

最新戊戌变法教学反思 戊戌变法教案实用 (优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

戊戌变法教学反思篇一

教学目标

康有为再次上书；康、梁组织保国会；百日维新的主要内容和历史意义；戊戌政变和“戊戌六君子”；戊戌变法失败的原因。

通过对戊戌变法内容的分析，引导学生认识戊戌变法的历史意义，培养学生分析问题的能力；通过引导学生对戊戌变法成败得失分析、概括，培养学生综合分析问题的能力，逐步掌握辩证的观点评价历史事件的能力。

通过本课的学习，使学生认识到：以康、梁为代表的中国近代资产阶级知识分子在民族危难之际，为改变现状，救亡图存，努力向先进的西方学习，要求维新变法。培养学生关心时政，关心祖国的前途命运，形成正确的人生观和价值观。通过戊戌政变过程的教学，以维新志士为变法图强勇于牺牲的事迹为榜样，培养学生爱国救国的意识和优秀品德。

重点：百日维新的主要内容及其历史意义。

难点：戊戌变法的历史意义和失败原因

教学思想：

本课涉及的理论知识较多，特别是重点、难点部分，初中学生理解起来有困难，教学中教师要把讲述、体温、讨论等方法结合起来，精心设问，引导学生参与教学过程，尊重学生，培养学生分析问题的能力、自主学习的意识和关心时政的精神。

教学手段：多媒体辅助教学

教学过程：

一、导入新课：

教师提问：“公车上书”在当时起了什么作用？学生回答：揭开了维新变法运动的序幕。然后教师指出：公车上书后，全国的维新变法运动不断发展，帝国主义掀起的瓜分狂潮进一步刺激了维新变法运动的高涨，1898年6月，光绪帝下诏变法，这就是历史上的“戊戌变法”。

二、保国会的成立：按书中材料讲清保国会成立的背景和目的即可。

三、百日维新

屏幕显示“百日维新”的内容，教师设问，引导学生分析。

师：哪些内容会损害封建顽固势力的利益？

生：改革旧制部分（学生可能会回答具体内容）

师：对。这样变法必然会遭到他们的反对，这也变法失败的原因之一。

师：“允许官民上书言事”反映了哪些人的愿望？

生：人民、当官的。

师：这里的”民“具体指什么人？

学生可能不会立即答出，教师要分析”民“指的是新兴的资产阶级，所以，政治方面的改革就是让资产阶级知识分子有机会参与政权，反映了资产阶级的愿望。

师：经济方面的改革会起到什么作用？

生：（概括）有利于资本主义工商业的发展，增强国家的经济实力。

师：文化方面的改革呢？

生：（概括）有利于文化、教育、科技的发展，有利于西方科技的传播。

师：军事方面会产生什么影响？

生：学习西方先进的训练方法，增强国防力量等

这时，教师引导学生回答书中的思考题。答案略。

最后，师生共同总结出戊戌变法的历史意义。

四、戊戌政变

以学生自学为主。（电脑屏幕显示有关资料，帮助学生了解戊戌政变的经过）认识慈禧太后的专权凶残、袁世凯的阴险狡诈、谭嗣同的英勇无畏。记住戊戌六君子的名字。教师最后指出：戊戌政变标志着戊戌变法的失败，从光绪帝下诏变法到变法最终失败，前后仅103天，因此，这场变法又称为”百日维新“。

小结：戊戌变法的失败使中国丧失了一次摆脱民族危机，走向富强的机会。但是维新志士们满怀爱国热情，为变法就往

而奔走呼号，殚精竭虑，他们的行动是符合维护民族独立和发展资本主义这一历史潮流的，是爱国的、进步的，显示了中华民族不屈不挠的抗争精神，他们的爱国主义精神必将激励和指引着一代又一代中国人为民族独立和国家富强而继续奋斗。

戊戌变法教学反思篇二

首先，我想说，《戊戌变法史》这本书全面系统地论述了近百年前由康有为、梁启超领导的戊戌维新运动发生、发展及其失败的全过程，用马克思主义观点对主要维新人物及相关者进行了分析和研究，而本书的作者也是一位很厉害的人物，之所以写出这样好的著作，与他的经历也有一定关系，汤志钧1920年6月生人，祖籍江苏常州，曾任上海社会科学院历史研究所研究员，副所长、学术委员会主任；华东师范大学中国历史研究所兼任教授，华中师范大学中国史学研究所兼任教授，台湾东海大学客座教授。所以说，这是一本值得大家去品味的一本近代史著作。

读完本书，最让我收获大的是，康有为这个变法的核心人物，变法后怎么逃脱清朝政府的抓捕的、又怎么在香港发表文章、逗留日本，最后怎么去英国的。

任何一种变革，总是某种痛苦的转型，有时候变革的倡导者反而获得的痛苦会比被变革者更多。康有为的变革意见事实上最后靠辛亥革命的武力才能达到，而日本的明治维新却可以体制内完成。书中的最后两章大晕篇幅是作者在日本收集历史资料来分析康有为变法后，日本、英国势力的较晕，以及康有为在当时《中国邮报》接授记者采访所发表的“政治幼稚”的言论，作者认为可能导致慈禧对这些变革彻底否定。如果戊戌变法中康有为、翁同龢等人能够联合慈禧、光绪一起参与变革，那么历史或许会重写了！

作为错综复杂的历史背景下，当时西方资本主义的先进思潮

进入中国，受影响的不仅仅是当时康有为这样的激进人物，即使温和改革派的张之洞也是提出“中学为体、西学为用”而受光绪皇帝赞赏。问题是张之洞为什么能够得到慈禧和光绪的双重认可，而康有为却落得个流亡？可惜啊！

