

# 史记贞观之治 贞观之治教案(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 史记贞观之治篇一

教学目标：

### 1、知识与能力：

掌握隋朝末年的农民起义和唐朝建立的基本史实，以及唐太宗的“贞观之治”和武则天统治。

### 2、过程与方法：

指导学生阅读课文，思考和探究“贞观之治”局面形成的原因，培养

学生综合分析历史问题的能力。

引导学生梳理知识，通过对唐太宗和武则天进行简单的评价，培养学

生初步运用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力。

### 3、情感态度价值观：

形成正确的历史观，评价历史人物，主要看其是否推动社会发展、历史进步。

## 教学重点

1. 唐朝的第一个盛世——“贞观之治”
2. 女皇武则天

## 教学难点

恰当评价唐太宗、武则天等历史人物

## 教学流程：

### 一、春的故事(幼年)

相传有一年春天，一位父亲带着他年幼的儿子外出春游，遇见一

位相士，相士看了看年幼的孩子对他的父亲说到，这个孩子“龙凤之姿，天日之表，其年将二十，必能济世安民矣”，说完就不见了，回家以后，父亲就把儿子的名字定为一一李世民！

师：(设计意图)由故事引出本课核心人物李世民，从而导入新课。

生：怀着极大地兴趣开始本课的学习。

### 二、夏的激荡(青年)

师：故事中孩子的父亲叫李渊，他是何人？

生：(阅读课文后回答)是唐朝的第一位皇帝，也就是唐高祖。

师：(设问)那么，在整个反隋和平定天下的过程中，谁立下了汗马功劳呢？

锐，最终在公元626年的夏天爆发了一场激烈动荡的——玄武门之变。

生：根据课前预习情况，选派代表生动讲述玄武门之变。

师：适时播放影视资料，渲染气氛，表现这场“夏的激荡”。

三、秋的丰硕(中年)

师：(过渡语)经历了玄武门之变的“秦王”，两个月之后成为了大唐帝国的第二

位皇帝，也就是唐太宗。

生：观看唐太宗的画像，感受一代帝王的风范。

师：(布置任务)阅读课文p8□思考贞观之治出现的原因。

生：迅速阅读课文，快速找出答案。

生1：唐太宗从波澜壮阔的农民战争中认识到人民群众力量的伟大。

生2：政府要轻徭薄赋、发展生产。

生3：皇帝要勤于政事，善听不同意见。

师：一言概括之，

“舟所以比人君，水所以比黎庶，水能载舟，亦能覆舟。”

师：唐太宗将皇帝比作舟，将百姓比作水，充分认识到了人民群众力量的伟大！

太宗皇帝说道做到，请同学们阅读课文p8—p9□

搜索太宗皇帝的“治国之策”。

生：仔细阅读课文，独立认真思考，

小组成员热烈讨论，选派代表回答问题。

生1：减轻赋税

生2：戒奢从简

生3：合并州县

生4：善于用人

师：大处着眼，小处入手，从两个方面解读太宗皇帝的“治国之策”。

## 史记贞观之治篇二

注：以下为机器生成的文章，仅供参考。

贞观之治是中国历史上一段重要的时期，对于中国历史的发展产生了深远的影响。贞观之治取得如此显著的成就，主要得益于唐太宗李世民的英明领导和一系列有效的政策措施。在贞观之治的实践中，我深深体会到了一些重要的经验和教训，以下是我对贞观之治的心得体会。

首先，贞观之治的成功离不开李世民的明智决策和杰出才能。作为一位明君，李世民以其卓越的才干和睿智的决策，将国家的利益置于个人和派系的私利之上。他善于听取各方意见，勇于接纳不同意见，让有才华和能力的人在国家建设中大显身手。他还通过一系列的改革措施，推动国家的发展，并确保政权的稳定。这些决策是贞观之治获得成功的关键。

