

最新一年级数学文化的演讲稿三分钟(实用5篇)

演讲作为人类一种社会实践活动，它必须具备以下几个条件：演讲者、听众、沟通二者的媒介以及时间、环境。那么演讲稿怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看吧。

一年级数学文化的演讲稿三分钟篇一

教学内容：

北师大版教材一年级上册第一单元第三课《小猫钓鱼》

教材分析：

本课时是在了解儿童的认数、数数情况，以及15的认识的基础上进行教学的。通过小猫钓鱼这一生活情境让学生观察、思考、交流，理解0的含义，即0可以表示一个物体也没有，也可以表示起点（或）分界点，学会读、写0。教科书的编排是先认识0的意义（什么物体也没有时），再学习书写0，最后认识、理解0的其他含义，并将知识拓展到课外，寻找生活中用到0的地方。根据一年级新生喜欢听故事的特点，通过生动有趣的故事情节，使学生乐学、爱说。

学情分析：

对0的认识，许多学生只把0理解为什么都没有，对0可以表示起点（或分界点）基本没有接触过，因而对0的集训，单独安排一节是十分必要的。通过对0的认识和理解，学生可以认识到一个数所表示意义的多样性，体会答案的不惟一性。

教学目标：

知识与技能：结合具体的情境，体会从有到无的变化过程，理解0的意义，知道0和1、2、3.....一样，也是一个数。指导学生规范写0，培养学生书写能力，使学生初步知道生活中0所表示的几种常见意义。

过程与方法：通过自主探究，合作交流等方法，拓展学生的思维空间，发挥学生的想象力。

情感态度与价值观：引导学生观察图，感悟数学知识的魅力。

教学重点：

1. 初步知道0的含义，0在数中的顺序，会读写0.
2. 指导学生规范书写，养成良好的书写习惯.

教学难点：

理解0的不同含义

教学准备：

课件，鱼形卡片，直尺，温度计。

课型

数的认识授新

教学时间分配：

见教学过程

教学方法：

情境教学法、实践操作法、自主探究法、合作交流法

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣。

一年级数学文化的演讲稿三分钟篇二

教学内容：

北师大版小学数学一年级上册第28———29页“小猫吃鱼”。

教材分析：

材料中安排的“小猫吃鱼”是一组动态的连续故事情景，通过这一故事情景，让学生进一步理解减法的意义。同时也通过一组动态情景，逐步引出得数是零的减法算式。由于减法的意义对于一年级学生而言，是比较抽象的，如何把这个抽象的概念变为学生能够体会的食物呢？这就需要我们教师来创造性地使用教材，结合本班的实际情况灵活把握。

学情分析：

一年级学生的动手能力较强，生活经验也较丰富，对“小猫吃鱼”“小鸡吃食”“吹泡泡”等有自身的经验。利用这些具体情境有利于激发学生的学习兴趣，使他们体会数学与生活的联系。

教学目标：

1在具体的情境中进一步巩固对减法的认识。

2理解得数是0的减法算式的实际意义，并能正确计算5以内数的加减法。

3初步体验加减法呼你关系的思想。

4通过合作交流，获得成功的体验；培养学生认真观察积极思考勇于探索的精神。

重点难点：

进一步体会减法的含义。

说教法与学法：

1根据本节课的意图主题图特点，我采用了以下教法

充分发挥学生的主体性，让学生通过课堂游戏互相合作、实际操作等方式，自主探索，是学生在游戏的过程中不知不觉的学会知识。

2通过本节课的教学，是学生掌握一些基本的学法

让学生学会自主发现问题，分析问题，解决问题的方法。

说教学过程：

让学生亲身经历生活中的数学问题，并参与解决问题的过程，激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动的参与解决数学问题。所以本课在教学思路上淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。从而充分体现了学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者引导者与合作者。

