

最新卫星运行时间教学设计 卫星运行时间 (通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

卫星运行时间教学设计篇一

尊敬的各位评委、老师：

大家好！

今天我说课的内容是：北师大教材四年级上册第三单元乘法中的《卫星运行时间》即三位数乘两位数的计算教学。由于我是开学刚刚接触这样的新教材，所以更想利用这个机会能得到专家、评委、与教师们的帮助。

一、说课标：

《数学课程标准》对计算这块知识提出了新的要求：计算教学，应减少单纯的技能训练，避免繁杂的计算和程式化的叙述算理，鼓励算法多样化，将运算与实际问题相结合等。基于以上内容，我对教材进行了分析。

二、说教材

《卫星运行时间》一课是学生在第一学段学习了两位数乘两位数的乘法的基础上进一步延伸。根据课程标准具体内容要求，对乘法的整数计算只要求是三位数乘两位数。引导学生经历解决实际问题的过程，帮助学生理解运算意义的同时还

要鼓励学生运用多种策略解决实际问题，并进行充分的交流。

三、说学情

学生在学习本课之前，已经熟练掌握了两位数乘两位数的竖式计算方法，学习本课对学生来说难度不大，学生完全有能力通过讨论、交流来获得新知。教材中呈现的情境虽然离学生生活远些，但学生通过媒体、网络 and 书籍了解了许多，情境能激起学生的兴趣。

四、教学目标定位

- 1、探索三位数乘两位数的计算方法，并掌握竖式计算技巧。
- 2、在解决实际问题的过程中运用多种策略解决问题。
- 3、引导学生自主学习数学养成良好的学习习惯

五、教学重难点

探索三位数乘两位数的计算方法及竖式计算，并掌握竖式计算技巧

六、说教学过程

1、创设情境提出问题

提供书上的主题图：围绕“我国第一颗人造卫星绕地球一圈需要114分，与绕21圈”这两个信息，让学生非常明确地提出问题21圈要多少时间？并列式算式： 114×21 。减少了学生在此时提出与本课无关的问题。通过这样的问题情境让学生分析信息、发现问题、提出问题，培养学生发现问题，分析问题与提出问题能力。

2、估算

让学生先估算一下卫星绕地球21圈大约需要多少时间？

在具体的情境中鼓励学生进行估算，用自己对数及其关系的理解，培养数感并对运算结果进行把握，培养估算的意识和能力。同时也为下面解决问题提供了多种策略。

3、自主探究 114×21 的计算方法

114×21 如何解决这道乘法题的计算，是学生面临的新问题。前面的估算环节就为学生采用不同的方法计算提供了多种策略。所以在教学中学生完全可以自主探究产生不同的计算方法，如学生提出： $114 \times 20 + 114$ 、 $100 \times 21 + 14 \times 21$ 、 $114 \times 3 \times 7$ 、 $110 \times 1 + 4 \times 1 + 110 \times 20 + 4 \times 20$ 、 $10 \times 1 + 4 \times 1 + 110 \times 20 + 4 \times 20$ 、竖式计算等，并进行充分的交流与反思。通过观察发现各种不同算法中算理与竖式之间的关系引导学生学习竖式计算。让他们在评价与倾听的过程中去发现，去感悟，去提升。

4、形成性练习：

算一算书上34页练习第一题。

这样的练习意在面向全体学生，让每一个学生竖式计算有一定的把握。

在学生计算时，教师针对学生出现的错误和疑问做为纠错题，再次让学生自己会诊，提高运算能力。纠错题我没有单独设计习题，而是针对学生学习实际的过程中出现的问题做为生成性资源，这样更有指向性。

5、集体独立计算课本上34页练一练的第三题中的6道题。

意在数学课是做数学而不是说数学，加强学生的计算练习，从中找到计算的技巧和计算注意的地方。

6综合运用知识解决问题

7、学习评价

师：这节课我们研究了哪些问题？你有什么收获？你觉得自己表现得怎样？

引导学生从各方面对自己进行客观的评价，相信自己“我能行”！

八、说反思。

反思自己参赛的这节课，融入了网友的关注与帮助，总结自己的收获可以用几个字来概括，那就是：己所不欲，勿施于人。只有我们教师深度地把握好教材，定好位，我们的学生就会有好生成。