其次，贞观之治强调以德治国。李世民特别注重道德风尚的培养和传承，提倡儒家思想，倡导修身齐家治国平天下的理念。他注重培养官员的品德和能力，努力打造一支忠于国家、有道德修养的官僚队伍。通过严格选拔和考核，他保证了清廉官员的上位，同时设立了严格的纪律和法规，打击腐败行为。这种以德治国的理念，在贞观之治中发挥了重要作用。

第三，贞观之治注重发展经济和科技。经济的繁荣是国家强盛的基石，李世民深知这一点。他采取了一系列积极的措施，促进农业生产，支持商业和手工业的发展，提倡科技创新。他鼓励农民发展种植业，提高农业生产效率。他还修建了一条运河，方便贸易和交通，加速了商品流通。在科技方面，他重视教育，兴办学校，培养人才，推动科技进步。经济和科技的发展为国家的强盛提供了坚实的基础。

第四，贞观之治注重外交和战略。李世民善于处理国际关系，通过外交手段保持国家的安全和稳定。他重视与邻国的友好关系，积极开展外交交往。他还善于运用武力手段，保卫国家的边疆安全。他通过一系列的战争和平定叛乱，确保了国家的统一和稳定。这种明智的外交和战略政策是贞观之治成功的重要因素。

最后，贞观之治强调民生的改善和人民的福祉。李世民深知人民是国家的根基，他采取了一系列的政策措施，改善人民的生活水平。他推行减税政策，减轻了农民的负担。他还兴办了济寒食肆，为贫困的人们提供食物和救助。他注重司法公正，减轻了人民的负担。他还重视教育，推动全民教育，提高人民的素质和能力。这些措施使人民的生活得到了改善，社会的稳定得到了保障。

总之，贞观之治给我们留下了宝贵的经验和教训。作为一位领袖，要明智决策，以德治国；要注重发展经济和科技，保持国家的强盛；要重视外交和战略，确保国家的安全和稳定；更要关心人民的福祉，改善人民的生活水平。只有在这些方

面都做到兼顾，才能实现贞观之治那样的繁荣和稳定。我相信，只要我们从贞观之治的经验中吸取教训，我们就能够建设出更加繁荣、稳定和富强的国家。

## 史记贞观之治篇三

通过本课学习，使学生了解唐朝建立、贞观之治和武则天的统治等基本史实，为进一步学习和掌握唐朝的历史奠定基础。

通过引导学生思考和探究“贞观之治局面形成的原因”，培养学生综合、分析历史问题的能力；通过引导学生对唐太宗和武则天进行简单的评价，培养学生初步运用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力。

通过本课的学习，使学生认识到唐太宗、武则天二帝的开明思想及其开明政策，促进了唐朝的繁荣，从中体会到杰出人物对历史发展所起的一定推动作用。

### 【教材分析】

本课的主题是唐朝第一个盛世——“贞观之治”。

本课的重点是“贞观之治”。唐朝是我国历少有的封建盛世。唐太宗居安思危，以史为鉴的开明思想和政治远见，在中国封建帝王中是罕见的。唐太宗采取一系列改革措施，有利于社会的发展，符合历史发展的趋势，促成了“贞观之治”的出现。贞观之治为唐朝进入鼎盛时期——“开元盛世”奠定了基础。

本课的难点是：如何帮助学生评价对唐太宗、武则天等历史人物做出恰当的评价。对于初中学，他们评价一个人物，往往会带有感情色彩，从“好”或“坏”出发，而不能客观地分析，这就需要教师加以引导，使学生能够掌握评价历史人物的基本方法，即遵循实事求是的原则，看他对历史发展，尤其是

经济发展所起的作用。

## 【教学过程】

导入：引导学生回忆隋朝的繁盛，然后思考“为什么如此繁盛的隋朝很快就灭亡了”，使学生理解隋炀帝的残暴统治，激化了社会各种矛盾，导致农民起义的爆发。在农民起义过程中，618年，隋炀帝在江都被部将杀死，隋朝灭亡。

