

2023年争吵教学设计第二课时(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

争吵教学设计第二课时篇一

教学目标

- 1、认识14个字，以及两个多音字，会写8个字。自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，了解课文内容。
- 3、熟读课文，练习讲故事。

教学重点：

- 1、认识14个字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：

讲故事。

教学时数：

2课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课

你知道哪些小英雄的故事？

今天我们又来认识一位外国的小英雄，他的名字叫于连。

揭示课题：8小英雄于连

学生读课题。

二、初读课文，认识生字。

1、学生自由读文，注意不认识字的读音。

2、小组合作，快速识字。

分组做“生字妈妈找宝宝”的游戏。看哪个小组最快。

3、教师抽读生字卡片，开火车认读，说一说识字方法。

4、学生读一读带有生字的句子。

5、指名分段读课文，大家评价。

6、想想课文讲了一件什么事？

7、指名说说。

三、感悟课文。

1、创设情景，学习第一自然段。

(1) 世界上有许多美丽的城市，那里有许多名胜古迹吸引着

各地的游客，今天我们到一个美丽的城市布鲁塞尔去游览观光。

(2) 出示图片。

看到这个撒尿的小男孩，你有什么话想说，有什么想问的吗？

学生自主发言。

(3) 请大家默读课文第一自然段，你知道这个孩子是谁吗？找出描写这个铜像的句子？

指名读句子。

(4) 知道朗读。

2、学习课文2—4自然段

(1) 自由朗读。

(2) 你读懂了什么？有什么问题？

(3) 学生质疑解难，教师讲解，指导朗读。

3、读最后一段，联系全文，体会意思。

第二课时

一、复习。

1、抽读生字词语。

2、读课文。

二、语文实践。

请你当小导游，向游客介绍于连的铜像。

1、自由练习。

2、分组说。

3、全班反馈。

三、总结。

你从于连身上学到了什么？

四、指导写字。

1、出示会写字，读一读。

2、同桌说一说识字方法，给生字交朋友。

3、观察生字的位置。

4、教师范写。

5、学生练写，教师个别指导。

作业：

1、写字。

2、把故事讲给家里人听。

争吵教学设计第二课时篇二

1、通过描绘自己眼中的秋天，发挥想像力和创造力，感受秋天的美丽。

2、表达中应用已有知识储备的词语，学习抓住景物的特点，有顺序地表达，使表达清楚、具体。

能发挥想像抓住景物的特点有顺序地表达出眼里秋天。

1、观察秋天景物的变化，可以写下来或者画下来。

2、搜集有关秋天的图片、画报、照片以及描写片段。

3、读几篇描写秋景的作文。

一、创设情境激兴趣。

四季的景色各不相同，以秋天为最佳。秋天是成熟的季节，是果实累累的季节，是收获的季节。（教师用语言描绘秋天的天空和秋天的田野、山林、小院的景色）

同学们，秋天美吗？

看了这么多美丽的风景，你想到了哪些描写的成语或词句？

板书词语：

多好的词语啊！今天就让我们带着这些词语，走进迷人的秋景，一起来感受秋色，描绘我们眼中的秋天。

二、绘声绘色说秋天。

（一）仔细观察说不同

1、秋天在哪里？秋天在田野里，在山林里，在果园里，在花园里，在校园里，只要你留心，处处都有秋天的影子。

2、学生自由准备，然后表达。

总结学生的发言，鼓励学生。同时说明，同一个地点，各季节的景色不同，同是秋天，各处的景色也不同。能够发现差别的同学，就容易找到景物的特点。希望你们观察秋天景物是，一定要看清秋天景物的形状、姿态、颜色、声音等方面的特点。边看、边记、边想，就一定有收获。

3、学生在刚才的基础上，再次观察描述。

(二) 描绘具体表真情

1、读两位同学描写秋天的月季花的写法(略)

2、学生对比朗读，感受并表达描写的不同。

3、总结;两段话都表达了作者对秋天、对月季花的喜爱之情。而后一位同学把自己的情感融入对月季花的颜色、姿态、气味、动态的具体描写之中，所以把文章写得具体，感情更真实。

4、你们描绘的果园里的果树、花园里的菊花等，知道怎么才能写具体吗?

