

# 分析试卷问题总结与反思生物 科学期试 试卷分析总结与反思(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 分析试卷问题总结与反思生物篇一

本次二年级期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过直接写得数、计算、填空、判断、选择、等形式检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。检测内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，并注重考查学生生活学活用的数学能力，注重对基础知识基本技能的考验。同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。总之，整个命题力求起到体现“新课标”精神的导向性作用，重在考查学生基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用所学的知识解决生活实际问题的能力。目的是使学生感受学习数学的价值，进而发展与拓宽学生的思维。

二年级参加考试人数29人，及格人数20人，最高分94分，最低分34分，平均分62.6，及格率68.9%，优秀率27.59%。

第一题：我要过河采蘑菇、学生的答题情况良好，第二题：判断有的学生对概念不熟识导致失分。

第二题：计算。计算分两部分考察学生，一加法算，二减法计算。总的来说学生全对的还是大多数，只有个别学生有错。竖式计算中的进位加和退位减的. 计算错误较高。因此在教学时应该加强进位加和退位减的计算方法指导，并进行强化训练，并且要加强错题原因分析，使学生形成正确的计算经验，能比较熟练的进行正确的计算。

第三题：填空第9括号最大能填几大部分学生都填不对。还有第6小题读尺子6-9有部分学生不会读。

第四题：填大部分学生都做得好

第五题：当一回法官。部分学生对第2题倍数理解不好

第六八题：选择题同学们对角、线段、钟面时间不过关导致失分。

第七题：连一连。主要考察位置不同看到的物体也不同大部分学生基本上都做对了。

第九题：搭配大部分学生都掌握不好

第十题：解决问题。我想应用题就是给出一个具体的情境，并提出一些有效的数据让学生解答，目的在于检测学生计算技能、科学推理能力、综合应用知识的能力。绝大部分学生能正确找出条件和问题，解题思路和解题方法都有所加强。但是，目前我们发现学生的读题能力、理解题意的能力较差，特别是学生对题目中含有的数理逻辑很难明白。失分严重的是最后一题，一共要花多少钱的问题，没有认真审题，题目要求是用加法计算的，而有学生提出用加、减法计算的问题。看来在平常的练习中要加强培养学生认真审题的习惯。

## 分析试卷问题总结与反思生物篇二

学习地理是有别于一般的文科的，在中国把政史地归类成文科是非常粗放不科学的。

地理其实有两块，分别是：

- 1、自然地理（太阳系其他行星，地球和月球和太阳的远动关系，地球的公转自转和季节气候甚至洋流等物理变化等）
- 2、人文地理（国家、城市、地区的特产资源，经济生活，特有风俗等）这自然地理就是标准的物理学在地球上的具体运用和表现，必须要以理科的方式学习，要理解基本的原理，通过基本原理一步一步的对更复杂的地理现象推理和解释。

人文地理这个就全靠平时下功夫要多看多背，博闻强识就可以了，当然这也就是在特定的自然地缘下会出现比较类似的人文现象，这样就可以通过归类比较的逻辑思维帮助举一反三，让你有规律的记忆比死记硬背要事半功倍！

其实我个人认为地理是一个比较偏向理科的交叉性学科，所以学地理可以帮助你个人全方位的巩固其他各科的学习！以上全部为我个人在高中中的地理学习经验。

## 分析试卷问题总结与反思生物篇三

本期我担任了八年级4个班的地理教学，转眼间期中考试已经结束，这次考试虽然题目难度不大，但是整体成绩不是很理想，从考试的成绩来看，班级的及格率不高，优秀率较低，人平分不是很高，班级差距也很大，人平最高分222班77.4分，而人平最低分219班只有66.6分，个人最高分97分，最低分20分，从学生的答题情况分析存在以下一些问题。

