

2023年动手做三教学设计(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

动手做三教学设计篇一

教材分析：

课文讲述了一个有趣的小故事，科学家朗志万以特殊的方式启发伊琳娜动手实践找寻答案，并让所有的孩子明白了一个深刻道理——科学家的话也不一定是对的，我们要敢于向权威挑战，不轻信盲从，勇于实践。文章情节简单，却富于情趣；语言平时，却发人深省。教师应引领学生围绕朗志万的话和伊琳娜的做法进行深入探究，在读中感悟，在读中反思，唤起学生的科学意识。

学情分析：

低年级孩子的思维最容易被牵引，人云亦云。这篇课文对于他们来讲，语言浅显易懂，在教师引导下从字面上理解并不困难，但是要让他们真正懂得其中包含的深刻道理，却并不容易。根据他们身心发展特点，宜于采用创设情境、直观演示、合作探究等方法，由浅入深，层层递进，让学生在潜移默化中得到熏陶感染。

学习目标：

1、会认10个生字，会写9个字。

2、抓住伊林娜的情绪变化的语句，感受故事的趣味性，并从故事中受到启发。能正确流利、有感情地朗读课文。

3、唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学重难点：

1、“科学家的话也不一定都是对的，要动手做做看。”

2、让学生有不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学时间：

二课时

教学准备：

课件、水杯、金鱼、水、

教学过程：

第一课时

一、谈话导入：

1、教读“单元导语”。

教师教读单元导语：“无论学习和生活，都离不开动手和动脑。用斧头砍东西又慢又不整齐，于是人们发明了锯；用扇子扇风很费力气，于是人们发明了电风扇；每一种发现和发明，都是人们用心思考、不断实践获得的。让我们都来做个有心人，用自己的劳动和智慧去发现，去创造吧！”

2、谈话。

师：同学们，要想将来有所发现和创造，就要学着做个有心人，就要学着遇事用自己的大脑去思考、去判断。今天我们学习一篇新课文，课题是《动手做做看》，看看你能从中领

悟到什么。（板书课题：动手做做看齐读）

二、初读课文，整体感知。

1、轻声读课文，边读边画出生字，借助拼音读准字音。

2、组内交流识字收获：在小组内讲一讲自己会认的字，读字音，组词，并说说自己是用什么方法记住的。

3、全班交流汇报：你认识了哪些字，是怎么记住的？

4、将生字去掉拼音，开火车组词读，再以小老师组词带读全班。

5、指名检查课文朗读，师生共同评议。

6、齐读课文。提问：

a□通过朗读你们知道课文有哪些人物？主要写了谁吗？板书：
朗志万和伊琳娜

b□他们之间有什么区别？（引导学生体会他们身份的不同）

c□什么样的人才能叫科学家？

d□科学家朗志万跟小姑娘伊琳娜之间发生了什么事？（让学生用自己的话说说课文内容）

三、指导书写。

1、出示生字，学生仔细观察字型。

2、学生当小老师：你觉得应该提醒大家注意什么？

3、重点指导：“朗”字，注意左边不要写成“良”，下面是一点。

比较形近字：“提”和“题”；“漫”和“慢”；“喝”和“渴”；“骗”和“遍”、“篇”；“哄”和“洪”、“拱”等。

4、学生练习书写，教师巡回指导。

第二课时

一、复习巩固。

1、开火车抽读生字卡组词语。

2、（课件）齐读词语

3、回顾课文：经过初读，大家知道课文主要讲了谁？他们之间发生了什么事？这节课我们来继续学习课文。

二、深入朗读，细致体会。

1、出示伊琳娜的表情图：伊琳娜开始为什么生气了？后来为什么又高兴了？

2、学生自由读文，想想伊琳娜为什么生气了。

学生汇报，板书：表情图1哄骗

3、朗志万向小朋友提了怎样的问题：

出示：“一个杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，却不是这样。这是为什么？”

