

2023年小学一年级体育课后反思 小学一年级体育教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学一年级体育课后反思篇一

对于如何上好一年级的体育课，如何便于自己记住学生的姓名（都快50了——健忘）以及学生能迅速记住自己的位置，我也认真地思考过别人的一些方法，在别人方法的基础上，我采用了四个步骤：

一、调整身高顺序：按照班主任原先排的男生一队和女生一队的队形进入操场，我把这些孩子的身高位置做了调整。

二、变成四路纵队：我走在男女生队伍中间，让孩子1、2报数，自己边走边报数同时边拍一下孩子的头，看看他是否也报准了数字。让孩子记住自己的数字之后，我让男生的.2数向左一步，女生的2数向右一步，这样就形成了四路纵队（纵队排队是一些老师告诉我小学一年级新生比较容易掌握的方法）。

三、记住自己的队一数：这时我再让孩子们按照自己的位置由矮到高顺序报数。并在报完数字之后，我设计了让孩子们记住自己的队数。让孩子说出自己是第几队，第几号，抽测巩固一次。

四、游戏后巩固练习：而后我采用红绿灯的纵队游戏形式进行了游戏活动，在游戏活动后，我又进行了抽测，看看孩子

们是否还记得住自己的队数和号数，发现孩子们都还记得。下周我要继续巩固这种方式，结合孩子前后同学的姓名，让孩子一方面互相认识，另一方面记住自己的站位。（原本想今天一下子都记住同伴的姓名的，发现孩子们有些“累”疲倦，所以就停止了继续教学环节）

小学一年级体育课后反思篇二

1、什么是体育课?为什么要上体育课?

2、养成正确的身体姿势

3、人体的形态。

明白体育课的真正含义以及意义;养成正确的身体姿势的要求;人体形态的名称。

学生的认知水平与记忆力水平。

一：导入部分

课堂常规：师生问好，宣布教学内容和教学目标，步入课堂。

教与学的方法：

(2) 学生作答，教师点评，纠正不足之处。

(3) 作出总结，可让学生来总结。

二：基本部分

教与学的方法：

(1) 导语；

(2) 让学生分小组讨论，派代表回答。

(3) 教师观察学生讨论。

(4) 学生总结，教师评价。

(5) 让个别学生模仿示范，师生进行评价，引以为戒。

注：

(1) 坐。俗话说“坐如钟”。正确的姿势是：头抬平直、双肩略向后舒展并保持等高，挺胸，直腰，双脚放在正下方，两臂自然下垂，将手放在大腿上。

(2) 立。俗话说“立如松”。人体站立时，要抬头，挺胸，直腰，两肩等高，两臂自然下垂，两脚自然开立。

(3) 行。要做到抬头，挺胸，身体平稳，两臂前后自然摆动。

三：结束部分

(1) 导语：小朋友，抬起你的膝盖，你们知道膝盖在哪里吗？

那扭髌扭一下，髌部在哪里？所以小朋友我们一定要知道身体的各个基本部位，不然可会闹出大笑话的。

让一个小朋友上来做示范，老师讲解并指着该小朋友正确的身体部位让学生先猜，然后说出正确的名称以及举例各部位在运动中的用法。比如：踝关节踢足球时控制球的能力。

注：讲解的内容包括头，颈，肩关节，肘关节，腕关节，髌关节，膝关节，踝关节，上下肢

(2) 游戏：指鼻子

游戏方法：以同桌为单位，一个小朋友拿着另一个小朋友的左手，做拍状，后者右手食指指着鼻子，当教师发出“头”或其他部位时，前者拍后者的手一次，嘴里喊和老师一样的身体部位，后者迅速移动右手到该位置，比一比在一轮中谁的失误率高，高的输，低的胜。