一、基础不扎实，掌握知识不牢固。如第一题选择题，难度

不是很大，可没有一个满分的，50分选择题，大部分在40分以下，第二大题，第一二两小题，对中国的地势特点，这样简单的题还答错。

二、审题不够严谨，如27题要求在图上作答，可大部分学生都没有按要求完成。

三、应变能力差，思维扩展力不足。如28题的一二小题没一个人做对的，题目虽有一点超前，可十分明显的南方地区，和北方地区，学生竟然都没有联想到。

四、做题不仔细认真，主要体现在连线题，把我国著有特色的一些地形区混淆了，如四川盆地——紫色盆地，柴达木盆地——聚宝盆等。

以上这些都反映了学生的基本素质普遍低劣。

今后努力的方向：

1、创造性理解使用教材认真研究课程标准，创造性理解使用教材。要结合本地区、本学校的实际和学生的特点，对教材进行适当的更新、调整、删减和补充，对教材知识讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2、要创设学生自主学习空间

充分调动学生的学习的积极性，学会自律学习，学会自觉学习，学会创意学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上地理。所以在课堂教学中“多一丝关怀，少一分责难”“多一些探讨，少一点讲解”“多一些自主，少一些灌输”。

3、培养学生看图、识图、解图的综合能力

随着新课程改革的全面实行，地理图形知识在地理新教材中

所点的比例更加大，这就要求在进行地理图形知识教学当中要加大对读图教学的比重和力度。因此，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。

#### 4、落实好基础知识，培养迁移能力

在教学中应首先从双基入手，抓住各基本概念、原理和规律的内涵，试题落点一般都能在教材上可以找到解决问题的原型。联系实际、学以致用一致是考查的重点。老师应关注教材中的实际问题、科普知识，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背。

#### 5、学以致用，联系实际

在教学过程中因尽量创设情景，寓基础知识与生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用的目的。

#### 6、因人施教，全面发展提高学生学习成绩

素质教育教导教师对待学生学习情况要因人而异，因材施教。每个学生都是有个性化的独体，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前题下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。从而缩小学生之间三级分化，达到全面学习发展，建设好优秀向上的班集体。

## 分析试卷问题总结与反思生物篇四

本次八年级地理期中考试由县教研室统一命题。从试题内容看，主要是对学生的基础知识和基本技能的考查，重点突出，符合初中地理教学的实际，试题覆盖面广，题目难、易比例恰当。

## （一）试卷的结构及考查内容

本次考试试卷的分值为100分，考试时间为60分钟，试卷由填空题，单项选择题和综合题三种题型组成。考查内容是八年级下册除长江沿江地带以外的内容。

## （二）试卷的特点——重读图，题灵活

地理离开了地图，那就不叫地理，地图才是地理的重头戏，本份试卷多方面地考查了学生的读图、用图能力及综合应用能力。从一般读图到实际应用，可谓面面俱到、无所不考，从而全方位地考查学生地理学习情况，由此可见命题人的良苦用心。

### 1、填空题答题情况

### 2、选择题答题情况

### 3、综合题答题情况分析

综合题共4大题，40分。主要考查秦岭——淮河一线的地理意义、香港特别行政区图、黄土高原地形图。从学生的答题看，部分学生的读图能力薄弱，低分率偏高也主要就是由读图这方面造成的。尤其第4题，虽然教师在讲黄土高原时曾经讲过，由于超范围老师没让复习，许多学生对此印象不深，只有少数学生此题得了满分，大多数学生都是错误一片，甚是可惜，这同时也提醒教师在今后的教学中，对于每一个知识点都应多加强调，引起学生的注意。

总之，答卷情况反映出学生对基础知识和技能，基本的地理分析，综合思维能力，地理学习方法及终身学习必备的运用地图能力等方面有待于进一步提高。

### 1、从本次考试来看，学生在回答问题过程中，审题不清，思

路不明，解题能力差。

2、学生基本读图析图能力较差，如第4题黄土高原地形图学生得分不高。第1题分析秦岭——淮河一线的地理意义，虽是简答题，但如果脑中有图的话做题时就会得心应手。

通过本次考试学生答题情况来看，我的教学还有一定的欠缺，在今后的教学中，对知识点的讲解一定要细致，不要太高估了学生的实际能力，该强调的一定要强调。同时要进一步加强读图训练，努力培养学生的读图能力、空间想象能力，将地理知识与实际生活紧密联系起来，激发学生学习地理的兴趣。能从地图和图表中分析、解释一些地理问题和现象，以提高综合应用能力。用图训练可采取拼图、游戏、知识竞赛、讨论会等多种形式进行。