4、几个小朋友同意朗志万的观点吗？找出有关句子读一读。

5、伊琳娜同意他们的观点吗？从哪看出不同意？

(1) 生读句子：伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出道理来。

(2) “他们”指的是谁？

(3) 交流：假如你就是伊琳娜你会有什么想法？

(4) 探讨：从中你觉得伊琳娜是个怎样的孩子？

5、遇到问题，伊琳娜是怎么做的？（问妈妈）

(1) 出示句子：妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”

a□读句子，体会“光”在句子中的意思。（可用换词替代法，如“只”、“仅”等）

b□反复朗读该句子，用它随时提醒自己。

(2) 伊琳娜在动手做实验中发现了什么？

a□出示杯子和金鱼，让学生上台做实验。

学生交流看到的景象，读句子：哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。

b□想象：此时此刻的伊琳娜会怎么想？

(3) 朗读伊琳娜说的话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”

a□指导读出“生气”，并体会“哄骗”的意思。（可通过换词感悟）

b□你还能换种语气说这句话，使它意思不变吗？（练习把反问句改成陈述句）

c□朗志万真的哄骗了小朋友吗？结合课文说说理由。

（4）出示句子：朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”

问：为什么他会笑？你从他的话里明白了什么？

5、伊琳娜为什么听了他的话高兴地笑了？（板：图2动手做做看）

她会对朗志万说些什么？（指名说）

6、小练笔：把伊琳娜说的话写一写。

三、总结课文，发散性练习。

1、分角色朗读课文。

2、联系实际谈谈自己学习课文后的收获。（板书：不迷信权威，不轻信盲从）

动手做三教学设计篇二

这是一篇阅读课文，讲的是伊琳娜对法国科学家朗志万提出的问题感到奇怪。她动手做实验，发现和朗志万说的不一样。朗志万知道了，说：“我不是哄你们。我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。”启发学生懂得对别人提出的或生活中遇到的问题，要动脑筋思考、动手做做看。

课文可分为三部分。

第一部分讲法国科学家朗志万向小朋友提出一个奇怪的问题：“一只杯子装满了水，如果放进一条金鱼，水不会漫出来。这是为什么？”两个小朋友说出了自己的想法。

第二部分讲伊琳娜觉得他们都没说对。回到家在妈妈的启发下动手做做看。实验结果和朗志万说的不一样。

第三部分讲第二天伊琳娜去问朗志万。朗志万说：我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。

1. 读课文，理解“科学家的话，也不一定都是对的”这句话的意思。
2. 懂得对别人提出的或生活中遇到的问题，要动脑筋、思考、动手做做看的道理。

一个装满水的杯子、一条金鱼。

第一课时

一、导入新课。

1. 同学们，对别人提出的问题或者是生活中遇到的问题，你动脑筋思考吗？你动手做了吗？（学生说自己的做法。）

3. 板书课题。

二、初读课文。

1. 轻声读课文，注意读准字音。

2. 画出不理解的词语，查字典或结合上下文理解词义。

3. 想想课文讲了一件什么事。

三、检查自学情况。

1. 指名读课文，纠正易读错的字音。

鳞哄() 骗()

2. 理解词语。

哄骗：用假话或手段骗人。

漫：水过满，向外流。

3. 说说课文讲了一件什么事。

(法国科学家朗志万向几个小朋友提了一个奇怪的问题。伊琳娜觉得他们都没说对。回到家里动手做实验，实验结果和朗志万说的不一样。朗志万知道了，说：我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。)

四、再读课文。

第二课时

一、指导阅读第一至三自然段。

1. 自读课文第一至三自然段，说说法国科学家朗志万提了一个什么问题？

(一只杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，可不是这样。这是为什么?)

2. 你觉得朗志万的问题提得怎么样?表现在哪儿?

(问题提得很“奇怪”。表现在“如果放进一条金鱼，可不是这样。”意思是说如果放进一条金鱼，水不会漫出来。)

3. 分组思考讨论：小朋友的回答是怎样的？为什么会有这样的回答？

(一个小朋友说：“这是因为金鱼身上有鳞。”另一个小朋友回答。)

二、指导阅读第四至五自然段。

1、自读课文第四至五自然段，思考：伊琳娜为什么要动手做实验？

(“伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出道理来。”妈妈说：“不能光想，你动手做做看!”)