通过聆听陶文中教授的讲座，与辉煌老师、王昌胜老师、雨霖老师的交流中把自己心中的疑问解开了，明确了本节课的重点并不是算法多样化，而是通过多种方法，让学生从中明白竖式的计算的算理来自同学们算法多样化之中。这也使我找到了本节课教学的切入点。同时也深深地感到网络教研互动给我插上了成长的翅膀。

计算教学是比较单调的，本节课的教学我以学生为主体，让他们自主地探索为主线。学生每说出一种方法后引导学生通过交流、评价活动来激活学生的思维，在评价中进行反思。老师把学习时空及主动权还给学生，学生与学生之间的交流往往会收到更好的效果。

卫星运行时间教学设计篇二

今天我为大家说课的题目是《卫星运行时间》，首先我对本节课的教材来做一些分析。

本节课内容是北师大版实验教材四年级上册第三单元乘法中的第一课时，是三位数乘两位数的计算教学，位于书本的第33页到34页。

卫星运行时间是学生在三年级上册学习了两位数乘两位数的乘法的基础上的进一步延伸。根据课程标准具体内容要求，对乘法的整数计算只要求是三位数乘两位数。在引导学生经历解决实际问题的过程中，帮助学生理解运算意义的同时还要鼓励学生运用多种策略解决实际问题，并进行充分的交流。

而教材中呈现的情境虽然离学生生活比较远，但是学生通过媒体、网络和书籍已经了解了许多相关的知识，通过情境教学能更好地激起学生的兴趣。

根据上述教材结构与内容简析，考虑到学生已有的认知结构、心理特征，我制定了如下的教学目标：

1. 探索三位数乘两位数的计算方法，并掌握竖式计算的技巧和算理。
2. 在解决实际问题的过程中运用多种策略解决实际问题。
3. 引导学生自主学习数学，养成良好的学习习惯。

重点：探索三位数乘两位数的计算方法及竖式计算。

难点：掌握竖式计算的技巧和算理。

为了讲清重难点，使学生能够达到本节课设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈我对本节课的理解。

教法：

《卫星运行时间》一课是学生学习了两位数乘两位数的乘法与三位数乘一位数的乘法的基础上来进一步拓展的。在学习

本课之前，学生已经掌握了两位数乘两位数的与三位数乘一位数的竖式计算方法，学习本课对学生来说难度不大，学生完全有能力通过讨论、交流来获得新的知识。所以在教法上，我采取自主探索、观察的教法来进行，同时结合实际操作、思考等辅助教学方式。

学法：作为学生在目前阶段已有的知识机构，对竖式计算的方法已经能够掌握。因而在学法上，我将采取引导及小组合作交流的学习模式。

最后，我来具体谈谈这节课的教学过程。

1. 复习

提问：我们已经学习了哪些乘法运算？接着让学生帮忙解决两位数乘两位数的乘法与三位数乘一位数的乘法算式，从而使已学的竖式计算方法得到复习和巩固，为新课的学习奠定了基础。

2. 创设情境，提出问题

提供书上的主题图：围绕“我国第一颗人造卫星绕地球一圈需要114分与绕21圈”这两个信息，让学生非常明确地提出问题：21圈要多少时间？并列算式： 114×21 。

这样的设计，减少了学生在此时提出与本课无关的问题。通过这样的问题情境让学生分析信息、发现问题、提出问题，培养学生发现问题、分析问题和提出问题能力。

3. 估算

让学生先估算一下“卫星绕地球21圈大约需要多少时间？”

在具体的情境中，鼓励学生进行估算，用自己计数及数量关

系的理解，培养数感并对计算结果进行把握，培养估算的意识和能力，同时也为下面解决问题提供了多种策略。

4. 自主探究 114×21 的计算方法 114×21 如何解决这道乘法题的计算，是学生面临的新问题。前面的估算环节就为学生采取不同的方法计算提供了多种策略。所以在教学中学生完全可以自主探究产生不同的计算方法。如学生提出： $114 \times 20 + 114 \times 1$ ， $114 \times 3 \times 7$ 和竖式计算等。将学生反馈的计算方法进行充分的交流与反思。通过观察发现各种不同的计算方法中算理与竖式之间的关系，引导学生学习竖式计算，重点讲解竖式计算的算理。让学生在评价和倾听的过程中，发现、感悟，从而得到提升。

