

2023年动手做二教学设计(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

动手做二教学设计篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，读好带有质问语气的句子。
- 2、读懂课文内容，明白不要轻信权威的话，有自己动手尝试的意识。

教学重点：理解课文中的科学家朗志万说话的目的。

教学难点：让学生意识到自己动手是个好习惯。

教学准备：教师准备一个玻璃杯，一条鱼

教学过程：

一、复习导入

师：同学们，今天我们继续学习第13课——动手做做看。拿出听写本，请一位同学上台写。

词语：郎志万、提问题 漫出来 哄骗

师：我们来看看他写得怎么样？（批改）下面写对了的同学

举手，错了的订正。

师：上节课我们知道了郎志万向小朋友提了一个奇怪的问题，让我们再来读一读。

（课件出示句子）齐读。

师：（课件出示句子）其中一个小朋友

说：“。。。。。”（指名读）

另一个小朋友说：“。。。。。”（指名读）

师：你为什么要把“一定”这个词读得这么重？（生答）

师：你真会读书。让我们学着他的样，读一读这句。（齐读）

师：如果你是其中的一位小朋友，你会怎么说？

（生练说；指名说）

二、学习课文4、5两段

师：此时的伊琳娜她又是怎样想、怎么做的呢？（板：伊琳娜）请同学们默读第4、5自然段，找出有关的句子划出来，读一读。（生默读；交流）

师：谁来说一说伊琳娜她是怎么想的？

师：她又是怎样做的呢？

理解句子：“不能光想，你要动手做做看！”、“光”字还可用哪个字换一换？

师：自由读这一句，你读懂了什么？（你能来读一读吗？还有谁能读？）

师：是呀，当女儿遇到问题解答不了时，妈妈说：“。。。。。。”齐读

为了支持女儿去寻找答案，妈妈鼓励她说：“。。。。。。”齐读

三、动手实验

师：对！百说不如一做。让我们也来动手做做看吧！

做实验：老师把一玻璃杯放在高凳上，再当场装满水，让一名学生把鱼缸里的金鱼轻轻放入杯中，其他同学观察实验结果。

师：通过实验，我们发现结果是-----（水漫出来了）生答

师：：“漫出来”是什么意思？

师：日常生活中还可以说什么漫出来？

师：孩子们真会联想，

师：做了这个实验，你有什么感受？生交流

师：哎呀，怎么和朗志万说得不一样呢？朗志万说过什么呀？（课件出示句子，个生读）

师：你能把课文前后联系起来学，真棒！

师：实验结果和他说的话不一样，这不是骗人吗？伊琳娜越想越生气，第二天一早就去问朗志万：“。。。。。。”课件出示句子，自由读一读，看看该怎么读；谁来读一读？

（指着板书，读：哄骗）你的字音读得很准，这个哄是个多音字，在这儿读第三声，我们一齐来读读。哄骗是什么意思

呢？查查字典试着来说说。

还有谁来读？你觉得他读得怎么样？谁能读得更好？分组读。

师：这一句话，谁能用另一种语气来说呢？

1、“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”

2、“您不可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友。”

通过比较朗读，得知反问句是加重语气，起强调作用。

师：让我们一起来读读。（齐读）

四、学习6、7两段

师：朗志万是不是真的在哄骗小朋友呢？（课件出示句子）

自由读一读，你读懂了什么？生交流

请一对上来表演读；女生、男生分角色读

师：同学们，你们在生活中遇到过这样的事吗？来，交流交流吧！
生交流

师：伊琳娜听了朗志万的话，心里会怎么想呢？（生交流）

师：她会对朗志万说什么呢？请同学们在文章后面续写她说的话。

生写；展示交流

师：此时，你想对伊琳娜说什么呢？（生交流）

五、合作读文

师：这是一篇多么有趣的课文，带给了我们许多启发，让我们一起合作读一读吧！

（师导读，生接读）

师：法国科学家朗志万有一天给小朋友们提了一个奇怪的问题——

生：“一个杯子装满了水……这是为什么呢？”