2. 伊琳娜为什么觉得他们都没说对？

(“金鱼身上有鳞，水就不会漫出来”和“金鱼把水喝下去了”：都不合乎逻辑。)

3. 做实验，体会伊琳娜看到实验结果后会怎么想？

(实验结果水明明是漫出来了，和朗志万说的不一样，科学家为什么这么说？是不是哄骗我们小朋友呢？还是妈妈的话正确，不能光想，要动手做做看……)

三、指导阅读第六至七自然段。

1. 默读课文第六至七自然段，画出伊琳娜和朗志万的对话，体会其中的意思。

2. 体会伊琳娜话的意思。

(1) 出示句子。

“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”这句话

的意思是什么？

(您作为一名科学家不应该提这样的问题，来哄骗我们小朋友。您本来就知道放进一‘条金鱼后，水也会漫出来，还提出这样的问题，哄骗我们小朋友。)

(2) 指导读出生气的语气。

采取学生自己练读、评读的形式完成。

3. 体会朗志万话的意思。

(1) 出示句子，理解意思。

(不要不加思考地相信别人的话。对待别人说的话或提出的问题，不光要动脑筋想一想，而且还要动手做一做。)

(2) 指导读出语气。

4. 分角色配合读第六至七自然段。

四、小结。

1. 读后，你从伊琳娜动手做实验这件事中，受到什么启发？

2. 你赞成“科学家的话，也不一定都是对的”这句话吗？

(组内陈述观点和理论、集体汇报。)

课内练习

一、在括号里填上合适的词语。

() 的问题 () 地微笑

二。按要求积累词语。

例：越想越生气

越越

越越

越越

三、给下面的句子加上标点。

1. 伊琳娜问朗志万您怎么可以提这样的问题来哄骗我们小朋友呢

2. 安娜自言自语地说小壁虎跑到哪里去了呢她正在发愁忽然听见莎莎大叫起来妈妈床单上有一只花壁虎快来看呀。

四、按要求摘录书上的句子。

回到家里，伊琳娜动手做实验。她——。哎呀，不一样，水三二。

五、阅读课文片断，并按要求作答。

朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄你们。我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定()都是对的。”伊琳娜听懂了朗志万的话，高兴()地笑了。

1. 在括号中写出带点词的近义词。

2. 乙伊琳娜听懂了朗志万的话。朗志万的话是什么意思？

3. 你赞成“科学家的话，也不一定都是对的”这句话吗？

说说你的理由。

动手做三教学设计篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从故事中受到启发。

2、学习本课生字，认识生字。

【教学重点难点】

1、有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从故事中受到启发。

2、使学生懂得科学家说的话也不一定都是对的。

【教具准备】

生子卡片、课件、调色盘、画笔、金鱼等。

【教学时间】

2课时。

一、激趣导入，出示课题。

一只杯子里装满了水，我在上面放上一张纸，杯子倒过来，水会不会出来。遇到这样的问题你会怎么做？出示课题《动手做做看》。

二、自由读课文质疑。

1、对别人提出的问题或生活中遇到的问题，你动脑筋了吗？动手做了吗？读读课文，看看伊琳娜是怎样做的。（课件出示插图）

2、提出不懂的生字词或课文中不理解的句子。

(1) 字词：

鳞：鱼类、爬行动物或少数哺乳动物身体表面具有保护作用的薄片状组织，由角质组成。

哄骗：用假话或手段骗人。

(2) 理解难句：

“我不是哄你们。我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。”这是科学家朗志万的话，意思是朗志万不是真的哄骗孩子；他这样做的目的是教育学生不要轻易地相信权威，凡事要亲自动手做一做。

