

月亮和彩云课文 月亮和云彩教学设计(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

月亮和彩云课文篇一

- 1、学习“亮、穿”两个生字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，明白“跑得快的是云彩”。
- 3、培养学生的观察、思维能力。

教学重点、难点：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、从李小文的做法中受到启发：留心观察，勤于动脑。

教学过程：

一、激趣导入

1小朋友们，你认识它吗？月亮；云彩。

这节课我们就来学习《月亮和云彩》这篇课文。

- 2、学习生字：“亮”
- 3、检查词语预习情况

月亮 云彩 跑得快 晚上

丁大勇 李小文

你有什么发现吗？

第一行都带有轻声；第二行是人名。

二、精读感悟

1、教学第一段

(1) 一天晚上，几个小朋友在院子里玩。他们发现了什么？

(2) 理解：“穿行”

学习生字“穿”。

你知道什么叫“穿行”吗？——情境演示

你还在哪里见过“穿行”的情景？

() 在 () 穿行。

生自由说——

蜜蜂在花丛中穿行。……

(3) 现在你理解“穿行”的意思了吗？——再读句子！

(4) 月亮在云彩里穿行，发生了什么神奇的景象呢？

——一会儿暗，一会儿明。

月亮为什么会一会儿暗，一会儿明呢？指名说。

师图片解说。

你知道“一会儿”是怎样的感觉吗？（很快的）

你能读出来吗？

——“他们看见月亮在云彩里穿行，一会儿暗，一会儿明”。

（5）句式练习“一会儿……一会儿”

音乐课上，小红一会儿唱歌，一会儿（ ）。

妈妈在家里一会儿（ ），一会儿（ ）。

（6）齐读第一自然段。

2、教学第二段

面对这么神奇的景象，小伙伴说了些什么呢？自由读第二自然段。

（1）要求：用“ ”画出丁大勇说的话，用“~~”画出李小文说的话。

（2）交流：

丁大勇说什么？

李小文说什么？

（3）观察：丁大勇说的话最后用了一个什么符号？该怎么读？

（4）李小文的想法和丁大勇的——不一样！

“是……不是……”——表示李小文说这句话时态度很——

肯定！

男、女生分角色读——

(5) 讨论：究竟是月亮快还是云彩快呢？

李小文是怎样证明自己的想法的？

——“李小文叫大家站在一棵大树下，从树杈里看月亮。”

理解：“树杈”？

从树杈里看月亮，你看到什么现象呢？

理解：“果然”

(6) 此时，站在一旁的丁大勇会想些什么？说些什么呢？

(7) 李小文真是——（ ）的孩子。

——一起读第2自然段。

三、填一填：

根据词语概括课文的主要内容——

月亮 云彩 跑得快 晚上

一天 ，几个小朋友看
见 在 里穿行，
争论究竟是月亮还是云彩 的事。

四、总结全文：

五、书写生字： “亮”、“穿”

教学反思：

但这节课上完，我也发现了一些不足之处：首先在朗读指导上不够到位与深入，有些关键词句如“一会儿明，一会儿暗”在学生读得不到位的时候我没有及时引导读好，其次在某些教学环节上略显仓促，尤其是“果然”一词，没能有效地落实到位。备课时，我就觉得“果然”比较难处理，所以课堂上我只是蜻蜓点水地带过，事后发现学生其实根本没有真正理解，究竟怎么有效处理“果然”这个词？我很费解，于是我带着这个疑问去请教了语文教学底蕴一贯丰厚的李校，在李校智慧的引领下，我终于恍然大悟！很感谢李校的悉心帮助！同时也希望听课的教学行家——各位兄弟姐妹多提改进意见！我一定虚心接受！谢谢！

月亮和彩云课文篇二

阅读教学的主要任务是引导学生学习语言，培养语感。阅读教学的整体架构必须以培养学生的语感为核心，以指导读书活动为经，以学词句的训练为纬，本课的教学设计力图落实和体现上述教学理念。

1、学习并掌握新课生字词。

2、正确流利地朗读课文。

3、理解课文，明白是月亮跑得慢，云彩跑得快。

1、识字、写字。

2、理解课文内容，从李小文的做法中得到启发：留心观察，勤于动脑。

1、出示生字，学生认读。

2、齐读，用口头组词并说说句子。

1、教师指导学生朗读。

2、以小组为单位，学生自由反馈。

3、推荐优秀学生朗读，集体分角色朗读。

明暗

一会儿一会儿

第二、三自然段。

提问：张大勇和李小文谁说得对？

理解词语：确实用确实说一句话。

同学们，你认为李小文是个怎样的孩子呢？（是一个观察认真，善于动脑的好孩子。）生活是不停变化的，希望你们能和小文一样，留心观察周围的一切，遇到问题要多动脑筋想一想。你们一定能自己解决问题的。

