

最新人教版复式折线统计图教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版复式折线统计图教案篇一

p77--79统计练习十三2-6题

- 1、使学生进一步提高识图和用图的能力，感受复式折线统计图的特点。
- 2、使学生在绘制复式折线统计图的过程中进一步发展统计观念。
- 3、使学生进一步体会统计在现实生活中的运用，进一步感受统计方法对于分析问题、解决问题的价值，增强参与统计活动的兴趣。

会利用统计图里的信息进行分析比较和判断。

上节课我们学习了复式折线统计图，谁来说说复式折线统计图有什么特点？指名回答。这节课我们继续来学习复式折线统计图。（板书课题）

1、出示p77第2题

(1) 学生看图后独立思考：1999年哪种电话的用户多？2003年呢？

(2) 哪种电话用户的增长速度快一些？你是怎么判断的？
(从折线的走势上来判断；计算每种电话用户2004年与1999年的差，进一步检验作出的判断是否正确)

(3) 看这这张统计图，你还想到什么？学生交流。

2、我国的经济在持续稳定的发展，人民的生活水平日益提高。
出示第3题。

(1) 这张图统计的是什么？

(2) 拥有电话的家庭户数哪两年增长幅度最快？计算机呢？
学生独立思考后回答，追问：你是怎么知道的？让学生说说自己判断的方法。

(3) 从上面的统计数据中，你还能想到什么？

1、完成p78第4题引导学生看懂统计图的横轴和纵轴，学生独立完成后和同学交流。（根据统计图中的数据可以看出，水仙花根的生长速度要快一些。而芽的生长速度之所以比根慢，主要是因为开始发芽的时间比较晚。但从第8天起芽的生长速度就和根大体上是相当的）我们在农学院里也有自己的盆栽植物，请你也来做个小科学家，坚持观察一种植物，并做好记载。

2、完成p78第5题逐题讨论交流，注意引导学生比较两条折线中相应点的关系进行判断。

3、独立完成p79第6题，

(1) 指导学生正确使用图例

(2) 交流，互相评价，进一步掌握绘制的方法和技巧。

(3) 讨论交流问题。结合“为什么气温变化正好相反？”一道学生自主阅读“你知道吗？再交流说说理由。”

引导学生评价自己的学习情况，小结所学的知识。

人教版复式折线统计图教案篇二

北师大版六年级上册第62页。自主学习天地p55的练习题。

- 1、通过练习，进一步认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。
- 2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。
- 3、进一步学习制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

进一步练习复式折线图的意义与统计图。

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

教学过程说明

一. 课本练习

谈话导入

师：p62中两个城市平均气温统计表，根据表里的数据，你了解了什么？。

生：

师：同学们很注意观察事物。这说明要从表里了解和收集数

学信息。

回顾旧知

复式折线统计图有什么特点？你能说一说一吗？

小结学习

同学们，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

4、集体订正

二. 自主学习天地

p55第1、2题

下面的统计图是一个什么统计图？你从图中了解到了什么数学信息？

学生回答，集体订正完成。

2、智慧树第1题。

实线表示的是什么？虚线呢？

3、实践大本营

自主完成，思考一下，有什么需要一集体解决的。

集体订正。

三、拓展

生活中有什么需要用到复式折线统计图的？

自由叙述。

四、小结：

2、小结：

与同学们一起说一说，你今天的收获和你的疑惑。

重点让学生就解题中的问题进行探讨！

数学来源于生活，让学生注意观察身边的数学知识

通过自主交流与探索，比较，进一步明确复式折线统计图的特点，并会作小结总结自己的收获与还需要进一步加强的方面。

人教版复式折线统计图教案篇三

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

（一）创设生活情景，激发学生爱国情感与学习兴趣。

新课开始我就讲述了最近发生的西南地区干旱，给人们的生活带来的影响，从而让学生体会到气候、降水量等与生活的关系。也激发了学生对灾区人们的情感。然后我各出示了两

幅我们镇江市和美丽的海滨城市-青岛某一年中各月降水量统计图，让学生来观察、谈论，由于接近学生生活，学生是畅所欲言，说了很多有价值的信息。我觉得这样处理可激发学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

（二）设置学习悬念，引导学生主动探索。

南宋理学家朱熹说：“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”古人也曾说：“学起于思，思源于疑。”可见，“疑”对学习的重要作用。“疑”是学生深入学习的原动力，“疑”是开启思维的金钥匙。例题教学时先用两幅折线统计图分别表示镇江、青岛两个城市2003年各月的降水量，引起对折线统计图的回忆；再提出悬念：“这两个城市哪个月的降水量最接近、哪个月的降水量相差最多？”这些问题仅在一幅统计图里找不到答案，需要把两幅统计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了，“合在一起”是大家共同的呼声，然后我出示了一幅简单合在一起的统计图，面对这幅乱七八糟的统计图，请学生自己讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见，一下子就把复式统计图的重点和特征都得了出来，让我体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