游戏规则：指错后，另一者提示对方改正，游戏继续直到第二轮开始。

教与学的方法：

(1) 教师简单讲解游戏方法，并做示范。

(2) 师生共同进行练习。

(3) 教师进行评价。

(3) 总结上课内容，宣布下课，师生告别。

小学一年级体育课后反思篇三

《识字3》是一组以介绍公园景物与设施的词语串连起来组成的韵文，并在“公园”的统辖下按“自然美景”、“景物设施”、“儿童娱乐设施”分类组合而成的“模块”。编者通过韵文在情境中识字，不但可以激发学生的学习兴趣，提高识字能力，而且为今后的阅读、写作做好必要的储备。另外，课文配以相应的图画，形象地描绘了公园的美景与设施，图文对照也可以帮助学生识字和理解词义。

结合新课程标准及教材特点，我将这节识字课的教学目标定为：学会4个生字，理解由生字组成的词语，能正确、流利、有感情地朗读韵文。能将画面描绘的事物与词语联系起来，使学生了解公园的景物和娱乐设施。而识字和写字是本课的重点，也是识字起步的难点。

一、创设情境，游戏中识字。

新课标中明确提出：识字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。因此，在教学过程中，我始终以“趣”贯穿整节课，巧妙地创设了多个有趣的情境，让孩子们在情境中和游戏中，不知不觉地认识事物、认读词语、学习汉字。如：在教学时，我们就创设了这样一个情境：去公园玩闯关夺红花的情境。

（放音乐《郊游》）当音乐响起，学生手舞足蹈，有的跟着旋律唱了起来，个个兴奋不已，仿佛置身于郊游中。

二、鼓励孩子个性化朗读。

朗读，是语文学习实践活动，是学生的个性化行为，是学生、教师、文本、情感之间的一种对话方式。在朗读过程中，我珍视学生独特的感受和体验，充分利用多种读（指名读、小组读、男女读、齐读、导读）的形式，重视对学生多角度、有创意朗读的评价，善于用多元化的评价机制引导学生多元化的朗读感悟，从而既张扬了学生的个性，又正确提升了学生的自主感悟。

三、巧妙地渗透说话训练

从教材入手，紧密联系学生的生活实践，练习仿说，拓宽学生的思路，训练学生思维的广阔性，在练说中不作统一要求，尊重学生，鼓励学生思维的多样性，对于不同层次学生的发言给予相应的鼓励。

四. 利用生成资源，进行语言积累。

识字的学习过程应该是一个综合训练的过程。在教学中，我能及时利用学生所说的动词，编成儿歌，作为课中操，不但积累了动词，又让学生生动活泼地学习，这既是语文教学的重要内容，也是素质教育的基本要求。

五、悟中识字，感受汉字形体美。

在我们的教学中常常存在着孩子们对生字的短时记忆的情况，孩子们在学字时记得很好、很快，但过一段时间又忘记了。那么。又如何使孩子们对识的字记得牢呢？其实我们教学中中国汉字，要站在文化的平台上，将文化融入汉字，使孩子们能感受到中国汉字所蕴涵的美。所以在教学中，我通过象形字“水”和“火女”告诉孩子们汉字的演变、来历，记住字形，使这些汉字在孩子们的眼里不再枯燥，而且是慢慢生动、鲜活起来，变成一幅幅图画、一个个故事。

总之，这节课让我深刻地感受到：教师设计一课时心中应装着学生，深入地挖掘教材，才能带给学生更多的乐趣，让学生学有所得，这样课堂教学目标真正地落到实处。

[一年级下学期识字教学反思]