戊戌变法教学反思篇三

一、课程目标：

(一) 内容标准

知道“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响。

(二) 教学目标

1、知识与技能

(1) 说明戊戌变法这一爱国救亡运动发生的必然性，培养分析问题的能力。

(2) 了解“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响，提高客观评价历史事件的能力。

2、过程方法与能力

(1) 读、讲、议结合，通过对问题的思考，提高阅读、分析问题的能力。

(2) 选播优秀影视剧的有关片段，增强感性认识，提高学习兴趣。

3、情感态度与价值观

(1)认识戊戌变法兴起于民族危机日益深重之时，旨在救亡图存，是一场爱国的、进步的变法运动，推动了中国近代化的进程。

(2)学习康有为、严复、谭嗣同等一代知识分子勇于向先进的国家学习，敢于开拓进取、创新变革的精神和高度的历史使命感、责任感。

二、教学要点

教学重点：了解“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法的影响。

教学难点：客观认识戊戌变法的社会影响和认识戊戌变法失败的原因。

教学过程与方法：

【复习旧知，导入新课】

复习：为了挽救国家统治危机，封建地主阶级倡导了一场什么运动？它是否使中国走上了富国强兵的道路？标志是什么？为什么？（洋务运动；否；中日甲午战争的惨败；洋务运动这种革新是基于统治阶层内部的，只是统治阶层为了巩固自身地位而采取的，故而是很不彻底的，很保守的。因此，它不可能使中国走上富国强兵的道路。）

导入：指导学生阅读导言后，指出“维新变法”是以救国为宗旨的变法运动。

【感知历史，感悟历史】

一、公车上书——揭开了运动的序幕：

1、背景：让学生从课本中找出“公车上书”的背景——即

发起的原因。在谈到《马关条约》时，组织学生一起回忆它的内容和对中国产生的影响，从而让学生们体验当时“公车上书”时的时代背景和举人们担心国家兴亡的爱国激情。

指出：《马关条约》大大加深了民族危机，促使一部分仁人志士认识到，在学习西方科技的同时，还必须要学习西方的政治制度。在这里将“维新派”和“洋务派”做一个简单的比较。

维新派与洋务派思想主张比较

(1) 相同点：两派都主张向西方学习，引进西方的科学技术，实现富国强兵；都主张创办新式学堂，培养人才。

(2) 不同点：洋务派维护封建政治制度和思想文化，主张“中学为体，西学为用”。维新派主张学习西方的思想文化，实行君主立宪制，改革教育制度，要求鼓励发展民族工商业。他们的根本分歧在于向西方学什么的问题上。

康有为、梁启超维新思想的特点

2、经过：指导学生识记“公车上书”的时间、地点、发起人和上书的主要内容。（时间—1895年春；地点—北京；发起人—康有为、梁启超；主要内容—反对议和，请求变法。）

3、影响：“公车上书”虽未达到拒和和即刻变法等目的，但冲破了长期以来清朝黑暗统治下政治舆论沉闷的局面，揭开了维新变法运动的序幕，推动了救亡图存运动的发展。

4、提问思考：“公车上书”后，维新派为了进一步推动变法运动的发展，开展了哪些活动？创办的报刊有哪些？成立的组织是什么？（康有为、梁启超等维新派人士创办的报刊有《中外纪闻》、《时务报》等，以此进行思想宣传，为维新变法做好舆论方面的准备；通过创办强学会等团体，进行组织发动，

为变法的开展准备人才。)

二、百日维新

1、背景：《马关条约》的签订刺激了列强的贪欲，掀起了列强瓜分中国的狂潮，民族危机日趋严重；康有为再次上书力陈变法的迫切性，言辞恳切打动了光绪帝，使之痛下决心变法图强。变法开始的标志，即1898年6月，光绪帝颁布“明定国是”诏书。

2、内容：经济上，促进农工商业的发展；政治上，准许创办报刊，开放言论，裁撤冗官，任用维新派人士；军事上，编练新式陆海军；教育上，开办学堂，在北京设立京师大学堂等。

戊戌变法教学反思篇四

教学目标

1. 知识要求：了解或掌握19世纪末中国资本主义的初步发展的时间、条件和影响；早期维新思想及主要代表人物；康、梁的活动，公车上书及其影响，强学会的性质和活动，保国会成立的时间、地点、发起者、宗旨，维新派同封建顽固势力的论战内容和影响；戊戌六君子，戊戌变法的内容、影响和失败的原因。

2. 能力要求：（1）分析康、梁维新思想的特点，《应诏统筹全局折》的意义。（2）光绪在维新运动中的作用，顽固派破坏变法的经过，戊戌变法失败的原因。（3）比较林则徐、魏源、洋务派、维新派等改革派的思想。

3. 情感目标：19世纪末，面对瓜分危机，中国社会各阶级、各种政治力量都作出了反应。维新派把抵抗侵略挽救民族危亡、实行君主立宪、发展资本主义经济与文化结合起来，同顽固派展开了一场大战，把维新变法思潮推进为具有很大声

势的政治运动。戊戌变法是资产阶级性质的改革、一场爱国救亡运动、一次争夺政权的斗争、一次思想解放潮流。康、梁、谭等既是新知识的传播者，更是破坏旧秩序的身体力行者。

课时安排 2-3课时 重点、难点分析

重点分析：（1）康、梁的维新思想及理论著作是重点。康、梁的维新思想是当时中国人向先进的西方全面学习的思想。其集“师夷长技以制夷”思想之精华，继承发展了早期维新思想。其产生发展表明中国的思想领域又发生了重大变化，也说明在中国危亡之际，爱国知识分子挺身而出，担负起救亡图存的历史重任。（2）戊戌变法的内容、历史意义和教训是重点。这是康、梁为代表的资产阶级知识分子奔走呼号，努力奋争的最终结果。改革内容虽与最初提出的要求相去甚远，但还是涉及到社会的诸多方面，成为中国近代史上的一件大事。变法虽然失败，但其进步性、积极作用不可抹煞。

