

高矮教学目标 高矮教学设计(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高矮教学目标篇一

1. 体验从高到矮或从矮到高的排列顺序。

2. 大胆地用语言表述排列的结果。

1. 三个高矮明显的小动物，爸爸妈妈和我照片几张。

2. 《幼儿画册》（第三册p700

（一）与幼儿谈话，引入活动。

师：用小客人方式导入，（出示小客人）引起幼儿注意。

（二）游戏：比高矮。

1. 把三个小动物排在同一个地方，让幼儿看一看，比一比，三个小动物中谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

2. 请两位小朋友和老师进行比较，三人谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

3. 请三位小朋友比较高矮，按照从高到矮或从矮到高的顺序给三个人排队。

4. 请小朋友站起来和旁边小朋友再次比高矮。

5. 出示照片，让幼儿区分高矮。

(三) 幼儿做相关练习。

1. 请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图中小动物的高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

2. 鼓励幼儿相互检查，与同伴分享，交流自己的经验。

提供四种高矮不一的物体，鼓励幼儿比一比，说一说。

今天的活动我将活动准备1中请爸爸妈妈来园改为老师、小朋友，另外再准备三个高矮不同的小动物玩具和几张三口之家的照片。之所以这样我主要是从幼儿的年龄特点出发，选择贴近日常生活中幼儿喜爱的小动物、老师、小朋友、爸爸妈妈的照片，这些教具取材方面，而且又直观形象。活动开始用小客人的方式吸引了幼儿，让幼儿自己区分三个娃娃中谁最高，谁最矮，能激发幼儿的学习兴趣。

接着，我又选择了有明显差异的两位小朋友和老师来比一比，谁最高，谁最矮。再让小朋友站起来，和旁边小朋友比一比，谁高谁矮。最后让幼儿进行操作，完成小动物高矮贴纸练习，整个活动中给幼儿创设了亲自体验的机会，让幼儿成为活动的主体。总之，用直观的实物教具比用图片观察的方法幼儿兴趣更高，教学效果更好。

高矮教学目标篇二

义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)一年级上册第2单元《比较》中“高矮”的内容。

设计思路

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。高矮”一课是在学生学会了比较事物的大小，多少之后，让学生学会比较事物的高矮，长短，厚薄。教材内容是让学生在一个主题情境中发现事物的高矮关系，然后学会比较人的高矮，再通过一组练习来呈现事物的长短，厚薄关系。从教学内容来看，进行高矮，长短，厚薄等比较，并不是纯粹的知识性学习，而是一种体验性的活动，包含了丰富的过程性的学习目标。教师应以教材为基础，结合学生实际，提供具体有趣的素材，引导学生进行体验性活动。本节课分为“初步感知——直观比较——操作练习——发展新知”几个层次来教学。

教师要善于根据学生的具体情况，对教材进行再加工，创造性地设计教学过程。在教学这一课之前，我与学生交流，问：“你和高矮，谁高一些”一般孩子能回答出来，但有的孩子连蒙带猜，还有极少数不知所云，可见一年级的学生对高矮，长短，厚薄已有了初步的感受。通过进一步了解，我发现绝大部分孩子不知道正确的方法，例如使比较的两个孩子站直，另一个孩子来观察，比较。这说明：学生对于比较的正确方法及更深层次的比较的相对性，可变性缺乏清晰的认识。基于这一认识，整个教学过程中，教师精心设计多种活动，让学生自主探索，合作交流，教师只是活动的组织者，引导者与点拨者。

教学目标

1. 知道物体之间的高矮，长短，厚薄的关系，从中感受数学与生活的联系。
2. 经历比较事物的高矮，长短，厚薄的过程，体验一些具体的比较方法。
3. 通过四人小组比高矮的活动，培养初步的推理能力。
4. 通过练习和游戏，培养仔细观察，认真思考的良好习惯和解决实际问题的能力。

课前准备

实物投影仪, 录音机, 世贸大楼图片一张, 彩带三条, 小蚂蚁回家的模拟图.

教学流程

一, 感受高矮的存在.

1. 导入.

(1) 谈话: 同学们, 你们知道前不久在美国发生的一件大事吗
(学生踊跃发言.)

(2) 出示图片: 美国纽约世贸大厦.

(3) 提问: 看看这幢大楼, 把它和周围的楼房比一比, 你发现了什么 (生感叹: 它真高!)

生1: 会很怕.

生2: 我会腿发软.

生3: 那么高, 我会觉得像要掉下去一样.

(5) 比较: 你平时站在我们教学楼3楼或4楼走廊上往下看, 也会有这样的感觉吗

生: 不会.

师: 你知道是为什么吗

生: 因为世贸大厦比我们的教学楼高得多.

(6) 出示课题: 世贸大厦比我们教学楼高, 也就是说我们的教学

楼比世贸大厦怎么样 (生:矮.)今天这节课就来学习与高矮有关的知识.(板书课题:高矮.)

2. 认识生活中的例子.

师:平时你们见过像这样比高矮的例子吗

3. 学生自由活动.

