

神奇的火大班科学教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

神奇的火大班科学教案篇一

活动目标

- 1了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2尝试用筷子进行各种活动。

重点难点

重点：使用筷子。

难点：正确的使用筷子。

活动准备

- 1幼儿人手一双筷子、一只碟子。
- 2每组一只托盘，内放煮熟的五种香豆粒、花生粒和豌豆粒。
- 3录音机，磁带一盒。

活动过程

一、导入活动

- 1猜谜语：姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经

过，酸甜苦辣一起尝。

二、学习活动

1教师示范讲解使用筷子的动作要领，幼儿练习。

2放音乐，教师带领幼儿反复练习使用筷子，如并拢筷子拨饭，张开筷子夹菜，等等。

三、实践活动

1现在老师请大家吃东西，大家先将吃的东西夹到碟子里，再用筷子夹着吃，吃多少夹多少。

2放音乐，幼儿边吃边交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

3要是天天用筷子吃饭，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

四、筷子游戏

1品尝活动快结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起跳筷子舞，或用筷子敲击桌子伴奏。

2你们真能干，这么快就学会了筷子夹豆粒，跳筷子舞。

3鼓励幼儿大胆尝试用筷子进行各种活动。如蘸颜料画画、打毛线、搭房子等

4教师带领幼儿到户外用筷子进行搭建游戏。

教学反思

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题

也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着(握着)筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的幼儿就有点困难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢?在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强!

神奇的火大班科学教案篇二

- 1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2、尝试用筷子进行各种活动。
- 3、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点难点

重点：使用筷子。

难点：正确的使用筷子。

活动准备

- 1、幼儿人手一双筷子、一只碟子。
- 2、每组一只托盘，内放煮熟的五种香豆粒、花生粒和豌豆粒。
- 3、录音机，磁带一盒。

活动过程

一、导入活动

1、猜谜语：姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。

二、学习活动

- 1、教师示范讲解使用筷子的动作要领，幼儿练习。
- 2、放音乐，教师带领幼儿反复练习使用筷子，如并拢筷子拨饭，张开筷子夹菜，等等。

三、实践活动

- 1、现在老师请大家吃东西，大家先将吃的东西夹到碟子里，再用筷子夹着吃，吃多少夹多少。
- 2、放音乐，幼儿边吃边交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。
- 3、要是天天用筷子吃饭，你们的小手会越来越灵巧，脑子会

越来越聪明。

四、筷子游戏

- 1、品尝活动快结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起跳筷子舞，或用筷子敲击桌子伴奏。
- 2、你们真能干，这么快就学会了筷子夹豆粒，跳筷子舞。
- 3、鼓励幼儿大胆尝试用筷子进行各种活动。如蘸颜料画画、打毛线、搭房子等
- 4、教师带领幼儿到户外用筷子进行搭建游戏。

教学反思

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着（握着）筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的.幼儿就有点困难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢？在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师

身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强！

文档为doc格式

神奇的火大班科学教案篇三

一、设计意图

此活动的选材来源于生活，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们基本上每天都能看到，用筷子进食是我国的一大特点。

常言道，心灵手巧。使用筷子是手的精细协调动作。用筷子夹食物时，不仅是5个手指的活动，腕、肩及肘关节也要同时参与。从大脑各区分工情况来看，控制手和面部肌肉活动的区域要比其它肌肉运动区域大得多，肌肉活动时刺激了脑细胞，有助于大脑的发育。可见，及早进行手的活动功能训练一方面可以让幼儿享受用筷子进餐的乐趣，另一方面对幼儿的智力发育也有好处。中班幼儿的小肌肉不断的发展，可以掌握多种动作技能，而且会比较协调。但班里大部分幼儿不会使用筷子吃饭。因此，我选择此教材让幼儿在游戏练习中学会使用筷子，并体验其中的乐趣。

二、活动目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

3、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

根据活动目标，我把活动的重点和难点定位于：使用筷子进行各种活动。为此，我作了以下的准备：

三、活动准备

幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒；《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

四、活动过程

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我还采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

1、示范法：使用筷子需要掌握动作要领，通过教师准确的示范动作让幼儿掌握学习内容和基本动作技能。

2、操作探究法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了三次操作活动。第一次是引起兴趣后第一次操作，主要是练习筷子的正确使用方法。此时不必强求孩子一定要按照自己用筷子的姿势，幼儿拿筷子的姿势有个逐渐改进的过程，学会主要动作要领就可以。随着年龄的增长，幼儿拿筷子的姿势会越来越准确。第二次操作是实践活动，通过品尝食物进一步练习和巩固筷子的使用方法。第三次操作，主要是尝试使用筷子进行各种活动，培养幼儿的创造能力，并体验其中的乐趣。

