

2023年幼儿园合理膳食教案 幼儿园区域活动的合理设置论文参考(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园合理膳食教案篇一

摘要：结合目前油田区域内幼儿园的现状，分析目前幼儿园在区域活动设置中的几点缺失，提出在幼儿教育阶段区域活动设置的重要性以及区域活动设置中应注意的事项。

关键词：区域活动；幼儿教育；区域设置；教师自我定位。

一、前言

随着现代幼儿教育观念的转变，现行的幼儿教育不仅注重不同年龄段幼儿的发展轨迹，而且更侧重于幼儿个体的发展和潜力的发掘，提倡为幼儿提供开放且丰富多样的环境，允许幼儿自由选择、自主学习。区域活动作为一种“强调教育环境，注重幼儿教育主体，侧重开放教育”的活动，在幼儿园被广泛地开展；其主要依托于情境、道具来实现活动的多样性和自主性。同时，区域活动的规则中承载独有的教育价值，可利用区域活动提高幼儿社会生活能力。由此可知，抓好区域活动规则的建设工作是保证区域活动有效开展的重要前提。

二、存在的问题

根据在油田范围内幼儿园区域活动的开展情况来看，我个人认为有存在以下几个缺失：

1、区域设置过于主观化

在区域设置上，有些教师根据自己的想法和意愿，结合活动室的结构来布置些固定的形式，完全不考虑这些区域的布置是否适合幼儿的意愿和兴趣，最终导致区域成为一种摆设。

2、材料投放目的不明确

活动区域的材料投放不明确的表现主要有：(1)材料更新频次太长；(2)素材单一，缺乏多样性；(3)材料层次分辨不清。

3、教师自身定位不准确

许多教师在开展区域活动时无法正确自我定位，在安排幼儿进行区域活动后，不知道自己该做些什么。在活动中，他们往往主观性的将幼儿分成若干组，然后分别根据预设内容进行辅导，使区域活动变成了分组活动，丧失了自主性和灵活性；有的教师则走向了“放牛吃草”的极端，不知道幼儿在想什么、想干什么，放之任之，使区域活动丧失了目的性。

三、解决方法

1、从幼儿的角度设置活动

杜威曾说过：“在儿童的兴趣和需求中，早已暗含着教育所追求的东西。”

教师要站在教育的角度去把握幼儿的兴趣、需求中所蕴含的教育所追求的价值及可开发的教育生长点，为幼儿创造适宜的活动区。基于这种理念，在区域活动中，我们应该设置以下区域：

(1)学习性区域：根据教育目标和幼儿发展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿以操作为主的方式进行

自主学习活动。其主要目的是培养幼儿对学习的兴趣和认知能力。

(2) 社会性区域：通过角色的扮演，帮助幼儿体验情感，丰富幼儿生活经验。

(3) 运动性区域：根据幼儿的年龄和喜好，提供多种适合幼儿的运动器械，培养幼儿对体育活动的兴趣，增强身体素质。

另外，在区域的设置过程中要将学习性区域与社会性区域有机的结合起来，让幼儿从中体验到社会生活准则，促进幼儿的全面发展。

2、以幼儿为中心，分层次投放多样性材料

(1) 以幼儿为中心，构建开放区域。以往幼儿虽然可以在相对稳定的区域内自由选择玩具，可是对区域的布局，玩具的取放都是有一定限制的，现在我们投放材料时以幼儿为中心，满足幼儿需求的同时允许幼儿不受区域限制，自由取放玩具，也可以根据幼儿的需要改变区域的范围、布局和功用。如玩“娃娃家”的幼儿在扮演角色的时候，可根据角色的需要，到“表演角”自由选取服饰、头饰、乐器等道具……开放的区域，使幼儿在游戏中玩得更加自由大胆、积极主动，更富有创造性。

(2) 材料的层次性与多样性。

在同一活动区里，教师提供的材料，千万不能“一刀切”，结合教育目标和不同水平需要，做到材料提供的层次分明。如：在“阅读角”中，可以为幼儿提供由浅入深的阅读材料。在班级中有部分幼儿阅读面较广、识字量较大的，教师可为此类幼儿提供难度稍大的阅读材料。而有些幼儿认字水平有限，教师则可以选择插画较多的绘本，结合辅导的方式来帮助幼儿提高阅读水平。这样，材料不同，难易不一，可以充