小学一年级体育课后反思篇四

“细节决定成败”这句话大家耳熟能详！在近几周队列教学中，我发现一些“小细节”被教师所忽视，完善“小细节”能更好提高队列队形的教学效率，提高学生学练兴趣！

一、要关注学生对预（动）令的掌握

【存在问题】

部分体育教师只注重学生队列动作的掌握，却忽视预（动）令知识的传授，造成部分体育委员和学生不知道什么是预令和动令，这样直接影响学生对队列动作的正确理解和掌握。

【处理方法】

在传授队列动作之前，先向学生讲清预令和动令，这样更利

于学生快速掌握队列动作。例如：在教向前看齐（纵队）口令：向前看——齐，就应该让学生知道“向前看”是预备令，“看”要念的长一些，要求大家预备做的动作，“齐”是动令，要求大家立刻做的动作。当然，也应让学生了解有的队列预（动）令不是很明显，需要注意力集中认真听，例如：“稍息”、“立正”它们只是最后一个字稍长，而“向后——转”口令中预（动）令之间，就有明显的拖音等等。

二、要关注学生喊口令能力的培养

【存在问题】

部分学生能掌握队列动作，但不会喊队列口令；部分体育委员喊口令也不够标准，所以体育教师要注重培养学生喊口令的能力，这样能较好的树立体育委员的威信和培养学生的自信心。

【处理方法】

- 2) 培养每一位学生自喊自练；
- 3) 两人一组轮喊口令练习队列；
- 4) 四人一组齐喊口令练习队列；
- 5) 分组展示和表演队列。这种“自喊自练”队列的练习方式，不仅活跃体育课堂气氛，使学生始终处于积极主动的学练之中，较快地提高学生喊口令的能力，还能转变部分学生怯场的心理，增强自信心！

三、要关注学生队列展示和多元化评价

【存在问题】队列的学练远没有游戏那样吸引学生，枯燥无味的课堂，怎样让学生喜欢呢？许多体育教师发现自己喊得

很辛苦，学生却练得“无精打采”；教师教得很认真，学生却学得“无所谓”！

【处理方法】

(2) 巧用评价和幽默，评价是调动学生学练的有力“魔力棒”，教师要学会打破常规的束缚，巧用幽默、巧用鼓励，学生的劲头会倍增！例如：教向左（右）转的教学中，笔者制订的标准是转对一个方向得1千分，10次练习后看谁的得分高，全体学生的兴趣高涨，因为其他老师只会让他们体验百分评价所带的快乐，而我让他们可以向1万分靠近，所以，学生注意力高度集中，转错方向的很少，队列练习变成一种有趣的“智力游戏”。再例如：在报数教学中，笔者提出记得摆头还原的学生是“将军”，否则是“小士兵”，并用幽默动作模仿出“将军”和“小士兵”，学生在欢笑中明白应该怎样练习，课堂气氛和教学效果前所未有的好！

小学一年级体育课后反思篇五

teachingaim□

- 1、学生知道踢、拐毽子的术语和踢毽子的动作要点。
- 2、学会踢毽子的动作要领和练习方法，并有连续踢毽的能力。
- 3、发展学生的空间感知能力和协调能力。
- 4、通过小游戏《别迷失方向》的练习，提高辨别方位能力，发展注意力，观察力和思维敏捷，动作快速的反应能力。