三、再读课文, 小组讨论：

1、默读思考

(1) 课文中哪部分写了科学家朗志万向小朋友提出了一个奇怪的问题，小朋友是怎样回答的。

(2) 伊琳娜是怎么做的。

(3) 伊琳娜是怎么说的。

(4) 你赞成“科学家的话，也不一定都是对的。”这句话吗？

2、汇报：

课文（第1-3自然段）科学家提出为什么往装满水的杯子里放一条金鱼，水不会漫出来的问题。

（第4-5自然段）写了伊琳娜亲自动手做实验，发现科学家的

话是错的。

（第6-7自然段）写伊琳娜听懂了朗志万的话，明白了他这样做的目的。

3、学了“动手做做看”你明白了什么？受到了什么启发？

本文通过写伊琳娜自己动手做实验，明白了一个道理，教育我们不要轻信权威，对别人提出的问题或生活中遇到的问题要多动脑筋想，多动手做。

动手做三教学设计篇四

教材分析：

课文讲述了一个有趣的小故事，科学家朗志万以特殊的方式启发伊琳娜动手实践找寻答案，并让所有的孩子明白了一个深刻道理——科学家的话也不一定是对的，我们要敢于向权威挑战，不轻信盲从，勇于实践。文章情节简单，却富于情趣；语言平时，却发人深省。教师应引领学生围绕朗志万的话和伊琳娜的做法进行深入探究，在读中感悟，在读中反思，唤起学生的科学意识。

学情分析：

低年级孩子的思维最容易被牵引，人云亦云。这篇课文对于他们来讲，语言浅显易懂，在教师引导下从字面上理解并不困难，但是要让他们真正懂得其中包含的深刻道理，却并不容易。根据他们身心发展特点，宜于采用创设情境、直观演示、合作探究等方法，由浅入深，层层递进，让学生在潜移默化中得到熏陶感染。

学习目标：

1. 会认10个生字，会写9个字。
2. 抓住伊林娜的情绪变化的语句，感受故事的趣味性，并从故事中受到启发。能正确流利、有感情地朗读课文。
3. 唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学重难点：

- 1、“科学家的话也不一定都是对的，要动手做做看。”
- 2、让学生有不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学时间：二课时

教学准备：课件、水杯、金鱼、水、

教学过程：

第一课时

一. 谈话导入：

1. 教读“单元导语”。

教师教读单元导语：“无论学习和生活，都离不开动手和动脑。用斧头砍东西又慢又不整齐，于是人们发明了锯；用扇子扇风很费力气，于是人们发明了电风扇；每一种发现和发明，都是人们用心思考、不断实践获得的。让我们都来做个有心人，用自己的劳动和智慧去发现，去创造吧！”

- 2、谈话。

师：同学们，要想将来有所发现和创造，就要学着做个有心人，就要学着遇事用自己的大脑去思考、去判断。今天我们

学习一篇新课文，课题是《动手做做看》，看看你能从中领悟到什么。（板书课题：动手做做看 齐读）

二. 初读课文，整体感知。

1. 轻声读课文，边读边画出生字，借助拼音读准字音。
2. 组内交流识字收获：在小组内讲一讲自己会认的字，读字音，组词，并说说自己是用什么方法记住的。
3. 全班交流汇报：你认识了哪些字，是怎么记住的？
4. 将生字去掉拼音，开火车组词读，再以小老师组词带读全班。
5. 指名检查课文朗读，师生共同评议。

6. 齐读课文。 提问：

a□通过朗读你们知道课文有哪些人物？主要写了谁吗？ 板书：
朗志万和伊琳娜

b□他们之间有什么区别？（引导学生体会他们身份的不同）

c□什么样的人才能叫科学家？

d□科学家朗志万跟小姑娘伊琳娜之间发生了什么事？（让学生用自己的话说说课文内容）

三. 指导书写。

1. 出示生字，学生仔细观察字型。
2. 学生当小老师：你觉得应该提醒大家注意什么？

3. 重点指导：“朗”字，注意左边不要写成“良”，下面是一点。

比较形近字：“提”和“题”；“漫”和“慢”；“喝”和“渴”；“骗”和“遍”、“篇”；“哄”和“洪”、“拱”等。

4. 学生练习书写，教师巡回指导。

第二课时

一. 复习巩固。

1. 开火车抽读生字卡组词语。

2. （课件）齐读词语

3. 回顾课文：经过初读，大家知道课文主要讲了谁？他们之间发生了什么事？这节课我们来继续学习课文。

二. 深入朗读，细致体会。

1. 出示伊琳娜的表情图：伊琳娜开始为什么生气了？后来为什么又高兴了？

2. 学生自由读文，想想伊琳娜为什么生气了。

学生汇报，板书：表情图1 哄骗

3. 朗志万向小朋友提了怎样的问题：

出示：“一个杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，却不是这样。这是为什么？”