分满足不同发展水平幼儿的需要，使学习活动真正体现下能保底、上不封顶的要求。

3、教师要正确自我定位，要以伙伴的姿态去引导幼儿。

陶先生在《创造的儿童教育》一文中对教师的角色作了如下定位：“把我们摆在儿童队伍里，成为幼儿中的一员，不是敷衍的，不是假冒的，而是要真诚的，在情感方面和小幼儿站在一条战线上，变成幼儿，与幼儿共享欢乐……”。这就要求我们教师真正融入到幼儿的活动中。

(1) 要与幼儿玩到一起

开展区域活动时，教师应作为幼儿的活动伙伴，以平等的身份参与活动过程，与幼儿共同探索、交流，共同遵守活动规则。这种身份，可缩短幼儿与教师之间的距离，营造宽松和谐的气氛。同时，也让教师更加深入的了解幼儿。

(2) 要把握好指导时机

幼儿在探索学习的过程中需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应当认识到：只有当幼儿确实受到本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。因此，要求教师在指导幼儿的过程中要适时的把握好时机进行指导，以避免产生负面效果影响到幼儿。

四、结束语

本文树立了正确的区域活动的观念，把区域活动作为促进幼儿全面发展的基本活动，不断地去学习借鉴—实践创造—反思提高，从而更深入的认识区域活动的内涵，只有这样才能为幼儿创造出一个适合他们的“特殊”舞台，才能让幼儿们健康快乐的成长。

幼儿园合理膳食教案篇二

不少幼儿园或以此为主要活动形式；或作为主题单元教学的辅助，都在尝试着区域活动这一模式。并且，在区域活动的运用过程中已有了各种可取的经验出现，但还存在着一些缺失，主要表现在以下几个方面：

1、区域设置形式化。各幼儿园都认识到了开展区域活动的重要性，因此，都想方设法、独具匠心地为幼儿开辟了活动场所，可往往因利用不好而发挥不出其应有的效应。在区域设置上，教师根据自己的想法和意愿，结合活动室的结构来布置些固定的形式。这些区域是否适合幼儿的意愿和兴趣，教师全然不顾。因此，孩子就不能积极主动地参与区域活动，形成了某些区域的创设只是一种摆设，经常出现没有孩子“光顾”的现象。

2、材料投放目的性不明确。活动区域的材料有的一放就是一、两个月，甚至一学期毫无变化，缺少经常性的变化是不能吸引幼儿主动参与活动的。活动材料单一，不丰富，满足不了幼儿的需要，引发不起孩子去想、去操作，从而阻碍了区域活动的深入开展。另外，有些材料的投放，忽视了幼儿的年龄特点，无难易差异，甚至是不卫生、不安全的。

3、教师对区域活动中自己角色的把握尚不够准确。很多教师在进行区域活动中常感到困惑，除了让幼儿在区域中进行探索以外，自己究竟该做些什么？对于自己的角色定位不清楚，有些幼儿园教师仍旧以主导的形式进行，在区域活动时间内将幼儿分成若干组，然后一组一组地根据预设内容进行辅导，使区域活动变成了分组活动，完完全全失去了以幼儿为中心的精神；有的教师又太在乎幼儿的认知，怀疑幼儿的自主学习能力，忽略了幼儿的自我学习，甚至为了自己的引导而打断幼儿，反而让幼儿产生逃避之心；还有的教师又走向

了“放牛吃草”的极端，不知道幼儿在想什么，想干什么，不了解孩子已有的经验和水平，觉得幼儿自己能玩就行，教师只要管管不出事就可以了，以至于观察不够，深入了解不全面。凡是种种，都体现了教师对区域活动中自己角色把握尚不够准确。

幼儿园课程“模式”有很多种，如：学科领域活动、单元主题活动、建构式活动、区域活动等。区域活动，也称活动区活动。是幼儿自己的活动，自己的游戏，不像学科领域活动、单元主题活动等那样明显的感到教育教学的因素、也不是主要由教师设计和组织的。但是区域活动也并非是教师完全不加影响、不加控制的“绝对”自由天地，只不过这种影响和控制比较间接、比较隐蔽，是通过对环境的创设，尤其是对材料的投放而实现的。

