

2023年生活数学手抄报 生活中的数学(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生活数学手抄报篇一

你一定去买过菜吧，你一定去买个门票吧……往往我们身边一些不经意的举动，却包含了数学的智慧，有加法、减法、乘法、除法。我们如果弄错了这些，就会出现经济受损失、别人耻笑等情况。所以，我们一定要学好数学。

有一次，我和奶奶一起去文具店买文具，我买了3支水笔，1支1元；1个修正带，1个4元；1本笔记本6元；一副手套14元。营业员在算账时，少算了1支水笔的价钱，我看见了，可又不知道相差多少钱，所以就算了起来，“ $3 \times 1 + 4 + 6 + 14$ ”。我突然发现 $4 + 6 = 10$ ，10是个整十数，好加的， $3 + 10 + 14 = 27$ 。“阿姨，您少算了1元！”我说道，“你真是一个诚实的好孩子！”阿姨开心地说，旁边的人听了也直夸我，奶奶拍拍我的头说：“你真懂事呀！”

其实，数学就藏在我们的身边，只要你用一双灵巧的手和一对智慧的眼睛，就能发现它！

生活数学手抄报篇二

数学是一个伴随我们一生的学科，它不仅存在于我们的学校课堂中，而且渗透到我们的日常生活中的方方面面。生活中

的数学课题常常让我们发现数学的魅力，也让我们明白数学的实用性。通过在日常生活中遇到的数学问题，我逐渐理解了数学在生活中的重要性，并从中获得了一些心得体会。

首先，生活中的数学课题让我明白了数学的实用性。在日常生活中，我们经常需要计算和测量，例如去超市购物时计算总价，做饭时量化材料等。这些看似简单的任务都离不开数学的运算和测量。例如，在购物时，我们需要计算商品的总价和找零；在煮饭时，我们需要按照比例进行配料。这些看似平凡的非常明确的数学需求，帮助我们解决了实际问题，并提高了我们的生活质量。

其次，在处理生活中的数学课题时，我意识到了数学的逻辑思维。在解决生活中的数学问题时，我们需要运用逻辑思维来分析和解决问题。例如，在规划旅行过程中，我们需要计算旅行时间、路程和费用。这涉及到对不同选项进行比较，最终做出最优决策的能力。在解决这类问题时，数学让我们充分运用逻辑思维和分析能力，帮助我们更好地思考，做出理性的决策。

此外，生活中的数学课题还让我领悟到了数学的环境意识。在日常生活中，我们时常遇到各种数学问题，例如分析金融投资回报率、评估房屋面积、计算能源消耗等。这些问题需要 we 根据实际环境来进行数学建模和分析。通过解决这些问题，我们不仅能够更好地理解环境中的数学特性，还可以实际应用数学知识来改善生活。例如，通过分析能源消耗，我们可以找到减少能源浪费的方法，提高资源利用率。

最后，生活中的数学课题还让我体会到了数学的美感。数学包含了一种独特而美妙的逻辑结构和规律。在解决数学问题的过程中，我们常常能够发现美丽的模式和关系。例如，在解决几何问题时，我们可以欣赏到完美的对称和精确的图形。这些美丽的数学结构不仅给我们带来了视觉上的享受，也让我们感受到数学的优雅和魅力。

总的来说，生活中的数学课题让我深刻理解了数学的实用性、逻辑思维、环境意识和美感。数学在我们的日常生活中无处不在，它帮助我们解决实际问题，提高了我们的生活质量。通过在解决生活中的数学问题的过程中，我们能够培养严谨的思考方式和逻辑推理能力。同时，数学还让我们关注环境，改善生活，并带给我们美的享受。因此，我认为理解和应用数学是非常重要的，它不仅可以帮助我们解决实际问题，还可以提高我们的思维能力和生活质量。

生活数学手抄报篇三

周记:每周一次，并且对自己的生活学习思想认识有一定的升华。周记是对个人和某个团体一周的所见、所闻、所思、所感、所惑、所获的记录。下面是小编整理的生活数学周记。欢迎大家阅读欣赏。