（一）创设情境，激发兴趣。

由于学生熟悉和喜欢的“过生日”的场面引入，激发学生的学习兴趣。将原课题“小猫吃鱼”改为“小猫过生日”，体现了以活动为主线进行教学。

（二）细看画面，展开想象

2看着小鱼，小猫心里会怎么想呢？3猜一猜，小猫会吃掉几条小鱼？

设计意图：一数一猜一想，注重培养学生的想象力思维能力和语言表达能力，体现了以人为本的思想。

（三）套圈游戏

设计意图：让学生在欣赏表演中学习，即可使学生放松身心，又可获得知识。

（四）吹泡泡游戏

引导：小朋友，你们玩过“吹泡泡”的游戏吗？下面小明要给小猫表演吹泡泡了，认真观察图画，思考，互相交流。

设计意图：让学生在自身亲身经历过的游戏中学习，培养学生认真观察和积极思考的精神，初步理解“0”在减法中的意义，从而使学生知道生活中处处有数学。

（五）摆学具游戏

设计意图：结合学习内容，设计学生喜欢的摆小棒实践活动，既可以是学生放松身心，又可以获得知识，进一步理解得数是0的减法算式的实际意义。

（六）分蛋糕，学会合作

小猫要请大家吃蛋糕了，小朋友们高兴吗？

请出5个小朋友，其中一个演小猫，请大家吃蛋糕。

设计意图：结合学生的生活体验，设计吃蛋糕这一环节，让学生感知数学就在自己身边，通过小组活动，给学生提供了充分的合作与交流的机会。

（七）总结

回想这节课，我们都玩了哪些游戏，通过这些游戏你有哪些收获？学生谈收获。

（八）联系国庆，体验快乐

明天就是10月1日了你知道10月1日是谁的生日吗？

设计意图：由小猫的生日自然过渡到为祖国妈妈祝贺生日，培养学生热爱祖国的情感。

（九）布置作业

课本第29页第一题和第二题

以上，是我从说教材，说学情，说教法，说学法，说教学程序上说明了“叫什么”和“怎么教”，阐明了“为什么这样教”。并希望各位老师对本堂说课提出宝贵意见。

一年级数学文化的演讲稿三分钟篇三

作为一名小学一年级的学生，我在学习数学的过程中不仅仅只学到了数字和计算，更是了解了许多数学文化，它们伴随着我，丰富了我的生活。在本文中，我将分享我在学习数学文化这一过程中的心得体会。

第一段：不同文化的数学符号

在学习数学的过程中，我了解到不同的国家和地区有不同的数学符号。比如说，在国外，大家比较常用阿拉伯数字，可是在中国，我们则比较常用汉字和算盘。学习这些符号不仅仅需要掌握它们的形状和意义，还需要知道背后的原理和历史，这让我感受到数学是一门富有文化内涵的科目。

第二段：数学引申出的谜题

数学不仅仅是一个计算的工具，它还有许多谜题和难题。在学习过程中，我遇到了一些用简单的数字似乎无法解决的难题。例如，老师给我们出了一道谜题：用1~9这9个数字，填写一个算式，使其等于100。虽然我思考了很久很久，都无法想出正确的答案，但在这个过程中锻炼了我的思维，也培养了我对于“不放弃”的毅力。

第三段：数学文化在日常生活中的应用

学习数学文化并不仅仅是为了在学校里考一些题目，它更是可以应用在日常生活中。例如，做饭的时候需要测量食材的份量，我们就需要运用到数学中的容量和体积等概念。平时在购物的时候，我们经常要做到口算和计算零钱，这也是数学文化的一部分。通过日常的实践应用，我发现了数学是一个十分实用的学科。

第四段：数学文化的产生和发展历史

学习数学文化的过程中，我了解到数学在发展的历史上发挥了非常重要的作用。从远古时代开始，人们通过观察天象和生活实践，逐渐探索出许多数学的概念和方法。在埃及、希腊、中国、印度等文明古国，都有自己独特的数学学派和理论。通过学习这些数学大师的思想和方法，我逐渐增强了对数学文化的认识和理解。

第五段：数学文化的未来发展

随着社会的进步和科技的发展，数学文化已经不再停留在传统的计算和记忆范围内，而成为了一门具有深刻意义的学科。未来，数学文化还将会与其他学科相交融，发挥更加广泛的作用。我也会继续努力学习，探索数学文化，为未来的人类发展贡献自己的一份力量。

总结：通过学习数学文化，我不仅仅是得到了一些计算和记忆技能，更是增长了新的思考方式和生活智慧。数学文化是一门丰富多彩的学科，我希望能够在未来的学习中，深入了解数学文化这一学科，不断发掘其中的新颖和意义。

一年级数学文化的演讲稿三分钟篇四

作为一名一年级的学生，我深刻地认识到了数学文化的重要性。在这过去的一年时间里，我不仅学习了数学的各种概念和知识，还增长了数学领域的文化素养。在这篇文章中，我将分享我在数学课程中的一些体会和心得，让大家了解数学文化的重要性和我在这方面所学到的一些知识。

第一段：数学文化的重要性

数学是一门深受全球尊重的科学学科，是自然科学和社会科学的基础。数学文化是指一个人对数学的认知和了解，并且能够运用数学概念和原则来解决现实中的问题。数学文化不仅包含数学知识，也包括对数学的态度、文化和认知方式。因此，在数学课程中只是单纯地学习数学知识不够，更重要的是要培养学生对数学的兴趣和文化素养。一个拥有丰富数学文化的人，不仅能够在数学竞赛中脱颖而出，还能在社会生活中更好地发挥自己的数学能力。