在背景音乐中,学生自由下位寻找教室里“高矮”的例子,自由讨论.

二, 比较人高矮的方法.

1. 引入.

(2) 提问:他们估计得对不对 想一想,我们可以用什么方法知道他们谁高谁矮呢

生:比一比.

(3) 比一比:验证比长得高,比长得矮.

2. 出示课本第16页图例.

生1:小丽高些.

生2:小强比小丽高,但是他踮起脚跟了.

(2) 提问:小强是踮起脚跟才比小丽高,你们认为怎样比,才知道谁长得高呢

生:小强要把脚放平再下来比.

(3) 交流:(出示右图)他们又比了一次,再看他们是怎样比的

谁长得高一些

生1:一样高.

生2:小强比小丽矮一点点.

3. 小组活动.

(1) 内容:前后四人一组, 比一比, 谁长得最高 谁长得最矮

(2) 要求:小组先商量一下, 准备怎样比才能又快又好, 商量好以后, 再下位比一比.

(3) 学生活动约3分钟.

(4) 反馈:让学生以小组为单位上讲台边演示边说方法.

组1:两两相比.

组2:一个人和三个人依次相比.

组3:站一排相比.

三, 课间休息. (略)

四, 练习(课本第17页).

第1, 2, 3题学生独立完成.

第4题

四人小组讨论. 然后展示学生的想法.

五, 游戏.

2. 活动:能不能想个办法,使变得比高

3. 其他学生指导,这两个学生表演.

(学生情绪高涨,出现了许多方法,如矮个学生踮起脚,高个子蹲下来,矮个子站到板凳上,另一个学生把矮个学生抱起来,等等.)

4. 师:还能怎么办 谁来帮帮他们

高矮教学目标篇三

1. 通过比较高矮、长短的活动,让学生感受教学与生活的联系,培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

2. 使学生经历比较事物的高矮、长短的过程,体验一些具体的比较方法。

3. 让学生经历简单的推理活动,培养学生初步的推理能力。

一、感知高矮的关系

1、创设情境,激趣导入。

秋天来啦,苹果都熟了,老师想请小朋友们把苹果摘下来放到篮子里,谁愿意来?(学生摘到下方的苹果,怎么都拿不到黑板上方的`苹果。这时,老师轻松地将苹果拿下来。)

小朋友为什么没能摘到苹果,而老师为什么能摘到呢?

对,老师和小朋友比,老师比小朋友高,小朋友比老师矮。今天这节课我们就来学习比高矮。(板书:比高矮)。

2、例举生活中的高矮。

在我们的生活中，你还能想到哪些物体能比高矮吗？

二、体验比较的方法。

1、学生活动，探讨比较方法。

2、学生汇报，展示不同方法。

学生每汇报一种，教师及时加以正确指导。

3、游戏。

下面，咱们来做个小游戏，请小朋友们猜一猜，谁长得高些？

看看，到底谁长得高些？

请你再看看是谁高？

他们比身高的方法对吗？那你们说正确的应该怎么比？

4、小结。

三、活动巩固。

我请坐得最好的小朋友到前面来排排队。谁愿意来给他们排队？

小结：小朋友们合作得很好，队伍排得很整齐，在我们的学习生活中，这种排队的方法是很重要的。

四、拓展练习。

1、小动物们看见小朋友这么热闹，它们也想来比高矮，看！这是？

(大象和犀牛)你能用学过的知识说一句话吗?

3、(出示图片)汽车能从桥下通过吗?要想使汽车顺利通过大桥下,可以怎样做呢?

五、课堂总结。

今天这节课我们学会了?(比高矮)

请你在班级中找出三个比你高的同学。

高矮教学目标篇四

教学内容:

教学目标

- 1、让学生初步感知两个或两个动物之间的高矮关系,体会高矮的相对性。
- 2、在比较过程中体会高矮的正确方法。
- 3、渗透帮助他人的思想教育

教学重点

掌握比较高、矮;长、短;厚、薄等的方法。

教学难点

课堂纪律的组织,学生的合作精神。

教具准备

绳子、课件。

教学过程

一、复习。（比较的“多、少”）

师：今天有好多老师来听课，谁能说出老师多还是学生多？

生：老师多！

生：学生多！

引导学生说：学生比老师多，老师比学生少。

二、新课。

1、请刚才回答的学生上来。

师：老师和××同学站在一起，请大家判断谁高？谁矮？

生齐：老师高！

师：下面谁愿跟这个同学比较？

（有意请一位跟这个同学差不多的学生，这样学生不容易看出来，从而引出比较的方法）。

师：大家觉得谁高？谁矮？（两个学生面向学生）

学生争论一番。

师：他们这样站着不容易看出高矮，有更好的比较方法吗？

生：让他们背对背。

让两人背对背站着再比较，得出结论，小学数学教案《高矮教案》。

(出示课件 1 ， 让学生观察。)