### 一、唐朝的建立（略讲）

隋朝太原留守李渊在太原起兵，618年攻占长安，建立唐朝。

时间：618年 开国皇帝：唐高祖 李渊 都城：长安

出示《唐朝疆域图》，强调唐朝长安城的位置。

### 二、贞观之治

出示材料：

学生讨论这段话的含义及从中可以得到的结论：由于唐太宗对君民关系认识较为深刻（认识到人民群众的力量），贞观年间，他的治国政策和措施就是依据这一思想而制定的。

从政治、经济两方面归纳唐太宗采取的主要措施（突出房玄龄、杜如晦、魏征三个人物，也可以让学生讲述有关魏征的小故事，加深印象，增强趣味性。）

- 1、注重总结历史经验教训，重视人民群众的力量；
- 2、注重发展生产，减轻人民负担；
- 3、崇尚节俭；

4、任用贤才、虚心纳谏。

唐太宗时期，政治比较清明，经济发展较快，出现繁荣景象，国力逐步强盛。历称当时的统治为“贞观之治”。

### 三、女皇帝武则天

武则天是中国历的女皇帝。（强调）

展示武则天画像，边引导学生看图，边简介武则天经历。

重点介绍武则天的统治，主要体现在两方面：一是重视发展农业生产，二是破格提拔有才能的人。最后，引用郭沫若对其统治评价的话：“政启开元，治宏贞观。”

讨论：谈谈对唐太宗和武则天统治的看法。

小结：唐太宗、武则天都推行了比较开明的政治经济措施，促进唐朝的繁荣强盛，对他们的统治应给予肯定。

## 史记贞观之治篇四

《贞观之治》这节课主要介绍唐太宗如何采取措施来巩固和维护统治，最后开启大唐盛世的知识，在教学中我主要采用导学案的形式先有学生课本对主要知识进行填空梳理，针对学生存在的问题加以点评和指导，从而形成完整的知识架构；同时辅以多媒体课件加大课堂容量，以提高学生的动手能力。从教学的整体效果来看基本上达到了课前的设想，但经过昨天张局长和丁科长的点评，发现自己在教学的整体过程中还有很多有待提高的地方。

1、从课的设计上还要多研磨。从问题的设计、小组的合作与交流、教师与学生之间的交流、教学的手段设计和采用上都还要再下功夫来研讨，在上课形式上还要加以改进，要让学

生多参与教学，让学生多动手去收集材料、多发言，教师要发挥主导作用，对课堂要有高度的驾驭能力。

2、教学手段还没有发挥到极致。要充分利用好现有的教学手段，不断提升课堂的容量，在组织形式上要加强，针对重点知识要反复讲，对学生进行不断的刺激从而使学生能够真正掌握这节课的知识。

文档为doc格式

## 史记贞观之治篇五

- 1、了解唐朝建立、贞观之治和武则天的统治等
- 2、思考和探究“贞观之治局面形成的原因”
- 3、培养学生运用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力

教学重难点

教学重点思考和探究“贞观之治局面形成的原因”

教学难点培养学生运用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力

教学过程

教学过程

导入：引导学生回忆隋朝的繁盛，然后思考“为什么如此繁盛的隋朝很快就灭亡了”，使学生理解隋炀帝的残暴统治，激化了社会各种矛盾，导致农民起义的爆发。在农民起义过程中，6，隋炀帝在江都被部将杀死，隋朝灭亡。

## 一、唐朝的建立(略讲)

隋朝太原留守李渊在太原起兵，618年攻占长安，建立唐朝。

时间：618年开国皇帝：唐高祖李渊都城：长安

出示《唐朝疆域图》，强调唐朝长安城的位置。

## 二、贞观之治

出示材料：

学生讨论这段话的含义及从中可以得到的结论：由于唐太宗对君民关系认识较为深刻(认识到人民群众的力量)，贞观年间，他的治国政策和措施就是依据这一思想而制定的。

从政治、经济两方面归纳唐太宗采取的主要措施(突出房玄龄、杜如晦、魏征三个人物，也可以让学生讲述有关魏征的小故事，加深印象，增强趣味性。)