师：一个小朋友毫不犹豫地——

生：“一定是金鱼身上有鳞。”

师：另一个小朋友肯定的说——

生：“一定是金鱼把水喝下去了。”

师：伊琳娜觉得他们说得都不对，于是回去问妈妈，妈妈鼓励她说——

生：“动手做做看”

师：伊琳娜做了实验，觉得朗志万说的不对，她找到朗志万，大声质问他——

生：“你为什么要哄骗我们小朋友呢？”

师：朗志万听了哈哈大笑，说——

生：“我不是……科学家说的话，也不一定都是对的。”

六、总结

师：是呀，当我们遇到有疑问的地方，要像伊琳娜一样敢于

大胆质疑，要动手做做看。在本节课将结束的时候，老师送给你们一句名言：（课件出示）。让它指引我们在知识的海洋里遨游。

动手做二教学设计篇二

课文主要写伊林娜在朗志万的启发和鼓励下，通过亲自动手做做看，终于明白了一个深刻的道理——科学家的话也不一定是对的，我们要敢于向权威挑战，不盲从，勇于实践。文章情节简单，但却富于情趣；语言平实，却给人以启迪。故事紧紧围绕伊林娜的情绪变化顺势展开，要以此为切入点，激发学生读书的欲望，唤起学生的科学意识。对于这一生活细节，孩子们有过想法但没有实践经历，引导在读中感悟，在读中反思，从而积淀成科学素养。

1、会认10个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从故事中受到启发。

3、通过动手实验进一步唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

识字写字，正确、流利，有感情地朗读课文，从故事中受到启发。

发挥想象，把伊林娜听了朗志万的话后，可能会说的话写下来。

范读法、引导点拨法。

朗读与想象结合法。

生字卡片、图片等。

两课时。

第一课时

一、谈话导入，揭示课题。

1、启发谈话：小朋友们，我们人类都有两件宝知道是什么吗？
学生自由发言：双手和大脑。无论是学习还是生活，都离不开动手和动脑，今天我们来学习课文《动手做做看》。

2、板书课题，质疑。

二、初读感知，自主识字。

1、学生听课文录音带，思考：伊琳娜为什么开始很生气，后来又笑了？

2、学生自由读课文，圈出生字，用自己喜欢的方法自学生字。

3、交流识字方法。

换偏旁识字：慢—漫篇—骗

偏旁归类识字：哎、哄

利用形声字特点识字：琳、娜

联系学生生活识字：朗读课文的“朗”

编字谜识字：士兵的心（志）

4、指名读，开火车读，正音。

5、朗读课文，注意读准字音，读通句子。

三、指导写字，巩固识字。

- 1、出示我会写的字，指名认读并口头组词。
- 2、观察每个字在田字格里的位置，你发现了什么？
- 3、师范写，重点指导：“哄、喝、提、题”4个字。
- 4、学生描红，把字写规范、美观。
- 5、展示，交流评价。

四、课堂小结。

通过这节课的学习，你有哪些收获呢？

第二课时

一、复习检查。

- 1、开火车检查生字，新词。
- 2、指名读课文。

二、再读课文、发现问题

- 1、引导学生按自己喜欢的方式自由读课文，画出自己不懂的问题。
- 2、引导学生大胆提出问题

如：a□伊琳娜为什么开始很生气，后来又笑了？

b□朗志万为什么要“哄骗”小朋友们？朗志万真的是“哄骗”吗？

三、合作探究、解决问题。

1、让学生带着自己发现的问题，用喜欢的方式读课文，并试着解决问题。

2、把没有解决的问题在组内交流，互相补充纠正。

四、全班交流，指导朗读。

1、思考：“伊琳娜为什么生气又为什么笑了？”

学生找出相关段落，指导朗读：注意段落中反问的语气

2、思考：“郎志万为什么要‘哄骗’小朋友？郎志万真的是在“哄骗”小朋友吗？

相机指导“哄骗”、“不能光想，你动手做做看。”