幼儿园合理膳食教案篇三

摘要：幼儿园区域活动是幼儿一日生活中必不可少的内容。区域活动以其相对宽松的的活动气氛，灵活多样的活动形式，丰富的操作材料，深受幼儿喜爱。幼儿可以在轻松愉快的环境中玩玩做做、生动、活泼、主动、愉快的活动，潜移默化的学习，更多的体验到成功的乐趣。

关键词：幼儿园；区域活动；提高有效性

区域活动，是教师根据幼儿的年龄特点和需求，根据教育目标和幼儿发展水平，有目的创设活动环境、投放活动材料，让幼儿在按照自己的意愿和能力以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。它是教师从幼儿的兴趣出发，让幼儿获得最佳发展而精心设计的环境，它可以让幼儿自由地进出各个区域，开展游戏活动，它有着相对宽松的的活动气氛、灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的不同需要。

就我设计的《金牌大厨师》这一区域而言，主要是体现了现

实生活中的一些食品制作、了解厨房的用途、知道一些简单餐具的用法、认识常见的食物：如大米、油、盐、酱、醋、面条、各种蔬菜、水果等等，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会，之所以有了这个更适合幼儿自由发展的空间，满足了他们的兴趣和需要，在游戏活动中，进区的孩子表现出了他们的智慧、大胆地想象，大胆操作摆弄材料，整个过程中，孩子们好快乐，每个孩子脸上都挂着的是一种幸福、满足、自信和快乐，在活动结束时，孩子们还会收拾整理各种餐具、食物等。这也体现了孩子们的一种能力、一种情感。

不同年龄的幼儿，有着不同的兴趣，爱好和个性都不一样，他们之间都存在着能力上的差异，并且发展速度还不一样，所以我在提供材料时考虑了易难度，逐步递进。为了让每个孩子都能根据自己的能力进行操作，并在活动中体会到快乐和成功，我会投放更丰富的材料，如：大蒜、豆角、萝卜等，当孩子们看到了这些材料时，很兴奋，但有的显得有些犹豫，不敢动手，能力较强的孩子或者说平常在家看到过妈妈做菜的孩子，很快就开始动手了，比如：剥大蒜、拆豆角、用刮刮器刮萝卜丝，而且还会正常说出这些材料的名称，在这一活动中，对那些能力较强的孩子来说，我并没有急忙介入，鼓励孩子通过观察，并进行尝试尽可能自己去解决问题，老师要学会等待，给这些孩子提供更多自主学习的机会，这样才能让孩子自己寻找出一种更适合自己的方法，去发现问题、解决问题，通过这一次材料的投放，让孩子们的操作能力得到了更好的发展。

根据孩子们的爱好，我选择了烧烤类的材料：如牛奶盒做的烧烤架，用废旧泡沫做的鱿鱼、玉米块；用水果保鲜网、红色皮纸做的热狗，用黑色卡纸做海带、环保木炭，准备了盐、辣椒、味精、花椒等等，让孩子们全方位认识烧烤有关知识，目的是为了更好的发展孩子的动手能力，拓展孩子的情感教育，孩子们平常都喜欢吃烤烧，但他们对这方面的知识了解并不多，所以我作出了这样的选择。

投放这些材料把孩子们的兴趣推到了最高潮，看到这些材料，孩子们欢呼了，在活动中，有的孩子充当了烧烤师傅，学会了用语言进行交流，询问小朋友或老师：“你们想吃点什么？这里有肉串、有热狗、有海带、有土豆块……需要什么，我会给你做。”只见他们时而拿盐，时而拿花椒，时而拿辣椒，时而又拿葱苗在烧烤串上不停的晃动。当孩子递给我烧烤时，我又故意找茬说：“火腿肠烤糊了，怎么办呢？”有的孩子这时就没辙了，反应快的孩子会说：“我给你换一支。”其实我之所以故意找茬，就是想让孩子们多了解烧烤这一行业的辛苦和不容易，培养他们尊重劳动人民的情感，知道各行各业的人都是我们的朋友，我们都应该去尊重、去理解，尊重他们的劳动成果，学会理解和宽容，让这些小小的心灵懂得怎么去“爱”。看到孩子们的表现，我就在想，在区域里投放孩子们喜欢的丰富的材料，也能更好的挖掘孩子的智慧，能发展他们的语言能力、交流能力，发挥他们的想象力，只要给足孩子们的空间和时间，就一定会带给你无限的惊喜。

