

幼儿园认识自己教案反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园认识自己教案反思篇一

一、知识目标：

1. 知道正确认识自己的重要性。
2. 掌握正确认识自己的途径和方法。
3. 学会正确对待他人的评价。
4. 形成客观、完整的自我概念。

二、能力目标：

1. 培养学生质疑探究和在实践中学习的能力。
2. 提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 形成一定的获取信息和加工信息的能力。

三、情感、态度与价值观目标：

1. 在活动中感悟合作精神和团队意识。
2. 不断提高自我认识程度，培养实事求是的精神。

3. 引领学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观。

四、重难点突破

重、难点：正确认识自己

突破方法：“正确认识自己”既是本框的教学重点，又是本框的教学难点，为有效突破“正确认识自己”这一知识点，教材中安排“运用你的经验、探究与分享”等活动，使学生懂得正确认识自己的重要性和掌握正确认识自己的途径和方法。帮助学生了解每个人都是丰富多样，不断变化的，正确地认识自己的禀赋和独特性，有助于学生增强自信，更好地发展自己的能力；在第二部分“多把尺子量自己”内容中，通过“探究与分享”活动，帮助学生掌握正确认识自己的途径和方法。教学中，通过明确提出有针对性的问题，让学生课前认真准备、课堂充分活动，再使用多媒体课件辅助教学，更形象、更直观，既为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学情境，同时又可以达到突破“正确认识自己”这一重点的教学目标。

[教学过程]

一、导入设置，启动思维

活动导入

通过学生作自我介绍、其他学生进行评价等方式，使大家认识到发现自己、正确认识自己是多么的重要，从而引入本课的内容教学。

过程：

学生：作自我介绍。

教师：“认识自己”对我们到底有多重要呢？老师给同学们讲述一则小孩抓糖的故事：

一个小孩跟他爸爸去邻居家玩，邻居很喜欢这个小家伙，就拿出糖罐说：“来，抓一把。”小孩两眼看着糖罐，手却一动不动，邻居催促了几次，小孩就是不伸手。最后，邻居只好自己动手，抓了一大把糖果塞到小孩的衣袋里。在回家的路上，小孩的父亲问他：“平时你最爱吃糖果了，今天为什么不自己伸手去拿？”

如果你是那个小孩，你会怎样回答？看看故事中的小孩是怎么回答父亲的。

故事中的小孩是这样告诉他父亲的：“我的手小，抓一把抓得太少。他的手大得多，还是让他抓好一些。”

教师提问：这个小孩的智慧之处在哪里？

学生：??

教师：小孩能正确地认识自己，知道自己的短处并巧妙地避开，从而为自己争取更大的好处。“认识你自己”，这是几千年前镌刻在古希腊阿波罗庙宇上的一句话，作为神对人的忠告，这被当时的哲学家认为代表了人类的最高智慧。在我国春秋战国时期，著名的军事家孙武把“知己知彼，百战不殆”作为一条军事箴言写入《孙子兵法》，以传之后世。可见，正确认识自己是多么重要。

教师板书。揭示课题。

二、自主探究，信息搜索

过程：

活动1：“运用你的经验”（教材p25□□

教师：请同学们自学“运用你的经验”（教材p25□□思考提出的问题，教师归纳。

问题：

在每个镜头里，你展现的形象是怎样的？请尝试用几个词语进行描述。

你对自己展现出来的形象满意吗？听听同学的意见，他们对你的看法怎样？

1. 指导学生根据自己的实际情况填表。

2. 让学生思考，对自己展示出来的形象是否满意。

3. 同学之间互相交流，看看别人对你的评价如何，与学生的自我评价相比有哪些差别。

教师：别人对你的评价是否与你对自己的评价相同。有时候，我们认识自己不够全面，不能客观地看待自己的优缺点，从而阻碍了自我发展。因此，正确地认识自己非常重要。首先，老师和大家来探讨第一部分内容“人贵自知”。

板书：人贵自知

教师：进入初中，大家的自我意识不断增强，我们需要正确认识自己。每个人都是丰富多样，不断变化发展的；我们对自我的认识也受到知识、经验等的限制，存在一定的局限性。这些增加了大家认识自己的难度。然而，认识自己又很重要。

