

最新中班科学雷雨和闪电教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班科学雷雨和闪电教学反思篇一

活动目标

- 1、认识更多的植物。
- 2、为植物做卡片。
- 3、欣赏几种有趣的植物
- 4、种植一种喜欢的植物。
- 5、介绍植树节。

活动重难点

为植物做卡片、种植一种喜欢的植物。

活动准备

几种植物的图片（梅兰竹菊）、一盆含羞草、有关植物（如猪笼草）的视频。

活动过程

一、活动开始

1、小朋友，你们认识哪些植物？

2、小朋友们请把你们认识的植物画出来，并把它们介绍给大家。

2、今天老师给你们带来一些植物的图片，你们来看看是什么植物？（出示植物的图片）

二、活动中

1、让小朋友根据图片说出梅兰竹菊分别有哪些特征；

2、介绍梅花、兰花、菊花分别在哪个季节开放；

3、带小朋友在幼儿园以及周围参观植物，介绍植物特点；

5、给小朋友观看有关植物的视频，如猪笼草食虫过程等。

三、回家任务

1、让小朋友在家长的帮助下为幼儿园里的植物制作介绍卡片，挂到相应的植物上；

2、选择一种自己喜欢的植物进行种植。

四、活动后续

1、观察小朋友们种植的植物，一段时间后带到幼儿园，大家共同欣赏；

2、鼓励小朋友们在每年的植树节都进行植树活动。

教学反思

1、本次教学内容课程目标明确，让幼儿明确意识保护环境的重要性。

2、在教学活动落实中，有很多孩子因为对树木生长没有多少了解，所以提问中互动不起来，通过图片的引导，孩子们开始想象、探索纷纷举手发言。开始活跃起来。

3、在以前传统的按班教学中孩子们都是按部就班，这次通过和社区合作进行教学，在加强社会教学形式的同时，丰富了孩子的科学知识。

4、如果重新上本次课程，我会在开始部分先让孩子们观察社区树木，再通过图片来讨论，让幼儿有感触的来表达自己的想法。基本部分中可加入树木与人类有关的大量图片（比如：沙尘暴、洪水、树木被砍伐等。）让幼儿了解保护环境对人类很重要。

5、我在教学本次课程中，老教师们的评价是：

（1）总体环节流畅，幼儿能完整的接受并有一定的效果。

（2）师生能互动

（3）导入部分吸引力欠缺

中班科学雷雨和闪电教学反思篇二

1、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。

2、初步了解物体沉浮的简单原因，激发探索、发现的乐趣。

3、学习把沉、浮物体做简单的分类。

雪花片、竹片、钉子、铁勺子若干每组一份，盛水脸盆每组

一只

教师：“今天老师要来做一个小实验，老师这里有一筐东西，呆会老师要把他们都放到水里，请小朋友们仔细地看，看看他们哪些东西是在水上面的，哪些是在水底的。”老师逐个把物体放到水里。

1、幼儿观察后发言：“雪花片是在水上的，钉子、勺子掉下去了在水底了……”

教师：“恩，观察得很认真，我们到看到雪花片和竹子是浮在水上的，钉子和勺子沉到水下了。”（重点强调浮在水上的、沉到水下，可用手势表示加强印象，要求幼儿重复说一遍）。

2、教师：“那老师问问小朋友，浮在水上的东西是用什么做成的？沉到水下的又是用什么做成的？”（可适当引导）

幼儿：“雪花片是塑料的，竹片是竹子等。钉子、勺子是铁做的等。”

3、教师总结幼儿发言：“真聪明，我们看到用塑料、竹子做的东西浮在水上了，用铁做的东西都沉到水下面去了，接下来就请小朋友自己动手也来试一试，看看是不是和老师做出来的一样。”

1、请幼儿分组进行操作验证，可给幼儿一些更多的塑料小玩具制品来验证结果。

2、操作完毕，与幼儿一起总结实验结果：“我们小朋友自己动手做过实验了，真能干！大家一起告诉老师，做了实验后我们发现了什么？”，“用塑料做的玩具浮在水上了，用铁做的勺子和钉子沉到水下了。”