teachingcontent□

- 1、用不同的方法进行踢毽子。

2、小游戏《别迷失方向》

keybasicknowledge□

1、学生知道踢毽子的动作要点和练习方法。

eyesfront:向前看close□靠拢countoff报数

3、发展学生的协调性，培养学生勇于克服困难、不怕失败，积极进取、拼搏向上的’精神。

一、开始部分

课堂常规：

1、体育委员整队、师生问好、报告人数、检查服装、安排见习生。

2、宣布课的内容和任务。

3、队列队形练习——稍息、立正、向右看齐、齐步走——立定、左（右）转弯走

二、准备活动

1、热身跑：我们是一条大长绳教师：组织生成一路纵队，在前面领跑，路线犹如蛇行。学生：按照师的要求调整队形，进行蛇行跑。2、徒手操六节4×8拍（四列体操横队）

扩胸运动、振臂运动、体侧运动、俯背运动、弓步压腿运动、活动手腕脚踝运动

要求：动作准确，整齐划一。

教法：

- 1、教师语言要清晰
- 2、讲解课堂要求任务
- 3、教师带领学生一起做准备活动，调动起学生的积极性
- 4、师生一同练习

组织：

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

学法：

- 1、学生站成四列横队
- 2、学生和老师一起做准备活动
- 3、学生认真听讲看示范
- 4、学生精神饱满

三、基本部分

(1) 毽子的基本踢法：

- 1、盘踢（足内侧踢）

动作说明：用两足内侧互相踢毽，膝关节向外展，髋关节、

膝关节放松，踝关节发力，小腿向上摆动用足内侧将毽子踢起。

2、磕踢：（膝盖部分）

动作说明：用两腿膝盖互换将毽子磕起（撞起），髋关节放松，膝关节发力，小腿放下垂，足尖稍指地，大腿不能外张或里扣。

3、拐踢：（足外侧踢）

动作说明：用足外侧踢毽，大腿放松，小腿向体后侧上方摆动，勾脚尖，踝关节发力将毽子踢起，踢毽时大腿不要摆到体前，小腿向体后侧上方摆动不要过高。

4、崩踢：（足尖部踢）

动作说明：用足尖的外三趾部分踢毽，大腿稍抬，小腿向正上方摆动，髋关节、膝关节放松，踝关节发力，踢毽的一刹那，足尖外三趾向上勾起。

以上四种踢法，是毽子的基本踢法，都要进行专门练习，不能有偏度。所以初学者不要急于求成的学花样，而要把基本踢法练好，为以后的踢高打下扎实的基础。

重点：使学生知道踢毽子的动作要领、方法；以及知道踢毽子的名称。并有连续踢毽子的能力。

组织形式：散点教学

（2）小游戏《别迷失方向》

游戏方法：学生分成四队，各成一行横队。出一引导人（可由排头开始），站在队前3~4米正中位置。

游戏开始，引导人原地双脚有节奏地轻跳并一字一拍地发出指令：“前，后，左，右，向x□转”。随后大家按照引导人指定的方向转动。方向错了的人失去1分。然后大家还原向前的方向，游戏重新开始。引导人发令3次，然后依次轮换引导人，每人轮做一次，失分最少的队为优胜者。

游戏规则：1、转错方向的学生不得改动；

2、引导人口令不清楚与动作节奏不合拍，失1分。

组织形式：教师可作引导人参加各族游戏活动，或组织全班做整体游戏，但应以学生个人或分组练习为主。

四、结束部分

1、放松模仿气球运动（师生一起做“气球”大了，“气球”小了，“气球”没气了的放松运动）

2、引导学生，师生共同总结

3、下课，师生再见

4、组织学生回收器材

教具准备：

录音机、毽子、奖励小红花若干

小学一年级体育课后反思篇六

《小松树和大松树》是一篇寓言故事，讲的是山上的一棵小松树觉得自己长得很高，瞧不起山下的大松树。课文批评了小松树缺乏自知之明，盲目骄傲自大的行为。教师本节课的重点是帮助学生认识小松树的盲目自大，感受风伯伯的和蔼

可亲，懂得做人要谦虚、有礼貌是文本价值所在。设计本课时我以学生自主、合作、探究和心灵交汇为主要教学形式，让学生在盎然趣味中产生阅读的激情，使学生在分角色朗读中流露真情；帮助学生在想、演、说中内化语言的深情。

在教学过程中，我本着“高效课堂”的理念，意识到仍有很多不足的地方、

2、小学低年级孩子重要的是“读“，但是在高效课堂中读的很少，课堂上听不到读书声。

3、在小组学习探究方面，对小组长的训练还要下功夫，听、说、读、写各个方面的养成习惯重在培养。另外在问题的设置上也需要精密。

4、教师的语言也需要多加罗列和整和。课堂上的放和收也要把握到位。这些都是我这堂课中欠缺的地方，以后在教学中要学会从引到放，通过引导，让孩子们自己去探究，受之以渔。