3、指导朗读。

五、积累语言、拓展延伸。

1、伊琳娜听懂了郎志万的话，她可能会说些什么？

2、请你自由想像，伊琳娜可能说的话并写下来。

3、说说你在生活中听到或发现过老师，家长说或做的不对的地方，你是怎样做的？

13、动手做做看

妈妈：不能光想动手做做看

郎志万：科学家有的话不一直都是对的

伊琳娜：怀疑—受到鼓励—动手—

实践质问

教学这课时，孩子们处于低年级阶段，这个年龄段的孩子观察事物往往只注意整体，比较笼统，不够精确，思维主要凭借具体形象的材料进行，分析、推理等抽象逻辑的思维初步发展，特别容易受他人的影响与暗示，进而产生不自觉地模仿行为，活动的依赖性较强。这篇课文对于他们来讲，语言浅显易懂，在教师引导下从字面上理解并不困难，但是要让他们真正懂得其中包含的深刻道理，在心中引起思考、共鸣，却并不容易。根据他们身心发展特点，宜于采用创设情境、直观演示、合作探究等方法，由浅入深，层层递进，让学生在潜移默化中得到熏陶感染。

上完公开课后，对自己的教学进行反思，觉得自己注重了以下几个方面：

1、情景导入，激发学生学习兴趣。课前谈话时，出示郎志万和伊琳娜图片，让学生喊喊他们的名字，接着交流搜集的有关伊琳娜、郎志万、居里夫人的资料，不仅有助于理解课文，而且拓展了学生知识面，这时老师顺势而导：“法国科学家郎志万经常喜欢问小朋友们一些奇怪的问题，今天他又提出了什么问题呢？”使学生在创设的情境中自然而然进入到了文本。

2、在课堂上，设计了形式多样的朗读，体现了“以读为本，以读代讲”的教学理念，在生生这间的朗读评价中，在老师对重点语句朗读的指导中，让学生的朗读水平得到提高。

动手做二教学设计篇三

本课是义务教育课程标准实验教科书二年级下册第四单元的教学内容。课文简述在这些孩子中，伊琳娜是个肯动脑筋的

孩子，她不盲从，不懂就问。伊琳娜的妈妈也很会教育孩子，她不是直接把答案告诉孩子，而是让孩子亲自实践，从实践中获得正确答案。朗志万和伊琳娜的妈妈都非常重视培养孩子们的科学精神、科学思维方法和实践能力。这样的教育环境，是非常有利于培养孩子们的科学素养。

这篇课文中科学家以一个很有趣的故事引起了孩子们的注意，同时这篇课文对于孩子们来说也是很有吸引力的。尤其是文中的实验更是充满了神秘，让学生在学习中感受科学就在我们的身边。对于生字，学生已经有了一定的识字基础，掌握了一些识字方法。本课的生字要放手让学生自学，充分发挥学生的主观能动性。同时让学生懂得科学家的话也不一定是真的，凡事要动手做做看。

课标中指出：要让学生在读的过程中学会感悟，因此在学习本课的全过程中主要是让学生采用不同形式的读课文，使学生在读中感悟课文所蕴涵的深刻含义。

同时还要培养学生的动手操作能力，将课文中的实验在课堂上重现，让学生通过自己动手操作体会科学家的话也不一定是真的，要动手做做看。

注重他们学习的过程，关注他们识字的方式的多样性。

- 1、知识目标：会认15个生字，会写12个生字。
- 2、技能目标：正确、流利、有感情的朗读课文，感受故事的趣味性，并从故事中受到启发。
- 3、情感目标：培养学生的动手实践能力，并且让学生知道：科学家的话也不一定是真的，要动手做做看。唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