活动2：“阅读感悟”（教材p26□□学生自学材料，思考提出的问题，教师归纳。

多媒体呈现：

你的“自我”在哪里周国平

一个孩子摔了一跤，觉得痛，便说：“我痛了。”接着又说：“我不怕痛。”这个觉得痛的“我”和这个不怕痛的“我”是不是同一个“我”呢？……

夜深人静之时，你一人独处，心中是否浮现过这样的问题：“我是谁？我从哪里来？我将到哪里去？”

你是否也思考过文中所提到的问题：“我是谁？我从哪里来？我将到哪里去？”

你怎么看待自己开始思考“我是谁”这个问题？学生回答并交流讨论。

教师总结：同学们，由此可见，我们对自己还是不完全了解，所以我们有必要去认识自己。那么正确认识自己有什么重要意义呢？我们怎样才能正确地认识自己呢？请带着这些问题，阅读课本第27页文字，找出问题的答案。

板书：认识自己很重要正确认识自己的重要意义

三、全员互动，交流共享

活动1：“探究与分享”（教材p27通过小组同学之间的合作、探讨，得出相关问题的答案，教师给予适当指导，最后归纳出正确认识自己的重要性。

过程：

你如何看待小刚对自己的认识？这样的认识给他带来怎样的影响？

出示问题：讨论小刚的做法是否正确，从而明确正确认识自

己的重要意义。

学生分组讨论，由各小组组长将讨论的结果进行整理。小组代表交流：

小组a□小刚的做法是不对的，要正确认识自己，知道自己的不足。正确认识自己，可以促进自身发展。

小组b□小刚的做法是不对的，要看到别人的长处，知道自己的不足。正确认识自己，可以促进与他人交往。

教师：同学们通过探究，知道了正确认识自己的重要性，对自己有了清晰而完整的自我认识，能够让我们知道自己究竟是怎样的人。正确认识自己，是把握自己与他人关系的重要环节。这样我们可以看到自己与他人是相似的，能够更好地理解他人，善待他人。请大家继续探讨第二个问题“正确地认识自己的途径、方法”。

板书：多把尺子量自己

活动2：“探究与分享”（教材p28□

过程：

多媒体呈现：“探究与分享”（教材p28□□

你对自己的认识有多少？请你完成下面的句子，越多越好。

……

你是从哪些方面认识自己的？你是怎么得出这些认识的？以小组为单位，完成下列活动。

画画像。拿一张白纸，用文字、图画等形式描绘自己，然后

折起来，收集在一起。

猜猜看。每人从中抽一张折叠的画像，猜测这是谁的画像并说明理由。第一眼看到这张画像，你想对画像中的人说些什么？最后公布答案。

谈感受。当事人分享：自己满意的部分，不满意的部分；听到别人评价后的感受。

1. 学生填表，并完成后面的活动。
2. 小组开展合作，探究，比较一下别人眼中的自己和自己眼中的自己。
3. 师生归纳自我评价与他人评价的途径与方法。（课件呈现或板书）

途径——可以从生理、心理、社会等方面来认识自己。方法——自我评价和他人评价。

活动3：请同学们阅读课本p28~29相关内容后，了解自我评价和他人评价的作用。

自我评价的方法：自我观察和分析。

可以观察自己在学校和家庭中的表现、自己的强项和弱项、自己感兴趣的事情和讨厌的事情等，可以分析自己过去的生活经历、自己成功的经验或失败的教训等。例如，可以有意识地通过日记等方式记录自己的内心活动，描绘自己的情绪、情感体验，评价自己的个性特征和行为表现。

与他人比较。比较的内容，可以是全面的，也可以是单方面的；比较的对象，可以是现实的人，也可以是历史上或文学作品中的人物。尤其是通过把自己与同龄伙伴作比较，可以

加深对自身特点的认识和了解。

学生a□自我评价是一个人对自己的判断，它最能代表一个人认识自己的水平。对自己有一个恰当的自我评价，能帮助我们接受自己，对自己抱有正确的态度，不骄傲也不自卑；能帮助我们调节和控制自己的行为。