## 分析试卷问题总结与反思生物篇五

试卷反映出学生最基础的学习情况，试卷通过各种试题的形式让学生通过对知识的再忆与再现，或者对试题进行辨析能反映学生所学知识的情况，如填空题、判断题、选择题与连线，这些题型基本都能反映学生平时所学习的基础知识掌握与否，而且题量与比分都占有较大的比例，所以通过本试卷的检测能考查出学生基础知识所掌握的情况，试题非常灵活，无论是填空题还是其它的题都具有较好的灵活性。

本年级参加考试人数67人，平均分数72.69分，及格人数52人，及格率91.3%，优秀人数17人，优秀率21.37%。基本达到本次考试的预期目标。

试题一共分五个大题，分别是：填空题15分、判断题12分、选择题26分、连线16分、实验操作及应用31分。

1、填空题：全年级学生对基础知识掌握较好，大多数学生能够正确填空，失分比较多，错误原因是对时事题没有关注，

导致失分。

2、判断题：多数学生均能够准确判断，部分学生对风化和侵蚀概念记忆混淆不清，一看前半句是书上的原话就选对，结果错误是在最后两个字上，没去细看，导致失分。

3、选择题：选择题的类型与判断题相同的都是会导致学生测量学生对科学概念掌握的正确与否，不同的是选择题比判断题的要求更高，判断题只要求学生该题用出对或错，但选择题它给学生选择的答案更多，而且又伴有许多抗干扰的因素，增加了学生对客观事物正确选择的难度，更具有思考性。此题中，出错较多的是火山喷发模拟实验，由于实验需要准备东西比较复杂，所以没领着学生去做，在今后中要多多注意，争取把实验想办法都引导着学生去完成。

4、连线题：连线题来源于课本中的文字叙述，此题共二个小题，第二个小题，学生掌握较好，除有些同学因为出现小差错外，均能完整解答。难度比较大的是第一小题，区别物理变化和化学变化，讲解了多次，还是有些学生不能够去理解两种变化的本质区别，导致失分。此后，要反思怎样教，才能让学生自己正真的理解本知识点。

5、实验操作及应用：实验题在试卷中占据不少分值，而且会是今后的基本必考题型。在实验中丢分比较严重，其原因是学生在叙述过程中与书面回答有些距离，语言叙述不够完整操作步骤有些混乱，实验的记录与结论总结的不够准确，是丢分的主要原因。这就需要在以后教学中，系统的对实验进行分类主要讲解。

从以上试卷分析中，在今后的教学中从以下几个方面努力：

1、认真钻研教材。课前能认真备课，认真地阅读教材，仔细地阅读教参，理解教材的编写意图，掌握每一课教材的教学内容和科学的概念，了解教材的重点与难点。



2、做好每一次的实验。科学教学与其它学科最大的差别就是本学科有实验活动，实验是综合性的，它能让从认识器材、猜测、实验设计、实验操作、得出结论等一个系统地活动，如果学生能从中学到方法，并能独立或者与同学合作完成，他的科学素养会得到很好的发展。

3、千万别遗漏教学的知识点。从本次考试中能反应出在教学对某一知识点的遗漏，存在把教学中的重点知识淡化，造成学生科学知识的缺省。

4、认真地阅读教参。科学由于它的知识面比较广阔，新教材提倡对小学生的科学教学的知识面是“要一英里宽”，对知识的学习是“一英里深”，意思对科学内容涉及要少一些，对知识的学习有深一些。如果老师自己没有弄懂教材的内容，又不去看教学参考，怎么能上好科学课呢？教师从中能学到许多知识，弄清科学概念，提高自身素质。

5、促进后进生的转化。科学考试中能看到还有相当一部份的后进生，对于后进学生的提高应该加以高度的重视。教师首先要熟悉教材，吃透教材。然后教师平时教学中应该对他们多加关注，对他们应该多引导、多启发、多提问，特别是实验设计与实验操作中应该对他们多作指导，作业中发现问题时应该及时帮助他们解决，激发他们的学习兴趣，放飞他们的科学理想。