卫星运行时间教学设计篇三

教学目标：

- 1、能结合具体情境估计两、三位数乘法的积的范围。
- 2、探索两、三位数乘法的计算方法，并能正确计算。
- 3、激发学生学习两、三位数乘法的兴趣，树立学生计算的信心。

教学重点：

用竖式计算三位数乘两位数。

教学难点：

因数中间有0的计算方法和需要处理连续进位的计算。

教学过程：

一、创设情境，导入课题

同学们，今天老师要教你们认识一种你们从没接触过的东西——人造地球卫星。知道它的用途吗？我们无论是打电话、看卫星电视、还是gps定位都离不开人造卫星。它给人类带来的便利是不可估计的。那么今天我们就来学习一些有关人造地球卫星的知识——卫星运行时间。（板书：卫星运行时间）

师：（显示卫星绕地球运行的时间）大家把黑板上这句话读一遍，将得到的数学信息记下。

【设计意图】计算教学源于生活的需要，我创设与生活相关的问题情境，激发了学生的兴趣。

二、合作探究，获取新知

师：看来同学们三年级的乘法学的非常棒。我也知道2圈、5圈肯定是难不住你们的。那么假设人造地球卫星绕地球10圈，你们会吗？（请同学起来回答）

师：同学们，我们没有学过两位乘三位数的乘法，能现在做出一个两位数乘三位数的乘法非常的棒。

（预设1）我把114看作110，把21看作20， $110 \times 20 = 2200$ ，所以 114×21 大约等于2200。

（预设2）我把114看作100，把21看作20， $100 \times 20 = 2000$ ，所以 114×21 大约等于2000。

师：通过同学们估算的答案，我们知道估算就是将其中一个或者两个因数进行适当的四舍五入得出的答案。那么谁估算的答案最接近精确值呢？同学们去试着计算一下吧。（小组讨论）

【设计意图】结合具体情境，让学生养成计算前估算的习惯。将课堂还给学生，小组合作，自主探究出两位数乘三位数的计算方法。

三、反馈方法，优化算法

师：老师下去走了一圈，发现了各种各样的做法，总结出三种算法，呈现出来给大家看看。

先算20圈： $114 \times 20 = 2280$ （分） 114×21

再算1圈： $114 \times 1 = 114$ （分） $= 114 \times 7 \times 3$

加在一起： $2280 + 114 = 2394$ （分） $= 798 \times 3$

$= 2394$ （分）

【设计意图】学生对于刚刚接触的两位数乘三位数的计算方法还没有一个固定的做法。在小组合作中，学生能将之前的知识发挥出的迁移，自己摸索出自己喜欢的计算方式。

师：同学们异口同声的都选择的竖式计算，那么在用竖式做两位数乘三位数的乘法时，同学们一定要注意数位的对齐。

【设计意图】三位数乘两位数的竖式计算中学生最容易犯的就是数位对齐和进位错误的问题，在这步就正好体现出本节课的重点。同时也让学生体会到竖式计算的优越性。

四、总结算法，巩固训练

（一）、师：看看自己学会了两位数乘三位数的竖式吗，“试一试”吧！（请学生演板课本p34“试一试”）

135×45 408×25

$$54 \times 312 \quad 47 \times 210$$

(二)、师：演板的同学已经做好了，我们一起来看看他们做的怎么样呢？（组织学生找到演板学生犯的错误的，集体订正。）

(三)、师：总结错误，强化算法

1、 学生在做中间带0的竖式计算时，往往会出现0乘任何数得任何数的现象。

2、 两位数放前面时，学生不知道讲数位多的数放在上面列竖式其实更简单。

3、 进位很容易就会忘记或者上一步的进位加到了下一步，标明进位时数字写太大造成混淆了原来的因数。

四、师：这些错误下面的同学应该也会出现，那么经过我们一起总结出来这些问题，希望同学们在今后的学习中对计算要更细心、更准确。

【设计意图】巩固学生新知识。对于乘数中间有0的算式应强调0的处理，在计算两位数乘三位数的笔算时，我们通常把数位多的乘数写在上面。集体订正，也会减少学生的错误，激发学生学习两、三位数乘法的兴趣，树立学生计算的信心。