3、教师：“现在请小朋友给我们做实验用的东西找找家，请把会浮的东西放在塑料做的脸盆里，把会沉的东西放在铁做的脸盆里”

4、放好后，教师检查是不是都放对了，请小朋友一起分辨，巩固知识。

教师：“那如果勺子和钉子也想浮到水上面来，小朋友能有什么办法帮帮他们呢？”

幼儿：“让他们坐在塑料做的船上、把钉子放在雪花片上等”（若幼儿回答出办法则一起实验验证，若幼儿想不出，可让他们再动手操作尝试找办法）

《沉和浮》这个活动就是生活经验在科学活动中的运用。通过生活中的东西，如：筷子，勺子、积木、瓶子、梳子等一系列事物来探索、思考物体在水中沉浮的问题。整个活动很生活化，易于孩子理解、吸收。

活动开始我就出示物体与一盆水，先让幼儿猜测我手中的物体放入水中是浮在水上的，还是沉在水下的，以此来激发幼儿探索欲望和吸引幼儿注意力。在当幼儿猜测之后，我就让幼儿上来证实所猜测的对与否，更是激起了幼儿的求知欲望。然后我出示记录表，在记录表上要求幼儿先根据自己的生活经验判断记录表上物体的沉浮情况。在这个记录中我发现生活经验真的很重要，也通过这次记录让我了解了幼儿的生活知识面。

记录之后，我们就开始探索，开始求证自己所记录的是否正确。当很多幼儿通过一次次的验证发现答案与自己猜测判断相一致时，他们脸上露出了骄傲的神色。活动最后，我们就开始寻找活动室中任何东西，把它们依次放入水中探索。当他们拿着有盖子的矿泉水瓶和没有盖子的矿泉水瓶放在水中探索时，我们欣喜地发现：几乎每位孩子参与的积极性始终

是那么高涨，无处不充满着探索精神，无时不散发着孩子智慧的火花，甚至有些是极富创造性的这是我始料不及的。从中也让我深切领悟到：只要引导得法，得道得理，几乎每位孩子的潜能都能得到不同层次、不同程度的提高。在探索过程中，孩子们发现问题、解决问题、与人合作、解决问题的能力都达到一定的水平。

我以孩子的同伴、活动参与者的身份，观察了解孩子，并在适当的时机组织幼儿集体讨论，交流分享各自的知识经验。我将孩子观察、讨论、寻求正确答案的任务交给了孩子，并不断地为孩子创设环境，激励孩子的探索欲望。

中班科学雷雨和闪电教学反思篇三

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。来参考自己需要的教案吧！下面是小编收集整理幼儿园中班科学《图形变变变》教案含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

《图形变变变》

年龄段及领域： 中班科学

- 1、在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。
- 2、能在操作中探索多种解决问题的方法并能大胆表达自己的操作方法。
- 3、幼儿喜欢动手操作，喜欢探索，对组合、分析图形感兴趣。