2. 难点分析：（1）康有为维新思想的特点是难点。学生掌握的史实有限，很难理解康有为在宣传资产阶级维新思想时为什么要利用孔子，利用儒家思想。（2）戊戌变法的评价及对资产阶级软弱性的表现的认识是难点。戊戌变法的评价需要学生有较强的分析理解、综合、概括能力。需要教师向学生讲清楚，戊戌变法的概念，或给学生以思路提示。对资产阶级的软弱性表现，学生容易把阶级（阶层）与个人混为一谈，认为资产阶级的软弱性与谭嗣同等人不怕流血牺牲的勇敢献身性是相矛盾的。这需要教师在帮助分析戊戌变法失败的原因时强调阶级与个人的不同之处。

课堂教学设计

师：甲午中日战争对中国的影响是什么？ 生：（思考、回答）

师：19世纪末中国面临着亡国灭种的危机，刺激了中华民族的觉醒，中国人民挽救民族危亡的运动高涨。战后不久，中

国出现了资产阶级的改良和革命。

（板书 第七节 戊戌变法）

一、戊戌变法的背景

生：（思考，讨论回答）

师：翻开书，看看教材编写者与我们大家的想法一致吗？

生：（阅读教材，并在教师的指导下概括为政治背景和经济背景，落实中国资本主义初步发展的知识点，分析初步发展的原因）

1. 政治背景——中华民族危机空前严重 2. 经济背景——中国资本主义初步发展

二、康、梁的维新思想

师：什么是维新思想？“新”指什么？ 生：（随问随答）

师：资产阶级新思想的产生除与资本主义的产生、发展相关以外，还与思想自身的演变继承有关。康、梁的维新思想是在继承了早期维新思想的基础上发展起来的。

1. 思想基础——早期维新思想

生：（在教师的指导下阅读教材，了解早期维新思想产生的原因，代表人物，主要观点和特点）

2. 康、梁的维新思想及其理论著作 生：（阅读教材，总结思考回答） 师：把大家回答的内容整理一下。

（1）主张在中国设立议院，召开国会，变封建专制为资本主义的君主立宪制。（2）主张鼓励发展工商业，发展资本主义。

(3) 主张兴办新式学校，学习西方的自然科学知识。(4) 废除科举制，改变官制。

生：（思考回答）

生：（阅读教材，了解万木草堂，理论代表作名称及地位作用）师：请一位同学把康有为理论代表作的主要内容介绍一下。生。（朗读教材中的小字内容）

生：（分成四人一组，充分讨论回答）

师：（为便于开阔思路，补充有关康有为的出身——封建官僚家庭，从小受到严格的儒家教育，到香港游历，思想发生变化的文字材料）

师：（总结，归纳学生的回答内容）在封建思想根深蒂固的情况下，这样做就易于为世人所接受，又便于当权者，特别是皇帝的接受。这反映了中国资产阶级自身的软弱，不敢与封建思想彻底决裂。这样看来，康有为是跪着造反。

3. 公车上书和强学会成立

1895年，康有为来京参加会试，正值甲午战争中国战败，日本逼签《马关条约》，康有为联络了在京参加会试的1300多名举人，联名上书，请求“拒签和约，迁都再战，变法自强”——即公车上书。目的虽然没有达到，但是这次爱国知识分子的大请愿对社会的震动和影响极大，确实说明维新思潮已发展为一场政治运动。

生：（思考思潮与政治运动的区别，随想随答）

师：为更好宣传维新变法思想，维新派通过什么途径，采取了哪些具体的行动呢？生：（在教师的指导下，阅读教材，插图，总结途径，落实主要的知识点，如《中外纪闻》、

《时务报》、强学会，体会维新运动走向全国并蓬勃开展)

师：维新思想的传播，引起了封建顽固势力的反对。双方展开了激烈的斗争。既有面对面的交锋，又有通过发表文章，写著作进行思想观点、政治主张的辩论，较量。

三、维新派与封建顽固势力的论战

师：1898年1月24日大年初三下午三点，在总理衙门的西花厅，一方是李鸿章，荣禄，一方是康有为，在场的还有翁同龢等人。荣禄首先发难，讲：“祖宗之法不可变！”康有为立即驳斥道：“祖宗之法以治祖宗之地，今祖宗之地不能守，何有于祖宗之法！既如此地为外交署，亦非祖宗之法所固有，因时制宜，诚非得已！”