【设计理念：对学生进行思想教育。】

1、找伙伴，分角色朗读课文。

2、收集关于云彩和月亮的知识或故事。

月亮和云彩

张大勇：月亮跑得快

李小文：云彩跑得快

月亮和彩云课文篇三

教学目标：

1. 认识11个生字，会写7个字和认识“禾”字旁。
2. 正确流利朗读课文，背诵课文，明白“跑得快的是云彩”。
3. 培养学生的观察、思维能力。

教学重难点：

重点：正确、流利得朗读课文、背诵课文。

难点：明白“跑得快的是云彩”。

教学时间：两课时

第一课时

一、引入新课

二、初读课文，读准字音

1. 自由朗读，注意读准字音。
2. 老师范读，学生边听边画出生字新词。
3. 同桌互读生字词，纠正错误读音。
4. 指名读生字词，检查读音。
5. 自由读课文，边读边标出课文一共有几个自然段，并要求读通顺，读流利。

6. 指名分段读课文，正音。

7. 再读课文，说说课文主要写一件什么事。

三、识记生字、指导书写

四、总结课文、布置作业

第二课时

一、复习引入

二、纲读感悟

1. 自由朗读，边读边想：你读懂什么？还有什么不懂请画出来。

2. 小组讨论交流读懂的问题。

3. 自选读，并说一说，你读懂了什么？

4. 指导学生读段落。

5. 质疑释疑。

三、朗读积累

四、总结全文

1. 你喜欢李小文吗？用一句话夸夸他。

2. 这篇课文告诉我们什么？

五、布置作业

月亮和彩云课文篇四

知识与能力：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，培养学生留心观察，善于思考的习惯。

1、通过观看视频，结合生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

2、通过启发式、讨论式学习方式，激发学生好奇心、求知欲，培养学生主动探究、勇于创新、团结合作的精神。

情感态度价值观：学会从多角度去思考，寻找正确的答案。

多媒体课件

一、复习导入

1、揭示课题：月亮和云彩之间到底有什么秘密呢？这节课，我们继续学习第18课——《月亮和云彩》，跟老师一起写课题。（教师板书课题，学生书空）指导读好课题。

2、复习词语：

b□认读词语。（多媒体逐个出现，学生开火车读，齐读）
（表扬：真响亮；真好听；多美呀；）

c□找出轻声音和变调的词语，读一读。（读不好可以复习儿化、“一”字变调规律。）

二、学文感悟

（一）学习第一节

1、学生自读，汇报学习收获，口头填空

时间：一天（晚上），地点、人物：几个（小朋友）在（院子里）玩。

2、思考：

1、他们玩的时候看见了什么呢？（学生回答第二句的内容）

3、同学们想不想也看一看这样的情境呀？播放视频，说说自己的发现（学生用自己的话讲述所看到的内容：有一轮圆圆的月亮，还有动的很快的黑黑的云，月亮也动了。教师进行适当的评价）

4、练习用句式一会儿~——一会儿练习说话

5、同学们刚才用自己的话讲的也不错，那我们再看看文中是不是描写的更准确，更简单明了。出示填空：他们看见（ ），一会儿（ ），一会儿（ ）。

6、让学生结合所看视频，用动作解释“穿行”（月亮在云的缝隙间通过）“一会儿”“明”、“暗”（提问：为什么一会儿明，一会儿暗？指出这是一对反义词，指名学生在空中书空笔顺，并组词理解字词意思，教师适当评价）