师：淘气和笑笑也是用这种方法来比高矮的，但是，淘气这样做，你觉得对吗？

生：淘气做得不对，因为他脚踏起来。

师：哦！比高矮时不能把脚踏起来，还要注意什么呢？

(让学生自由在小组里发表意见。如：把背挺直、鞋子一样高、都不穿鞋子等)。

2、老师小结比较高矮的正确方法：背对背、把背挺直、鞋子一样高、都不穿鞋子。

3、小组内互比身高。

师：大家都知道了比高矮的方法，现在你们可以比身高，还要请个同学帮助看。

(学生活动，老师适当指导)。

4、学生反馈活动结果。

三、练一练。

1、 同桌比较铅笔的长短。

2、 比较自己的书本和铅笔盒的厚薄。

3、 同桌比较绳子。

4、 指导学生完成第 17 页练一练的第 1 、 2 题。

5、 师出示绳子和柱子，让学生观察并判断，最后出示结果。

四、思考题，蚂蚁走路。先让学生自己判断选择，然后看课件演示蚂蚁走的路径。

五、小结。

今天我们学了高矮，你们学到了什么？

比较高矮的方法。比较厚薄的方法等。

六、作业

回家跟妈妈比较，明天把结果告诉老师。

高矮教学目标篇五

北师大版一年级数学上册第二单元“高矮”。

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。

挂图、三枝笔。

师：同学们，开学的第一天我们到学校来，都做了什么事，谁还记得呢？

生1：发新书，大扫除。

生2：安排座位。

师：谁还记得当时我们是按怎样的顺序安排座位的吗？

生：我们是按从矮到高的顺序排。

师：高矮就是我们今天要学习的内容，板书课题。

请少武到前面来，你们说他是高还是矮呢？

生：有的说高的，有的认为矮的，有的说不出。

师：有的认为少武是高的，有的认为少武是矮的，少武是高还是矮的呢？现在来比比看，请你找一个比你矮的同学上来。
(学生去找)

师：你们比一比，谁高，谁矮？

生：少武高，宁辉矮。(请两个同学说)

师：请你再找一个比你高的同学上来。(学生去找)

师：你们比一比，谁高，谁矮？(请两个同学说)

生：建东高，少武矮。(请两个同学说)

师：为什么少武一会儿高，一会儿矮呢？

生：因为少武和宁辉比，少武高；少武和建东比，少武就矮了。

师：说得好！谁来说一说，少武和他们两人比，少武比宁辉怎么样，少武比建东怎么样？

生：少武比宁辉高，少武比建东矮。

师：比高比矮至少要有两个人才能判断。

(设计意图：学生参加比高比矮的活动，不仅体会到高与矮是相对的，而且也初步学会比较高矮的方法。)

师：请同桌同学站起来比一下，谁高谁矮？（同桌同学比较）

同组同学互相交流，运用（ ）比（ ）高，（ ）比（ ）矮的互相说一说。

（全班同学交流反馈）

师：谁能说说在生活中看到什么比什么高，什么比什么矮吗？

生1：爸爸长得比妈妈高。

生2：椅子比桌子矮。

生3：课桌比讲台矮。

（设计意图：学生年纪小，语言滞后于思维，组织学生联系生活实际，说说高矮的比较，既发挥了学生的想象力，又训练了语言口头表达能力。）

（教师手握三枝笔）

师：老师手里握着三枝笔，你们猜一猜，哪枝笔最长？

生：（随便猜一枝）

师：（亮出谜底）要怎么比，才能道哪枝笔最长呢？（学生上台比）

师：这个同学把三枝笔的一端都放平，也就是说：有几样东西比较长短，必须有一端对齐，或者说要站在同样的高度才能比较。可是有时候碰到像这样的情况怎么比呢？（出示课本“三只小兔比高矮”的挂图）

（设计意图：学生在游戏中，体验到事物比长短或比高矮时，必须一端对齐的比较方法。随后又引出，现实生活中无法达

到一端对齐后再比较的特殊情况：领奖台上小兔高矮的比较，从而让学生进一步学习利用数量进行刻画再比较的方法。）

师：三只小兔比高矮，从这幅图中，你发现了什么？

生：他们没有站在同一高度上。

师：那该怎样比呢？你能想出什么办法来比一比三只小兔的高矮吗？

（学生讨论交流，再反馈）

（讨论交流，再反馈）

生：我用数格子的方法比，1号兔子站了7格，2号兔子站了6格，3号兔子站了5格，所以1号兔子长得高。（请两个同学说）

师：同学们，刚才这些活动好玩吗？在玩的时候，咱们学到了什么？

生：（略）

师：比较时至少要有两样东西才能比，比的时候一端要对齐；在没有办法对齐的情况下，我们可以用数格子以及其他一些方法来比较。下课后，同学们还可以在教室里找找什么东西还可以比较。

本节课让学生在经历比较事物的高矮、长短的过程中，进一步体验一些具体的比较方法。在教学中，教师创设了各种有利于学生自主探索的学习情境，提供了学生自由选择比较方法的机会，鼓励学生在生活中养成独立思考、自主探索、不刻意模仿的思维方式。学生通过参与比较活动，逐步培养仔细观察、认真思考、学会倾听的学习习惯，并在活动中锻炼学生的语言表达能力及初步的推理能力。