师：学习数学最终都是要将数*用到生活当中去的，既然今天同学们学会了两位数乘三位数的算法，能不能帮老师解决一下这些问题呢？（多媒体显示问题）

【设计意图】：在学生学会了两位数乘三位数的竖式计算后，还要将所学知识运用到生活当中的。此环节设计两道应用题，激发学生解决问题的*，让原本单一的竖式计算教学更加具有趣味性、生活性。体现了数学与生活的紧密联系。

五、课堂总结，课外巩固

通过本节课的学习，你有什么收获？

1、估算三位数乘两位数的积的范围

(1) 把其中一个或者两个因数进行适当的四舍五入

取近似数；

(2) 将近似数相乘的积作为估算的结果。

2、列竖式计算三位数乘两位数

(1) 用两位数个位上的数去乘三位数，得到的末位数和两位数的个位对齐；

(2) 用两位数十位上的数去乘三位数，得到的末位数和两位数的十位对齐；

(3) 把两次乘得的数相加。

课外作业：课本p34页练一练1、2题。

卫星运行时间教学设计篇四

[教学目标]

1、能结合具体情境估计三位数乘两位数积的范围。

2、探索三位数乘两位数的计算方法。

3、会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学重、难点]

- 1、能结合具体情境估计三位数乘两位数积的范围。
- 2、探索三位数乘两位数的计算方法。

[教学准备] 教学课件

[教学过程]

一、创设情景，揭示课题

出示课件，引出人造卫星绕地球一圈的时间，接着提出人造卫星绕地球2圈、5圈……21圈的时间计算问题。

在学生列出算式后，组织学生估一估这个算式的得数。学生可以把114看作100来估算，也可把21看作20来估算。估算时让学生说说估算的方法，并组织全班进行交流。

二、探索交流，获取新知

让学生先独立尝试竖式计算，然后讨论交流，并总结方法。

做试一试中的四道题，请4人板演。

做练一练中的第2题，森林医生，让学生找出错误，并改正。

三、课堂活动

做练一练第4题：本题是一道综合性的问题。在学生解答时可分几步呈现：

- 1、出示情境图，让学生说一说情境中的信息，然后请学生自己提出一些问题。
- 2、出示商店从工厂批发的数量，讨论按批发的数量，原来可以买多少钱，现在降价后只能买多少钱。

3、出示问题（1），讨论提出的问题。

4、出示问题（2），讨论提出的问题。

做练一练第5题：本题是一道提高估算能力的教学游戏题。本题的策略可从以下几方面考虑。

1、根据积的位数来考虑是否符合条件。2、在积是五位数的算式中，看两乘数的最高位相乘的得数约是几。3、对接近3万或5万的算式再具体地算一算。

学生在思考时，教师应指导他们有规律地思考，即从右往左或从上往下，以免出现遗漏。

[板书设计]

卫星运行时间

$$114 \times 21 =$$

[教学后记]通过本次课的学习，多数同学能正确计算三位数乘两位数的乘法算式，只有魏晓芳、刘航、胡义、牟锐、刘小红还是要多次来到我的办公室辅导，才勉强会了一点点，我该怎样帮他们呢，他们自己不上进。

卫星运行时间教学设计篇五

今天我为大家说课的题目是《卫星运行时间》，首先我对本节课的教材来做一些分析。

一、说教材结构与内容简析

本节课内容是北师大版实验教材四年级上册第三单元乘法中的第一课时，是三位数乘两位数的计算教学，位于书本的

第33页到34页。

卫星运行时间是学生在三年级上册学习了两位数乘两位数的乘法的基础上的进一步延伸。根据课程标准具体内容要求，对乘法的整数计算只要求是三位数乘两位数。在引导学生经历解决实际问题的过程中，帮助学生理解运算意义的同时还要鼓励学生运用多种策略解决实际问题，并进行充分的交流。