老师想请教大家一个问题：这有两个铁球，想想如果我从高

处让他们同时落下，你认为哪个先着地？（学生畅所欲言）到底谁说的对呢？我想学习了今天的这篇课文你会知道该怎么做的。（板书课题，齐读课题）

设计意图：采用问题导入的形式给学生创设了一种情境，这样他们不仅对问题有了浓厚的兴趣，而且对所要学习的新课也兴趣大增，会有主动学习的愿望。新课改中指出要让学生有自主学习的欲望，这样我们才能收到好的学习效果。

1、首先，老师想请小朋友分段朗读课文，其余同学认真听，听完之后用自己的话说说这篇课文讲了谁的什么事。（学生交流）

设计意图：无论是让学生的读还是听，都要有一定的目的性，同时培养学生对课文的理解能力、概括能力和语言表达能力。不仅是要自己能读懂课文，还要把自己的想法告诉大家。

2、请同学们大声朗读课文，用自己喜欢的方法识记生字，读完之后划出你不认识的字，多读几遍，注意读准字音，识记字形。

设计意图：充分发挥学生在课堂上的主体地位，无论在课堂中有什么样的活动都是以学生为主，让他们用自己喜欢的方式来进行学习，使学习对他们来说成为一种乐趣。同时关注学生的差异，让他们自己找不认识的字，这样的学习就有了一定的目的性。

3、老师把生字朋友请到了大屏幕上，你还认识吗？（采用各种方式识记生字）说说你是用什么好的方法记住他们的。

设计意图：这一环节是检查学生的认字、识字情况，充分的肯定每个学生识字的方法，给他们鼓励和自信。

1、孩子们，在课文中找一找，奇怪的问题是什么？奇怪在

哪里？“满”与“漫”一样吗？有什么不同？按他所说，放进一条金鱼，结果是什么？这个问题是谁提出来的？在你的心目中什么样的人才能称之为科学家？（学生自由发言）

设计意图：以问题串联的形式帮助学生理解课文，抓住重点的字词理解科学家的话，从整体上让学生知道这个奇怪的问题为什么“奇怪”。

2、当科学家提出这个问题之后，小朋友们各有什么反映？
（课件出示）

设计意图：对于低年级的学生来说他们接受知识主要是以直接的感受和经验为住，这一环节采用图文结合的形式让学生理解当时小朋友的反映，这样更为生动形象一些。

设计意图：新课程改革中强调知识的学习和对问题的理解要联系学生的生活经历，让他们从把课文中的事例与实际生活相联系，当自己遇到了这样的问题的时候会是怎么来处理的？把自己的行为与课文中的主人公进行比较。

1、孩子们，你们相信他的实验吗？那你想怎么办？

设计意图：结合本文所学的内容让学生也亲自动手实验一下，检验文中的小姑娘做的实验是否是对的呢？让学生敢于质疑，敢于实践。新课改中指出要培养学生的动手实践能力，不仅有想法，更要有行动。

2、（做实验）你看到了什么？想说点什么？科学家一开始在我们的心目中是那样的伟大，小朋友是那么的崇拜他，但是他却告诉小朋友们一个错误的答案，伊琳娜也是越想越生气。那你从哪些地方看出她生气了？你生气的时候会怎么说？试着读读课文。

设计意图：将课文中的实验在课堂上重现，让学生通过自己

所看到的实验和自己的仔细观察看到的结果来用事实证明科学家的话是不对的，从而让学生有一种成功感。

1、科学家真的是在骗我们小朋友吗？（不是）那他为什么要这么做呢？他的目的是什么？

设计意图：通过对课文的学习，学生应该能够理解科学家当时为什么要“欺骗”小朋友，从而让他们知道科学家的话也不一定是对的，不管什么事，只要是自己有怀疑就要亲自动手做做看。

