

2023年统编版蝙蝠和雷达说课稿 课文蝙蝠和雷达的教学设计(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇一

- 1、能借助工具独立认识本课生字8个“蛾、铛、蒙、障、碍、摩、荧”。能联系上下文理解“启示”、“证明”、“摹仿”。
- 2、正确、流利地朗读课文，并能借助板书说说蝙蝠和雷达的关系。
- 3、了解飞机靠雷达在夜间飞行是人们从蝙蝠身上受到的启示，初步懂得事物之间有着普遍联系，激发学生探索科学奥秘的兴趣。

教学过程

一、了解“仿生学”，揭示课题

- 1、读词组，了解词语之间的关系。

出示：草和锯

鸟和飞机

蝙蝠和雷达

轻声读读这些词组，有什么发现吗？

2、了解“仿生学”。（副板书：仿生学）

3、了解雷达：

雷达就是仿生学的产物。（板书：雷达）

4、雷达的发明正是从蝙蝠身上受到了启示，今天就让我们来学习??

补齐课题：（板书：蝙蝠和）

齐读课题。

二、初读课文，整体感知

（一）发现的现象。

1、让我们先来看看人们从蝙蝠身上发现了一个什么现象？

（副板书：发现）

1) 自由地朗读全文，找到相关的小节。

2) 出示：蝙蝠在夜里飞行，还能捕捉飞蛾和蚊子，而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

2、引读：蝙蝠喜欢在夜间活动，在飞的同时，还能??，而且无论??。夜里可是漆黑一片，什么都看不见。蝙蝠飞行时可能会遇到??一幢幢、一棵棵……（板书：树木、房子……），即使??（板书：电线）。房子、树、电线这些都是阻碍蝙蝠安全飞行的物体，我们称之为??板书：障碍物（指导书写）人们发现即使是再小的障碍物蝙蝠也能??板书：避开，“避开”换一个词就是??绕开，这样一来，它就能在黑暗中??板书：安全飞行。

3、根据板书的提示，用上“无论……都……”，简单地用一句话来把蝙蝠夜行的特点讲清楚（板书：无论……都……）

（二）揭示“秘密”

1、自读第6节，读通句子，读懂内容。

2、指名交流，教师画示意图：

3、借助示意图来说说蝙蝠的飞行奥秘。

（三）了解雷达是如何摹仿蝙蝠探路的。

过渡：揭开了这个秘密后，科学家摹仿蝙蝠探路的方法发明了雷达??（副板书：摹仿）

写摹时注意：下面是个“手”，读（摹仿）??换一个词（出示词卡：模仿）??对，就是木字旁的模，这两个词意思相同。

1、自己读读7，圈一圈雷达的什么相当于蝙蝠的嘴巴、耳朵、超声波。

（板书：天线无线电波荧光屏）

2、再读读第7小节，边读边记，以小雷达的口吻，借助图示把你如何为飞机导航的秘密告诉大家。

（四）如何揭开秘密。

1、反馈预习，了解试验内容，随机正音，理解“横七竖八、蒙住、封住”。

2、联系上下文推测科学家们做第2、第3次试验前的猜想，并仿照第1次试验的叙述方法介绍后两次试验。

3、引导发现，了解写法。

2) 引读：科学家??又做了两次试验，由于这两次试验的条件不一样，所以作者分开介绍，一次??（把蝙蝠的耳朵塞上，一次把蝙蝠的'嘴封住，让它在屋子里飞。）??两次试验结果相同，作者就一并写道??（蝙蝠就像没头苍蝇似的大处乱撞，挂在绳子上的铃铛响个不停）。

3) 小结：重复相同的内容并不是写具体，我们要用简洁、明了的语句把句子表达清楚，同时让人读起来富于变化。

4、了解研究过程的漫长、复杂。

1) 科学家从三次试验中证明了什么？

出示：三次不同的试验证明，蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，它是用嘴和耳朵配合起来探路的。（板书箭头）

2) 那么是否是科学家做了三次实验后就发明了雷达？

（科学家在这三次试验后又经过反复研究，弄清了蝙蝠耳朵的复杂结构，以及它的嘴巴耳朵究竟是如何配合的。这是一个漫长、复杂的研究过程。）

三、总结课文

板书

嘴（天线）灵巧避开

25、蝙蝠和雷达超声波障碍物

（无线电波）（房子、树、电线……）

耳（荧光屏）

安全飞行

（无论……都……）

副板书：仿生学

发现

发明

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇二

一、教材分析：

这是一篇讲科学知识的课文，介绍了仿生学的应用——人们从蝙蝠身上受到启发，使飞机能安全地夜航。

文章一开头描述了飞机夜航的情景，透过设问点出了文章的中心，之后具体地介绍了科学家反复三次试验。发现了蝙蝠能在夜间飞行。然后讲科学家最后揭示出蝙蝠夜间靠嘴和耳朵探路的道理。最后介绍了雷达导航的原理，圆满地回答了文章一开始提出的问题。