又是一周过去了，离毕业考试越来越逼近，仔细想一想，短短一周，我究竟学会了什么，做到了认真仔细了吗？我不禁反省起来：

(1) 课上表现——我生性好动，课上更别提，不是摸这就是摸那，课上表现很不好，造成我不认真的习惯！以后我会多加注意。

(2) 作业表现——自我感觉良好，虽然上课不认真，但是做题，只要仔细，一般不会做错，以后我也会更加认真、仔细，在题海中找到乐趣！

(3) 学习内容——通过一周的学习，我学会了不少知识，如：比例的意义（表示两个比相等的式子叫做比例）比例的基本性质（在比例里，两个外项积等于两个内项积）解比例（求比例中的未知项，叫做解比例）比例尺（图上距离和实际距离的比，叫做这幅图的比例尺）正比例（两种相关连的量，

一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的比值（也就是商）一定，这两种量就叫做成正比例的量，他们的关系叫做正比例关系。）反比例（两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的积，一定，这两种量就叫做成反比例，它们的关系叫做反比例关系）

（4）下周目标——这一周的不足之处，我会在下一周改正，争取做的更好，在数学中寻找无穷的快乐，书山有路勤为径，学海无涯苦作舟！这句至理名言，会在我心中谨记，成为我学习的动力，促使我更上一层楼！

6月9日星期一晴转阴

下午放学时，班主任老师给我们布置了一道家庭作业，要求大家想办法测算一次性筷子的体积，并用数学日记的形式将测算过程记录下来。这道家庭作业，表面上是一次数学实践活动，实际可能寓意更深，因为一次性筷子的使用与环保有关。

一回到家，我就静静地坐在书桌前思考这个问题。一次性筷子的形状是一个不规则的立体图形，怎样才能测算出它的体积呢？我思来想去，一会儿抓耳挠腮，一会儿摇摇头……，终于，有了一点眉目。我可以将一次性筷子放入装满水的容器中，这样容器中的水就会溢出来，溢出水的多少不就是筷子的体积吗？可是筷子比水轻，会浮在水面上，又该怎么办呢？可不可以用石头或胶布之类的东西将筷子固定住呢？我想应该是可以的，但这些办法测定起来又都太麻烦了，要是有更简便的方法该多好啊！经过冥思苦想，我终于自豪的笑了。

6月10日星期二晴

今天中午，我去餐馆买了一份盒饭，并特意要了几双一次性

筷子准备做实验。

一回到家，想到可以做实验了，心情真有点激动，但又夹杂着几丝恐慌，我可不想让第一个方案刚一出炉就遭到淘汰。为了验证实验方案是否正确，我专门测量了筷子的长度(20厘米)、厚度(0·35厘米)和两端的宽度(分别为1·6厘米、0·8厘米)。由于一次性筷子近似于梯形体，我便利用梯形体的体积计算公式来计算筷子的体积，由计算结果可知，一次性筷子体积大约为8·4立方厘米。如果实验测得的结果和我所计算的结果近似的话，那么就说明我的实验是成功的，否则，我就得另想办法。刚准备动手实验，一看实验用具还不够，所以只好等到明天了。

6月11日星期三晴

盼望的时刻总算到了，一放学，一路小跑地回到家里，放下书包后，我就迫不及待地拿起爸爸从单位借来的烧杯。接满水后，小心翼翼地将烧杯放在盆子里，确保烧杯中的水不漏撒。接着，我用小刀在筷子上刻了一道痕迹，把筷子分成了两部分，这一道痕迹就是筷子两部分的分界线，我准备分两次来测量筷子的体积。

实验开始了，我紧张极了，心蹦蹦地跳，我拿筷子的手也不时发抖了，但我尽量克制住这种激动的情绪。我将筷子缓缓插入烧杯里，尽量不让筷子晃动，否则溢出来的水就太多了，测定结果就会不准确。当第一次将筷子的一部分插入烧杯中后，看到烧杯中的一些水溢到了盆里。烧杯再装满水后，又将筷子的另一部分插入其中。最后，我将两次溢到盆里的水倒入另一有刻度的烧杯中，这样就得到了筷子的体积。

