，激发学生的学习兴趣。

鼓励学生积极主动地参与到教与学的整个过程，对学生的回答与表现给予肯定、表扬，由此保护并发展学生学习数学的好奇心、积极性。

在教学方法和理念的引领下，我将本节课的教学过程设计分为五个部分：创设情境，引入新课；合作交流，探索新知；巩固练习，熟练技能；总结反思，发展情意；布置作业。

（一）创设情境，引入新课

首先我让学生观察课本上的三幅图，通过设置问题串，让学生复习小学学过的自然数、零和分数，让学生了解到数是因为实际生活的需要产生的、同时增加一个新的问题：某市某天的最高气温是零上 3°C ，最低气温是零下 3°C ，要表示这两个温度，如果都记作 3°C ，这样就不能把它们区别清楚、这样之后学生很容易就发现，用以前学过的数不能简洁清楚地表示这两个数，由此需要产生一种新数，自然而然地引入了新课、这样的引入，既符合学生已有的认知基础，又能够较好地激发学生探索问题的欲望。

（二）合作交流，探索新知

接着，我根据学生已经产生的认知冲突及时地给出4个实际例子让学生练习，帮助他们理解具有相反意义的量，进入合作交流，探索新知的环节、我会在学生练习时进行巡视、具体的例题如下：

例1：气温有零上 3°C 和零下 3°C ；

例2：高于海平面8848米和低于海平面155米；

例3：收入50元和支出32元；

例4：汽车向东行驶4千米和向西行驶3千米、

（三）巩固练习，熟练技能

（四）总结反思，发展情意

（五）布置作业

浙教版分式的教案篇五

尊敬的各位专家领导：

大家好！

今天我说课的题目是人教版数学八年级上册第十章第1节《全等三角形》。下面，我将从教材分析，教学方法与教材处理及教学过程等几个方面对本课的设计进行说明。

全等三角形是《三角形》这一章的主线，在知识结构上，等腰三角形，直角三角形，线段的垂直平分线，角的平分线等内容都要通过证明两个三角形全等来加以解决；在能力培养上，无论是逻辑思维能力，推理论证能力，还是分析问题解决问题的能力，都可在全等三角形的教学中得以培养和提高。因此，全等三角形的教学对全章乃至以后的学习都是至关重要的。为此，我在设计这节课的时候，以学生为主体，让他们全面地参与到学习过程中来，有意识地培养学生的创新意识和实践能力，增强他们学习的能力，让他们充分的掌握该知识点，同时尽量扩充他们的知识范畴。在教学中，采用的是“设疑——实验——发现——总结”的教学方法，并采用“变式练习”方法来提高学习效率。

1、知识目标：

- (1) 知道什么是全等三角形及全等三角形的对应元素；
- (2) 知道全等三角形的性质，能用符号正确地表示两个三角形全等；
- (3) 能熟练找出两个全等三角形的对应角，对应边。

2、能力目标：

- (1) 通过全等三角形有关概念的学习，提高学生数学概念的辨析能力；
- (2) 通过找出全等三角形的对应元素，培养学生的识图能力。

3、情感目标：

- (1) 通过感受全等三角形的对应美激发学生热爱科学勇于探索的精神；
- (2) 通过自主学习的发展体验获取数学知识的感受，培养学生勇于创新，多方位审视问题的创造技巧。

1、能准确地 在图形中识别出对应边，对应角；

2、全等三角形的性质和利用其基本性质进行一些简单的推理和计算。

（解决方法：利用动画的形式让学生直观的识别抽象的图形和知识点从而突出和掌握重点。）

能在全等变换中准确找到对应边，对应角。（在对应边，对应角的识别，查找中运用动画的展示，使学生能直观认识该知识点，化难为易，从而突破该难点）

采用直观，类比的方法，以多媒体为手段辅助教学，引导学生预习教材内容，养成良好的自学习惯，启发学生发现问题，思考问题，培养学生的逻辑思维能力。逐步设疑，引导学生积极参与讨论，肯定成绩，使其具有成就感，提高他们学习的兴趣和学习的积极性。

多媒体，剪刀，直尺，硬纸，三角板

（一）复习导入方面

从复习全等图形方面入手，展示一些直观的图形，接着创设一个问题情境：如何翻新一个旧的三角形的纸样 让学生动手画图，实验尝试，从而发现其实解决问题的关键是画一个全等的三角形，从而引出课题。通过以上的环节主要是提高学生数学概念的辨析能力和培养学生的动手实践能力。（此环节节约用时5分钟）

（二）新课讲解方面

1、全等三角形的定义

通过动画的展示，引导学生观察，分析得出全等三角形的定义（先展示动画）。目的主要在于培养学生的观察分析能力。（此环节学生约用2分钟进行讨论分析）

2、全等三角形的性质

以动画的形式，介绍全等三角形的对应顶点，对应边，对应角，并引导学生通过观察分析全等三角形的对应边，对应角之间分别有怎样的关系，从而得出全等三角形的性质。在无形中培养了学生的图形识别能力和直观判断能力。（此环节节约用时7分钟）

3、全等三角形的表示法

介绍全等符号，说明表示两个三角形全等时，通常把表示对应顶点的字母写在对应的位置上。（此环节用时约2分钟）

4、议一议

方法：

（1）小组活动，展示部分小组的解决方案

（2）动画展示解决方案

（3）知识点的扩充：动画展示全等三角形的变换识别中对应边，对应角的查找。

以上环节主要趋于培养学生的团结合作精神，认识团队的力量和开拓学生的思维，扩充学生的知识范畴。（此环节约用时8分钟）

（三）课堂练习（此环节约用时18分钟）

用多媒体课件逐一展示练习题目，让学生一一解答。主要是通过练习让学生巩固所学的知识并学会用所学的知识进行推理和解决实际问题。

（四）课堂小结（此环节约用时2分钟）

经过以上的教学环节，为了帮助学生系统的掌握所学的知识，达到预期的效果，在这一步骤中，我准备利用提问的形式，师生共同进行小结和归纳。

（五）作业布置（约用时1分钟）