3、听了他的话，伊琳娜还会生气吗？为什么笑了？可能说什么？

4、用你自己喜欢的方式来读课文，看看你还有什么不懂的地方。

设计意图：在学完了课文之后，再一次从整体上让学生来把握课文所要讲述的内容，有一个反馈的过程。

5、课前的问题你知道怎么做了吗？

设计意图：课文的前后照应，在课前提到的问题要让学生在学完了之后想到解决的办法。让学生带着问题进入课文，带着答案离开课堂。

动手做二教学设计篇四

2、运用动作演示、换近义词等方法理解“漫出来、哄骗”等词语的意思。

3、在教师的有效引导下正确、流利、有感情地朗读伊琳娜和朗志万说的话，并能活用第一自然段语言，填补文章空白。

4、唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学设计：

一、儿歌揭题

1、出示儿歌：人有两件宝，双手和大脑。双手会做工，大脑会思考。用手不用脑，事情做不好。用脑不用手，啥也办不到。用手又用脑，才能有创造。

2、读了儿歌，你知道了什么？我们遇到事情的时候，不光要动脑筋想，还要动手做做看。

3、读题

二、初读课文、整体感知

1、生自由朗读课文，读准字音，读通课文。

2、生逐段朗读课文。

同桌再读课文。读了这篇课文，我们知道“动手做做看”是谁对谁说的？（妈妈对伊琳娜说的、朗志万对伊琳娜说的）那就让我们走进故事里去吧！

三、精读课文

（一）学习第一自然段

1、自由读 2、划出科学家的提出的问题。3、交流：法国科学家朗志万，有一次向几个小朋友提了一个奇怪的问题：“一个杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，却不是这样。这是为什么？”

* 指名读。这个问题很——奇怪。* 动作演示“漫出来”水

太满了，向外流，这个动作就叫“漫”。

* 朗读指导，读出奇怪的感觉。（学科学家提出这个问题，读好问句。）

（二）学习二——五自然段

1、听了科学家的问題，小朋友们是怎么回答的？

2、出示：一个小朋友说：“因为金鱼身上有鳞。”（所以……伊琳娜觉得他没有说对）

另一个小朋友说：“一定是金鱼把水喝下去了。”（所以……伊琳娜觉得他也没有说对）

3、伊琳娜觉得他们都没说对，但是左思右想也想不出道理来，于是，她回到家问妈妈。

出示：她回到家问妈妈：“（妈
妈， ）？”

（引导学生用第一、二、三自然段语言。）妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”理解“光”的意思。

4、在妈妈的鼓励下伊琳娜动手做了起来。读第五自然段。想想伊琳娜是怎样做的。

出示：伊琳娜找来一条金鱼，把它放进一个装满水的杯子里。哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。

* 伊琳娜，你发现什么？看图说话：水漫出来了，甚至漫到了桌布上。

* 指导朗读：哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。（读出当时的惊奇，再看图，看她当时脸上的表情：瞪大了眼睛、张大了嘴巴，目瞪口呆的样子）。齐读第五自然段。

（三）学习六、七自然段

1、伊琳娜看到水竟然漫出来了，心里想什么？（水明明漫出来了，可朗志万为什么说水不会漫出来呢？科学家为什么这么说，是不是哄骗我们小朋友呢？看样子，有些事情不能光想，还要做一做……）

2、伊琳娜越想越生气，第二天一早就去问朗志万：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”

*“哄骗”就是——欺骗，而“哄”是口字旁，哄骗就是用假话去欺骗别人。

*用恰当的语气朗读这句话。（虽然生气但还是很有礼貌）

*你能换一种语气说话而意思不变吗？（您不可以提这样的问题来哄骗我们）*朗读此段。

3、朗志万是真的在哄骗小朋友吗？

（四）学习第七自然段

出示：朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”伊琳娜听懂了朗志万的话，高兴地笑了。

*点名读——再点名读 *解决“不一定是对的，就是说？”