三、总观全文明思路。

板书设计

表达：我们眼里的秋天

由远及近 由近及远

整体到局部 局部到整体 地点转移

争吵教学设计第二课时篇三

- 1、学会本课生字，理解生字组成的词语。
- 2、通过学习，理解课文内容，学习小露珠无私奉献的精神。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

三课时

第一课时

一、揭示课时，设疑激趣。

- 1、揭示课题：今天我们来学习一篇优美的童话故事。

二、初读指导

1、自学生字词。

- (1) 默读课文，画出不认识、不理解的字词。
- (2) 会读会写田字格的生字，会读田字格上面的生字。
- (3) 查字典并联系上下文理解词语的意思。

2、检查自学效果。

- (1) 出示词语（略）
- (2) 指名逐个读，指点学生从平翘舌音、前后鼻音等方面区分，读准字音。
- (3) 齐读生字词。
- (3) 指导书写生字词。

3、各自轻声试读课文。

4、分自然段指名朗读课文。教师相机指导。

5、理清脉络。

三、朗读课文

四、布置作业

1、读读写写

2、比一比，再组词。

湖（ ） 股（ ） 蝶（ ）

蝴（ ） 投（ ） 碟（ ）

第二课时

一、精读训练

1、理清课文的写作顺序思考：课文是按什么顺序写的？请在文中勾画出有关表示时间的词语或语句。导读第一自然段。

（3）知道朗读。引导学生用轻柔的语调、稍慢的语速读出夜幕中和睦宁静的氛围和小露珠的小巧玲珑。

3、导读第二至五自然段。

（1）指名读这几个自然段，思考：小动物们为什么都喜欢小露珠？

（2）指导朗读。引导学生用赞美的语气进行诵读，进入课文情境，体会小露珠外表的美丽及小动物们对小露珠的喜爱、

赞美之情！

(3) 分角色朗读，品味语句的节奏美，进一步体会文章所要表达的思想感情。

4、导读第6自然段。读读、想想、议议。

(1) 启发思考：小露珠的美丽、可爱仅仅表现在外表吗？请同学们轻声读读，想想还有没有其他的原因。

(2) 引导学生用“因为……所以……”把这一段的第二句话进行重组，从而理解句意！

(3) 读最后一句话，想想最后一句话，想想为什么会有“像俊俏的小姑娘戴上了美丽的珠宝”的说法！

(4) 指导朗读。引导学生用欢快的语调进行朗读，把万物在阳光下充满了活力、生趣盎然的景象展现出来！

二、布置作业

完成课后练习四。

第三课时

一、继续精读训练

1、导读第7自然段过渡：小露珠在阳光下反射霞光，把美丽带给了大家，可是她自己呢？请同学们齐读最后一个自然段。

(1) 启发思考：小露珠“笑着”说明了什么？

(3) 用由衷的语气来朗读这一段！体会大家对小露珠依依不舍的情感！！

二、总结全文

1、喜欢小露珠吗？为什么？

2、朗读全文

3、教师总结：同学都喜欢小露珠，这是因为她的美不仅仅表现在外表，更重要的是她那无私奉献的美好心灵给我们留下了深刻的印象。

4、指导背诵。

（1）结合板书，熟读课文。

（2）分角色朗读课文。

（3）指名背诵。

争吵教学设计第二课时篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读。

2、通过充分地朗读，体会小女孩真挚、纯朴的亲情。

3、通过资料的阅读和写作，着力培养学生从小具有敬爱父母的思想感情，陶冶高尚情操。

（上第二课时）

第一课时

一、揭示课题

1. 同学们，今天我们学习一篇很美的课文——《花瓣飘香》

2. 板书课题，齐读课题。

3. “花瓣飘香”是什么意思？课文为什么以“花瓣飘香”为题呢？请大家读读课文，想一想。

二、初读课文

1. 自由读课文，要求读正确字音，读通顺句子。

2. 出示自学要求，自学生字。

3. 检查自学情况。

认读生字新词。

查字典或联系上下文理解词语。

指名读课文，及时纠正读音。

4. 再读课文，课文主要讲了什么内容？

5. 学生讨论交流

三、学习课文第一自然段

1、自由读第一自然段，说说这一段讲了什么。

2、你觉得这一丛月季怎么样？从哪些词语可以看出来？

3、谁会读这一自然段？（引导学生有感情朗读）

四、学习课文第二自然段1. 自由读课文

2. 从小姑娘摘花的动作和神态中，你读懂了什么？（理解：小心、飞快）

3. 指导感情朗读。

五. “我”见了，会有什么想法？这个小女孩究竟是一个什么样的孩子呢？带着问题我们到资料城——课文理解读读。

六、指导写字

第二课时

一、导入：

1、今天我们继续学习课文，请大家齐读课题。

2、再来读一遍，看看你们能读得让我闻到花瓣的香味吗？

3、请学生概括课文大意

二、精读课文3-10自然段

1、哪里能读出小女孩的“懂事”呢？请你们好好看书，把有关的句子画下来，读一读，想一想。（围绕核心问题展开，小女孩想摘花瓣送给病中的妈妈，为什么只摘花瓣呢？同时在品读的过程中，除了要抓小女孩的语言，也要抓小女孩的神态，如惶恐）

2、根据学生的回答相机理解

句子：“我舍不得把整朵花都摘了……”

（1）小女孩为什么“舍不得摘整朵花呢”？（板书：舍不得）

（2）你怎么知道花很美的？这是一朵怎样的花？你能从课文中读出来吗？

3、你们看，红艳艳的月季花，绒布一样柔软的花瓣，带着亮

晶晶的露水，散发着阵阵清香，难怪小女孩不忍心摘下整朵花。让我们来读一读，把这种舍不得的'情感读出来。（板书：爱花）

4、花这么美，摘花瓣不是也会破坏它的美吗？为什么她还要摘呢？

句子：“妈妈生病了，我摘片花瓣送给她。花瓣摸上去像绒布一样，闻起来有淡淡的清香，妈妈会高兴的”。自由读句子。

（1）她为什么要摘花瓣呢？

5、是呀，一片花瓣是多么微不足道，但却可以换来妈妈的笑容，甚至妈妈的健康，小女孩是多么高兴啊！小女孩就是这样想着，所以她在说这句话的时候一定是怎样说的？请你们一边读，一边想象着妈妈高兴的样子，你一定也会很幸福的。（板书：让妈妈高兴孝顺）