6月12日星期四晴

自从第一次实验失败后，我就捉摸改进的方法，可是就是想不到一种简单可行的办法。这天中午，爸爸，妈妈有事没有

做饭，于是我们决定到外面吃饭。

6月13日星期五晴

今天中午，为了能把筷子体积测得更准确，我叫爸爸从化学室拿了一个细长的量筒，刻度单位更小，每个单位只有1立方厘米。此时，我似乎感觉到了胜利在向我招手，真可谓万事具备，只差动手实验了。

首先，我用铅笔在一次性筷子上划了一道分界线，将筷子平均分成两段，并用水浸泡，以免筷子在测定过程中缩水。随后，将筷子插入量筒中，并用滴管将水滴入量筒中，让量筒内的水涨到筷子的分界线上，记下量筒内的水位刻度(38毫升)后，将筷子从量筒内取出，再记下量筒内的水位刻度(34·5毫升)，前后两次水位刻度之差就是这一部分筷子的体积，即3·5立方厘米。用同样的方法，我又测量了筷子另一部分的体积是5立方厘米，两次测定结果相加得到这双筷子的体积为8·5立方厘米。当我得到这个结果时，我兴奋地叫了，此时的我是多么自豪、多么骄傲啊！

在生活中，每一处都离不开数学，所以，我们要学好数学，掌握好数学和用好数学。同时，也因为数学是离不开生活的，所以我们也会在生活中常常遇到一些难解的数学题。

记得有一次，我们到叔叔家里玩。玩着玩着，叔叔拿了10个硬币走了过来，说：“你们想要这些硬币吗？”“当然想啦！”大家异口同声地回答道。我望着叔叔，真有点丈二和尚——摸不着头脑，我感觉到叔叔好像在耍什么把戏似的。“你们想要这些硬币，就要回答我的问题，谁答对，硬币就全归他了。”说完，叔叔就提出一个问题：“怎样才能把10个硬币放进3个杯子里，使每个杯子里的硬币数都是奇数，看谁能找出最多的方法。”

听完叔叔的题目，大家冥思苦想。只见表弟在客厅里走来走

去，表姐坐在椅子上冷静地思考着。不一会，我看见妹妹找来了材料，试着做。可是，做了很久，妹妹还是没找到具体解题的方法。我也不甘示弱，开动脑筋想着。哎，要是能把这硬币拿到手，那该多好啊！

过了十多分钟，大家都没有想到怎么做，叔叔见此情景，对我们说：“给你们一点提示吧！解这道题要学会多转几个弯，不要……”“等等！”话没说完，表弟好象想到了什么似的。只见他拿起10个硬币，先把第1个硬币放到第1个杯子里去，然后把3个硬币投进第2个杯子里，看到这里，我不禁想道：这个办法嘛，我早就想过了，根本就不行，剩下的硬币有6个，6是偶数，我可以肯定地说一句：“这个办法是行不通的。”当表弟把剩下的6个硬币放到第3个杯子时，我插嘴道：“这办法根本……”我的话还没说完，表弟就把我的话打断了，“表姐，你还是看我的表演吧！”表弟神气地说。只见他拿起第1个杯子，把那个硬币放到第3个杯子里去。“这就是第一种方法。”表弟得意地扮了个鬼脸。“哎呀！我真笨，怎么想到第三步就放弃了呢？真不值得！”接着，表弟按照第一次那样做，先把3个硬币放到第1个杯子里，然后在第二个杯子里放5个硬币，接着把剩下的硬币放到第三个杯子里，最后，把第一个杯子里的硬币放到第三个杯里去。这样第二种方法就完成了。按着这样的方法，表弟连续做了13次。

看到这里，站在一旁的叔叔拍起了手掌，点点头说：“真想不到，你这小鬼还会有动脑筋的时候，这回你赢了，10个硬币都归你了。”叔叔一边称赞表弟，一边抚摸着他的小脑袋。“不过，小欣，你得加把劲了，这回连表弟都赢了你。记住，凡事多动脑筋，别轻易放弃。”

是呀，叔叔说得对，凡事多动脑筋，别轻易放弃。如果我刚才想到第三步没放弃的话，再动动脑筋，那道题就被我解开了。以后，真的要加把劲，努力学好数学，掌握好数学，用好数学。