（三）正确分析，大胆预测，培养学生统计意识。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。比如在统计男女生的身高时，在谈论了题中的问题后，我又问：“对于那些比全国平均身高

低的同学，你有什么好的建议？”“看着这张统计图，你还有什么想法？你觉得这条折线会一直往上升吗？为什么？”这样，就把问题进一步得以延伸，体会到统计对生活产生的影响；拓展了学生的视野，让学生初步体验极限的思想，另外也是进一步加深对复式折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感——设置悬念，主动探索——正确分析，大胆预测”等教学环节中，学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

（一）、从生活中引出折线统计图

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中提供了2000年月平均气温的记录，但我觉得如果选择学生熟知的身边的例子，他们会更乐于接受。他们已经上六年级了，几年来，学生切实地体会到了学校的发展和进步，而学校几年来的一些事情变化的数据也很好调查和搜集，而这些数据既可以用条形统计图呈现，也可以绘制成折线统计图，这是非常好的素材。所以我在学生绘制完条形统计图之后，把学生的思维和想象引导到了另外的世界，“这样的数据还可以

用别的形式统计图呈现吗？”使学生打开思路，展开联想，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

（二）在探索中绘制折线统计图

当有人想到了折线统计图时，我有意让学生猜测和试画折线的样子，再给学生出示股票行情或其他事情的折线统计图，让学生对折线统计图有所感知，为学生进一步探索折线统计图的画法奠定知识基础。再让学生在老师的指导下尝试绘制折线统计图，完成折线统计图。

接着，让学生观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，培养学生解决问题的能力。

（三）正确分析，培养学生统计意识。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。让学生在分析和交流中，进一步加深对复式折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

人教版复式折线统计图教案篇四

知识目标：认识复式折线统计图，了解折线统计图的特点。

从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。

初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

情感态度价值观

感受统计知识在生活的应用，提高统计意识。

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

一、情境引入。

2. 从折线图中，你能获取哪些数学信息？

二、新授。

1. 两条不同的折线，分别表示曾母暗沙和漠河的最高气温走势。在统计图的右上角，这个叫图例。

2. 从统计图中可以看出：南北两地的最高气温情况，从图中就可以找出来。让学生找并说一说。

3. 对比：两条折线中，曾母暗沙每天的最高气温都高于漠河的最高气温。

4. 小组讨论：根据图中的气温走向，你能预测一下随着日期的推移，气温会怎样变化吗？

5. 从图中找出以下问题？

两地哪天的最高气温相差最大？相差多少？

两地最高气温相差 25°C 的是哪天？

曾母暗沙和漠河的最高气温是如何变化的？

从总体上看，两地这几天的最高气温之间最明显的差别是什么？

三、深入拓展复式折线统计图的制作方法。

1. 正上方写统计图的标题。

2. 右下方标明制图的日期。

3. 根据两组数据的多少和图纸的大小，画出两条互相垂直的射线。水平射线为横轴，竖直射线为纵轴。

4. 在纵轴上确定单位长度，用一个单位长度表示 2°C 。

5. 设计图例。用实线图例表示_____，用虚线图例表示_____。

6. 根据数据的大小，分别描出两组数据的对应点，再根据图例连接各点。

四、习题巩固。

1、85页试一试，独立完成。

2、85页练一练，独立完成，同伴之间相互交流。条形统计图的特点：能显示数量的多少和进行数量的对比。

折线统计图特点：可以显示出事物的变化发展趋势。

人教版复式折线统计图教案篇五

教学内容：

教学目标：

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。
2. 使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

教学重、难点：

让学生形成初步的统计意识，能运用复式折线统计图解决问题，会分析统计图中的信息

教学过程：

一、回忆铺垫

2、出示表示青岛市和昆明市2003年各月降水量的复式条形统计图。说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：折线统计图）

二、学习例题

你能根据图中折线的整体形态，说说青岛市2003年各月降水量的变化情况吗？

根据第二幅统计图，你又能知道些什么？指名口答。

小结：正如同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的“折线统计图”前添

上“复式”，完成课题书)

启发：从这幅统计图上，你能很快看出这两个城市哪个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多吗？追问：你是怎么想的？表示七月份降水量的两个点距离最小，说明了什么？表示四月份降水量的两个点距离最大，又说明了什么？指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

三、巩固练习

(一) 完成“练一练”

1. 学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。
2. 组织全班交流。

(二)、完成练习十三的第1题

学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。

展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。

引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

四、全课小结

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

你认为复式折线统计图有什么特点？根据要求完成复式折线统计图时要注意些什么？