句子：“爸爸在南沙当解放军，他常常来信叫我听妈妈的话，不要惹妈妈生气。”体会读。

争吵教学设计第二课时篇五

1、认知目标：积累本文中的生字词语。

2、能力目标：认识《丑小鸭》这一部童话作品的自传色彩。理解这一形象的社会意义，培养学生对文学作品的欣赏能力。

3、情感目标：丑小鸭之所以能成为白天鹅，是因为心中有梦，并向着梦想飞翔，让学生懂得命运其实没有轨道，关键在于要有对美好境界、美好理想的追求。

4、教学重点：通过丑小鸭的经历，认识到要成为“白天鹅，

要经过自身的努力，重要的是要有天鹅一般高贵的灵魂。

一课时

二、了解作者——学生介绍自己所了解的情况，老师作适当的补充（安徒生的生平可详细一些）。

三、清除阅读障碍：（指名完成后齐读识记）

注音：讪笑吐绶鸡灯芯草铰链迸出

听写：沼泽地嫉妒木屐飕飕讪笑

释义：排挤来势汹汹弥漫

四、你喜欢这篇童话吗？请谈谈你的理由。

丑小鸭“丑在什么地方？它刚出生时的处境是怎样的？请联系书中的语句来回答。（见彩图）

五、学生跳跃阅读全文后，进行研究性学习。

1、你知道贯穿全文的线索是什么吗？（指名回答）——（理线索）

以丑小鸭的流浪足迹为线索

2、全文写了丑小鸭在哪几个地方的流浪生活？请分别找出来——（明结构）

沼泽地——老太婆——灌木林里——老农家——花园里

3、并简要概括它在各个地方所发生的故事。大家是怎样对待它的？丑小鸭又是怎样对待自己的生活的？请联系具体的语句来回答。——（知内容）

沼泽地：（同情、歧视）

老太婆家：（被嘲笑）

灌木林里：（向往美与幸福）

老农家：（被追打）

花园里：（被赞美）

4、找出童话中的若干人物（动物）形象，结合具体语句谈谈自己的看法。（辨形象）

启发：老师看到了仁爱的农夫，是他在冰天雪地里救回了丑小鸭，我仿佛看到了那个时代善良仁慈乐意帮助别人的人。
（让学生自由发表看法）

（可悲的、可笑的、可鄙的、美丽的……可用分角色朗读的方法认识猫绅士与鸡太太）——结合此题让理解文章的现实意义，理解本文童话的自传色彩。

5、你知道丑小鸭变成白天鹅的原因是什么吗？在文找出相应的语句并分析——（悟主题）

关键句子：

a□想我还是走到广大的世界里去才好。

b□我要飞向它们，飞向这些高贵的鸟儿……在冬天里受苦要好得多

c□只要你是一只天鹅，就算是生在养鸭场里也没有什么关系。

d□他到非常难为情，因为一颗好的心是永远也不会骄傲的

（此题的设置，是让学生争辩，在思想的碰撞中，深入理解作品的主题。）

剖析：

1、丑小鸭之所以“丑”，是用鸭氏家族的审美标准来评价的；之所以在猫绅士和鸡太太眼里是无能的，也是用猫族及鸡族的能力标准来衡量的。所以人们永远也不可能承认它的美丽。

2、丑小鸭如果不离开老太婆家，去追求自己想要的生活，从而在灌木林中认识白天鹅的话，他永远也不能正确认识自己。