*科学家说的话有的是对的，有的话错的，当我们对别人的话有怀疑时，应该动手做一做。（回扣课题）

小结课文

*再读儿歌，相信你会有更深的感受。

板书：

郎志万 （哄骗）装满水的杯子 放金鱼 水
不会漫出来

妈妈 伊琳娜 （动手做做看） 水漫出来了

教学反思：

教学中毫不吝惜地给了学生充分读书的时间，同样是读课文，一次次形式都不一样，而每一次都充分激发学生的主动意识和进取精神。同时，教师的激励语言无疑为学生注入了催化剂，学生读得那么投入，那样认真，真正从学习中体验到了成就感，自我价值和成功自豪感。教师领着学生一起读书，既很好地培养了学生的语感和概括能力，体现语文学科的工具性特点，又凸现了教师带领学生一起走向教材的新教学理念。

动手做二教学设计篇五

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解“科学家的话，也不一定都是对的。”这句话的含义。
- 3、培养学生勤于思考，大胆质疑的精神，乐于实践的兴趣。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：理解“科学家的话，也不一定都是对的。”这句话的含义。

教学准备：多媒体课件、生词卡、鱼缸、金鱼。

教学过程：

师：昨天，我们认识了一位新朋友，看，是谁？（伊琳娜）还有呢？（朗志万）还有其他词语，我们也来读一读吧。

师：这节课，我们继续学习这篇课文。

1、听录音，思考课文中主要写了谁？（板书：伊琳娜）

2、出示伊琳娜的两张头像：观察，说说伊琳娜的表情。（生气、笑）

3、看了这两幅图，你能提出一个有价值的问题吗？

a□伊琳娜为什么生气了？/什么事情让伊琳娜生气了？

b□伊琳娜为什么笑了？/伊琳娜怎么又笑了？

解决问题a□

（一）朗读1到3自然段，思考：

1) 朗志万提出了一个什么问题？

2) 书上的小朋友是怎么说的？

1、指名回答第一个问题。

2、同桌互读书上小朋友的话。

3、从他们的话里，你知道他们同意朗志万的观点吗？

（二）对朗志万的提问，伊琳娜又是怎么想的？她为什么要动手做实验？请默读4到5自然段。

1、读句子：伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出道理来。

2、从这句话可以看出伊琳娜同意朗志万的观点吗？

3、从这里，可以看出她是个怎么的孩子？（有自己的主见，不轻信别人的话）

4、她为什么要动手做实验？

读妈*的话：妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”（女生齐读。）

5、请一女生上讲台做实验。

做完后，读句子：哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。（齐读。）

6、此时此刻，伊琳娜，你是怎么想的呢？（很生气，觉得受骗了。课文里也有一个说被骗的词，你能找出来吗？——哄骗，齐读并板书出来。）

小结：原来伊琳娜是因为这件事而生气的！

过渡：那后来她怎么又笑了呢？

解决问题b□

1、四人小组用自己喜欢的方法读6到7自然段，并划出伊琳娜和朗志万的对话。

2、朗读伊琳娜的话：您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？

1) 指导朗读：这句话，该用什么语气来读？（生气、质问、

急匆匆)

2) 多种形式读：个别读。(3人)

过渡：听了伊琳娜的质问后，看朗志万又是怎么回答的？

3、读朗志万的话：我不是哄骗你们。我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。

1) 自由练读。男生齐读。

2) 伊琳娜听懂了什么？(不要不假思索地相信别人的话，对待别人说的话或提出的问题，不光要动脑筋想一想，有时还要动手做一做。)

3) 伊琳娜为什么听了他的话高兴地笑了？

4) 她会对朗志万说些什么？(四人小组讨论，并以小组为单位，把她会说的话写出来，要求尽量写长一点。)展示两个人。

4、配乐分角色朗读对话。

1、现在，你们对开始提出的问题还有不明白的吗？

2、你喜欢伊琳娜吗？为什么？

3、配乐分角色朗读全文。

师：在本节课将结束的时候，老师送给大家一句我国伟大领袖毛泽东的名言：实践出真知。希望你们永远记住它，让它指引你们在知识的海洋里遨游！

生：齐读、背诵。

1、童话故事《小马过河》

2、《两个铁球同时着地》