在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

能在操作中探索多种解决问题的方法并能大胆表达自己的操

作方法。

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干，步骤图。

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

1、引导幼儿说出自己认识的. 图形宝宝，知道他们的特点。

2、教师出示图形，幼儿认识它们并说出它们的名字。

图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

3、引导幼儿自己动手试试，把图形宝宝变身，并请幼儿交流。

4、出示图示，并根据折纸图示进行折纸变身。

小结：只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了。

幼儿动手操作，可随便变化图形。

5、拿出正方形，引导幼儿折变图形。

二、老师引导幼儿再将三角形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形进行折变。

三、老师总结：小朋友真能干，通过折一折帮助图形宝宝实现了变身的愿望，小朋友还可以动手撕，图形也会变身，并且变的会更多。

四、组织幼儿自己玩拼图游戏

1、引导幼儿动手拼图形。幼儿操作。

2、幼儿分享交流自己的作品，并介绍自己的作品分别是由什么图形宝宝拼成的。

请小朋友们到活动区动手撕、用剪刀剪，让图形变得更多。

《图形变变变》是中班的一个教学内容，目的在于使幼儿通过本次活动能按照所提供的图示选择合适的图形进行拼图，并探索用多个图形拼出不同的造型，能认真倾听同伴的发言，学会相互合作。激发幼儿思维能力和探索的兴趣；通过活动，让幼儿懂得图形不同的摆法可以创造性地摆出各种造型；能通过折的方法将图形变换。幼儿对基本的几个图形已经有所了解，为提高幼儿学习的兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。在活动过程中我采用了猜测讨论法、探索操作法、发现法等几种教学方法。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

中班科学雷雨和闪电教学反思篇四

活动目标：

- 1、在游戏中感知磨擦生电现象，体验静电对物体的作用力。
- 2、能够细心操作，观察验证自己的猜测，感受探索的乐趣。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

在游戏中感知摩擦生电现象，体验静电对物体的作用力。

活动难点：

用吸管摩擦生电的正确方法。

活动准备：

1、吸管人手一根、卷纸若干、碎纸片若干；

2、清水、盆子、小纸船（形成小池塘的场景）；自制旋转木马；柳条（柳树）；水龙头（细细的水流）；洒落的铅笔粉末。

活动过程：

一、情境导入

师：今天，老师来给你们表演一个小魔术，你们想看吗？

（出示吸管）这是什么？

幼：吸管和碎纸片

教师演示：将吸管拿在手上舞一圈，然后轻轻靠近纸片，没变化；教师用眼神和表情让幼儿观察吸管是否有变化；然后将吸管藏到桌子底下边摩擦教师口中边说“变变变”，再拿出来，轻轻靠近纸片，用眼神或动作提示幼儿观察变化。

请你说说，你看到了什么？（幼儿讲述看到的现象）

二、猜测探索：静电产生的原因

1、探索静电产生的原因——磨擦生电

(1) 小纸片主动跳到了我的吸管上，猜猜我是怎么来变这个魔术的呢？

(幼儿猜测、讨论，如果幼儿有说用水、用浆糊之类，教师让幼儿亲自摸一摸，究竟有没有) (鼓励幼儿进行各种想象、猜测)

(2) 小朋友，你们猜了这么多的方法，是不是这样呢？你们现在自己去试试，看看你会不会变这个魔术，当吸管靠近碎纸片时，小纸片会主动地跳到吸管上，我旁边也为你们准备了一些材料，如果需要可以选取使用。

(幼儿操作，教师观察、引导)

(3) 谁会变这个魔术了？请告诉我们你是怎么变的？

(幼儿将自己成功或不成功的`经验进行展示)

(4) 请个别幼儿示范，要点：摩擦得又轻又快。

(5) 幼儿再次尝试操作 (此环节是否省略，看幼儿第一次的操作的成功率而定)

(6) 教师和幼儿一起小结：吸管经过磨擦后，轻轻靠近小纸片，小纸片就会跳上来了。

2、猜测、总结磨擦生电现象是静电反应

提问：为什么吸管经过磨擦以后小纸片就会跳到吸管上来，这是什么原因呢？

（幼儿进行各种想象、猜测）

教师小结：这是静电，吸管经过磨擦以后，会产生小小的电，这些电叫静电，它们能吸引轻小的物体。

三、操作体验：静电对轻的物体的作用力

1、师：有了静电的吸管除了可以吸引小纸片，还能做别的事情吗？

2、介绍游戏情境1：

（1）柳条因为没有风，正静静地垂着，如果用摩擦带电后的魔棒靠近它，你猜柳条会有什么变化？（会飘动起来）

（2）请一名幼儿尝试验证后，将自己的发现在记录纸上记录下来。

四、幼儿实践验证

教师观察，引导幼儿用语言描述

五、交流分享。

你将有静电的魔术棒靠近它们的时候，发现了什么？（让幼儿

对照自己的记录，充分描述自己的实验结果）

六、教师总结。

你们用带静电的吸管轻轻靠近游戏材料时，它们都动起来了，改变了原先的位置。

七、迁移运用：讨论与交流自己的生活体验。

师：“你在生活中曾遇到过静电吗？”