- 1、注重总结历史经验教训，重视人民群众的力量；
- 2、注重发展生产，减轻人民负担；
- 3、崇尚节俭；
- 4、任用贤才、虚心纳谏。

唐太宗时期，政治比较清明，经济发展较快，出现繁荣景象，国力逐步强盛。历史上称当时的统治为“贞观之治”。

## 三、女皇帝武则天

武则天是中国历史上唯一的女皇帝。(强调)

展示武则天画像，边引导学生看图，边简介武则天经历。

重点介绍武则天的统治，主要体现在两方面：一是重视发展农业生产，二是破格提拔有才能的人。最后，引用郭沫若对其统治评价的话：“政启开元，治宏贞观。”

讨论：谈谈对唐太宗和武则天统治的看法。

小结：唐太宗、武则天都推行了比较开明的政治经济措施，促进唐朝的繁荣强盛，对他们的统治应给予肯定。

## 史记贞观之治篇六

1、基础知识

2、能力的培养

3、思想教育

贞观之治出现的原因

如何正确评价唐太宗

(一) 导入

提问：隋朝灭亡的主要原因是什么？学生回答：隋炀帝的暴政。  
(过渡) 隋炀帝的残暴统治激起农民的武装反抗，隋朝官员李渊和他的儿子李世民也在晋阳(今山西太原)起兵反隋。6，隋炀帝被杀，不久，李渊在长安称帝，建立唐朝。

(二) 讲授新课

(多媒体投影简单介绍唐太宗李世民)

李世民(5-649年)唐朝第二位皇帝，名字取意“济世安民”，

陇西成纪(今甘肃天水)人，庙号太宗。626年，李世民登上皇帝宝座，他以贞观为年号，在他统治时期出现了国富民强的局面，历史上称为“贞观之治”。

提问：李世民是怎样登上皇帝宝座的呢？学生回答：玄武门之变。

教师简单介绍一下玄武门之变的过程。

(多媒体投影展示)玄武门之变发生于626年。6月，李渊在李世民支持下在太原起兵反隋并很快占领长安。618年，李渊建立唐朝，并立世子李建成成为太子。太原起兵是李世民的谋略，李渊曾答应他事成之后立他为太子。但天下平定后，李世民功名日盛，李渊却犹豫不决。太子李建成随即联合四弟齐王李元吉，排挤李世民。李渊的优柔寡断，也使朝中政令相互冲突，加速了诸子的兵戎相见。

李建成曾经下毒害李世民。武德九年即626年，突厥犯边，李建成向李渊建议由李元吉做统帅出征突厥，借此要把握住秦王的兵马，并准备在昆明池设伏兵杀李世民。有人把这一密议告诉了秦王。李世民在危急时刻决定背水一战，先发制人。抢先一步杀死大哥李建成和四弟李元吉，这就是历史上有名的玄武门之变。3天后，李世民被立为皇太子，诏曰：“自今军国庶事，无大小悉委太子处决，然后闻奏”。2个月后李渊退位，李世民登基。

(过渡)玄武门事变之后，李世民登上皇帝宝座，他以贞观为年号，在他统治时期(627—649)出现了国富民强的局面，历史上称为“贞观之治”。

探究讨论：“贞观之治”局面出现的原因是什么？

学生自由发言

然后(投影展示)逐一重点分析

一、吸取隋亡教训，居安思危。

“舟所以比人君，水所以比黎庶。水能载舟，亦能覆舟。”——《唐太宗集自鉴录》

二、任人唯贤，知人善用。

“吾为官择人，惟才是与。苟或不才，虽亲不用，如其有才，虽仇不弃。”

“智者取其智，愚者取其力，勇者取其威，怯者取其慎，无智(愚)勇怯，兼而用之。”

三、广开言路，虚心纳谏。

“兼听则明，偏信则暗”

——古训

“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”

——旧唐书

卷七十一

四、轻徭薄赋，发展经济，推行均田制和租庸调制。

“凡事皆须务本，国以人为本，人以衣食为本，凡营衣食以不失其对为本。”