而教材中呈现的情境虽然离学生生活比较远，但是学生通过媒体、网络和书籍已经了解了许多相关的知识，通过情境教学能更好地激起学生的兴趣。

二、说教学目标

根据上述教材结构与内容简析，考虑到学生已有的认知结构、心理特征，我制定了如下的教学目标：

1. 探索三位数乘两位数的计算方法，并掌握竖式计算的技巧和算理。
2. 在解决实际问题的过程中运用多种策略解决实际问题。
3. 引导学生自主学习数学，养成良好的学习习惯。

三、说教学重难点

重点：探索三位数乘两位数的计算方法及竖式计算。

难点：掌握竖式计算的技巧和算理。

四、说教法和学法

为了讲清重难点，使学生能够达到本节课设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈我对本节课的理解。

教法：

《卫星运行时间》一课是学生学习了两位数乘两位数的乘法与三位数乘一位数的乘法的基础上来进一步拓展的。在学习本课之前，学生已经掌握了两位数乘两位数的与三位数乘一位数的竖式计算方法，学习本课对学生来说难度不大，学生完全有能力通过讨论、交流来获得新的知识。所以在教法上，我采取自主探索、观察的教法来进行，同时结合实际操作、思考等辅助教学方式。

学法：作为学生在目前阶段已有的知识机构，对竖式计算的方法已经能够掌握。因而在学法上，我将采取引导及小组合作交流的学习模式。

五、说教学过程

最后，我来具体谈谈这节课的教学过程。

1. 复习

提问：我们已经学习了哪些乘法运算？接着让学生帮忙解决两位数乘两位数的乘法与三位数乘一位数的乘法算式，从而使已学的竖式计算方法得到复习和巩固，为新课的学习奠定了基础。

2. 创设情境，提出问题

提供书上的主题图：围绕“我国第一颗人造卫星绕地球一圈需要114分与绕21圈”这两个信息，让学生非常明确地提出问题：21圈要多少时间？并列算式： 114×21 。

这样的设计，减少了学生在此时提出与本课无关的问题。通过这样的问题情境让学生分析信息、发现问题、提出问题，培养学生发现问题、分析问题和提出问题能力。

3. 估算

让学生先估算一下“卫星绕地球21圈大约需要多少时间？”

在具体的情境中，鼓励学生进行估算，用自己为数及数量关系的理解，培养数感并对计算结果进行把握，培养估算的意识和能力，同时也为下面解决问题提供了多种策略。

4. 自主探究 114×21 的计算方法 114×21 如何解决这道乘法题的计算，是学生面临的新问题。前面的估算环节就为学生采取不同的方法计算提供了多种策略。所以在教学中学生完全可以自主探究产生不同的计算方法。如学生提出： $114 \times 20 + 114 \times 1$ ， $114 \times 3 \times 7$ 和竖式计算等。将学生反馈的计算方法进行充分的交流与反思。通过观察发现各种不同的计算方法中算理与竖式之间的关系，引导学生学习竖式计算，重点讲解竖式计算的算理。让学生在评价和倾听的过程中，发现、感悟，从而得到提升。

5. 形成性练习

算一算书本34页练习第一题。

这样的练习意在面向全体学生，让每一个学生竖式计算有一定的把握。

在学生计算时，教师针对学生出现的错误和疑问作为纠错题，再次让学生自己出诊，找出病因，提高运算能力。

针对学生学习实际的过程中出现的问题作为改错题，更有指向性和针对性。

然后，引导学生说一说，通过刚才的计算，在计算时我们应该注意什么。并关注全体学生的发展情况。

6. 巩固性练习

集体独立计算书本34页练一练第三题。

数学课是做数学而不是说数学，加强学生的计算练习，从中找到计算的技巧和计算时应注意的地方，也可以进一步让学生掌握计算算理。

7. 总结

这节课你有什么收获？

通过这样的提问有利于学生巩固本节课的重难点，培养学生的小结能力和自信心，激励学生更好地学习数学知识。

六、说板书设计

ppt课件为主