双方的辩论，较量主要围绕三个问题面展开的。1. 主要内容

生：（在事先准备的基础上由六位学生通过角色扮演进行辩论）2. 实质与作用

师：这场论战的实质是什么呢？ 生：（分析回答）师：论战的作用有哪些呢？

生：（在教师的引导下，得出正确的结论与认识）

师：这场论战说明了什么？反应了什么问题？（引导学生从论战的实质去思考）生：（思考、讨论回答）

师：（谈自己的看法）说明正在成长中的中华民族资产阶级，知识分子要求分享政权的愿望，反映出他们有强烈的鲜明的爱国心，正义感。

生：（在教师的引导下，从主张、目的、特点、代表的阶级利益等方面思考回答）师：维新派做了大量的准备，特别是

思想舆论准备，目的是为了把其政治主张付诸于社会实践，实现社会改良。而社会改良真能得以实施，还需要什么条件呢？（引导学生从改良的概念入手进行思考）

生：（讨论、思考、简单回答）

师：（总结学生的回答）皇帝的支持，维新派还要有具体的改良方案和自身组织上的准备。（按学生的思路用充满感情的语调讲述）

1897年11月，德国强占了胶州湾，掀起了瓜分中国的狂潮。全国人民反对，康有为从广东赶到北京后，再次给皇帝上书（第五书）（打出第五书的主要内容）再次强调变法的紧迫感，重要性。上书仍未直接到光绪皇帝手中，但其内容痛切，在大小官员中辗转传抄，引起强烈反响。天津，上海的报纸公开发表——光绪看到了。准备召见，囿于非四品以上的官员不得召见的祖制，遂改令递送条陈，并下令：对康有为的条陈要随到随送，不得阻拦扣压。——维新派得到了皇帝的直接支持。皇帝为什么支持变法呢？根据你们的了解考虑一下。

生：（思考、回答）

师：有的同学说他不愿意做亡国之君，有的同学说他具有改革意识，分析的都很好，有道理，老师再补充一点，光绪皇帝也想通过变法从慈禧太后手中夺权，自己能真正掌权，因此下令康有为筹划变法。

生：（阅读教材掌握维新派的施政纲领，通过小字，体会理解《应诏统筹全局折》为什么是施政纲领）

师：维新派组织上的准备，体现在保国会的成立。生：（阅读教材，了解时间、地点、宗旨、性质）

师：在维新派的努力推动下，一场社会改良自上而下地开始了——戊戌变法，因新政只推行了103天，又叫百日维新。

四、百日维新 1. 开始的标志

生：（阅读教材，了解开始的时间、标志）

师：为能顺利地推行新法，光绪帝破格提拔了一批有才识的维新人士，组成了以维新派为主的推行新政的核心。

生：（在教师指导下阅读教材大小字，了解破格提拔的基本情况和原因，教师对康梁等人的职权稍作解释）

师：由此可见新政的诏书名义上是光绪帝发出的，实际上是维新派所为。2. 主要内容

（师生共同逐项分析主要内容的积极作用和局限性，得出对百日维新评价的结论，理解康梁维新派力量弱小，只能采取渐进改革的策略；光绪帝不是维新派的皇帝）师：在变法高潮时“上自朝廷，下自士人纷言变法”，一度出现了“家家言时务，人人谈西学”的政治局面。（打出教材引用的《戊戌政变记》中的一段材料，指导学生阅读理解，解释“封章”等含义之后设问）

1. 能否知道此段材料所说的是哪一项变法内容吗？

2. 对“举国鼓舞欢蹈，争求上书，民间疾苦，悉达天听”你是怎么理解的？

生：（思考、讨论回答）

师：新政尽管有这样那样的局限性，但仍打击了封建势力，触犯了以慈禧太后为首的封建势力的利益，遭到他们激烈的反对和破坏。

生：（阅读教材大小字，了解封建势力反对破坏变法的具体史实）

师：（强调慈禧太后控制人事任免权在封建专制体制下的重大影响。这些史实说明了什么？（停顿）从中央到地方封建势力相当强大，从而决定了变法注定失败的命运。

五、戊戌政变

师：戊戌变法高潮时，双方斗争十分激烈，各种传闻也很多，其中京津一带盛传慈禧太后将在10月份赴天津阅兵时，以武力强迫光绪帝退位。光绪传密诏给康有为等人商量对策。在万般无奈的情况下，维新派只好求助于掌有军权的袁世凯。殊不知善于看风使舵的袁世凯却出卖了维新派。1898年9月21日，慈禧太后发动了戊戌政变。

生：（阅读教材，了解戊戌政变的具体内容。）

师：戊戌变法虽失败了，但在中国近代史上占有重要地位，具有重要的历史意义。

六、戊戌变法的历史意义和教训

师：（讲清戊戌变法的大概念和小概念及评价历史事件的思路）1. 性质

生：（由理解得出结论并落实在教材上）2. 积极作用

师：积极作用体现在什么地方呢？ 生：（由理解得出结论并落实在教材上）

师：（强调进步性、爱国性）进步性——无论是政治主张，还是改良实践，既符合当时中国历史发展趋势，又顺应当时世界发展的大趋势。

爱国性——挽救民族危亡本身就是爱国。救国是爱国的最集中的体现。为了救国，为了警醒世人，谭嗣同等人甘愿为变法献身。

生：（朗读教材的小字，了解谭嗣同的献身精神。）3. 失败的原因

生：（阅读教材，了解原因）

生：（回答）4. 教训

师：由此我们得出什么教训？ 生：（总结教训）

师：（总结本章节内容，让学生把本节的重要内容的因果关系，演变过程用图示的方法反映出来）

（教师也把自己所画的图示逐步地展示给大家。第一部分最后展示）

课后记：

审定意见：

本教案质量较高，可以采用。审稿人：邓兴国

戊戌变法教学反思篇五

展示：图片

康有为和梁启超

教师：康有为和梁启超是“戊戌变法”的两个关键人物，他们都是广东人。

(1) 康有为：少年立大志，但六次科考失败的经历对其有很大

的刺激。曾经在香港、上海等外国人管辖的地方逗留的经历，使他深受触动，他看到了这优美的行政背后必有出色的文明和思想。从此萌发在中国实现政治变革、实现资本主义的理想。