4. 几个小朋友同意朗志万的观点吗？找出有关句子读一读。

5. 伊琳娜同意他们的观点吗？从哪看出不同意？

(1) 生读句子：伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出道理来。

(2) “他们”指的是谁？

(3) 交流：假如你就是伊琳娜你会有什么想法？

(4) 探讨：从中你觉得伊琳娜是个怎样的孩子？

5. 遇到问题，伊琳娜是怎么做的？（问妈妈）

(1) 出示句子：妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”

a□读句子，体会“光”在句子中的意思。（可用换词替代法，如“只”、“仅”等）

b□反复朗读该句子，用它随时提醒自己。

(2) 伊琳娜在动手做实验中发现了什么？

a□出示杯子和金鱼，让学生上台做实验。

学生交流看到的景象，读句子：哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。

b□想象：此时此刻的伊琳娜会怎么想？

(3) 朗读伊琳娜说的话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”

a□指导读出“生气”，并体会“哄骗”的意思。（可通过换词感悟）

b□你还能换种语气说这句话，使它意思不变吗？（练习把反问句改成陈述句）

c□朗志万真的哄骗了小朋友吗？结合课文说说理由。

（4）出示句子：朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄骗你们。我是想让你知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”

问：为什么他会笑？你从他的话里明白了什么？

5. 伊琳娜为什么听了他的话高兴地笑了？（板：图2 动手做做看）

她会对朗志万说些什么？（指名说）

6、小练笔：把伊琳娜说的话写一写。

三. 总结课文，发散性练习。

1. 分角色朗读课文。

2. 联系实际谈谈自己学习课文后的收获。（板书：不迷信权威，不轻信盲从）

四、推荐阅读：《小马过河》

板书设计：
看

13 动手做做

表情
图1
哄骗

表情

图2

动手做做看

不迷信权威，不轻信盲从

动手做三教学设计篇五

教材分析：

课文讲述了一个有趣的小故事，科学家朗志万以特殊的方式启发伊琳娜动手实践找寻答案，并让所有的孩子明白了一个深刻道理——科学家的话也不一定是对的，我们要敢于向权威挑战，不轻信盲从，勇于实践。文章情节简单，却富于情趣；语言平时，却发人深省。教师应引领学生围绕朗志万的话和伊琳娜的做法进行深入探究，在读中感悟，在读中反思，唤起学生的科学意识。

学情分析：

低年级孩子的思维最容易被牵引，人云亦云。这篇课文对于他们来讲，语言浅显易懂，在教师引导下从字面上理解并不困难，但是要让他们真正懂得其中包含的深刻道理，却并不容易。根据他们身心发展特点，宜于采用创设情境、直观演示、合作探究等方法，由浅入深，层层递进，让学生在潜移默化中得到熏陶感染。

学习目标：

1. 会认10个生字，会写9个字。

2. 抓住伊林娜的情绪变化的语句，感受故事的趣味性，并从故事中受到启发。能正确流利、有感情地朗读课文。

3. 唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学重难点：

1、“科学家的话也不一定都是对的，要动手做做看。”

2、让学生有不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学时间：二课时

教学准备：课件、水杯、金鱼、水、

教学过程：

第一课时

一。谈话导入：

1. 教读“单元导语”。

教师教读单元导语：“无论学习和生活，都离不开动手和动脑。用斧头砍东西又慢又不整齐，于是人们发明了锯；用扇子扇风很费力气，于是人们发明了电风扇；每一种发现和发明，都是人们用心思考、不断实践获得的。让我们都来做个有心人，用自己的劳动和智慧去发现，去创造吧！”