五、重视教育，完善科举制，培养人才。

“天下英雄，入吾彀中矣”

“太宗皇帝真长策，赚得英雄尽白头”

六、不分华夷，民族关系融洽。

“自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如一。”——《资治通鉴唐纪》

最后教师归纳小结：

总之唐太宗能吸取隋亡教训，居安思危；任人为贤，知人善用；广开言路，虚心纳谏；并采取以农为本，减轻徭赋，完善科举制等一系列开明务实的政策，使得贞观年间(627—649)出现经济发展、政治清明、社会安定、国力强盛的局面，历史上称为“贞观之治”。“贞观之治”奠定了唐朝进一步发展的基础。

(过渡)唐太宗是我国历史上著名的皇帝之一，很多人对他都有自己的认识和评价，下面就让我们来看一看，并归纳一下。  
(多媒体投影)

北宋欧阳修在《新唐书太宗本纪》赞曰：“自古功德兼隆，由汉以来，未之有也。”

明明宪宗在命儒臣订正《贞观政要》时写道：“太宗在唐为一代英明之君，其济世康民，伟有成烈，卓乎不可及已。所可惜者，正心修身，有愧於二帝三王之道，而治未纯也。”

毛泽东：“自古能军无出李世民之右者，其次则朱元璋耳。”

(过渡)其实唐太宗对自己的功与过也是有说法的。

(多媒体投影)

最后教师小结：

人无完人，金无足赤。辉煌的政绩足以使得唐太宗成为我国历史上著名的皇帝之一。他在与大臣论治过程中，所形成的政治思想和君臣一体的政治局面，是一笔宝贵的历史遗产，对后代产生了深远的影响。历代政治家多把唐太宗作为自己效法的楷模，把贞观之治作为自己追求的政治目标。

史海拾贝

唐太宗和长孙皇后

长孙皇后，隋右骁卫将军晟之女。八岁丧父，由舅父高士廉抚养，13岁嫁李世民。武德元年册封秦王妃。武德末年竭力争取李渊后宫对李世民的 support，玄武门之变当天亲自勉慰诸将士。之后拜太子妃。李世民即位13天即册封为皇后。在后位时，善于借古喻今，匡正李世民为政的失误，并保护忠正得力的大臣。先后为皇帝诞下三子四女。贞观十年薨。谥号文德皇后。上元元年，加谥号为文德圣皇后。李世民誉之为“嘉偶”“良佐”并筑层观望陵怀念。

(三)作业布置

结合学过的史实来说一说唐太宗是我国历史上著名的皇帝之一。

## 史记贞观之治篇七

(一)知识目标：

1. 知道唐朝建立的时间、都城、建立者；
2. 了解唐太宗李世民的基本史实，掌握唐太宗的治国方法，了解他对唐朝的贡献，知道他是中国历史上很有作为的皇帝。

## (二)能力目标

培养学生分析问题、解决问题的能力，并能初步掌握用历史唯物主义的观点对唐太宗进行简单的评价。

## (三)情感态度和价值观

1. 正确评价唐太宗作为我国古代杰出的政治家所发挥的作用，使学生从学习中感受到唐太宗这一历史人物的人格品质。
2. 了解“贞观之治”时期政治的稳定，离不开忠臣良将的辅佐和广大人民的勤劳，当然也离不开唐太宗的个人政治才干。
3. 符合历史发展规律的进步性改良措施，将促进社会的发展；让学生体会，今天祖国繁荣发展的盛世景象离不开改革开放的实行，培养学生正确的情感体验和价值观。

贞观之治;科举制度

### 对唐太宗的评价

指导学生阅读教科书，从教科书提供的材料中，有针对性地提取有效信息。采用合作交流、小组讨论的方法，让学生掌握唐太宗的统治方式等基本知识。采用自学讨论，老师归纳的方式，让学生正确评价历史人物。