这次的教学虽然还留有遗憾，但每一次授课都是一次历练，这是一个积累的过程。在这样的过程中我看到了不足，总结了优势，一点点进步，一次次蜕变，在过程中，我磨练着，并享受着，也期待着自己更大的进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学一年级体育课后反思篇七

正确处理教学内容、努力优化教学过程，是实施好新教材的关键。我在教学中，运用“引导学生自主学习”的教学策略，教学过程为：

课堂教学是学生自主学习的主阵地，在时间、空间和学习方法上体现一个“放”字，确保学生自主学习的时间和空间更多，自主选择学习方法。《攀爬》一课我从教案的设计上进行改变，使课的目标更具体细化、更有针对性，学生能在教师的引导下，根据各自的兴趣，自主、合作、创新的模仿各种动物的爬行，培养学生的创新精神。

《攀爬》一课，从教学内容上看体现了知识性、趣味性、实效性的有机整合。我在教学中，改变了传统的组织形式，让学生散点自锻、分组结伴（分组创新尝试练习），如：创想活动这一环节中，教师通过言语启发、鼓励，让学生在小组学习过程中，积极创想、合作探究，学生联系生活实际，进行了螃蟹、蜗牛、小蛇和毛毛虫等动物的模仿爬行，学生的积极参与和创想也出乎我的意料。

学生在良好的自主学习的氛围中，学习积极性得到了最大的调动。

《攀爬》一课学生在“模仿各种动物的爬行、模仿各种动物的跳的接力”的自主学习中，为了使学生体验快乐和成功，我时刻关注学生学习的态势，在模仿各种动物的爬行创想练习中，学生大胆创新、积极尝试；在模仿各种动物的跳的接力时，学生分组合作，显示出学生不再是孤立的学习者，而是愿意与小伙伴一起研究性学习。

小学一年级体育课后反思篇八

体育课队列是体育课堂常规,对于体育课的课堂组织,有序的开展体育教学有着重要的作用。一年级学生处于小学水平一阶段,由于刚入学,学生相互之间并不熟悉,而且学生年龄小,在幼儿园又较少接触正规的队列知识以及训练,对于体育课的队列是陌生的,因此,如何又快又好的使一年级的新生尽快的了解和掌握体育队列,是一年级体育老师面对的一个难题。

根据以上对于一年级新生的综合分析,我试着在以下几个方面对问题进行解决。

1、将队列的教学由易到难,层层递进。

队列的内容有很多,原地的队形队列、原地的各种转法、行进间的队形队列等等。根据一年级学生的实际情况,首先要使学生明白为什么要练队列。然后根据学生的掌握情况决定下节课要练习的内容。逐步巩固,逐步提高。

2、队列练习的游戏化。

小学一年级的学生由于年龄小,注意力很容易分散,兴趣持续的时间比较短。而队列练习如果长时间的进行会比较枯燥,学生的学习积极性也会降低。而采用游戏法对队列进行教学,可以持续吸引学生的注意力,保持学生的学习兴趣。

例如在教学四列横队的排列时,首先我会对每个学生给出固定的位置,然后用“叫排数举手”的方法强化学生自己是站在哪一排。我叫“第一排”,第一排的学生就全部举手,叫“第二排”,第二排的学生就全部举手.....。一般这个游戏完成以后,学生基本已经能记住自己是哪一排的。这个游戏完成以后,我会用第二个游戏“叫号举手”,让学生从排头到排尾依次报数1、2、3、4.....,并要求学生牢牢记住自己的号码,当我叫“x排x号”时,相应的同学就举手,这个