3、游戏法：中班幼儿处于游戏的高峰时期，好动是他们这一年龄段的突出特点。因此，我设计了“筷子舞”“搭建筷子”等一些游戏，让幼儿充分体验筷子带来的乐趣。

说学法：

1. 操作尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第一次操作活动中我就引导幼儿练习筷子的使用方法，在这一过程中幼儿通过对教师示范的观察进行练习，他们不一定会使用的很正确，那也不要紧，在第二次的实践活动中，幼儿通过品尝，强化了筷子的使用方法，教师适时的个别指导，就巩固了练习方法。在尝试筷子进行各种活动时，孩子们通过使用筷子打击节奏、搭建游戏等活动中，他们的创造思维得到了发展。

四、活动过程

我采用了环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动--学习筷子使用方法--练习筷子的实践活动--筷子游戏

1、导入活动

“兴趣是最好的教师”。活动一开始我就采用谜语引起幼儿对筷子的兴趣，“姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。在孩子们兴趣勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，先示范讲解使用筷子的动作要领，再让幼儿练习自由练习。第二次的学习，我配上了音乐，让孩子在轻松快乐的氛围里练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，在音乐中，孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

4、游戏活动。

《纲要》指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此，在幼儿使用筷子品尝活动即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起来打击节奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩？”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

五、案例评价

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受使用筷子的乐趣。

神奇的火大班科学教案篇四

- 1、在摸、看、玩的过程中了解筷子的特点。
- 2、能正确运用筷子做分类游戏。

3、乐于用拼摆敲击的方式表达自己的想象和创造力。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备

物质准备：电脑、自制课件、各种筷子、分类游戏材料。

经验准备：初步会使用筷子。

活动过程

1、谜语导入主题。

师：我给大家讲个谜语，大家猜猜是什么。姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。（猜一样日常生活用品）

幼：筷子。

2、亲身感知、比较各种筷子的外形特点。

请小朋友找一找筷子有什么不一样？（每桌出示一筐筷子）
请幼儿观看后，提问：筷子有什么不一样？（两根一样长，花纹对称、一头粗一头细、有粗的，有细的、有儿童筷、有花边筷、有长短不一样、有整根装饰、有半根装饰的、有各种颜色的……）

引导幼儿观察并总结出：

（1）颜色不同（2）长短不同（3）粗细不同

（4）图案不同（5）材质不同

3、给筷子配对。

“小朋友，我们每天都会用筷子做一件什么事情呢？”

“一只筷子能不能夹起食物呢？”

“我们来为筷子宝宝找到与它一模一样的小伙伴，配成一对好吗？”

4、简要复习正确使用筷子的方法。

“手握中间对对齐，再用中指来帮忙，张开嘴巴夹夹紧，啊呜啊呜全吃光。”

师：先将筷子象老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，夹取东西了。现在。让我们互相看看，谁的小手最灵巧。（幼儿间相互交流，检查，老师则巡回指导，并帮助那些还不能正确持筷的幼儿掌握要领。）

5、筷子做游戏。

鼓励幼儿大胆尝试与筷子有关的各种游戏活动。

（1）筷子本领强——用筷子夹得方法，给玩具分类。

（2）筷子变变变——用筷子进行拼搭模仿，如兔耳朵、小对号等等。

师：还有谁能想出我们神奇的筷子还可以做些什么？

（3）筷子来唱歌——用筷子敲击节奏。

6、出示课件，欣赏各种各样漂亮的筷子。

7、活动延伸：设计筷子图案

教学反思

整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。本次活动，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。

在开始部分以谜语导入主题，激发幼儿兴趣，通过实物动手操作，引发幼儿的积极性，本次活动，每位幼儿生动活泼，在玩的过程中充分调动幼儿的自主性，体验游戏的快乐。幼儿主动参与并探索筷子的变化，培养幼儿的探索精神。

在最后，让幼儿设计筷子，使幼儿充分体验创造的快乐。通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受使用筷子的乐趣。

神奇的火大班科学教案篇五

1、观察条形码，感知条形码在超市中的广泛应用、

3、通过观察，比较，初步了解条形码的特点、

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

2、图书，衣服，书包，杯子，药瓶，相框，化妆品盒等有条形码的物品每人一件、

1、说一说，我知道的条形码、

老师引导幼儿仔细观察后简单讲一讲自己所知道的有关条形码的知识、

2、比一比：感知条形码的特点、

师幼讨论：这些物品上的条形码一样吗？为什么？

3、听一听：了解条形码在超市的应用、

老师带领幼儿到附近的超市参观、

4、试一试：我去超市买东西、

老师提醒幼儿所买的物品不能超过自己所拿人民币的面值、

让幼儿自己选择需要的物品，结账后到超市的出口处集合、

回幼儿园，老师组织幼儿共同讨论各自所买的東西，观察上面的条形码、

2、引导幼儿继续关注、比较不同物品上的不同条码。

3、建议家长和孩子一搜集体条形码在其他行业应用的图片及文字资料，一起了解条形码在生活中的广泛应用。如：仓库管理条形码系统、工业产品中的应用、办公自动化条形码。

鼓励幼儿和家长一起搜集条形码在其它行业应用的图片及文字资料，一起了解条形码在生活中的广泛应用。如：仓库管理条形码系统，工业中的应用，办公自动化条形码管理等。