(2)梁启超：少年聪慧，12岁考中秀才，十六岁中举，可谓少年得志，一条平坦的仕途之路在少年梁启超面前铺就。然而，17岁时在万木草堂结识了康有为之后，即拜康有为为师，结成了“秀才先生、举人弟子”的旷世情缘，从此，跟随师父为维新变法奔走呼号。梁启超知识渊博，学术研究涉猎广泛，一生勤奋，著述宏富，被公认为是清朝秀才的学者，中国历一位百科全书式人物。也有人称他为“旧时代的士大夫，新时代的启蒙者”。

展示：

甲午中日战争前后民族企业对照表

时间 企业表 资金额

教师：以上表格中的内容说明了什么？

学生：民族资本主义壮大

教师：说得好！甲午战争后，随着清政府允许外国资本主义企业进入，也放宽了对民族资本企业的限制，中华民族资本主义经济得到了一个难得的发展时期，为戊戌变法提供了经济基础；民族资产阶级登上了历史舞台，为戊戌变法提供了政治基础。

2、公车上书

展示：图片

1895年初春，是进士会试的日子，22岁的梁启超随老师康有为，正在北京参加科考，当他们和十八省数千新科举人，等待乙未科进士放榜的结果时，传来了《马关条约》签订的消息。要知道当时的日本在国人的眼中，只是自己朝贡体系中的一个小岛，何况北洋水师是苦心经营近十年的世界上第七大舰队，谁想在黄海一战中竟弱不禁风，结果割地赔款，士子们群情激昂……来自台湾的青年举人更是痛哭流涕，以血代墨，梁启超悲愤难平……士子们报国无望，只有康、梁师徒提出了救国方案——变法，立刻成为众望所归……4月22日，康有为写成一万八千字的“上今上皇帝书”，十八省举人响应，一千二百多人连署。5月2日，由康、梁二人带领，十八省举人与数千市民集“都察院”门前请代奏。反对者反对签订《马关条约》。提出“拒和、迁都、练兵、变法”等主张。上书被清政府拒绝，但在社会上产生了巨大影响。

教师：大家从图文资料中，能看出它反映的是哪一历史事件？

学生：公车上书

补充：公车：汉代负责接待臣民上书和征召的官署名，后也代指举人进京应试。原指入京请愿或上书言事，也特指入京会试的人上书言事。

过渡：19世纪末的中国，是一个乱世之秋。尤其是甲午中日战争战败后，宣告了洋务运动的彻底破产。整个中国被众多帝国主义国家张牙舞爪的撕裂着，民族危机空前严重。随着民族资产阶级力量的壮大，他们中的一些有识之士开始了新的救亡探索，康有为、梁启超等就是其中的代表。公车上书虽然失败了，但是维新思想从此唤醒和激励了越来越多的中国人救亡图存，在中国近代有着重要的地位，并拉开维新变法的序幕。“公车上书”标志着酝酿多年的资产阶级维新变法思潮已发展为爱国救亡的政治活动，对社会的影响和震动很大，康有为从此取得了维新运动的领袖地位。

八上戊戌变法教案

戊戌变法教学反思篇六

重点：百日维新的主要内容及其历史意义。

难点：的历史意义和失败原因

教学思想：

本课涉及的理论知识较多，特别是重点、难点部分，初中学生理解起来有困难，教学中教师要把讲述、体温、讨论等方法结合起来，精心设问，引导学生参与教学过程，尊重学生，培养学生分析问题的能力、自主学习的意识和关心时政的精神。

教学手段：多媒体辅助教学

教学过程：

一、导入 新课：

教师提问：“公车上书”在当时起了什么作用?学生回答：揭开了维新变法运动的序幕。然后教师指出：公车上书后，全国的维新变法运动不断发展，帝国主义掀起的瓜分狂潮进一步刺激了维新变法运动的高涨，1898年6月，光绪帝下诏变法，这就是历史上的“”。

二、保国会的成立：按书中材料讲清保国会成立的背景和目的即可。

三、百日维新

屏幕显示”百日维新“的内容，教师设问，引导学生分析。

师：哪些内容会损害封建顽固势力的利益？

生：改革旧制部分（学生可能会回答具体内容）

师：对。这样变法必然会遭到他们的反对，这也变法失败的原因之一。

师：”允许官民上书言事“反映了哪些人的愿望？

生：人民、当官的。

师：这里的”民“具体指什么人？

学生可能不会立即答出，教师要分析”民“指的是新兴的资产阶级，所以，政治方面的改革就是让资产阶级知识分子有机会参与政权，反映了资产阶级的愿望。

师：经济方面的改革会起到什么作用？

生：（概括）有利于资本主义工商业的发展，增强国家的经济实力。

师：文化方面的改革呢？

生：（概括）有利于文化、教育、科技的发展，有利于西方科技的传播。

师：军事方面会产生什么影响？

生：学习西方先进的训练方法，增强国防力量等

这时，教师引导学生回答书中的思考题。答案略。

最后，师生共同总结出的历史意义。

四、戊戌政变

以学生自学为主。(电脑屏幕显示有关资料,帮助学生了解戊戌政变的经过)认识慈禧太后的专权凶残、袁世凯的阴险狡诈、谭嗣同的英勇无畏。记住戊戌六君子的名字。教师最后指出:戊戌政变标志着的失败,从光绪帝下诏变法到变法最终失败,前后仅103天,因此,这场变法又称为”百日维新“。

小结: 的失败使中国丧失了一次摆脱民族危机,走向富强的机会。但是维新志士们满怀爱国热情,为变法就往而奔走呼号,殚精竭虑,他们的行动是符合维护民族独立和发展资本主义这一历史潮流的,是爱国的、进步的,显示了中华民族不屈不挠的抗争精神,他们的爱国主义精神必将激励和指引着一代又一代中国人为民族独立和国家富强而继续奋斗。