7、指导朗读，提醒注意读好轻声音和“一”的变调的读音。

8、配乐朗读全段，齐读，指名读。

过渡：看到这样的现象，院子里的小朋友怎么想的呢？要是你是你，你有什么想说的吗？

（二）学习第二小节

- 1、刚才同学们说的不错，那我们看看文中的两个小朋友是怎么说的。出示丁大勇、李小文的话。分角色朗读，说说为什么要这样读呢？（指导朗读，注意标点符号，读出语气）
- 2、你觉得他们俩谁的有道理，说说你的理由。学生自由讨论。
- 3、那李小文想了什么方法证明他的看法。
- 4、结果怎么样？播放视频，出示第二自然段最后一句话，体会“果然”一词的意思。
- 5、到这里课文结束了，你有什么想问的吗？有学生能够问出：为什么到树杈那里看就是月亮不动云在动的呢？对于这个问题，结合实际生活让学生理解，就像我们从飞驰的火车上看车窗外的树木、房屋，似乎我们是不动的，而它们在往后退。
- 6、总结提升
 - （1）学了这篇课文，大家明白了什么道理？
 - （2）如果李小文来到我们中间，你想对李小文说什么？
 - （3）观看牛顿发明万有引力古诗视频，教师总结，要善于细心观察，从而发现大自然、社会生活等方面的更多秘密。让我们都来做善于观察，勤于动脑的孩子。

三学写生字

1、出示生字文

朋 暗 明 快

亮 穿 李

2、讨论字体分别是独体字左右结构上下结构

3、讨论书写注意点

4、师范写

5、学生描红

月亮和彩云课文篇五

欣赏《弯弯的月儿小小的船》mtv

今天就让我们带着这美好的心情上课。

过渡：天黑了，什么升起了？

学生回答：月亮升起来了。

ppt动画展示：月亮升起来了。

板书：月亮，并给“亮”字加上音节。问：你发现月亮的秘密了吗？

生：“亮”读轻声，读两遍；再指两名学生读。

师：补充，单独一个“亮”字，读第四声；和“月”在一起读轻声。

出示生字卡，齐读两遍，你怎么记住这个字？

生：加法，部件相加。

生：偏旁记忆法。

师补充：“一点一横”，以前读六字头，现在我们把它读作

玄字头。

这里所有的云都有一个好听的名字，叫——学生答“云彩”。

师：板书“云彩”，并给“彩”字加上音节。

谁发现“云彩”的秘密？

生：彩字读轻声，指名读。

这两个事物之间加上什么？

生：和，板书这个字。

齐读课题：月亮和云彩。

你们很善于观察，也有一群小朋友和你们一样善于观察，爱发现。今天我们一起来学习这篇课文。

出示自读要求：

圈出生字，读准字音，读通句子，不添字，不漏字，难读的句子多读几遍。

生：自读课文，自主学习。

生字宝宝急忙赶来和小朋友们交朋友了，出示，有拼音的生字，开火车读。

去掉拼音，开火车读。

出示词语宝宝。

要求：读得好的，请他做小老师领读。

这里有三个句子娃娃躲在云朵的后面，请你找来，你喜欢哪朵云？老师点出来。

生：读句子。

师交给方法：长句子要读好，就要注意停顿，在停顿的地方悄悄换一口气。

指名读。

这里还有一项最难的挑战，你们想不想挑战，分自然段指名读。

其他小朋友跟着徐老师一样用耳朵听，想，听你听懂了什么？

再次分段分组读。

听了刚才的朗读，你知道了什么？（对课文的整体感悟。）

学生交流。

问：小朋友在院子里干什么？

交流：

动画演示：月亮不动，云彩在动来动去。这就叫“穿行”。

拓展：

图片两幅。

填空：

1. ——在——穿行； 蝴蝶在花丛中穿行。

2. ——在——穿行；鱼儿在荷叶间穿行。

3. ——在——穿行。 龙在云彩间穿行；蛇在草丛中穿行……

这些云彩在干什么？

生：围着月亮打转转；

生：和月亮打招呼。

师：真有趣，你能来读一读吗？

生读。

出示：穿，齐读三遍。你怎么记住这个字？交流：

生：穴字头加牙等于穿；

生：减一减，再加一加；去掉草字头，加上穴字头，就是穿。

师：这个字以前学过，在上学期的识字中有“穿衣”。下面我们将“穿行”这个词语放在句子中再打个招呼。

生齐读相关的句子。

月亮和云彩之间还有什么秘密？

交流：一会暗一会明。

为什么呢？

交流。

不仅月亮会变，我们的声音也会变，你们能不能个老师合作？

师：一会暗（声音轻轻的），一会——学生齐读：明（声音比较响亮）

你们感受到变化了吗？再指名读。

多调皮的月亮啊！再次指名读这句话。

“暗”和“明”这两个字中，你发现了什么？

生：结构相同

生：偏旁相同。

（意思相反的，也能说出来就更好了。）

月亮和云彩之间还有好多好多秘密呢？下节课，我们继续来学习他们之间的秘密。