师：“被‘电’到是什么样的感觉？”（疼、麻……）

那么你知道怎么样预防静电吗？让我们回去继续了解一下预防静电的一些好办法。

活动延伸：

幼儿与父母共同查找资料，进一步了解人们生活中的静电现象，以及预防静电的办法。

教学反思：

这是一节非常有意义的课哦！孩子们的兴趣也很高涨，课堂气氛活跃，积极性高，同时也存在着许多不足之处，让我能够改进！让自己下次会做的更好！

小百科：静电是一种处于静止状态的电荷。在干燥和多风的秋天，在日常生活中，人们常常会碰到这种现象：晚上脱衣服睡觉时，黑暗中常听到噼啪的声响，而且伴有蓝光；见面握手时，手指刚一接触到对方，会突然感到指尖针刺般刺痛，令人大惊失色；早上起来梳头时，头发会经常“飘”起来，越理越乱；拉门把手、开水龙头时都会“触电”，时常发出“啪”的声响，这就是发生在人体的静电。

中班科学雷雨和闪电教学反思篇五

为了激发幼儿的好奇心，培养幼儿的观察能力和思维能力，让幼儿在照镜子游戏中体验活动的乐趣，从中发展幼儿的语言，提高幼儿的观察能力和思维能力。

1、激发幼儿对镜子的好奇心，体验照镜子游戏的快乐。

- 2、培养幼儿的观察能力和思维能力，提高思维的灵活性。
- 3、引导幼儿了解镜子的种类，在教师帮助下尝试用语言表达探索的过程。
- 4、能根据指令做相应的动作。
- 5、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

重点：激发幼儿的好奇心，让幼儿从照镜子游戏中体验到快乐。

难点：培养幼儿的观察能力和思维能力。

平面镜、哈哈镜等各类镜子若干。

一、导入：

- 1、出示谜语：“你哭它也哭，你笑它也笑，你问它是谁，它说你知道。”
- 2、让幼儿猜出谜底。
- 3、由谜底引出活动内容。

二、探索与发现：

- 1、为幼儿提供平面镜、三棱镜、哈哈镜、u形镜等各种不同类型的镜子，让幼儿自由照镜子。
- 2、幼儿观察照镜子时产生的各种有趣的现象，比比谁的发现多。
- 3、引导幼儿发现镜子能照物体影像的原理。

三、讨论：

- 1、你是怎样照镜子的？
- 2、你发现了什么？
- 3、镜子是用什么做成的？
- 4、你还见过什么样的镜子？

四、小游戏：

- 1、不转身可以看见你。幼儿用镜子自照身后，说出身后站的人或物品。
- 2、镜子反光照到你。指导幼儿在阳光下，让镜子的反光照到自己选定的伙伴身上。（提醒幼儿不要让光反射到别人的眼睛里。）

五、活动延伸：

除了在镜子里，我们还可以在哪里看到自己？（如：照片、玻璃、水盆里……）

照镜子是一项既简单又有趣的活动。照镜子时产生的各种有趣的现象极大地激发了幼儿的好奇心，促使他们认真观察，从而发现镜子能照物体影像的原理。在这个环节中，教师注重培养幼儿的观察能力和思维能力。活动时教师让幼儿说说自己观察到了哪些有趣的现象，并比一比谁的发现多。这个设计不仅有效培养了幼儿的观察能力和思维能力，同时也发展了幼儿的语言。

在活动过程中，教师以《幼儿教育指导纲要》的精神为宗旨，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏贯穿始终，极大地激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿开心地玩，快乐地

学。