六、丑小鸭留给我们什么样的启示呢？（可板书学生的精彩发言）

1、能够勇敢地离开那个让他饱受欺凌的出生之地，走向一个未知的世界。

2、能够舍弃所谓的温暖舒适的生活，去追求自己想要的生活。

3、它对自己的认识发现过程说明，没有对美好境界、理想生活的追求，不经历那么多的磨练，就不会发现自己其实也可以成为生活的一个奇迹。

七、拓展引申：

1、在我们的现实生活中，也有许多丑小鸭，他们经过自己的拼搏奋斗，最后也成为了一只美丽的白天鹅，欣赏文章——《把握生命的每一分钟》、《命运无轨道》。

2、请学生谈谈自己听了两篇文章的感受。

八、作业布置：从以下作文题目中任选一题写一篇作文

a□命运无轨道

b□丑小鸭的梦

争吵教学设计第二课时篇六

1. 知识与技能：认识9个生字，会写9个生字，正确读写词语“侦察，通讯，探测”。
2. 过程与方法：通过观看太空科教片，互相交流太空知识，激发探索太空的欲望。
3. 情感态度与价值观：了解人类在探索太空奥秘的过程中所取得的进步，培养学生树立远大的理想。

引导学生了解太空知识

了解人类在探索太空奥秘的过程中所取得的进步，培养学生树立远大的理想。

制作课件。布置学生查阅资料。

第一课时

课时目标:认识9个生字，会写9个生字，正确读写词语“侦察，通讯，探测”。了解人类在探索太空奥秘的过程中所取得的进步，培养学生树立远大的理想。

一、激趣到入

同学们，你知道太空中有什么吗?我们一起去看看吧!(播放太空科教片片段)

二、看图认读

指名认读学习小组内认读游戏认读。

三、交流学习资料

1. 学生之间交流金星木星水星火星天王星海王星冥王星土星地球这些星体以及彗星环形山的资料。
2. 认识了解了这些星体天体月表地貌特征，你有什么感受呢？
3. 学生交流火箭观测卫星侦察卫星宇宙卫星通讯卫星航天探测器等人造太空物和机器人以及宇航员们(讲讲杨利伟费俊龙聂海胜三位航天英雄的.事迹)的资料。
4. 了解了这些知识你有哪些体会呢？
5. 关于太空你还有哪些疑问?(学生质疑，由其他学生帮助解疑)

四、作业设计

学生制作航天手抄报。

五、板书设计

大屏幕飞向太空

太空还想知道什么？

录像片用心探索

第二课时

课时目标:巩固识字。

一、多种方法识字.

1. 通过上节课的学习,我们对太空已经有了一定的了解,下面

听老师读文中的词语,注意听准字音。

接下来,请同学们小声读一读词语,读课文的时候要注意把字音读准。

2. 老师指读词语,其他同学注意认真听,看看他们的字音读的准不准。

二、读一读,写一写

坚贞不屈 侦察兵 通讯探测

宇宙机器

三、作业设计。

1. 写生字。

2. 查找天文知识方面的资料。

第三课时

课时目标:扩大视野,增长知识。

1. 互相交流天文方面的知识。

2. 完成课后练习题。