今天中午，我正在做数学周末作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出个所以然，这道题是这样的：

我见了，心想：这道题还真是难啊！最高分和最低分怎么求呢？

正当我急得抓耳挠腮之际，我爸爸打电话来了，我对他说了这道题，他说：“先求出去掉最高分总分是多少，减去最高分和最低分的总分。算式 $9.46 \times 4 - 9.58 \times 3 = 9.1$ （分）。再求出去掉最低分的总分，减去最高分和最低分的总分。算式 $9.66 \times 4 - 9.58 \times 3 = 9.9$ （分）最后用 $9.9 - 9.1 = 0.8$

（分）”听了爸爸的解法后，我还真觉得这道题变简单了，做出来后，我想：做题要讲技巧，不能死记硬背，要不然做任何题都会觉得难！正如斯蒂恩说的：“在数学定理的评价中，审美标准既重于逻辑的标准，也重于实用的标准：在对数学思想的评价时，美与优雅比是否严密、正确，比是否有用都重要得多。”

后来，我又用我5年级下册学过的知识——分解质因数验算了这道题，结果一模一样。

解出这道题后，我心里比谁都高兴。我还明白了一个道理：数学充满了奥秘，等待着我们去探求。

正文：今天下午，我和妈妈坐在床上玩。妈妈提问我：“你们教室的书桌有几个角？”我说：“四个角。”妈妈接着问：“我们家的书桌有几个角？”“还是四个角。”妈妈说：“对，增加难度，你的直尺有几个角？红领巾有几个角？”我立刻说：“不难，直尺四个角，都是直角，红领巾有三个角都是锐角。”妈妈很高兴，瞅了瞅我的脸，说：“眼睛有几个角？”“零个角。”妈妈说：“那三角眼呢。”我说：“那是妖怪。”妈妈说：“对，还有平常我们说眼角有眼屎，只是指眼睛的一个角落，并不是规范的角。”

包括嘴角也是这个道理。”

这时妈妈的嘴张着，我看见妈妈的大门牙，我说：“大门牙有四个角。”妈妈笑得合不拢嘴，我和妈妈都笑得前仰后合。好有趣！

我抬头看见我们家的卧室的顶灯，那是有一个月亮灯和三个彩色五角星星灯组成的。我说：“五角星有几个角？”妈妈回答：“五个角。”我说：“错！十个角，五个锐角五个钝角。”妈妈夸我很棒！

今天我和妈妈既玩了又复习数学了，既开心又学了一点知识，生活中充满了智慧！

今天，老师给我们出了一道很复杂的算式，后来，经过与同学们一番激烈的唇枪舌战，终于把这道算式给“正法”了。

题目“ $123456789 \times \square \square + \square \square = 98765432$ ”老师一写在黑板上，我就开始琢磨起来。天哪，这道题也太复杂了吧，光这么长的数字就看得人头晕，要是一个个去试，该算到什么时候呀？我没看错吧！是坐以待毙，还是迎难而上？我环视了一下四周，见大家都在忙活着，我总不能闲着吧？我的脑筋开始高速运转起来。

经过再次几乎是吵架般的激烈的争论，我们终于明白了，其实本来那么简单的题目被我们自己弄得复杂了。就是用987654321除以123456789等于8余9。这不是二年级就学过的有余数的除法吗？不过被简单地调了个个。现在大家都明白了，谜底是： $123456789 \times 8 + 9 = 987654321$ 。我的心里就像拨开云雾见到了春天。放学以后，老师给我们讲了一遍，与我的思考纹丝合缝，真是英雄所见略同呀！

数学的味道真奇妙啊。有苦恼，有失望，有激动，有欣喜

生活数学手抄报篇四

生活是一本极其丰富多彩的教科书，而数学则是生活中一门重要的学科。生活数学教材是我们学习数学的基础，通过阅读教材，我们不仅能够掌握基本的数学知识和技能，还能够培养我们的逻辑思维和解决问题的能力。在阅读生活数学教材的过程中，我收获了许多心得体会。