学生b□他人评价是我们认识自己的一面镜子。有人说：“要想了解自己，最好问问别人。”他人评价能够帮助我们发现和缩小自己的盲区，有助于我们形成对自己完整、清晰的认识。

活动4：“探究与分享”（教材p30□□通过小组同学之间的合作、探讨，得出相关问题的答案，教师给予适当指导，最好归纳出正确对待他人评价的方法。

要想知道我是谁，并不是那么容易。在不同人的眼里，我就有所不同。数学老师说我是个思维敏捷的学生，语文老师认为我学习很用功，英语老师则说我不太用功。在女同学眼里，我是她们的朋友；在男同学眼里，我就成了一个骄傲自大的人。同学说我性格外向，妈妈却说我有些内向。在邻居眼里，我是个勤快的女孩子，在妈妈看来，我很懒。奶奶说我淘气得像“假小子”，爸爸说我已经长大，妈妈却说我还很小。在那么多的评价里，我无法确定哪个才是真正的“我”。不同的人对“我”的评价各不相同，你怎么看待这些不同？你觉得“我”该如何对待这些评价？学生交流讨论。教师概括：

如何正确对待他人的评价，我们可以参看课文p30的“方法与技能”。

（课件呈现答案）正确对待他人评价，要做到——1. 用心聆听；2. 勇于面对；3. 平静拒绝。

四、知识整合

一、认识自己

（一）人贵自知

1. 认识自己很重要。

2. 正确认识自己有什么重要意义？

(1) 正确认识自己，可以促进自身发展。

(2) 正确认识自己，可以促进与他人交往。

（二）多把尺子量自己

1. 正确认识自己的途径和方法。

(1) 途径：可以从生理、心理、社会等方面来认识自己。

(2) 方法：自我评价和他人评价。

a□自我评价的作用□b□他人评价的作用。

2. 如何正确对待他人评价。

(1) 用心聆听。(2) 勇于面对。(3) 平静拒绝。

五、课堂小结

通过这节课的学习，我们知道了正确认识自己的重要性及途径和方法，还掌握了如何正确对待他人的评价等内容。同学们，探寻这些问题，不仅非常有意思，而且很有意义，让我们共同期待下一个精彩时段，做更好的自己吧！

通过学生自我介绍，激发学生的学习兴趣，将他们的注意力集中到课堂上来，同时提出问题，引导学生思考，顺利引入

新课教学。

此环节通过自学，使学生初步了解“认识自己”的重要意义。创设学生自主学习的时间和空间，提高学生获取和处理信息、分析和解决问题的能力。

通过多媒体展示这则小故事，引发学生进行思考追问，主动地去探究、认识自己。

引导学生探究教材中小刚的思想是否正确，培养学生自主学习的能力。通过小组讨论，给学生创造一个自主学习的空间，培养了学生自主合作的习惯和交流表达的能力，分享合作成功的快乐。

通过小组同学之间的合作、探讨，给学生创造合作学习的空间，培养了学生合作的习惯和交流表达的能力，分享合作成功的快乐。同时还可以找到正确认识自己的途径和方法。

让学生通过自主学习的方式，知道自我评价和他人评价的作用，能加深学生对知识的理解，既充满情趣，又培养了学生的多种能力，渗透着情感态度和价值观的教育。

通过小组同攀之间的讨论、交流和质疑，使学习的问题具体化、广度化、深度化，有效促进学生对知识的学习和掌握，提高合作、探究学习的技巧和能力。

课后反思：

这节课的内容不是很难，通过提前让学生预习，基本能在当堂完成教学内容，学生的课堂反馈及互动都比较积极。相信学生能独立完成课后作业，掌握本节内容要点。

幼儿园认识自己教案反思篇二

一、主题的产生：

前阶段有些孩子在家中看到妈妈正在忙着剥花生，他们带了一些来到幼儿园放入种子角。于是孩子们谈论的话题引向了花生。“花生好吃”，有的说着便去尝。“不能吃，留着种在种植角，能收一大堆花生呢”，另一个马上反对。“怎样种花生”，“花生是怎样长出来的”……孩子们围绕花生，产生了多个新课题。花生是农村的一种特产，孩子们的生活中常见常用。在已有经验的基础上，孩子们积极交流，产生了探索花生的兴趣。