戊戌变法教学反思篇七

教学目标

基础知识

了解公车上书、百日维新、戊戌政变、戊戌六君子等历史基础知识

掌握 1895~1898年中国维新变法运动的重大事件名称和顺序

讨论探索 变法法令内容在政治方面的局限性和经济、文化、思想方面的进步作用(由此理解变法性质属于资产阶级改革)

教学重难点

教学重点 公车上书、百日维新

教学难点 戊戌变法的性质及其历史意义

教学工具

多媒体工具

教学过程

导入新课

组织学生回顾上一节课学过的线索，讨论回答问题：

1、从洋务派的目的来看，洋务运动具有什么样性质？(是失败的封建统治者的自救运动)

2、从封建统治者的目的来看，洋务运动是失败了。但是它却在客观上对中国历史产生了怎样的影响？(引进了西方先进的科学技术，使中国出现了第一批近代工业。它为中国近代企业积累了经验，培养了技术力量，刺激并促进了中华民族资本主义的产生和发展，为中国的近代化开辟了道路。)

承上启下，教师讲授：封建统治者的自救运动失败了，但是中华民族还有许多爱国知识分子不甘落后挨打，继续展开挽救民族危机的活动，并一度形成波及全国的大规模运动。(要求学生阅读32—34页全课内容，对重要的年代、人名、地名等做出醒目的阅读标记，先按小组交流个人看法，取得初步的一致意见后，抽2—3个小组的代表在全班交流，接着转入探究性学习。)

组织学生学习和探究新课

公车上书

1、为什么有那么多的“公车”(应试举人)要求拒签《马关条约》？(提示学生从条约危害性和“公车”爱国情感方面分析)

2、为什么人们还同时要求变法？(提示学生从帝国主义的侵略、

清政府的内部矛盾、人民起义、民族资产阶级的政治经济要求等方面进行思考)

小结、过渡：中华民族具有优良的爱国传统，在民族危机空前严重的紧急关头，民族的精英分子总会登高一呼，力图扭转颓势。所以，洋务运动刚刚失败，“公车上书”就接踵而至，它冲破了长期以来的沉闷局面，造就了康有为、梁启超等维新运动的领袖人物，拉开了戊戌变法运动的序幕。

百日维新

- 1、公车上书后百日维新前，康有为和梁启超有哪些主要的维新活动?(创办《万国公报》宣传变法，组织政治团体“强学会”，上书光绪帝等)
- 2、光绪帝按照维新派的意图，所颁布的法令有哪些主要内容?
- 3、请出几位组学生，根据34页“阅读文字”和35页“自由阅读卡”的内容，表演康有为与荣禄在总理衙门的那一场对话以及康有为与自己女儿的对话。(教师可以通过“画外音”形式进行启发引导，调控课堂纪律和氛围)
- 4、想一想，当时社会上哪些人赞成维新变法?哪些人反对?哪些人无所谓?造成什么后果?(资产阶级维新派、开明的地主官僚和知识分子、不愿意当“亡国之君”的光绪帝等人赞成;以慈禧太后为代表的顽固派反对;广大的缺乏文化知识的农民、手工业者等“社会底层”无所谓。因此，手中握有实权的顽固派很轻松地扼杀了这场维新变法运动。)
- 5、根据35页“活动与探究”：维新派要杀的“贼”指哪些人?(清政府中阻挠维新变法的顽固派)他们为什么觉得“无力回天”?(实权掌握在顽固派手里)谭嗣同为什么说自己“死得其所”? (他愿意为变法流血牺牲以唤起民族觉醒，品格高尚)

6、根据34页“动脑筋”：你同意谁说的意见？为什么？（赋予学生人格多元化的选择权，允许他们自圆其说。但是教师也可以进一步设问：他的献身精神对后人有什么激励作用吗？康有为、梁启超等维新领袖脱逃后，有没有继续斗争？由此对学生进行正面导向）

课后小结

1、为什么戊戌变法又叫做“百日维新”？（变法法令的颁布，从1898年6月到9月，前后只经历了103天就被顽固派扼杀了，所以叫“百日维新”。实际上，维新变法运动从1895年“公车上书”就开始了。）

2、指导学生当堂完成课本第34页选择题：应选b（1895年——《马关条约》引发“公车上书”）

课后习题

- 1、“公车上书”是怎么回事？
- 2、简述“戊戌变法的时间及内容。”

戊戌变法教学设计

教学目标

1. 通过学习，使学生了解公车上书，百日维新及其戊戌政变等历史史实。
2. 结合课文，利用图表分析戊戌变法失败的原因与历史意义。
3. 通过学习本课，使学生认识到戊戌变法是一场救亡图存的，具有爱国和进步的意义，激发学生的爱国主义精神，培养学生积极进取的人生态度与正确的价值取向。

教学重难点

【重点】“公车上书”“百日维新”的主要内容及其历史意义

【难点】戊戌变法失败的原因

教学过程

【导入】活动激趣,引入新课

通过康有为被请到总理衙门“问话”与军机大臣荣禄进行舌战的历史短剧,我将亲自一人饰演两个角色,历史再现,带领学生穿越时空,回到19世纪末的清朝亲自了解戊戌变法。

【活动】揭示目标 自主学习

1. 知道公车上书,“百日维新”的主要内容。
2. 理解戊戌变法失败的原因。

自主学习(一)序幕

阅读课本第32页、33页回答下列问题

- (1)两位举人是指谁?发生的时间地点是?
- (2)请愿书中的主要内容是什么?
- (3)这次上书起了什么作用?
- (4)这次上书失败后,他们又是通过什么方式传播维新思想的?