二、教学目标

1、教养目标：

- （1）理解课文的重点词句，读懂课文。
- （2）了解飞机夜间安全飞行是怎样从蝙蝠身上得到启示。
- （3）正确流利地朗读课文。

2、教育目标：

激发学生学习科学和爱科学的兴趣，养成为科技事业而勤奋学习的自学性。

3、发展目标：

明白人类有很多发明创造是从动物身上得到的启示。

三、教学重难点：

1、帮忙学生了解雷达与蝙蝠之间的联系。

2、抓住重点词句，弄懂科学家是怎样发现蝙蝠飞行的奥秘的。

四、教时安排：

两课时

五、教学媒体

1、教学方法：情感教学法。

2、教具：多媒体辅助教学课件。

六、教学过程：第一课时（略）

第二课时

（一）复习旧课，情景激趣，揭示目标。

1、复习第一段。

2、播放有关录象。

3、质疑揭示目标。

（二）学习第二段。

1、学习第三自然段。

（1）自由朗读并思考：蝙蝠在夜里是怎样飞行的，哪个词最能概括这种飞行的特点？

（2）理解重点句：难道它的眼睛个性敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？

（3）指导朗读。

2、学习第四、五自然段。

（1）四人小组自学。

（2）汇报交流。

（3）引读：三次不同的试验证明了……

（4）指导朗读。

3、学习第六自然段。

（1）看录象，并思考：蝙蝠是怎样凭着嘴和耳朵探路的？

（2）指导朗读。

（3）理解重点句：科学家经过反复研究，最后揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密。

（4）指导朗读。

（三）学习第三段。

(1) 根据思考题自学。

(2) 师生共同板书。

(3) 看录象。

(四) 总结。

(五) 扩展。

(六) 质疑。

(七) 作业。

板书设计：

18蝙蝠和雷达

嘴

(研究) 蝙蝠障碍物

耳朵

(启示)

天线

(发明) 雷达障碍物

荧光屏

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇三

《蝙蝠和雷达》是一篇科学小品文。从教材的资料看，教学

的难点是让学生弄清科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示，使得飞机在夜间安全飞行的；重点是理解科学家做实验的初衷及经过。为了突出重点分散难点，减缓学生掌握本文科学知识的坡度，我运用现代化的电教媒体，使多样化的信息作用于学生的多种感官，创设一个生动具体、新颖活泼的语言环境，充分调动学生的主观能动性，让学生有形可见，有话可说，从而发展和提高了学生的语言表达潜力。教学设计如下：

一、电教引路，巧设疑问，激发兴趣

这一环节充分利用电教媒体形象直观的特点，创设必须的情境，把学生的视线聚集于特定的学习对象上，引导学生主动地去参与学习活动。

在开始揭示课题时，教者采用一张幻灯片，灯片上画有蝙蝠和飞机，并设计如下一个问题：图片上一个动物，一个是现代的交通工具，它们之间到底有什么样的联系呢？这样既能引起学生兴趣又能自然过渡到下一个教学环节。

二、切入重点，多元组合，明白关系

针对课文的重点、难点，我采用“切入重点，辐射两头”的方法，边讲解课文边利用抽动片、复台片演示蝙蝠是怎样利用超声波探路的，为此重点设计了两项练习：第一，用自己的话说说科学家是如何进行三次实验的；第二，说清楚蝙蝠的耳朵和嘴巴是如何配合探路飞行的。

关于第一项练习，具体操作如下：

2. 根据课文资料填空：（打出文字片）

顺序

条件

经过

结果

证明

3. 语言训练：

□□第一次试验是在什么条件下做的？如何做的？结果怎样？证明了什么？（用一段连贯的话说一说）

（2）第二次、第三次科学家是怎样做试验的？

（3）根据表格说一段完整的话，说清楚科学家是如何进行三次试验的。

关于第二项练习，具体设计如下：

1. 学生自由读第6节，并思考蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合飞行的。

2. 教师演示蝙蝠是如何用嘴和耳朵的配合来探路飞行的。（用复合、抽动片演示，边演示，边讲解）

3. 学生试着用自己的话来说一说蝙蝠是如何探路飞行的。出示文字片：

蝙蝠的嘴里发出_____；_____一遇到_____就_____蝙蝠的耳朵里，蝙蝠就立刻改变飞行的方向。

这样恰当地运用电教手段，透过读文、演示、讲解、练习，不仅仅让学生理解了课文资料，激发了他们观察生活的兴趣，培养了他们认识事物的潜力，而且扎扎实实地进行了语言文

字训练，又使学生受到了科学的教育。

三、激情练笔，及时巩固，加深理解

知识只有运用，才可能转化为潜力。潜力的构成是一个不断操作、练习的过程。因此在学生的学习情绪处于高涨时，及时出示针对课文重点、难点的训练题进行练习，能够收到很好的训练效果。我拟的训练题目是：雷达发出的无线电波就像是蝙蝠_____；雷达的荧光屏就像是蝙蝠的_____。等等。

这种练习设计极具针对性，而且是在学生充分理解课文资料的基础上进行的，所以能到达加深理解课文资料之目的。

总之，抓住重点，追求传统的教学手段与现代化电教手段的协调组合，使学生的多种感官得到刺激，在有限的课堂时间里，构成听说读写的某一方面或某几方面的技能，能有效地促进语文课堂教学的优化。

11蝙蝠和雷达

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇四

大朝山东镇文玉分校文玉完小何清

一、说教材：

《蝙蝠和雷达》是人教版九年义务教育第八册第三组的一篇精读课文，本组课文以“大自然的启示”为专题，一方面让学生了解一些新的科学知识，引导学生进一步关注自然、了解自然，在对自然的观察、了解、发现中受到有益的启示，同时发展学生的观察、想像等思维品质；另一方面要进一步提高学生把握文章主要内容的能力，继续培养学生的默读与自学能力和语文综合素养。本课是一篇很有意思的科普知识短文，课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启示，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。编写这篇课文的意图，是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握文章的主要内容。同时，激发学生阅读课科普文章的兴趣，扩宽视野。

二、说学情：本班原有44个学生，刚转学一个现在有43个学生，本班学生两级分化，大部分同学基础比较差，学习积极性不高，不喜欢发言。但是有部分同学反应灵活想象力丰富。

三、说本课目标

1、知识与技能

朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

2、过程与方法：

通过默读了解课文的主要内容，通过以读代讲、填表、画图、小组交流等方法了解蝙蝠夜间飞行的秘密和飞机夜间安全飞

行与蝙蝠探路之间的联系。

3、情感态度价值观：激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

本课的重难点：重点是了解科学家试验的过程，激发学生爱科学学科学的兴趣。难点是理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

四、说教法和学法：

1、情境导入，设疑激趣

晴朗的夜空出现两个亮点，越来越近，才看清楚是一红一绿两盏灯，接着传来了隆隆声，原来是一架飞机在夜航。（大屏幕出现情境，画外配音）同学们，在漆黑的夜晚，飞机为什么能安全飞行呢？出示课件蝙蝠的图片问这是什么？了解它哪些知识？再出示雷达图片也问同样的问题。主要培养他们课前主动收集资料的习惯。过渡：同学们，蝙蝠是一种动物，而雷达则是人类发明的一种探测仪器。这两种截然不同的事物，课题中用“和”（板书“和”）把它们连起来，揭示课题：蝙蝠与雷达（齐读课题），有什么想知道的？目的是激起学生求知的欲望，培养他们善于提问题的能力。

2、初读课文整体感知课文内容。

默读课文，让学生带着问题去课文中试着找找答案，带上铅笔画画写写，培养学生自己去决绝问题的能力。整体感知课文，能有自己独特的体会，读完以后能说多少说多少，尊重他们的独特见解，让中下一点的同学说，。能用简洁的语言概括文章的主要内容让中上点的学生说。

3、精读，深入体会课文内容。

（1）、抓住重点句教学，找出课文中蝙蝠与雷达有关系的一

句话（科学家模仿蝙蝠探路的方法，给飞机装上了雷达），让学生读并提问题。过度：是啊科学也是一样善于发现问题并进行研究，但实验一做就不可能一定会成功，找出科学家辛苦工作的一句话。让学生自己读读，指名同学起来读，并说说为什么这样读，认真体会“反复”、“终于”说明所有的发明不是一朝一夕能实现的，往往要付出艰辛的代价，甚至是经过几代人的努力。目的是让学生通过对文本的对话转化为内心的体会。过度：你们仔细观察过蝙蝠夜间飞行吗？科学家经过认真长期的观察发现蝙蝠在夜间是怎样飞行的？让学生找到相关的语句并说说自己的体会。感受蝙蝠夜间飞行的本领，仿照课文用“即使……也……”说说话，进行语言训练。读了以后又会产生哪些问题呢？（蝙蝠夜间飞行靠的的是什么呢？）让学生学提问题并能自己去探究。

（2）、放手让学生以小组的形式去探究蝙蝠夜间飞行是靠什么的，并出示课件让学生共同完成。自主探究与合作相结合。得出结论是蝙蝠夜间飞行靠的是嘴和耳朵的配合。又让学生提出新问题，（蝙蝠是怎样靠嘴巴和耳朵配合飞行的？）再根据问题自己去探究，弄懂以后和同桌交流交流，提高语言表达的能力。紧扣文本让学生说说他是从哪些地方读懂的，学生说教师板书，教师出示课件让同学当“小小解说员”上台来解说。这是课文的重点，用小组合作、填表、表演来突破。从蝙蝠身上有什么启示呢？（发明了雷达把它装在飞机上）

（3）、朗读课文找出相关的句子，并学着教师的课件在课文的图中画画，并让同学结合自己的画上来解说，教师板书。教师再出示课件又让同学上台解说，齐读第八自然段。再让学生观察板书发现什么，目的是引导学生发现雷达和蝙蝠之间的联系。再出示课件填写蝙蝠和雷达之间相同的部分。这部分是本课的难点，即飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。通过学生朗读、画一画、说一说、比一比的方式来突破。

(4)、朗读课文整体感知课文。交流想法。只要是学生自己观察、思考、实践所得，也要充分肯定他们的“创新”，保护他们的自尊和“创新精神”。

五、小结：我们要向科学家学习。要善于发现问题、善于研究问题、善于从事物中受到启示，将来为人类造福。

六、扩展练习：

为了激发学生阅读课外书的兴趣，课后阅读有关发明创造的书籍，把收集到的有关仿生学的资料贴在教室后边的墙上作为墙报一起分享。

七、板书：

简单明了的写出蝙蝠探路的方法和雷达的工作原理。

[11 《蝙蝠和雷达》说课稿教案教学设计]

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇五

一、游戏导入，激发兴趣。

1、组织学生玩“蒙眼听声寻人”游戏。

2、引导学生谈发现和体会。

在眼睛无法发挥作用的情况下，用耳朵与其他东西配合起来，也可以发现目标。

3、导入新课。

为了发现目标，同学想出了办法，那么在漆黑的夜空中飞行觅食昆虫的蝙蝠是靠什么本领来去自如的呢？今天就让我们一起来

继续有趣的发现之旅。(板书课题)

二、朗读课文，学习生字。

1、听课文朗读，注意生字的读音，标出自然段。

2、自由朗读课文，读准字音，难读的句子多读几遍。

3、同桌轮流读课文，互相评价，互相指导。

4、出示写有生字词的小黑板，指名开火车从读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

三、默读课文，归纳大意。

1、课文主要讲什么?请大家默读全文，用自己的话说一说。

2、同桌交流课文的主要内容

3、指名讲，师生共同归纳。

4、课文哪个部分揭示了蝙蝠夜行的奥秘呢?科学家又是怎样揭开这一生物之谜呢?

你现在知道蝙蝠和雷达之间的关系了吧?

四、深入阅读，理解课文内容。

师引导学生自学课文3??6自然段，谈谈自己的发现。

2、根据课文内容填空：

顺序：条件：经过：结果：证明：

3、师引导学生语言训练：

(1)第一次试验是在什么条件下做的?如何做的?结果怎样?证明了什么?(用一段连贯的话说一说)

(2)第二次、第三次科学家是怎样做试验的?

(3)根据表格说一段完整的话,说清楚科学家是如何进行三次试验的。

4、学生自由读第6节,并思考蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合探路飞行的?

5、教师演示蝙蝠是如何用嘴和耳朵的配合来探路飞行的。(用复合、抽动片演示,边演示边讲解)并指明三名同学表演,一生当“蝙蝠”,一生当“蝙蝠嘴里发出的超声波”,一生当“障碍物”

6、学生试着用自己的话来说一说蝙蝠是如何探路飞行的。出示文字片:

蝙蝠的嘴里发出_____ ; _____一遇到_____就_____蝙蝠的耳朵里,蝙蝠就立刻改变飞行的方向。(板书)

7、教师小结:

(出示雷达图片)蝙蝠的这一特异功能被成功揭秘后,经过研究开发,人类发明了雷达,它被广泛地用于军事,科考等各个领域。接下来就让我们一起来探究一下这个了不起的发明吧!

五、合作阅读,前后联系,突破重难点。

1、生自学课文最后一节,谈谈自己的发现。

2、教师出示雷达工作情况的图象资料,引导学生表述清以下的问题:

(1)雷达是怎样工作的?

(2) 雷达的工作原理与蝙蝠夜行的秘密之间有什么具体联系？

教师相应板书：

天线

障碍物

无线电波

荧光屏

3、生根据两处内容的板书，理解“模仿”一词。

4、引导学生填写课后练习题，说清雷达和蝙蝠之间的联系。

雷达的天线就像是蝙蝠的（）。

雷达发出的无线电波就像蝙蝠（）。

雷达的荧光屏就像是蝙蝠（）。

六、小结全文，拓展延伸。

(1) 给飞机装上雷达，飞机就能安全夜航了，而雷达的发明是人们从蝙蝠身上得到的启示，所以我们的课题就叫：蝙蝠和雷达。（齐读课题）

(2) 默读全文，说说你从本文中受到什么启示？适当交流“我也要从动物身上得到启示，设计一个小发明。”

(3) 阅读文后“资料袋”，教师出示有关仿生学的图片，补充相关文字资料，激发学生的好奇心和阅读与探究兴趣。

(4) 布置学生课外搜集关于仿生学的资料，设计小发明并动手

实验。

板书设计：

嘴巴

超声波障碍物

反射

耳朵

蝙蝠

和

雷达

天线

无线电波障碍物

反射

荧光屏

《蝙蝠和雷达》教案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇六

教材分析：

《蝙蝠和雷达》是人教版小学语文四年级下册的一篇课文。课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。这是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强。学习这篇课文，是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握课文的主要内容，激发学生阅读科普文章的兴趣，拓展视野。

教学目标：

1. 认识5个生字，会写12个生字。正确读写“蝙蝠，捕捉，避开，敏锐，铃铛，苍蝇，揭开，推进，障碍物，荧光屏，横七竖八”等词语。
2. 理解课文内容，了解蝙蝠夜间飞行的特点。把握课文主要内容，理解探究蝙蝠夜间探路的秘密。
3. 激发学生热爱科学，敢于提问，乐于探究的兴趣。

教学重点：

弄清科学家的试验过程，了解蝙蝠夜里是怎样飞行的。

教学难点：

了解蝙蝠飞行探路的秘密。

课前准备：多媒体课件 试验表格

教学课时：第一课时

教学过程：

上课的前一天，布置预习课文，开展以下实践活动：

1. 读书预习：认真读课文，圈画出不会读的生字、新词，通过查工具书解决生字新词的读音和字（词）的意思；将课文中要求会写的字词各抄写两遍。
2. 搜集资料预习：搜集有关仿生学的课外资料，制作资料卡片。同学间相互交流自己对仿生学的认识，分享自己制作的资料卡片。
3. 带着问题预习：蝙蝠能在夜间飞行依靠的是什么？

课堂教学：

一、揭题。(5分)

2. 出示蝙蝠课件（1）简介蝙蝠：蝙蝠是一种哺乳动物，它的头部和躯干像老鼠，四肢和尾部之间有皮质的膜，没长羽毛。视力很弱却能在夜间飞翔，吃蚊蛾等昆虫。

3. 出示雷达课件（2）同学们认识它吗？它的名字叫雷达。
师板书：雷达。简介雷达：雷达是利用极短的无线电波进行探测的装置。可用来测定目标的方向、距离、大小等，在使用上不受气候条件的影响，它广泛应用于军事、天文、气象、航海、航空等方面。

4. 这两个毫不相干的事物，课题却用一个“和”字将它们联

系起来，师板书“和”字，请同学们齐读课题《蝙蝠和雷达》。今天就让我们走进《蝙蝠和雷达》这篇课文，探究它们之间的关系吧！

二、初读课文，学习生字新词。(10分)

1. 下面，请同学们用自己喜欢的方式，自由读课文。在读的过程中，遇到生字新词要多读几遍，另外标出自然段。课件（3）出示读书要求。

2. 学习生字新词。课件（4）出示词语。

捕捉 避开 敏锐 铃铛 苍蝇 揭开 障碍物 荧光屏 横七竖八

a□抽生读词语，订正读音错误。（读到生字时，应出示生字的读音）

b□全班齐读词语。

c□解释“障碍物”的意思。随机板书：障碍物（课件出示意思）

d□相互提醒容易出错的字。（现在请同学们观察这些红色的生字，哪些生字容易写错，请你帮同学们提醒一下。教师板书容易出错的字“揭、避、荧”学生跟着书空）

e□课件（5）出示容易写错的字，学生写字。（要求：身正，肩平，足安）

过渡：学习了课文的生字新词后，我想同学读课文一定也会畅通无阻的。请同学们快速默读课文，完成这里的填空。

3. 学生默读课文，感知主要内容。课件（6）出示：课文主要讲（ ）通过反复试验，揭开了（ ）在夜间探路的秘密，从

中得到启发，给（）装上（），解决了（）在夜间安全飞行的问题。

三、理解蝙蝠夜间探路的原理。（20分）

1. 一只其貌不扬的蝙蝠究竟有何超强的本领呢？

（1）抽生汇报。

（2）你是从哪些语句看出来的？

课件（7）出示句子：蝙蝠是在夜里飞行的，还能捕捉飞蛾和蚊子；而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

a□请同学们齐读这句话，说说从这句话中你知道了什么？学生汇报。（指导学生抓住“夜里”区别于“白天”，“还能捕捉”说明有特异功能；“无论,,,从来,,,即使,,,也能,,,”说明夜间飞行本领特别高超。）

b□请同学们用自己的语言夸一夸蝙蝠吧！抽生练习说话。

（蝙蝠，你真是一位了不起的飞行家。蝙蝠，要是你能开飞机就好了，乘客就不会担心有事故发生了。蝙蝠，我要是你就好了，停电的夜晚我也不担心会被东西碰着。）

c□蝙蝠夜间飞行的本领如此高超，同学们应该对它产生一种什么情感？（钦佩之情）请同学们带着钦佩的感情来朗读这句话，谁来试试？教师随机表扬。

4、5、6自然段，完成表格，探讨交流蝙蝠夜间飞行的秘密究竟是什么？

3. 课件（9）出示表格：

试验顺序

试验方法

试验结果

得出结论

第一次

蒙上眼睛

铃铛不响

蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，它是用嘴和耳朵配合起来探路的。

第二次

塞上耳朵

铃铛响个不停

第三次

封住嘴巴

铃铛响个不停

a□同学们，你们认为“蒙上眼睛、塞上耳朵、封住嘴巴”中的这几个动词，能调换位置吗？（不能调换位置，可见作者用词是多么的准确，中华民族的语言是多么的博大精深，具有魅力呀！同学们，我们在写习作的时候也一定要注意用词要准确。）

4. 质疑：学到这里，老师想知道蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的？课件（11）出示问题，谁能告诉老师。生回答，出示课件（12）蝙蝠是从嘴里发出声音，声音遇到障碍物就反射回来，传到蝙蝠的耳朵里。教师随机板书。

6. 出示课件(13)科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密。你是从这句话中的那个词体会出科学家的不容易？（强调反复、终于两词）

四、课堂小结。出示课件(14) (3分)

这节课我们学习了课文的生字新词，了解了蝙蝠夜间探路的秘密，下节课，我们将继续跟随着科学家的足迹，去了解蝙蝠和雷达之间的关系，探索科学的奥秘。出示课件(15)

五、布置作业：(2分)

抄写本课生字

板书设计：

11、蝙蝠和雷达

嘴巴

蝙蝠 障碍物

耳朵

附：《蝙蝠和雷达》第一课时课前预习题卡

课题

《蝙蝠和雷达》

预 习 要 求

1. 读书预习：认真读课文，圈画出不会读的生字、新词，通过查工具书解决生字新词的读音和字（词）的意思；将课文中要求会写的字词各抄写两遍。
2. 搜集资料预习：搜集有关仿生学的课外资料，制作资料卡片。同学间相互交流自己对仿生学的认识，分享自己制作的资料卡片。
3. 带着问题预习：蝙蝠能在夜间飞行依靠的是什么？

我的收获

家长签字

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇七

1. 认识本课5个生字。理解“启示、证明”等词语的意思。正确区分近义词“敏锐、灵敏”。
2. 正确、流利地朗读课文，并能说说蝙蝠和雷达之间的科学联系。
3. 继续培养良好的学习习惯，通过各种途径查阅有关资料。
4. 了解飞机靠雷达在夜间飞行是人们从蝙蝠身上受到的启示，知道事物之间有着普遍联系，激发学生探索科学奥秘的兴趣。

抓住重点词句，理解科学家怎样从蝙蝠身上得到启示，使飞机能够安全夜航。

蝙蝠飞行与飞机夜航之间的内在联系。

组织学生从百科全书、词典辞海、互联网络等各种途径查阅、收集有关蝙蝠、雷达的信息资料。

1. 出示“蝙蝠”图，板书：蝙蝠

请学生介绍自己课前了解的有关蝙蝠资料。

2. 出示“雷达”图，板书：雷达。

请学生介绍自己课前了解的有关雷达资料。

3. 板书，齐读课题。

师：这两者毫不相干，课题却用“和”字连接。这是为什么呢？学习课文后，我们就明白了。

1. 提出自学要求：

（1）读一读：读准字音，读通课文。

（2）说一说：读了课文，你知道了些什么？

（3）想一想：你有什么问题？

2. 小组交流学习。

3. 集体汇报学习成果。

（1）字词学习

重点指导“辨析组词”：暮暮暮暮暮

(2) 开火车分节朗读课文，注意字字音准，句句通顺。

(3) 说说你知道了些什么。

(学生的回答是多方面的，师注意适当点评，引出重点；同时进行语言规范表达的训练。)

(4) 提出不懂的问题。

(可能有关于试验方面；关于研究方面；关于仿生学方面；关于语言文字方面等等。师对学生的问题归类，简单的问题当场予以解决，有的则留待深入学习课文时解决。)

1. 了解三次不同的试验，理解“证明”一词并运用说话。

(1) 指读有关句子，理解“证明”一词意思。(用可靠的事实来表明结论的真实性。)

(2) 三次试验怎样进行的？证明什么结论？轻读课文相关小节，完成表格。

试验次数 试验方法 试验结果 试验结论

(3) 根据三次试验内容，分别用“证明”一词说一句话。

2. 学习科学家反复研究的内容，理解蝙蝠用嘴和耳朵探路的原理，并进行说话训练。

(1) 读读课文有关内容，边读边思考，动手画画蝙蝠探路示意图。

(2) 看着示意图，练习说话：蝙蝠用嘴和耳朵配合起来探路的经过。

3. 学习科学家发明雷达的内容，理解雷达在飞机夜航中的作用，并进行说话训练。

(1) 读读课文，用文具摆摆雷达使飞机安全夜航的示意图。

(2) 看着示意图，练习说话：雷达使飞机安全夜航的过程。

4. 理解并说说蝙蝠和雷达之间的科学联系。

(1) 小组讨论，给句式：

雷达的（ ）相当于蝙蝠的（ ）。

雷达的（ ）相当于蝙蝠的（ ）。

雷达的（ ）相当于蝙蝠的（ ）。

(2) 默读课文，思考：蝙蝠和雷达之间有什么科学关系？用“因为……又因为……所以”练习说说它们的科学联系及其依据。

小结：科学家从蝙蝠探路的试验和研究得到启示，发明了雷达，这就是蝙蝠与雷达的联系，所以课题要用“和”来连接。

学了课文，你们还有什么问题？

1. 初了解“仿生学”。

2. 语言直播厅：你还知道哪些东西是受到动物的一些特点的启发而发明的？查阅有关资料，然后向同学介绍。

（例如：鱼类和舰船；苍蝇和宇宙飞船；水母和风暴预测仪等。）

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇八

教学目标：

- 1、认识7个生字，正确书写12个生字和“蝙蝠、横七竖八”等词。
- 2、朗读课文，能把握课文主要内容，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系。
- 3、激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。
- 4、搜集并能与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

教学重点：

教育学生理解好蝙蝠在夜里飞行的秘密是怎样探索出来的。是如何发现了这个谜，又是如何解开这个谜的，科学家又如何仿生创造而为人类造福的。

教学难点：

对蝙蝠利用超声波导飞，飞机的雷达导航的工作原理，只是文字表述，总是比较抽象，宜用电教手段，实施直观教学，使抽象的原理讲述变成直观的形象演示。

教学准备：

蝙蝠、雷达的图片，仿生学资料，生字卡片

教学时间：

二课时

第一课时

教学过程：

一、引入课题

(出示蝙蝠和雷达的图片)同学们，你们认识图片上的事物吗？是(蝙蝠和雷达)谁来给大家介绍一下它们的情况？蝙蝠和雷达是两种完全不同的事物，那他们之间有什么联系呢？我们一块儿来学习11课。(生读课题)

二、初读课文，了解大意

1、自读课文，排除字词障碍；

2、师检测读生字和课文的情况；特别强调注意“蝙、荧”的读音；

3、自己默读课文，试着说说课文主要讲了什么？

4、生反馈，并要求学生说出归纳的方法

5、师小结归纳主要内容的方法：可以用课题拓展法、也可用把各部分的意思相加的方法、还可以用抓住要点的方法。

三、生自主学习

1、请学生自读第三自然段，找出关联词，说说从这个关联词懂得了什么？文中有什么疑问，请练习疑问句的读法。

2、科学家做了几次实验？每次实验的方式是怎样的？结果如何？又得出了什么结论呢？请自读四、五自然段，用自己喜欢的阅读方式解决以上问题。你可以通过填表，也可以通过在书上作符号的形式找出答案。

3、生交流自读情况。

4、请生上台介绍科学家是怎样揭开蝙蝠探路之谜的。

是啊，科学家揭开蝙蝠能在夜里飞行的秘密真不容易，费了不少功夫，那蝙蝠和雷达到底有什么联系呢？我们下节课继续学习。

第二课时

一、合作学习，突破重点

2、小组代表反馈交流

师用课件演示蝙蝠探路的方法和雷达探测障碍物的方法，请生填空。

飞机上的雷达就像是蝙蝠的（）

雷达发出的无线电波就像是蝙蝠的（）

雷达的荧光屏就像是蝙蝠的（）

二、拓展延伸

1、自读全文，说说你从文中受到了什么启示？人们的哪些发明都来自动物的启发？

2、阅读资料袋，补充交流仿生学的资料。

3、根据仿生学自己动手设计一种小发明。

三、写生字词

1、认读生字

2、提出难写的字

3、各自说出记字的方法

4、给生字组词

5、抄写生字词。

四、总结

板书设计：

超声波

嘴巴

障碍物

反射

耳朵

蝙蝠和雷达

无线电波

天线

障碍物

反射

荧光屏

统编版蝙蝠和雷达说课稿篇九

《蝙蝠和雷达》是语文第七册第五单元的一篇讲读课文。课文介绍了科学家通过对蝙蝠情况的研究，找出蝙蝠为什么能在夜间顺利飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，保证飞机夜间安全飞行，从而激发学生了解科学常识兴趣的一篇说明文。知识目标：通过学习，让学生了解飞机能在夜间安全飞行是从蝙蝠身上得到启示，知道蝙蝠和雷达之间的关系；教会学生学习方法。

每一个学生都有好奇心和求知欲，教师抓住学生这一天性引导学生大胆的质疑问难，共同寻找解决问题的方法，使学生能够自主学习，做课堂真正的主人。

从教材的内容看，难点是让学生弄清楚科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示，使飞机能在夜间飞行；重点是理解科学家做实验的初衷与经过。为了突出重点，攻破难点，减缓学生掌握科学知识的坡度，本次设计注重为学生提供广阔的‘空间，让学生品读关键词句，抓住要点准确把握内容。其次由于本文是科普课文，引进媒体教学是很有必要的，因此多样化的信息能让学生全面去感观，创设了更新颖的语言环境，充分调动学生的积极性，让学生有话可说，发展和提高了学生的表达能力。

知识目标：认识个生字，会写出12个生字，正确读写出14个新词。

能力目标：利用科学家几次进行科学试验的例子培养学生的理解、概括能力。

情感价值观：了解蝙蝠夜间飞行的特点，弄清人们从蝙蝠身上得到怎样的启示，激发学生从小爱科学的兴趣，培养创新意识。

- 1、了解雷达和蝙蝠之间的关系。
 - 2、抓住重点词句，弄清科学家是怎样发现蝙蝠飞行的奥秘的。
- ：弄清飞机夜间安全飞行和蝙蝠之间的关系。

：两课时

1、出示蝙蝠和雷达的图片问：同学们，你们认识它们吗？请说一说你对它们的了解。

2、蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。
(板书课题)

1、自由朗读课文两遍，难读句子多读几遍，标出自然段序号，画出生字词，读准字音。

2、两人一组轮流读课文，互相认读生字词。

3、出示写有生字词的小黑板，指名开火车从读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

1、课文主要讲什么？请大家默读全文，用自己的话说一说。

2、指名说，教师根据说的情况，小结归纳主要内容的方法，如：有的同学是抓住课题联系课文归纳的，有的同学是把课文各部分意思连起来归纳的。

(一) 默读前三个自然段，找出过渡句

过渡：要想揭开其中的奥秘，我们要先来学习第三自然段。

(三) 重点学习第三自然

1、指名读第三自然段，其他同学思考：这个自然段主要写了什么？

2、指名讲段意

3、对于蝙蝠在夜间飞行，你会用什么词语来形容它？为什么？

4、出示句子：蝙蝠是在夜里飞行的，还能捕捉飞蛾和蚊子，而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

（1）抓住重点词句，让学生知道蝙蝠有能在夜间飞行而且不会有危险的本领。

（2）模拟体验：你想试一下在夜里飞行吗？让学生闭上双眼，在教室里走一圈，提醒学生要注意安全。

（3）说感受

（4）指导朗读：蝙蝠的本领真让人佩服，我们应该带着怎样的语气来朗读这一段话？（赞叹、佩服）

：我们人类是靠什么来判断有没有障碍物的？（眼睛）那蝙蝠能在漆黑的夜里飞行，它靠的是不是那双像猫头鹰一样锐利的眼睛呢？我们下一节课再来学习。