二、主题网的预设：

三、活动目标：

- 1、让幼儿了解花生的特征、用途及生长过程。
- 2、通过剥花生、种花生等活动，培养幼儿的动手实践能力，激发幼儿爱劳动、爱家乡的情感。
- 3、为幼儿创设宽松的环境，让每位幼儿都有机会参与尝试，支持鼓励他们大胆、清楚地提出问题，发表不同的意见，表达自己的想法和感觉，发展幼儿的表达能力。
- 4、鼓励幼儿与同伴和家庭、社区的有关成员进行合作，共同解决问题。
- 5、在活动中，引导幼儿对周围活动的数量形等现象产生兴趣，建构初步的数概念。

四、活动内容：

- 1、花生好吃
- 2、剥花生
- 3、种花生
- 4、小记者
- 5、花生长出来了
- 6、收花生

五、活动准备：

- 1、与家长联系，示范讲解花生的多种吃法，带幼儿实践活动，剥、种、收花生等，培养幼儿动手实践能力。
- 2、活动区备一些皮花生、小筐等，让幼儿剥花生活动。
- 3、美工区备一些花生仁、花生壳、火柴棒、橡皮泥、纸、彩笔等供幼儿制作活动及绘画活动。
- 4、准备小铁锹、小镢、耙子及花生仁、小篮子等，组织幼儿种花生活动。

六、活动记录

(一)花生好吃

晨间活动中，陈增辉小朋友将一些花生放入种子角，它对我说：“老师，这是我拿来的花生，我妈妈在家剥，花生好吃，你吃一个吧。”“谢谢”，我表扬了他。其他孩子也围过来。“我家里也有，老师。”“我还帮妈妈剥花生来，里面的仁真好吃。”孩子们得到老师的表扬非常高兴，此时对花生好吃产生了兴趣。说着有的孩子就往嘴里添花生。我让孩子们

每人吃一个，然后引导幼儿谈话，探讨花生的特征，有哪些吃法。

幼儿园认识自己教案反思篇三

活动目标：

- 1、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。
- 2、形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣。

活动准备：

- 1、慢羊羊头饰一个
- 2、灰太狼头饰一个
- 3、喜羊羊头饰(与男幼儿人数相同)美羊羊头饰(与女幼儿人数相同)
- 4、大树一颗(灰太狼藏在大树后面)
- 5、小兔子和小狗娃娃各一个
- 6、玩具若干个(分别放在小兔和小狗的前面和后面)
- 7、创设活动情景：教师的一头坐着孩子，中间放上小兔和小狗，小兔的前面放上点玩具，小狗的后面放上点玩具，另一头放一颗树，灰太狼藏在树后面。
- 8、经验准备：幼儿对灰太狼与喜羊羊的故事有所了解。

活动重点：

学习以自身及客体为中心，区分前面和后面。

形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣，学习正确使用方位词前后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

活动过程：

1、做拍手律动，（上拍下拍前拍后拍）

2、小手放腿上，小手藏起来，提问小手藏在了那里，藏在了后面。小手伸出来，现在你的小手在身体的那面，小手在身体的前面。

3、提问：老师在你们的那面，老师在我们的前面。老师转过身去，提问：现在你们在我的那面，我们在老师的后面。

4、现在请一个小朋友上来站在老师的前面，提问：现在xx小朋友在老师的那面□xx在老师的前面，在请一个小朋友站在老师的后面。提问：他站在老师的那面，他站在老师的后面。

5、点一个小朋友，指定，请你过来站在我的前面，在请一个，请你过来站在我的后面，提问幼儿，我的前面有谁，我的后面有谁。

6、引起兴趣：

谈话导入游戏，分配游戏角色。

幼：我喜欢……

师：嗯，那今天啊，韩老师来扮演慢洋洋村长，我们小朋友来扮演小羊，我们一起来做游戏好不好。

7、电话铃响，懒洋洋村长接电话。

师：（铃响后）喂，你是谁啊？哦，你是熊妈妈啊？你打电话找

我懒洋洋村长有什么事?哦，你是说你家熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你想让我懒洋洋村长来帮你把玩具找回来是不是啊?那我问问我的小羊们愿不愿意帮你们!小羊们熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你们愿不愿意帮熊宝宝把玩具找回来啊。(愿意)熊妈妈，你听到了吗?小羊们都说愿意，那现在我们就开始准备来帮助你了。