首先，在阅读生活数学教材时，我们应该注重培养自己的逻辑思维。数学是一门注重逻辑推理的学科，我们在学习的过程中需要运用科学的逻辑思维方式去分析和解决问题。生活数学教材中的题目给我们提供了大量的思维训练机会，例如通过解决实际生活中的消费问题来培养我们的逻辑思维能力。我曾遇到过这样一个问题：小明去超市购买了一包面粉、一袋饲料和一瓶水，他花费了35元。如果面粉比饲料贵5元，饲料比水贵10元，那么面粉、饲料和水各自的价格分别是多少？通过对题目的分析和推理，我最终得出了正确的答案。这样的思维训练有助于培养我们的逻辑思维能力，使我们在解决实际问题时更加从容和准确。

其次，通过阅读生活数学教材，我们能够提高我们的解决问题的能力。生活数学教材中的题目多数是实际生活中常见的问题，例如购物消费、旅行路线规划等等。通过解决这些问题，我们能够锻炼自己的解决问题的能力，培养我们的创新思维。例如在某一次阅读教材时，我遇到了这样一个问题：小明去超市购买了5个苹果和6个橘子，他花费了21元。如果苹果比橘子贵2元，那么苹果和橘子的价格各自是多少？通过分析题目，我观察到购买5个苹果和6个橘子，总共花费了21元，根据这个条件，我可以列出方程表达式，并最终得出正确答案。这样的解题思路对于培养我们的解决问题的能力非常有帮助。

再次，通过阅读生活数学教材，我们能够培养自己的数据分析能力。生活数学教材中的题目大多涉及到数据的收集和分

析，例如通过统计调查分析出某一地区的人口变化情况。阅读教材时，我们需要学会如何收集和整理数据，并运用适当的统计方法进行分析。例如：某地区的人口数在近几年有所下降，问题是如何通过数据分析找出人口下降的原因以及如何解决这个问题。通过阅读和解答这类问题，我们能够提高我们的数据分析能力，从而更加准确地判断和解决实际问题。

最后，通过阅读生活数学教材，我们能够增强对数学的兴趣和热爱。生活数学教材中的题目通常与我们的日常生活息息相关，例如和家人一起制定家庭预算、计算购物总价等等。通过解决这些与生活相关的问题，我们能够更好地理解数学的实际应用，从而增强对数学的兴趣和热爱。数学是一门优美而又实用的学科，只有真正了解和喜爱它，我们才能在学习的道路上越走越远。

总之，通过阅读生活数学教材，我们可以培养逻辑思维能力，提高解决问题的能力，培养数据分析能力，增强对数学的兴趣和热爱。生活数学教材不仅帮助我们掌握数学知识和技能，更为我们提供了实践的机会，让我们在解决实际问题中不断成长和进步。相信通过不断地阅读和思考，我们一定能够在数学的海洋中演绎出属于自己的精彩篇章。

生活数学手抄报篇五

第一段：引言和背景介绍（200字）

生活数学作为一门新的教材，旨在帮助学生将抽象的数学理论与生活实践相结合，培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。近日，我有幸阅读了一本关于生活数学教材的解读书籍，并从中受益匪浅。本文将结合自己的体验和感受，就生活数学教材的解读心得进行探讨。

第二段：对生活数学教材的内容解读（200字）

生活数学教材的特点之一是将数学理论与生活实践联系起来，使学生能够在实际问题中运用数学知识。例如，在教材中，通过生活中常见的例子，如超市购物、旅行路线规划等，引导学生运用数学知识进行分析和计算。这种实际应用的方式，让学生从数字中获得乐趣，并加深对数学概念的理解。

第三段：生活数学教材的教学方法和策略（200字）

生活数学教材采用了多种教学方法和策略，以激发学生的学习兴趣和培养他们的数学思维能力。其中，个案研究和小组合作是两个重要的教学策略。通过个案研究，学生能够将数学知识与实际问题结合起来，培养解决问题的能力。而小组合作，则可以促进学生的合作意识和团队合作能力，提高解决问题的效率和准确性。

第四段：生活数学教材对学生的价值和意义（200字）

生活数学教材对学生的价值和意义不仅在于提高数学水平，还在于培养学生的综合素质和解决问题的能力。随着社会的发展，解决实际问题的能力被认为是当代社会中最重要能力之一。而生活数学教材通过将数学与实际相结合，让学生在体验解决问题的乐趣，培养他们的解决问题和创新思维能力。