区域活动里，幼儿自我学习、自我探索，自我发现，自我完善的的活动，为了满足不同幼儿发展的需要，能促进幼儿全面素质的形成、发展和提高，我觉得：

- 1、应该给幼儿提供相对宽松的活动气氛和灵活多样的活动形式；区域的材料投放目的要明确，应经常性的改变、吸引幼儿，能让他们主动参与活动，满足幼儿的需要。
- 2、应把集体活动内容融入到区域活动中来，让孩子们学会交流、共同学习，共同探索。老师应和孩子一起参与活动，提高孩子兴趣，尊重幼儿，让他们自由发挥。教师应多观察、了解孩子们，并采取相应的措施，满足孩子的需求。
- 3、利用家长资源，调动孩子积极性，收集废旧物品，制作一些活动中所需要的、丰富的、有吸引力的材料。注意引导孩子发现一物多玩的方法，让幼儿自由探索。

总之，在游戏过程中，教师应成为幼儿发展的观察者、支持者、引导者，只有不断地开拓活动范围，解放孩子，让孩子们在玩中求发展，发挥区域活动的实效性，才能使每个区域真的活起来，使幼儿全面发展。

幼儿园合理膳食教案篇四

在创新性区域活动中中班幼儿主动性发展的研究

作者/谢永萍

摘要：幼儿园是整个学习生涯的开始，也是重要的基础。幼儿期是培养与高速发展的社会相适应的人才的关键时期，幼儿期是创新能力形成的最佳时期，教师应该做的就是为他们提供一个最大限度挖掘潜能的环境，形成对新鲜事物的好奇心和对知识不断渴求探索的态度。主要研究中班幼儿在创新性区域活动中的主动性变化的情况。

关键词：中班幼儿；创新性区域活动；主动性

一、引言

相对于之前的教师一味地灌输知识，创新性区域活动更注重教师与小朋友平等相处进行知识的分享。虽然在活动过程中有过失败的经历但是也积累了丰富的经验，为研究幼儿主动性提供了充足的实践基础。

二、研究背景

幼儿园中的幼儿是21世纪的接班人，面对知识爆炸时代，创新性对于他们之后的学习和发展是不可或缺的。幼儿在中班的学习应该是一个主动汲取知识的过程，而不是被动接受成年人的二手经验的过程。目前许多幼儿园已经开始了创新性区域活动，这不仅能丰富幼儿的知识，而且能使幼儿得到个

性化发展。

三、研究过程

依据中班幼儿的年龄和接受能力，主要有角色扮演、自己动手、团结协作等创新区域活动，并且每周进行三到五次活动，每次30分钟到50分钟。为了保证幼儿在活动中安全而自由，活动场地一般选择宽阔而封闭的场所。

在角色扮演中设立一个或几个生活场景重点是要能够引起幼儿的兴趣（如，超市、餐厅、动物园等），在扮演过程中让幼儿充当大人重现现实生活。将班里的幼儿分为五个小组分配角色，其中四组分别表演四个家庭，剩下的一组表演场景中的服务人员。在第一次角色扮演中，大部分幼儿表现不积极，因此教师在这个时候可以在遵从幼儿选择的基础上进行角色的分配，并在几次的分配中让每个幼儿扮演的角色尽量丰富。在经过几次的分配后，幼儿逐渐认识到自己想要扮演的角色，这个时候教师就可以给他们以自由进行角色的选择。如果幼儿在角色选择过程中出现矛盾则尽量让幼儿间进行协商，选择合适的方法决定。在角色扮演的活动中幼儿表现得越来越主动，对活动的兴趣也越来越高。

在自己动手活动中，教师主要确保幼儿的安全。让幼儿自己动手进行实践。例如，折纸、画画、橡皮泥等，要充分考虑小朋友的个体差异，不能完全否定也不能完全肯定。在折纸过程中教师可以起到引导作用，可以进行纸艺基础技能的普及，使幼儿对其产生浓厚的兴趣。对于幼儿表现出来的创新性要及时予以鼓励而不是要求千篇一律。例如，幼儿折出两边带有斗篷的小船，教师要马上表扬该幼儿的创新性并鼓励其他同学向他学习。在画画的活动中教师定一个大范围的题目（比如，会发光的東西），有些幼儿绘画天赋较好，画出的画很精致很漂亮；有些幼儿画的比较简单；有些幼儿想的比较简单（如，蜡烛、电灯等）；有些幼儿想的比较有创新性（如，萤火虫等）。教师之后要对每幅画进行点评分别指出

优缺点。这既让每个幼儿感到被肯定，又让幼儿认识到自己需要加以改进继续努力的地方。在捏橡皮泥的活动中，教师随机给每个幼儿发两块同颜色的橡皮泥，并让幼儿捏出自己想要的机器人的样子。（）有些幼儿将两块橡皮泥都捏成同一颜色的机器人，有些幼儿留下其中一块自己用，用另外一块与其他幼儿进行交换，得到有两个或者更多颜色的机器人；有些幼儿按照人类的形状捏了一个机器人，有些幼儿充分发挥自己的想象给机器人来了一个大变身（如，有着鹰的翅膀、猎豹的腿、鱼的尾巴）。对于捏橡皮泥，教师也应充分鼓励小朋友创新性精神的发挥和交际能力的展现。在活动的过程中训练了幼儿手脑间的协调能力，并培养细心、耐心创新的优良品质。在自己动手做活动中刚开始幼儿的思维存在一定的拘泥，但是随着活动次数的增多幼儿的思维越来越发散，在完成自己的作品后也积极地向教师和同学进行展示。随着活动进行次数的增多，幼儿越来越敢于与众不同、敢于表现自己，同时体验到成功的愉悦，提高了交际能力。

在团结协作活动中可以由幼儿自由分组，教师主要起到平衡的作用，由小组成员共同完成一项任务。例如，运水、篮球接力等。在运水活动中教师准备十个纸杯让五组幼儿按顺序排列好分别由每组的第一个人和第二个人拿着纸杯，队伍旁边放一个盛满水的水桶，在每个队伍距离50米远处对放一个空的水桶。当开始的口令发出后每个队伍的第一个人舀水出发，到达空着的水桶后将水杯中的水倒入，此时第二个人舀水出发，这个时候第一个人将纸杯送到第三个人手中然后排到队伍末，依此类推。五分钟后下达停止的口令，为幼儿提供烧杯量筒等工具供其选择测量水桶中的水量，一分钟后对水量进行比较。刚开始幼儿积极性不高，由于对活动的不熟悉和运水过程中的洒水现象导致幼儿不主动。在篮球接力的活动中准备五个篮球，每组分一个篮球，并将每组分成两部分，相距100米相对而站。在开始的号令发出后，每组拿着篮球的人开始拍球前进（如果球没拍好导致脱手，要从脱手的地方重新开始拍）到达对面后交给对面第一人，每组最后一个人拍完后分别计时。由于幼儿虽然已是中班但是年纪都还

小，所以对运球很不擅长，出现脱手情况较多，这时教师要予以正确的鼓励。这个活动使得幼儿相互体谅，能够站在他人的角度上看问题，从小开阔胸怀。随着对团结协作活动的熟悉和以往经验的总结，幼儿对团结协作活动越来越感兴趣，都积极主动地要求做队伍的第一人，得以能更多地参与活动。与此同时，也增加了幼儿的集体荣誉感和与他人合作的能力。

四、结论

幼儿的学习和思维方式是丰富多彩的，我们不应该都用一个标准去衡量。我们要借创新性区域活动的契机鼓励幼儿的创新，保持他们的好奇心和不断探索的能力。研究发现，随着创新性区域活动中中班幼儿的主动性不断增强，他们对活动的喜爱以及在活动过程中表现的进步体现出主动性的增加。这说明我国幼儿园中的创新性区域活动值得推广，这是对我国未来人才建设提供的坚实后盾保障。

五、创新与特色

本文以中班的幼儿为研究对象细致地介绍了我园中主要的创新性区域活动，发现不仅幼儿的主动性逐渐提升了，而且得到创新性区域活动，提升了幼儿各方面的能力。

参考文献：

[1] 艾伦。教育装备学与教育技术学[j].中国教育技术装备，（29）。

[2] 罗恒芳。将本地民族艺术融于幼儿区域活动之中[j].课程教材教学研究：幼教研究，（01）。

[3] 华爱华。从学前教育改革与发展看幼儿园活动区活动[j].幼儿教育

幼儿园区域活动论文精选：

幼儿园合理膳食教案篇五

一、 幼儿园区域活动的概述

幼儿区域活动是一种特殊的幼儿教育方法，它尊重幼儿个体发展的差异，能够满足幼儿的个性化发展，在现在已经变成幼儿最为喜欢的一种教育方式。要使区域活动真正的发挥作用，则必须为幼儿营造出一个符合他们个性发展的活动环境，因此需要发挥教师的作用，使得区域活动真正的有利于促进幼儿的全面健康发展。

区域活动是指在一定的活动环境中，幼儿根据自身的兴趣爱好和发展需要，通过自主选择，自由结伴共享交流的一种主动性的活动，最终达到满足其自身兴趣和需求，充分发挥自身天性和个性的目标[1]。区域活动是目前幼儿认识和学习的一种途径，是幼教改革所前行的一个方向，是发挥幼儿天性的最佳教育手段。但与此同时，区域活动中也出现了一些问题和弊端，例如：活动的环境过于单一，教师控制过于严格，幼儿的自主性不能得到释放等问题。

二、 完善幼儿园区域活动的不足，体现区域活动的价值

(一) 优化区域活动环境，创建幼儿发展空间

环境在幼儿教育中显得尤为重要，通过创设一个良好的环境，来促进幼儿的健康发展。为幼儿因造一个符合他们天性和需要的活动环境，给他们创造一个自由发展的空间。

根据幼儿的天性，认知程度，语言动作，情感等方面出发，站在孩子的角度上思考问题，为他们创造不同形式的区域活动，例如：音乐区域，体育运动区域，生活角色扮演区域，发现与探索区域，艺术绘画区域，美工区域等，使得孩子能

够依据自身的兴趣和爱好去选择自己喜欢的场所，去展示自己的天性和才能。同时，在创设活动环境时，要具有一定的规划性，要参照近段时间来的教学目标和孩子的发展水平，有计划，有目的的选择和投放一些材料，所选择的材料应该具有多重功能，能给孩子以发挥想象的空间，是他们可以尽兴的研究他们眼中的世界。如是他们了解物体的沉浮问题时，可以在发现与探索区域准备一些水桶，纸张，木头等，是他们在游戏的过程中对科学知识形成一个直观的了解。

(二) 确切定位教师地位，加强教师的指导

在区域活动中，教师处于一个什么样的位置，这是我们所应该重视的问题。与其他教学活动中老师所处的主导位置不同，在区域活动中，教师所起的作用是“支持性指导”，简单来说，即使教师从一个活动的主导者转变成为一个尊重孩子天性和想法的支持者和促动者[3]。这样就对教师的活动提出了一个新的要求，教师们需要关注孩子学习的整个过程，只有这样才会对每个孩子的具体发展有所了解，从而在区域活动中针对不同的孩子进行引导。在区域活动过程中，教师所发挥的作用不是去引导和塑造孩子的行为，而是尊重孩子的想法，培养孩子的自主探索意识，扮演一个催化剂或者共同学习的角色。同时，在这一过程中也要把握一个恰当的时机，在合适的时机进行参与，来促进孩子的自然成长。例如在体育运动区域，教师应在孩子把球抛向自己的时候以合适的方法去接，并且以是的那个方式再还会给孩子。在这个过程中促进孩子发展。

(三) 实行科学评价，促进幼儿发展

在区域活动中实行以激励和肯定为主的开放式评价，这样有利于孩子自尊心和自信心的树立，有利于发挥个性，促进自设的意识升华，为其以后形成健康健全的人格奠定坚实的基础。评价的方式主要以孩子的自主评价，老师的指引评价，同伴之间的互相评价等，但要注意的是，无论是那种评价，

都不应过于重视结果，而应注意到活动的过程。孩子的自主评价和同伴互相评价会对孩子的活动具有完善和调节作用，在评价的过程中可以加强孩子之间的交流，不仅能增加活动的趣味性，而且能够通过交流改进自身不足，提高交往合作意识。教师的鼓励性评价不仅可以使孩子明白自身的不足，也可以使孩子大胆的发表自己的意见和见解，提高解决问题的能力。

结语

区域活动使幼儿进行自我学习，自我发现，自我探索，自我提高，自我完善的一种游戏式的教学活动。因此作为教师，应该通过多方面的努力为幼儿创建一个全方位的区域活动教育环境，使得孩子真正成为区域活动中起到主导作用的角色，使得区域活动能够充分发挥自身应有的作用，为孩子的健康全面发展提供一个有效的途径。