第二段：数学学习中培养文化素养的方法

在数学课堂上，老师不仅要注重传授数学知识，还要注意培养学生的数学文化素养。实现这一点的方法是让学生了解数学的历史和发展。通过了解数学的发展过程，学生可以更好地理解数学的本质和意义，从而激发兴趣和提高对数学的认知。另外，数学家们的个人奋斗历程也是具有启发和鼓舞意义的。在数学教育中，老师还可以通过教学设计，开展与数学文化相关的活动，如数学游戏、数学竞赛等，进一步培养学生的数学文化素养。

第三段：数学文化与数学应用

在现代社会中，数学不仅是一门学科，更是一种文化符号。数学文化可以帮助人们更好地解决现实中的问题，例如计算机科学、金融、技术和工程等领域。在这些领域，数学不仅是一种技能，更是一种文化。掌握数学文化的人将更容易适应和融入这些领域。由于数学应用的不断发展，不仅是数学领域的研究者，大众也应该具备数学文化。因此，数学文化的学习和培养已经成为了当今社会的一个发展趋势。

第四段：数学文化与多元文化

数学文化与多元文化密切相关。随着经济全球化和文化多样性的发展，各种文化之间的融合越来越深。数学文化不仅是国内，还是国外的文化。不同文化从不同的角度来看待同一问题，如果能够将数学文化融入到不同的文化的交融中，就可以使数学文化更加丰富和深入。

第五段：需要继续加强的地方

在数学教育中，虽然现在已经重视数学文化的培养和建设，但仍存在一些问题和需要改进的地方。首先，一些学生对数学的兴趣不够，只是为了应付考试而学习。其次，有些学校教育资源有限，无法进行针对性的数学文化教育。最后，教师自身的文化素养和教学方法也需要不断完善和改进。只有不断努力，才能真正达到培养数学文化的目的。

总之，数学文化的学习对于学生以后的学习和职业生涯都有着重要的意义。培养数学文化要从多个方面入手，对学生运用数学的能力和兴趣的发展都会产生积极的影响。让我们抓住机遇，努力去学习数学，让自己具备更多数学文化的素养。

一年级数学文化的演讲稿三分钟篇五

随着社会的不断进步，作为小学一年级的学生，我们需要掌握最基本的数学常识，从而了解更加复杂的数学概念。在我们学习的数学课程中，有很多知识值得我们深入探究和体验，结合我自己的学习经验，本文将分享我对于一年级数学文化的心得体会。

一、数学知识的掌握

在学习数学这门学科中，我们需要掌握基本的数字和运算符号，如加、减、乘、除等。了解数学符号的含义，可以更快地解决一些简单的数学题目，比如算术运算。在课堂上，老师会经常出示图形展示数学知识，此时我们便能够掌握一些基本的几何概念，比如图形的命名和划分方法等。由于数学知识的学习强调的是不断地重复、练习和巩固，因此，我们需要在生活中积极寻找数学学习的机会，如日常购物、做饭等，不仅可以学会理财和计算成本，同时也能够提高数学运算的实践能力。

二、数学思维的培养

和其他学科一样，学习数学需要提高思维能力，其中，数学思维更加突出，这主要体现在解决问题时，需要我们界定问题的范围和细节，分析问题，运用逻辑和推理等思维方式。例如，老师在我们的数学课上，会提供一些方法和技巧，如画图法、分类法、估算法等，这些方法提供的思维工具，能帮助我们更好地解决一些数学难题。

三、实践能力的培养

我们在学习一年级的数学课程时，不止是在掌握基本知识中，更加重要的是实践的应用。课堂上，老师会让我们进行趣味游戏，比如计算速算、竞赛活动等，此时，我们可以更加如

实地感受到数学的魅力和应用价值。而在日常生活中，我们可以根据自己的兴趣爱好选择一些喜欢的玩具或者游戏，进行魔方、九宫格等数学游戏的练习，能够促使我们更加系统地理解数学规则，培养实践操作能力。

四、合作意识的培养

在一年级的数学课程当中，老师会要求我们集体合作完成一些数学学习项目，例如小组讨论、角色扮演、模拟实验等，激发了我们积极参与，利用团队资源协作完成任务的意识和行为。通过分享知识及交流学习过程，能形成一个相互帮助的学习环境，不但在数学成绩上取得提升，更重要的是对实践能力和学习动机的提高。

五、数学知识的应用

在我们的学习中，数学知识的应用范围很广，不止是在数字游戏和计算中使用，还在生活中的许多场合，如测量身高、算物流等，随处可见数学的应用价值。在我们进入更高阶段的学习（中学数学、大学数学）时，我们需要更加深入地深入理解数学知识和方法，学习更多的数学算法和分析思维。

结语

总之，一年级的数学学习，是我们整个学习生涯中的一个基础阶段，有了数学基础，我们才能更加有效地深入学习其他学科。学习数学是一件具有挑战性的事情，涉及到深度和广度的平衡。在学习这一门学科时，我们需要充分发挥我们的创造性和思考能力，不断地探究和尝试，同时也要从学习成果中吸取知识让我们不断成长，与时俱进。