本课的主题是唐朝初步繁荣的“贞观之治”。本课的重点是“贞观之治”，难点是评价唐太宗。课前让学生搜集资料，了解唐太宗的治世方针、一系列统治政策和出现的社会安定、经济繁荣的局面。通过预习能说出“贞观之治”的含义及内容，能够准确的表达，及提问“为什么会出现贞观之治”，既突出了重点，从而也了解决难点。

# 史记贞观之治篇八

1、知识与技能：了解唐朝建立、贞观之治和武则天的统治等基本史实。引导学生思考和探究“贞观之治局面形成的原因”，培养学生综合分析历史问题的能力。引导学生评价唐太宗和武则天的统治，培养学生初步运用历史唯物主义辩证唯物主义观点，正确评价历史人物的能力。

2、过程与方法：多媒体播放影视片断及文献资料，学生查找唐太宗、武则天相关资料，采用合作探究式学习方法。

3、情感态度价值观：认识唐太宗、武则天的开\_想及开明政策，促进了唐朝的繁荣，从中体会杰出人物对历史发展所起的一定推动作用。

本课的主题是唐朝第一个盛世——“贞观之治” 本课重点是“贞观之治”、“女皇武则天”

本课难点是如何帮助学生 对唐太宗、武则天等历史人物作出恰当的评价。

学生查找与唐太宗、武则天统治相关的资料。

(一)创设情境导入新课学生漫谈“你所熟悉的武则天是一位怎样的皇帝?”

(二)师生互动探究新知

一、女皇武则天

1、在课前谈话基础上展示武则天画像，简介武则天经历，强调

唐朝的武则天是我国历的女皇帝。

## 二、贞观之治

### 1、唐朝的建立和李世民即位

引导学生回忆隋朝的繁盛，思考“为什么如此繁盛的隋朝会二世而亡呢？”学生自读课文，理解隋炀帝的统治，激化了社会各种矛盾，导致隋末农民大起义。618年，隋炀帝在江都被部将杀死，隋朝灭亡。同年，在太原起兵反隋的李渊攻占长安，建立唐朝。学生自读楷体字辅助文，了解在唐朝的建立和统一战争中李世民功勋显赫，教师补充“玄武门之变”后，李世民即皇帝位，是为唐太宗，年号贞观。

### 2、贞观之治

(1)展示唐太宗画像，简介唐太宗其人，讲清“贞观之治”这一概念。

(2)出示探究问题：你认为贞观之治局面形成的原因有哪些？学生先阅读课文，分小组合作，讨论学习，再推选发言人全班交流。

教师在学生探究学习的基础上，因势归纳出四个方面：

#### a□唐太宗开明的治国思想

多媒体展示文献资料：舟所以比人君，水所以比黎庶，水能载舟，亦能覆舟。学生讨论这段话的含义，教师小结：唐太宗亲历隋末的社会大动荡，亲睹隋朝的覆亡，他以史为鉴，居安思危，深刻认识到君民关系有如舟水，贞观年间的许多治国政策和措施就是依据这一开想而制定的。

#### b□唐太宗开明的治国政策

学生从政治经济两方面归纳唐太宗的治国政策，经济上轻徭

薄赋发展生产，戒奢从简；政治上合并州县减轻人民负担。教师简述：这些开明的治国政策，有利于社会的发展，符合历史发展的趋势，促成了“贞观之治”的出现。

c□唐太宗善于任贤纳谏学生解释“房谋杜断”。

有关魏征的谏臣魏征，由学生表演一段课本剧，加深印象，增强趣味性。

教师简述：这些贤才谏臣为唐朝发挥了自己的聪明才智，保证唐朝政治稳定和各种政策的施行，对治世局面的形成起了重要的作用。

d□治世局面的形成

学生观察敦煌壁画“唐朝雨中耕作图”，感受经济繁荣景象，认识到治世局面的形成离不开人民的辛勤劳作。

三、试评价唐太宗、武则天的统治。

在学生自由发言的基础上，强调评价历史人物，要遵循实事求是的原则，看他对历史发展尤其经济发展所起的作用。唐太宗、武则天的开\_想及开明政策，促进了唐朝的繁荣，为唐朝进入鼎盛时期——“开元盛世”奠定了基础。

(三)练习与探究设计表格，列出并比较汉武帝与唐太宗的历史功绩。

(四)巩固与小结

1、复习巩固本课重要知识点。2、学生谈学完本课，知道了什么?懂得了什么?