第五段：对生活数学教材的建议和展望（200字）

尽管生活数学教材在培养学生的综合素质和解决问题能力方面取得了一定的成绩，但仍有待改进。首先，教材可以更加注重培养学生的实际操作能力，通过实际参与和实地考察，让学生亲身感受数学在生活中的应用。其次，教材可以更加注重培养学生的创新思维能力，鼓励他们提出问题、寻找解决办法，并尝试探索新的领域和方法。

总结：

生活数学教材作为一门新的教学方法和策略，为学生提供了一个结合数学理论与实际问题的学习平台。通过解读生活数学教材，我们能够深入理解教材的内容和教学方法，认识到生活数学对学生的培养意义和价值。同时，我们也应该对生活数学教材提出建设性的意见，以促进其更好地发展。相信在不久的将来，生活数学教材将在教育领域发挥出更加重要的作用。

生活数学手抄报篇六

今年暑假，我去参加雏鹰假日小队活动，就有了一次这样的经历：

7月15日早上8：30，我与金皓楠和程子昂一起来到活动地点——新街口宝庆银楼前广场。我们到时，看到很多小朋友挂着爱心活动绶带已开始活动了。“我们来晚了？”我有点急，仔细一看绶带上的字，噢，不是金陵晚报的，我心里有些安慰，同时心里又想“参加献爱心的活动的人可真多呀！”我们也是来献爱心的，是参加金陵晚报组织地“买一份报纸，献一份爱心”的活动。经过一些活动准备，活动开始了。记者告诉我们：“报纸不得少于1元一份”我们队员分头出发，都想第一个完成任务。我发挥自己能说会道的优势，不一会就卖掉了3份报纸。那些好心的叔叔、阿姨听说是献爱心的，立刻就买了我的报纸。很快我就卖完了10份报纸，第一个完成了任务。随后，我又帮其他队员卖了5份报纸。10：30不到，我们小队9名队员90份报纸不但顺利卖出，而且还超额完成了任务，我们共募得善款93元。

这就是我说的 $90 \times 1 = 93$ 的原因，因为南京的叔叔阿姨都有一颗善良美丽的爱心啊！是他们的善心帮助了贫困的孩子们，让祖国的'花朵开放的更加鲜艳！

生活数学手抄报篇七

在生活中，我们常常会在生活中遇见数学.如窨井盖为何是圆形?伸缩门为什么是平行四边形等等。今天，我要给大家举一个图形密铺的例子。

丽丽搬新家了，她见她家的地砖有的是长方形，有的是正方形，有的是三角形，可是却没有漂亮的三角形，这是为什么呢?原来是因为长方形和正方形的四个角合起来是一个360度的，可以平铺在一起来，没有漏缝，而圆形它没有角度，所以不可以密铺.聪明的蜜蜂会做一个美丽的房子-----用六边形拼的房子，.因为六边形的一个内角是60度，所以1个六边形便可以密铺.

图形密铺如此奇妙使家变得更美丽.生活中我们还会遇见更多的生活中的数学，希望大家去观察，去发现，去思考.

生活数学手抄报篇八

今天我们去姑姑家做客，一进家门就看见姑姑在量刚买的新床，因为她家的房子刚装修完，所有的东西都是新的，可漂亮了。我跑到姑姑身边说：“姑姑，让我来量吧，这个我们已经学过了。”姑姑把尺子给了我，但用怀疑的目光盯着我，好像心里在说你行吗？我让表妹拉着尺子，先量了床是2米，然后又把其它的家具也量了一下。其中茶几1.3米、沙发2.2米、床头柜0.5米。这时，姑姑对我说：“叶子，能不能告诉我，这些家具共有多少米？”这可难不倒我，我心里立刻有了答案： $2+1.3+2.2+0.5=5.8$ 米。我自信地说：“姑姑，应该是5.8米，没错吧？”“完全正确，看来你是把课本上的数学应用到了生活中了。”这时，我却不好意思了，但是心里挺得意的。我拉着表妹的'手开心地出去玩了。