8、引导幼儿学习方位词

教师发号口令：

现在所有的小羊听着，小男孩现在是喜洋洋，小女孩是美羊羊，现在听我口令。

1)请所有的美羊羊走到自己的椅子后面。

2)请所有的喜洋洋走到自己的椅子前面。

3)请所有的喜洋洋向前走一步。

4)请所有的美羊羊向后退两步。

(好现在所有的小羊都回到座位上。)

9、引导幼儿正确使用方位词

师：现在我懒洋洋村长要和喜洋洋一起去侦察敌情了，我们轻轻的走过去，看看灰太狼在哪里，然后悄悄的在心里面记着，一起出动去把它抓起来。

村长带着喜羊羊轻轻的走去抓狼。

喜洋洋出动抓狼，要求会说：在什么前面(后面)抓到了灰太狼。

请美羊羊在旁观战，思考在什么的前面(后面)看到玩具的踪迹。

美羊羊出动，寻找玩具，要求会说：在什么前面(后面)找到了玩具。

10、进一步理解和运用方位词

师：(电话铃第二次响)喂，是熊妈妈啊!我们已经把灰太狼他们抓来了，而且还把熊宝宝的玩具找到了，嗯!你要和我们的羊宝宝们说谢谢啊!{熊妈妈说，谢谢小羊们}(不用谢)哦，好的，我知道了!再见!熊妈妈!

师：熊妈妈说请美羊羊们把找到玩具放在熊宝宝的前面，请喜洋洋们把抓来的狼放在熊宝宝的后面。

(幼儿上前按要求摆放。)

11、游戏结束：我们的抓狼任务成功，表扬表扬自己。

幼儿园认识自己教案反思篇四

- 1、了解蝴蝶的知识
- 2、感受大自然中的美
- 3、尝试自己创编歌曲

活动过程

一、开始部分：

组织幼儿来说说自己了解的有关蝴蝶的话题。

如：“蝴蝶有几个翅膀?”“蝴蝶身上有什么颜色?”

二、基本部分：

1、欣赏录像资料及图片

2、请幼儿用词汇来形容蝴蝶，并引导幼儿来编一首名为“蝴蝶”的歌曲，向大家介绍同伴编出的歌词。

“蝴蝶蝴蝶真美丽” “它们飞在天空里” “个个穿着花衣裳” “小朋友们喜欢你”

三、结束部分：

教师弹幼儿熟悉的旋律，让幼儿尝试唱创编的歌词，鼓励幼儿主动参与并唱给大家听，感受创编的乐趣。

幼儿园认识自己教案反思篇五

1. 了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
2. 学习从内向外有序的观察。
3. 愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。

活动准备

1. 每组准备一小筐花生。
2. 投影仪。
3. 花生的生长过程图片(发芽、长大、开花、结果)
4. 铅笔、记录纸(每人一份)
5. 各类花生制成的食品。

活动过程

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

1. 教师(出示布袋)：“我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？”
2. 个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。
3. 教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如：硬硬的、麻麻得不光滑。等等。

二、幼儿探索。

(一)探索花生的外部特征。

1. 每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师：“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生长的什么模样？”

教师：“花生摸上去有什么感觉？”

教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

3. 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。
4. 利用投影仪集体观察。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

(二)探索花生的内部特征。

1. 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）

“是你猜的，还是你看到的？”

“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

2. 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

3. 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

4. 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

5. 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

三、利用投影仪集体观察花生剥开后的各部分及生长过程。

1. 教师对照花生的实物从外向内介绍花生。

2. 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）

3. 教师把花生的生长过程的图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

四、讨论了解花生的用途。

1. 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”

引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

2. 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

五、品尝花生制品。

幼儿边品尝边说出所品尝食品的味道。