《贞观之治》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 史记贞观之治篇九

通过学习唐王朝的建立,了解“贞观之治”的历史背景。

通过学习唐太宗的用人和纳谏、贞观新政,了解“贞观之治”的主要内容,培养正确评价历史人物的能力。

通过课堂学习、练习,课后自我检测,掌握基本知识。

通过课后活动,加深对“贞观之治”出现原因的认识和对唐太宗的正确评价。

采用合作学习与个人学习相结合的方法进行探究式学习。

通过学习唐太宗的用人和纳谏、贞观新政,使学生认识唐太宗是我国古代杰出的政治家。他吸取了隋亡的教训,任用贤良,虚怀纳谏,进一步调整统治政策。他的进步行改革措施,符合历史的发展规律,终于促成了“贞观之治”。

隋末农民起义后,李渊建唐并统一了全国。唐太宗李世民继位

后,调整了统治政策,在经济上轻徭薄赋、政治上广搜人才,兼听各种意见,多方完善和巩固中央集权制度。其在位时期,被世人称为“贞观之治”,它奠定了唐朝前期强盛的基础。贞观时期的政治体现了封建专制制度最鼎盛时期的风貌。因此,本课是学生了解隋唐盛世的政治制度的最重要的机会,教师一定要引起重视,把本课内容讲好讲活。

## 贞观新政

### 对唐太宗的评价

初一学生形象思维能力比较突出,对新事物的兴趣相对比较浓厚。但是,他们理解抽象问题的能力还比较弱,特别是辩证思维能力基本上还未形成。因此,教师在教过程中,一定要注意调动学生的积极性,给学生提供形象生动的教学素材,分析问题也应该做好具体事例的铺垫,否则,学生将难以理解。

“贞观新政”的内容并不困难,教师可以安排学生阅读,并归纳“贞观新政”的主要措施。还可以让学生进一步分析这些措施为什么有利于唐初经济和社会的发展,提高学生理解历史现象之间的因果联系的能力。

对唐太宗的评价,教师可以提出问题“概括唐太宗对历史的贡献是什么?”引导学生总结得出:唐太宗吸取隋亡的教训,形成开明的政治思想,实行了一系列开明政策和措施。政治方面,一是任用贤良,虚怀纳谏。二是发挥国家机关的效能。三是大兴学校,发展科举。经济方面,轻徭薄赋、发展生产,推动了“贞观之治”局面的形成。因而唐太宗是一位杰出的政治家。

## 史记贞观之治篇十

通过了解隋末农民起义,唐朝建立,唐太宗即位和善于用人、纳谏等内容,培养和提高客观、全面、正确评价历史人物的

能力。通过列举“贞观之治”的主要内容，培养和提高梳理历史现象、历史事件的能力。通过对“贞观之治”原因的分析，认识“贞观之治”的实质，逐步培养透过现象看本质的能力。过程与方法：

了解和收集有关隋朝灭亡、唐朝建立和太宗即位的有关资料，探讨“贞观之治”出现的原因；围绕唐太宗用人和纳谏、贞观新政的主要内容及实质等问题开展讨论；以唐太宗和“贞观之治”为题展开辩论，最终对唐太宗这一重要历史人物和“贞观之治”这一重要历史现象做出自己的评价，从而学会自主学习，合作学习，掌握探究式学习的方法。情感态度价值观：

隋炀帝残暴致隋迅速败亡；唐太宗知人善任，从谏如流，调整统治政策与民休息，遂成“贞观之治”。两相比较，凸显以德治民、以德治国的重要性。认识唐太宗是中国古代杰出的地主阶级政治家，他的所作所为，虽然是为巩固其统治服务的，但合乎潮流，顺乎民意；“贞观之治”是中国历史上少有的统治比较好的历史时期，它为唐代的强盛和中华文明辉煌灿烂时期的到来奠定了坚实的基础。