游戏的教学效果就是更加细的强化了学生对自己在队列中位置的记忆。这个游戏完成以后，学生基本能记住自己在队列中的位置。前两个游戏只是让学生记住自己的位置，队列的要求是“快、静、齐”，要让学生不仅能记住自己的位置，而且能快速整齐安静的排好队伍，发挥队列练习的作用，才是队列教学的目标。因此，我用第三个游戏“快快集合”，让学生在这个游戏过程中不仅进一步的强化了对个人位置的记忆，而且了解队列排列“快、静、齐”的要求，为今后的队列练习打下良好基础。

3、队列练习的小组练习。

好的’队列不是一、两节课就可以练成的，尤其对象是一年级的新生，有的进步比较快，有的进步比较慢；有的掌握比较好，有的掌握比较不好。学生的个别差异导致在教学过程中会出现好的学生已经掌握了懒得练，差的学生掌握不了练不了的情况，因此，在队列的教学过程中，对学生适当的进行分组，让学生进行小组合作练习是有必要的。

对学生适当的分组一般有几种，我尝试过的一种是根据学生对于教学内容掌握的水平进行分组，通俗的来说，就是好的好，差的差。这种分组的优点是有助于老师更好的关注差生，给予差生更好的指导。缺点是好的学生已经学会了，在练习过程中积极性会不断下降。另外一种分组我把它称为混搭，就是一个组里好生差生都有，掌握的较好的学生当小老师教稍微弱一点的同学，相互帮助，相互提高。这个分组的优点是老师基本可以关注到所有的学生，而且能保持优生的积极性。缺点是如果“小老师”不是很负责的话，就达不到预期的教学效果。

对于第一种分组的缺点，我的解决办法是对好生组提出更高的要求或是给出下一步的教学内容让其练习以保持他们的学习积极性。对于第二种分组的缺点，我的解决办法是在课堂上培养“小老师”的责任感，让其能够很好充当老师的小助

手。

4、队列的常规化。

在学生有了队列基础之后，队列就不再专门花时间去进行练习，而是放在每节课的开始部分，把它作为一个体育课的常规，每节课大约花1分钟进行常规化练习，既能巩固提高学生的队列水平，又是集中学生注意力的一个有效的手段。

文档为doc格式

小学一年级体育课后反思篇九

水平一

在游戏比赛中学会不同的换物方法；发展奔跑能力。

游戏——换物接力

教师活动：

- 1、组织学生按场地集队、互相问好；
- 2、组织学生柔韧练习；
- 3、组织让学生一起做游戏（结合以前所学游戏进行）：如剪子、石头、布等，教师检查指导。

学生活动：

- 1、按要求进行快速地集队；
- 2、做准备活动，要求充分、动作到位；
- 3、分小组进行已学游戏的练习（如剪刀、石头、布的游戏

等)。

组织：如图站队

学生游戏时，要求充分利用圆圈来做游戏。

2、要求每小组学生利用手中的物品并结合已有的场地创设一个或几个游戏；

3、让学生想一想说一说怎样来做所创设的游戏，说出规则与方法；

4、组织学生进行游戏，让每个学生用自己想用的方法去尝试游戏，教育学生要注意安全；

5、为学生点出尝试游戏中出现的不足，组织学生进行游戏比赛；

6、组织学生小结，并对学生的表现进行点评。

2、面对已有的场地，利用手中的器材，发挥学生自主能动性，积极地发表自己的想法；

3、按照学生的想法，并由该学生当组长，组织本组学生进行游；。

4、进一步了解要求后，积极热情地参加比赛；

5、配合老师对自己小组的游戏作出评价。

组 织：分组练习（队形与场地同上）

2、分组站位（如下图），组织学生游戏；

3、指导游戏，及时总结游戏情况。

1、要求按照游戏的规则与方法，主动积极的参与游戏，注意安全；

2、游戏中，学生要讲究方法与技巧；

3、让两个小朋友来当小老师，督促与检查各小组游戏情况；

场地器材：操场、圆木柱、乒乓球拍、垒球

课后小结: