

# 最新天鹅的故事说课稿 天鹅的故事网友来稿(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 天鹅的故事说课稿篇一

### 一、教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文第5—7自然段。
- 2、凭借课文中的语言材料，体会天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神，培养学生爱鸟、护鸟的思想感情。

### 二、教学重难点：

理解品读老天鹅带头破冰及全体天鹅热火朝天破冰的场面。

### 三、教学准备：多媒体课件

### 四、教学过程：

#### （一）情境导入

上课伊始，我将带领学生欣赏一组天鹅的图片，并声情并茂地说道：“同学们，今天老师给大家带来了一组天鹅的图片。看着这些美丽的鸟儿，你的脑海中涌现出了哪些词语？”以激发学生对天鹅的喜爱之情，紧接着我将话锋一转，说

道：“可正是大家眼中娇美、柔弱、纯净、可爱、优雅、高贵的天鹅却给一位俄罗斯老猎人带来了巨大的心灵震撼。这节课，就让我们跟随作者一起走进《天鹅的故事》。看看在那优雅的天鹅身上究竟发生了什么？使学生从内心深处对天鹅产生一种喜爱之情。引发阅读期待。

## （二）直奔重点，体会感情

1、研读第5段，体会老天鹅的勇敢顽强和奉献精神。

（1）自由读第5段，说说你看到了一只什么样的天鹅？哪些词句让你感动？为什么？

（2）老天鹅舍身破冰的神奇壮观的场面，深深地震撼了我们的的心灵。有感情地朗读课文。

2、研读第6段，体会天鹅的团结拼搏精神。

（1）看着老天鹅用自己的血肉之躯，无数次地扑打着冰面，其它天鹅是怎么做的呢？

（2）交流你读后的感受（这时你有看到了一群怎样的天鹅？）

（3）有感情地朗读第6段。读出天鹅们集体破冰的团结拼搏精神。

（4）集体有感情地朗读。

3、研读第7段，体会天鹅胜利的喜悦。

（1）在天鹅们齐心协力的努力下，奇迹出现了。

（2）看到”小小的冰窟窿终于变成了一个很大的水面”，你想说什么？

(3) 愿意分享天鹅胜利的喜悦吗？集体有感情地朗读第7段。

#### 4、读课文第8段。

(1) 我们读了这篇课文，被天鹅舍身破冰的故事感动了。亲眼目睹这一切的斯杰潘老人，他的感受一定更深，找出来读一读。

(三) 深化主题，感悟生命。

1、这是一群顽强拼搏的天鹅，这是一群渴求生存，有着强烈生命意识的天鹅，多令人震撼、触动心灵的场景啊。怪不得斯杰潘老人称他们是（屏幕示）——多么可爱的鸟儿啊！

(四) 作业拓展

1、你想对天鹅和斯杰潘老人说些什么请你写一写互相交流？

2、课后阅读《跪拜的羚羊》，思考文中的猎人在看到那只羚羊会怎样想？呢？还可以找一找类似这样的故事。

板书设计：天鹅的故事

腾空而起像石头似的重重地扑打接着勇敢、奉献

整群都投入那样齐心那样欢快团结、拼搏

（尊重生命和谐相处）

教育反思

这篇文章讲了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观场面，反映了天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神。在教学本课时，从学生充满激情的朗读中，我感受到了语言文字向读者发出的巨大力量。我被老

天鹅的勇敢、奉献，群天鹅的团结、拼搏精神深深地震撼住了，我用我自己的感动带领学生走进教材。

本文篇幅较长，我抓住故事叙述中有三处重点语句，有两处是对老天鹅舍己破冰场面的描写，一处是对斯杰潘老人目睹这一壮观悲壮情景后反映的描写。这三处语句，词句内涵深刻，以学生现有的认知结构来讲，一时之间较难理解，我采用了指导学生“读——感悟——感情朗读”的方法，让学生在读中加深理解。读采用了多种方式：个别读、自由读、齐读、老师范读等。此外，语文课堂教学，应注意让学生养成习惯——“不动笔墨不读书”，在多种形式读的基础上，再让学生圈划关键词句帮助理解老天鹅的勇敢奉献精神，斯杰潘老人为什么后来不开枪。从而指导学生抓住重点词感情朗读。读写老天鹅舍己破冰的语句，要读出赞美、敬佩的语气；读写斯杰潘老人后来做出不同选择的语句，要读出他心灵所受到的震撼，内心的感动。在学生抑扬顿挫的朗读中激情飞扬，不仅体会到了多次撞击，也被惊心动魄的故事场面深深地感动了。更深深地体会到了原来语言是如此地富有魅力！

读悟结合，以读文本为主，追求个性解读。阅读教学要引导学生在读中感悟，教师过多的讲解都是多余的，只有让学生进入文本中充分的自读，有充分的时间坦然的读书，他才能够感悟到文本的美，才能在读中体会作者想体现的思想感情和所要表现的精神，才能投入到文本中进行感情充沛的朗读，并在朗读中感悟文本，超越文本。我在教学《天鹅的故事》这篇课文之前已体悟到这点，然而在实际教学中，由于经验不足和急于完成教学任务，仍是以教师的讲解为主，并没能让学生做到充分朗读。这是我在这节课中最明显的失误，也是我今后的教学中应不断探究和改进的地方。

阅读教学要注意读书的层次性，注重学生的独特体验。任何事情总有个过程，不能急功近利、急于求成，阅读教学也是如此。教师不能要求学生一步到位的把课文读出感情来，也不是将自己体悟到的感情强加于学生，让学生干巴巴的按教

师所提出的“要读出天鹅破冰的壮观场面”或“读出天鹅团结互助的精神”来朗读课文。试问，学生还没有把课文读通、读顺、读流利，并不理解课文究竟写的是什么内容，怎么就能直接抛给他们那么高难度的要求呢？所以，我们在教学时还要把握阅读教学的踏实性，在第一课时的教学时，要让学生在整体感知课文的基础上，做到把课文读通、读顺、读流利，将默读、齐读、小组朗读、个别读等读书方式充分结合起来，既注重默读的理解，又有齐读的情感渲染，还有个别读的独特感悟，这样，在第一课时做足了充分的准备，在第二课时深入的理解文本时，学生才能在流利、通顺的基础上有感而发，而且这种感情不是单一的，而是属于不同个体的独特视角产生的特殊感情。正所谓“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”我们怎能要求全班几十个只用一种情感基调读书呢。

以上，是我执教《天鹅的故事》这篇课文的几点反思。

## 天鹅的故事说课稿篇二

设计理念：

语文教学强调的是工具性与人文性的统一，“立足工具，弘扬人文”需要把学生引入课文情境，品味语言、咀嚼文字、体验情感。本节课旨在捕捉课文的关键句段，以读为主线，引导学生在读中感知、在读中品味，读中悟情，以语言训练为基础，将“工具”落实到位，让“人文”润物无声。

学习目标：

- 1、品读文中天鹅破冰的句子，并能有感情地朗读出自己独特的感受。
- 2、感悟天鹅破冰的场面，体会天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神，并能表达出自己心中的感受。

3、培养学生爱护鸟类的意识，懂得保护生态平衡的重要性。初步感知作者点面结合的写作方法。

学习重点：品读文中天鹅破冰的句子，体会天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神，并能表达出自己心中的感受。

学习难点：培养学生爱护鸟类的意识，懂得保护生态平衡的重要性。初步感知作者点面结合的写作方法。

学习准备：幻灯片

学习过程：

一、创设情境，激情导入

1、板书课题，读课题。

2、复习生字词

好奇湖畔胸脯颤动腾空而起

沼泽塌陷边缘结束破冰勇士

3、播放天鹅图片，欣赏

看了图片，你脑海中浮现了哪些词语？汇成一个字，那就是美！

4、斯杰潘老人是怎么夸赞天鹅的呢？

（出示：“多么可爱的鸟儿啊！”）

师板书：可爱

【设计意图：对课文内容概括的训练，使学生整体感知美丽的天鹅。】

## 二、品读词句，感悟精神

【设计意图：调动学生的问题意识，让学生与文本与作者进行更好地沟通。】

2、今天，我们就带着自己的问题，一起回到那30年前寒潮降临的早春。看看这是一只\_\_的老天鹅。（学生带着问题，默读课文第5、6自然段。）

重点感悟预设：

a□突然，一只个儿特别大的老天鹅腾空而起，可是它并没有飞走，而是利用下落的冲力，像石头似的让自己的胸脯和翅膀重重地扑打在冰面上。

(1) 谈感受。

(2) 指导朗读，体会比喻句。

(3) 齐读。

b□经过这沉重的一击，镜子般的冰面被震得颤动起来。接着是第二次，第三次……

(1) 体会用词的生动和比喻句。

(2) 谈感受，体会省略号。

(3) 指导朗读。

3、生的朗读带动师范读。

4、在老人30年的记忆中，老天鹅扑打冰面的每一下动作，每一次声音都那么清晰，让我们对老天鹅的千言万语，倾注在

朗读上吧（配乐齐读）

【设计意图：学生用心品读句子，感悟天鹅破冰的场面，体会老天鹅的勇敢顽强】

5、同学们，如果你是这群天鹅的一员，你会怎么做呢？那其它天鹅又是怎么做得？

6、谁愿意来帮帮老天鹅，还有谁想读？孩子们，让我们一起帮忙吧（齐读）

8、现在我们看到了一群怎样的天鹅？指导学生读。

（板书：齐心协力）

【设计意图：通过老天鹅和整群天鹅的破冰对比，渗透团队合作的重要性。】

9、引读描写天鹅破冰胜利的句子，指导学生感悟天鹅胜利的喜悦。

三、复述故事，感情升华

1、根据老师的提示，试着讲述这个故事。

【设计意图：训练学生整体把握天鹅破冰的故事，提高学生的语言表达能力。】

2、回归课前提出的问题，揭示问题答案。

3、把老人的收获写在课文结尾处。

【设计意图：培养学生爱护鸟类的意识，懂得生态平衡的重要性。】



#### 四、小结全文，感知写法

课文用词贴切，抓住天鹅的动作和场面描写，让我们印象深刻。课文用到一个写作方法，先写了一只老天鹅，又写一群（）天鹅。

#### 五、作业超市

1、你在生活中，或在电影、电视中，见过齐心协力完成一项任务的场面吗？写下来。

2、把这个感人的故事讲给自己的爸爸、妈妈听。

板书设计：

天鹅的故事

可爱

勇敢顽强齐心协力

可敬

### 天鹅的故事说课稿篇三

一、教学目标：

1、在阅读的过程中独认识生字：嘶噜胸脯颤咯吱陷窟窿。积累本课词语7个以及描写风的词语。

2、能正确、流利地朗读课文。了解课文的内容，联系上下文理解天鹅啼叫含义，并读好描写天鹅动作的词句。

3、懂得只有齐心协力才能共度难关。

## 二、教学重点、难点：

理解天鹅啼叫含义，并读好描写天鹅动作的词句，体会天鹅们的心情。

## 三、教学准备：

1、教师方面的准备：教学软件、录象资料。

2、学生方面的准备：读准字音，读通课文，划出不理解的词句。

## 四、教学过程：

### （一）谈话引入

1知道天鹅这种动物吗？学生交流。

出示图片：天鹅生活于湖泊与沼泽，通常是数十只至数百只在一起成群活动。主要吃水里植物，是一种非常温顺的国家保护动物。

2今天，我们将看见天鹅的不为人知的另一面，让我们一起学习第15课。

读课题。

说明：天鹅是学生不常见的国家级保护动物，通过对天鹅的介绍，让学生有初步的了解，更利于课文的学习。同时激发学生兴趣，让学生产生探索欲望，为后文学习做铺垫。

### （二）整体感知

1师：开火车朗读课文，每人一句，要求：读准字音、读通句子。

学生朗读，教师检查预习情况，并即时正音。

学生自由阅读课文。教师巡视，指导。

出示句子：

（2）湖面上传来阵阵“克噜——克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

（3）所有的天鹅同时结束了工作，它们昂着头，挺着胸，在水里游动着，捕食着鱼虾，不时发出胜利的欢呼声：“克噜——克哩——克哩！”

指名朗读，读准字音，读通句子。

三次啼叫，在我们听来，似乎没有什么不同，但对天鹅来说，却大不一样。要读好这些句子，我们就应该了解，天鹅是在什么情况下发出这样的啼叫声，让我们再一次阅读课文，体会这叫声中的含义。

说明：课文以天鹅的三次啼叫为线索，展开故事。引导让学生抓住主线，从整体对课文进行感知。

### （三）理解课文

1指名读课文第1、2节。

寒潮突然降临，北风呼啸，湖面又上冻了。这意味着天鹅将失去食物，面临生存危机。“克噜——克哩！”天鹅们怎样地啼叫着？（着急、悲伤）

指导朗读句子（1）。

2正在这，出现了这样一幅情景。

媒体播放：老天鹅破冰

出示课文第3、4节，指名朗读，边听边思：在你眼中，那是一只怎样的老天鹅？

学生交流。

xiongpuxiankulong

教师根据学生回答板书：胸脯扑打（奋不顾身）冰层塌陷出现冰窟窿指导朗读第3小节。

引读第4节。边读边思考，回答。

“别的天鹅似乎怔住了。“怔住”是什么意思；其他不明白什么？

学生交流。

说话联系：湖面上到处都是“克噜——克哩——克哩”的啼叫声，他们还会说些什么？

板书：投入。比较“投入”“加入”。

指导朗读句子。

出示：有几只天鹅来帮忙了，很快，成群天鹅，大约百来只，都投入了破冰工作。它们干得那样齐心，那样欢快！湖面上传来阵阵“克噜——克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

齐读句子。

3一只老天鹅的奋不顾身，使冰层裂开了小窟窿，成群天鹅的投入，使小小的冰窟窿变成了一片很大的水面。（板书）

引读第5节。

说明：本环节意在学生在朗读中理解、感悟，让孩子们反复轻读揣摩：文中几次写到天鹅啼叫？为什么啼叫？各表达什么意思？三次啼叫，第一次共忧患，第二次同抗争，第三次齐分享，彰显了天鹅同甘共苦的品质。在理解感悟的基础上，教师应注意关键语句的朗读指导。

#### （四）总结

当天鹅欢快地在水面上捕食时，我们也由衷地为他们感到高兴，“克噜——克哩——克哩！”那一声声啼叫似乎在向我们诉说着什么。想一想，把它写下来。

练习：天鹅不时发出胜利的欢呼声：“克噜——克哩——克哩！”好像在说：“。”

#### 说课要点

##### 1、说教材

《天鹅的故事》是上海市二期小学语文新教材三年级第一学期第三单元中的一篇课文。课文讲述了一群天鹅齐心协力与恶劣环境抗争的故事。课文以天鹅的啼叫声贯穿，描述了三幅画面：一开始交代由于反常的天气变化使湖面再次上冻，致使一群北归的天鹅陷入绝境；在危急关头，一只老天鹅奋不顾身用自己的身体扑打冰面，众天鹅在它的感召下同心协力砸破冰层；最后终于摆脱了危机，众天鹅共祝胜利。文章赞扬了老天鹅奋不顾身、顽强坚韧的品质，也写出了众天鹅齐心协力共渡难关的可贵精神。

##### 2、说学情

刚跨入三年级的学生在阅读分析能力上有了一定的提高，但

他们对课文的理解始终处于局部的范围，在整体阅读上稍有欠缺，如何抓住课文的主线，深入阅读课文，是这一时期的薄弱环节，教师在课上要多加训练，引导学生把课文读完整，联系前后文思考问题，提高阅读能力。

### 3、说教学目标

根据教学目标的确力求知识、技能与能力，方法、过程与策略，情感、态度与价值观这三个维度的有机结合的要求，我制定了本课的教学目标。（详见教学设计）本单元的教学目标是养成边读边思的好习惯，因此，在教学过程中，我着重培养学生在阅读中进行思考，和带着问题进行思考。

### 4、说教法

巧设情境，就是教师运用语言描写或其它形象化手段，把某种情形、某种状况、某种景象表现出来，使学生宛如身临其境。在这样的条件下，请学生根据教师提出的要求思考问题。由于学生已置身于某种情境之中，他们已经暂时变成了该情境中的某个角色，此时思考问题就必须要与该情境的节奏相吻合，不能任意拖延时间。如：在学习老天鹅用自己的身体撞击冰面时，教师用语言把学生带入情景，要求学生想象自己就是天鹅群中的一只，说说你眼中的老天鹅，学生展开合理想象，这样，他们思考问题就会是主动的，积极的，因而也是敏捷的。

### 5、说学法

要培养学生良好的学习习惯。语文教学必须牢记叶圣陶先生的名言“教是为了不需要教”。教学中要让学生掌握最基本的语文学习方法，养成语文学习的自信心和良好习惯。让学生学会根据别人的发言，来充实自己的想法，并且把句子说完整。

## 6、说实施

在进行教学前，让学生认真阅读课文，即能对不理解的地方提出问题，做好了预习工作，在课堂上才能有所得，在教学开始时，教师抓住三次啼叫，让孩子们反复轻读揣摩：天鹅为什么啼叫？表达什么意思？然后，将《词句活动室》中的想像题结合进来，让学生置身于情景之中，进行体会。教学中，尤其关注老天鹅破冰部分和天鹅群=齐心协力共同破冰的场面。引导学生理解体会描写老天鹅挺身而出、奋不顾身、坚韧顽强的品质。和天鹅群纷纷效仿，齐心协力的可贵精神。从情感入手，讲读结合，以读为主。抓住重要词句，通过高质量的感情朗读，感受蕴含在课文字里行间的情感，激起共鸣。

### 教学实录片段

出示课文第3、4节

师指名朗读。

师：指名朗读，边听边思：在你眼中，那是一只怎样的老天鹅？

生：老天鹅不惜牺牲自己的生命为同伴找事食物。

师：你从哪些词语可以看出来？

生：腾空而起、扑打

教师在词下做记号。老天鹅是怎么样的飞上天空？

生：腾空而起。

师：是奋力高飞、多么的用力呀。他又是怎么扑打在冰面的

生：像石头似的重重地扑打

师：多疼啊。你为什么会选择这两个词语。

生：撞击自己是很疼的。因为我从这里看出老天鹅很坚强，他不惜牺牲自己的生命为同伴找事食物。

师：用你的朗读表现出来。

学生朗读。

师：这些词语是有些联系的，正是有了腾空而起，重重的冰面上，镜子一样的冰面变得颤动起来的。阅读时注意词语的之间的联系。

## 教学案例

为了训练学生思维的广阔性，教师的启发式教学措施使学生的思维对课文的覆盖面越大越好。因为对课文的覆盖面越大，即思考问题的范围越宽广。如果教师的启发，能促使学生的思维覆盖全篇课文时，那么，这样的启发便是“全局性启发”。在教学中，我紧紧抓住天鹅的三次啼叫，引导学生挖掘着三次啼叫的不同含义，让学生感受，这篇文章不仅仅是写老天鹅的壮烈，更主要的是写出了天鹅群的团结与齐心。全局性启发不仅能够有效地训练学生思维的广阔性，而且有利于提高教学效率，浓缩教学内容，用较少的教学时间，取得较多的教学效果。

## 天鹅的故事说课稿篇四

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文第5—7自然段。



2、凭借课文中的语言材料，体会天鹅勇敢奉献、团结拼搏的饿精神，培养学生爱鸟护鸟的思想感情。

教学时间：二课时

教学过程：

一、整体感知。

1、访俄期间，我去斯杰潘老人做客，天鹅的故事由老人家墙上的.一枝猎枪引起。这是一个怎样的故事呢？配乐朗读课文2-----8自然段。

2、你听了这个故事想说些什么吗？

二、讨论学法。

那么我们怎么来学这个故事呢？交流。

三、列小标题。

1、自由轻声读课文，小小组讨论每一段的小标题。学生交流小标题，老师随机指导。

2、据小标题概括故事的主要内容。

30年前的一个初春，贝加尔湖结冰了，天鹅无法捕食。老天鹅腾空而起，用胸脯和翅膀扑打水面，其它天鹅齐心协力，一起破冰，最后取得了胜利，感动了打猎的老人。

四、读课文，找感动的句子，写想法。

1、这是一个关于动物的故事，但读来是那样的感人肺腑。请同学们自由轻声读课文，找出课文中你深受感动的句子，在一旁写一写自己的感想，然后小小组交流。

2、大组交流。

3、随机出现老天鹅破冰和群鹅破冰的句子。

4、多媒体演示天鹅破冰的过程。。

五、复述故事。

六、写标语。

1、鸟儿是可爱的、富有灵性的，斯杰潘老人用自己亲历的故事告诉我们，用自己的言行来影响着我们。爱护动物，保护自然环境，人人有责。请每一个同学在发下来的纸上写一句具有号召性的标语来教育和影响周围的人。

2、交流标语。

七：作业。

1、把你写的标语念给你的家人和朋友听，让他们从中受到感受。

附板书：

## 天鹅的故事说课稿篇五

《天鹅的故事》这篇课文讲述了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观的场面，赞扬了天鹅勇敢奉献，团结拼搏的精神，教育我们要爱鸟护鸟，重视保护生态环境。给人印象最深的是作者着力描写的两个场景细节，一副是老天鹅的特写镜头，一副是鹅群热火朝天的劳动场面。本堂课就是围绕这两处展开的。

在教学时，注意把学生的情感态度与知识能力联系在一起，

致力于学生语文素养的整体提高，教学设计体现了以下几点：

一．以情导入，抓住情感的震撼点，让学生的认知情感不是停留在场景的渲染上，而是从感人的情节、鲜活的情景中体验作品蕴涵的生命之曲。一开始，就让学生说说读了这篇课文，最大的感受是什么，为本节课的学习打下了基调。

二．品味探究，从课文的精彩片段中领悟高尚的人物形象所迸发出来的情感。学生从重点词“腾空而起”、“石头似的”、“重重的”重体会到了老天鹅在用自己的生命与冰层较量，学生的思想在不知不觉中接受了教育。接着学生进行了个别读、小组读，在评议的过程中，在让学生反复的诵读中感受天鹅品质的崇高与精神的伟大。又结合课文插图，围绕天鹅集体破冰的激动场面，引导学生展开想象，使得天鹅们团结拼搏的精神深深扎根学生的心中。

三．补充空白，促进学生进入课文情景，强化自己的内心体验，升华自己的情感。当同学们为天鹅们舍身破冰的故事感动的时候，引导学生围绕斯潘杰为什么没向天鹅开枪，却把枪挂在肩头，悄悄地离开了湖岸进行深入地思考，使学生的思维空间，语言实践得到拓展，情感升华为爱护动物的行为。