## “贞观新政”

唐太宗的用人和纳谏与贞观之治的关系以及如何看待“贞观之治”

1、隋朝灭亡隋炀帝继位后，连年大兴土木，多次发动对外战争，不惜民力，酷虐残暴，终于引发了大规模农民起义。农民起义沉重打击隋王朝，各地地方官吏如李渊等人乘乱起兵，隋帝国迅速瓦解。至此，隋朝灭亡的原因一目了然。

2、唐朝建立在隋朝统治摇摇欲坠之际，隋朝唐国公、太原留守李渊起兵反隋，力量迅速壮大。618年，李渊称帝，建立唐朝，定都长安。

一方面，他是通过杀兄逼父的非正常渠道登上皇帝宝座的，关于这一点教材明确写道：“李世民是唐高祖李渊的第二个儿子”，虽然“在唐王朝的建立和统一战争中功勋卓著”，但由于中国封建社会的王位承袭实行的是嫡长子继承制，按正常渠道李世民将与帝位无缘。于是，野心勃勃的李世民发动了蓄谋已久的玄武门之变，射杀其兄太子李建成，先迫使其父李渊立其为太子，后再威逼李渊退位。626年，李世民登上皇位，次年改年号为贞观，是为唐太宗。

但另一方面，唐太宗李世民又是一位非常贤明的有作为的封建皇帝。他即位后，深知创业难，守业更难；认识到人民力量的伟大，甚至对人民群众产生敬畏之情，意识到“天子者，有道则人推而为主，无道则人弃而不用，诚可畏也”；他知道只有虚心纳谏，“兼听则明”，才能长治久安，所以他鼓励、倡导臣下提意见，并能虚怀若谷，从谏如流，从而涌现出魏征这样的中国历史上著名的谏臣；他也知道治理好国家的关键是选贤任能，所以他能知人善任，尽量做到惟才是举，兼收并用。上述两个方面的介绍，不仅使学生对唐太宗这一历史人物有了一个正确认识，同时也说明了“贞观之治”的出现不是偶然的，而是主客观因素共同作用的结果。客观上，隋朝由于统治残暴招致迅速败亡给唐初统治者特别是唐太宗以极大震撼，使得他们不得不调整统治政策，施德于民；主观上，唐太宗李世民从谏如流，选贤任能，励精图治，兢兢业业。从这一点上说，本目与其说是介绍了唐太宗，不如说是分析了“贞观之治”出现的原因，从而为第三目“贞观新政”的展开奠定基础。

1、“贞观新政”出现的原因，“贞观之治”的出现不是偶然的，而是主客观因素共同作用的结果。客观上，隋朝由于统治残暴招致迅速败亡给唐初统治者特别是唐太宗以极大震撼，使得他们不得不调整统治政策，施德于民；主观上，唐太宗李世民从谏如流，选贤任能，励精图治，兢兢业业。

2、“贞观新政”的主要内容，

1)是赋役制度方面的改革，突出了百姓服劳役天数的减少和规定可用交纳实物的方式代替服劳役，农民对封建国家的人身依附逐渐松弛。

2)是沿袭、完善了隋朝的“三省六部制”。三省六部制为隋朝首创，唐朝加以沿袭并进一步完善，使得这一制度成为中国封建社会后期最重要的政治制度之一，并对今天中国乃至亚洲其他国家的行政体制产生重大影响。3)是在《隋律》的基础上，多次修订法令，主要原则是删繁就简，化重为轻，并且编纂了我国现存最早的一部完备法典《唐律疏义》。

3、何谓“治世”以及如何认识和评价像“贞观之治”这样的封建治世。关于“治世”，“治世”通俗地说就是统治得比较好的时期，其主要表现是政治清明，经济发展繁荣，社会安定，国力强盛。关于如何看待和评价像“贞观之治”这样的封建治世，留给学生自己去思考和体会，然后做出自己的评价。板书设计：教学反思：