2、谈话。

师：同学们，要想将来有所发现和创造，就要学着做个有心人，就要学着遇事用自己的大脑去思考、去判断。今天我们学习一篇新课文，课题是《动手做做看》，看看你能从中领悟到什么。（板书课题：动手做做看齐读）

二。初读课文，整体感知。

1. 轻声读课文，边读边画出生字，借助拼音读准字音。
2. 组内交流识字收获：在小组内讲一讲自己会认的字，读字音，组词，并说说自己是用什么方法记住的。
3. 全班交流汇报：你认识了哪些字，是怎么记住的？
4. 将生字去掉拼音，开火车组词读，再以小老师组词带读全班。
5. 指名检查课文朗读，师生共同评议。

6. 齐读课文。提问：

a□通过朗读你们知道课文有哪些人物？主要写了谁吗？板书：
朗志万和伊琳娜

b□他们之间有什么区别？（引导学生体会他们身份的不同）

c□什么样的人才能叫科学家？

d□科学家朗志万跟小姑娘伊琳娜之间发生了什么事？（让学生用自己的话说说课文内容）

三。指导书写。

1. 出示生字，学生仔细观察字型。
2. 学生当小老师：你觉得应该提醒大家注意什么？
3. 重点指导：“朗”字，注意左边不要写成“良”，下面是一点。

比较形近字：“提”和“题”；“漫”和“慢”；“喝”

和“渴”；“骗”和“遍”、“篇”；“哄”和“洪”、“拱”等。

4. 学生练习书写，教师巡回指导。

第二课时

一。复习巩固。

1. 开火车抽读生字卡组词语。

2、（课件）齐读词语

3. 回顾课文：经过初读，大家知道课文主要讲了谁？他们之间发生了什么事？这节课我们来继续学习课文。

二。深入朗读，细致体会。

1. 出示伊琳娜的表情图：伊琳娜开始为什么生气了？后来为什么又高兴了？

2. 学生自由读文，想想伊琳娜为什么生气了。

学生汇报，板书：表情图1哄骗

3、朗志万向小朋友提了怎样的问题：

出示：“一个杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，却不是这样。这是为什么？”

4、几个小朋友同意朗志万的观点吗？找出有关句子读一读。

5. 伊琳娜同意他们的观点吗？从哪看出不同意？

（1）生读句子：伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出

道理来。

(2) “他们”指的是谁？

(3) 交流：假如你就是伊琳娜你会有什么想法？

(4) 探讨：从中你觉得伊琳娜是个怎样的孩子？

5. 遇到问题，伊琳娜是怎么做的？（问妈妈）

(1) 出示句子：妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”

a□读句子，体会“光”在句子中的意思。（可用换词替代法，如“只”、“仅”等）

b□反复朗读该句子，用它随时提醒自己。

(2) 伊琳娜在动手做实验中发现了什么？

a□出示杯子和金鱼，让学生上台做实验。

学生交流看到的景象，读句子：哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。

b□想象：此时此刻的伊琳娜会怎么想？

(3) 朗读伊琳娜说的话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”

a□指导读出“生气”，并体会“哄骗”的意思。（可通过换词感悟）

b□你还能换种语气说这句话，使它意思不变吗？（练习把反问句改成陈述句）

c□朗志万真的哄骗了小朋友吗？结合课文说说理由。

（4）出示句子：朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”

问：为什么他会笑？你从他的话里明白了什么？

5. 伊琳娜为什么听了他的话高兴地笑了？（板：图2动手做做看）

她会对朗志万说些什么？（指名说）

6、小练笔：把伊琳娜说的话写一写。

三。总结课文，发散性练习。

1. 分角色朗读课文。

2. 联系实际谈谈自己学习课文后的收获。（板书：不迷信权威，不轻信盲从）

四、推荐阅读：《小马过河》

板书设计：13动手做做看

表情图1哄骗

表情图2动手做做看

不迷信权威，不轻信盲从