自主学习(二)高潮

观看百日维新视频,并阅读课本第33页,回答以下问题

(1)百日维新的具体时间是什么?当时的皇帝是谁?

(2)关于变法法令内容,制作一个表格对各项内容逐项讲解,帮助学生分析这次变法的历史意义。

类别 内容

政治方面

改革政府机构,裁撤冗官,任用维新人士

经济方面

鼓励私人兴办工矿企业

思想文化方面

开办新式学堂培养人才,翻译西方书籍,传播新思想;创办报刊,开放言论

军事方面

训练新式军队。

(3)变法损害了以谁为首的顽固派的利益?她发动戊戌政变,变法结果怎样?

【活动】合作探究 交流展示一(结局)

戊戌政变——失败

?运用图文结合的史料,以“谭嗣同”为例回答以下问题:

- (1) “贼”指的是谁?
- (2) 为什么“无力回天”?
- (3) 为什么说自己“死得其所”,体现出他什么样的精神?
- (4) 这次变法的失败说明了什么?

【练习】 当堂检测 巩固达标

1、对联具有记载历史的功能,是时代的见证。“宣传民主维新,倡西学,发展资本主义;批判专制守旧,兴民权,实行君主立宪。”此对联反映的历史事件是()

a.洋务运动 b.戊戌变法 c.五四运动 d.新文化运动

2、成为中国近代维新变法运动导火索的不平等条约是()

a.《南京条约》 b.《北京条约》

c.《马关条约》 d.《辛丑条约》

3、19世纪末康有为、梁启超掀起戊戌变法运动的目的是()

a.建立共和国 b.扶清灭洋

c.推翻清王朝 d.救亡图存

4、戊戌变法期间,慈禧太后代表的政治派别是()

a.地主阶级洋务派 b.资产阶级维新派

c.地主阶级顽固派 d.资产阶级革命派

5、谭嗣同被慈禧太后杀害后,街头巷尾的人们议论纷纷,你认为符合史实的议论是()

a.他是洋人的密探,卖国求荣 b.他甘为变法而捐躯

c.慈禧太后杀的是贪官 d.他是没有地方可逃

6、十九世纪末,戊戌维新在社会上起了思想启蒙作用,变法图强的社会呼声日益高涨。对“思想启蒙”理解正确的是()

a.使人们开始了解西方生活习俗

b.使人们知道社会改革的合理性

c.使人们认识到要发展农工商业

d.使人们开始追求政治制度变革

戊戌变法教学反思篇八

本课主要从社会背景、过程、结果三个方面阐述了在甲午中日战争惨败,民族危机严重的情况下,中华民族资产阶级知识分子以康有为、梁启超等为代表的维新派发动了一场挽救中华民族命运的救亡图存的变法改革运动。戊戌变法是资产阶级维新派为挽救民族危亡和发展资本主义而进行的一次进步的、爱国的改革运动。它起着承上启下的作用,既承接了前面近代中国屈辱挨打的形势变化,又启示后来的拯救民族的革命变化。在整个中国近代史的发展变化中有着举足轻重的地位,因此是上册教材的重点与难点。

二、课程标准:

知道康有为、梁启超等维新派代表,了解“百日维新”的主要史实。

三、教学目标：

- 1、知识与能力目标：通过本课学习，使学生了解公车上书、百日维新、戊戌变法和戊戌六君子等历史基础知识。
- 2、过程与方法目标：利用新闻报道、图片、文字资料等各种历史资料培养学生的历史想象能力和分析能力，能从中找到维新变法运动发生的社会原因、政治原因以及经济原因。
- 3、情感态度价值观：使学生能解释维新变法认识的进步立场，激发其热爱罪过、振新中华的高尚情操和历史责任感。

四、学习重点、难点

重点：公车上书和戊。戌变法的展开

难点：戊戌变法的历史意义。

五、教学流程

(一)创设情境，导入新课

展示：图片

1898年9月21日，残云如雪的北京已有了些许秋意。这天早上，慈禧太后在随从的簇拥下，出颐和园走小路回到紫禁城，为时103天的百日维新在这一天结束了。慈禧一进紫禁城，就直奔光绪帝的寝宫，但光绪帝不在屋里。此时他已走到宫门前，有人说他要跑，有人说他去迎接太后，不管如何，他被侍卫拦回，从此便失去了自由。这一天，史称“戊戌政变”。

———资料来源：视频截图

教师：该组图文资料展示的是什么主题？

学生：戊戌政变……百日维新……

教师：同学们，在学习本课之前，大家要分清这样几个概念：1898年是中国旧历(干支纪年法)的戊戌年；在这一年，以康有为、梁启超为代表的资产阶级维新派为挽救民族危亡，进行的变法称为“戊戌变法”，也叫“百日维新”(103天)；以慈禧太后为代表的顽固派残酷镇压维新派的变法，称为“戊戌政变”。

(设计意图：结合前面学过的“庚子”和本节课的“戊戌”，让学生了解干支纪年法，区分“戊戌变法”(百日维新)、“戊戌政变”的概念含义)

过渡：19世纪末，中国又步入一个“乱世之秋”。随着中华民族危机的不断加深，以康有为、梁启超为代表的资产阶级维新派为挽救民族危亡，进行了戊戌变法，那么结果如何？慈禧太后，一个退居二线的老太太究竟有多大的能量，不仅血腥镇压了光绪帝支持的维新派，而且统治中国近半个世纪，她给中国带来了什么？又对近代的中国产生了怎样的影响？带着这些问题我们一起进入第七课戊戌变法的学习。

(设计意图：通过新旧知识的过渡，把学生快速引入到本课内容的学习。)

板书： 第7课 戊戌变法

(二)教师引领,自主探究:

戊戌变法教学反思篇九

纵观历史，清朝可算是中国历史上最后一个朝代，也是最后一个创造盛世的国家——康乾盛世。但是，也成为人们口中最低的朝代，就是清末那一个个不平等条约将这个强大的帝国推向了衰亡。

正因为如此，清朝采取了许多救国方针，“洋务运动”，只是失败封建统治者的自救运动，他没使中国强盛，却引进了西方第一批企业，他也并未使中国转入资本主义。可是，“戊戌变法”做了一个思想启蒙。

事情是这样的，1894年，中日甲午战争中国战败，被迫与日签订《马关条约》，消息传到首都北京，正参加科举的考生康有为、梁启超联合举人上书光绪帝，拒绝签字，史称“公车上书”，此次上书对清王朝触动不大。

上书失败后，康有为联合朝中大臣办强学会，创办《万国公报》，后改《中外纪文》。他还多次上书光绪帝，光绪帝表示他也不愿做“亡国之君”。由于这是变法，果然触动了顽固派利益，康梁听说慈禧要趁阅兵之际，逼光绪帝退位。康有为心急如焚，派谭嗣同去与新军首领袁世凯，要求他保护光绪帝，哪知道袁世凯把事情和盘告诉直隶总督荣禄，结果使戊戌变法失败。

戊戌变法教学反思篇十

第一场 公车上书

布景：一间书房

道具：桌子、椅子，桌上有一些纸、一杆毛笔。

旁白

中日甲午战争，清政府战败，被迫签订《马关条约》，消息传来，广大人民和各阶层进步人士群情激愤，几个爱国分子聚在一起，探讨中国的出路。

（康有为、梁启超、谭嗣同上）

康有为

（悲愤地）大家听说了吗？朝廷要与日本人签条约了，据说赔款两万万两白银！我们一个泱泱大国，竟然败在东瀛的手下，还要割地赔款，委曲求全，真是国之耻辱、民之耻辱！现在我大清国已经四分五裂，被列强瓜分得不成样子。好在亡羊补牢，犹为未迟，中国只要当机立断，速图自强，同样可以拯救。恨只恨现在朝廷太腐败，上行土木之工，下习宴游之乐。如此下去，非要亡国不可！（拍桌子）

梁启超

我以为，先生（指康有为）才学过人，有宏图大略，不如推举他起草奏折，上呈天子，阐明我们的主张，让皇上明白“变法是立国自强之本”！

谭嗣同

（点头）对！现在我大清国已是危机四伏，如果再纸醉金迷，不图变法，则国将不国。

梁启超

（大声对康有为）师傅，快写奏折吧！

（鼓掌喝彩）好文章！精辟！

旁白

就这样，1895年5月1日，1300多位举人在这封万言书上签了名，反对议和、要求变法，史称“公车上书”。康有为连续几次上书后，终于引起光绪皇帝的注意。光绪决定召见康有为，听听他有什么改变时局的新主张。

（康有为、谭嗣同、梁启超下）

第二场 戊戌变法

布景：皇宫

道具：桌子，一张写满字的纸

（光绪皇帝端坐正中，手里举着奏折，荣禄和康有为在下面站着）

光绪

荣爱卿，康有为的奏章，你有什么想法？

荣禄

（阴险地）回皇上，奴才以为，康有为简直是一派胡言，耸动圣上！祖宗之法万万不能改变！我朝成法尽善尽美，皇上应遵祖宗旧制，不可轻易变法！

康有为

荣禄

（哑口无言、张口结舌、十分尴尬）这,,, 光绪

变法应从何处着手？ 康有为

首先应当改革法律和官制。

荣禄

（不依不饶、无理取闹）照你说，内阁六部都可以裁撤，典章制度都可不要了？ 康有为

（从容不迫）当今是列强并争的时代，不再是从前的一统盛

世。旧式的法律官制害得中国贫弱不振，当然应该全部废除。即使一时不能彻底取消，也要酌情改革。荣禄（无耻地）皇上容禀，小臣觉得康有为过于迷恋洋人之法，只会贻误中国。西学远远不如中学。洋人之富强，不过是小把戏，趁中国空虚，来捞一点便宜。我国的失败，只是由于国人不明事理。只要皇上访求海内老师宿儒，讲明义理，是国人忠义气节，则国耻可雪，皇威可振。

光绪（厌恶地）好啦，不要再说了，你快给朕退下！荣禄

皇上一定要三思而后行！（下）

旁白 几天后，光绪帝颁布“诏定国是”诏书，宣布变法。变法的主要内容有：发展农工商业；训练新式军队；创办报刊，开放言论；开办新式学堂；废除科举考试八股文；取消多余的政治机构。诏书颁布时，慈禧太后正在颐和园度假，她听到这一消息，十分恼怒。（加慈禧和荣禄的一段对话）听闻操纵实权的慈禧太后准备废掉光绪帝，维新派一筹莫展，想争取掌握军权的袁世凯的支持，除掉老顽固派荣禄，于是派谭嗣同携带光绪密诏来见袁世凯。

（袁世凯、谭嗣同上）

谭嗣同

（单刀直入）你认为皇上是怎样一个人？袁世凯

（大手一挥）是旷世圣主！

谭嗣同

荣禄他们想借天津阅兵废除皇上，现在就要看你的了。（在脖子上做了个杀头手势）你若不愿，就去告发，杀了我的头换取荣华富贵。

袁世凯

（沉下脸来，指天发誓）你把我当什么人了！苍天在上，为救圣主，我袁某万死不辞。

谭嗣同 你手中有兵权，又忠于皇上，理应鼎力相助！那就拜托您啦！

旁白

（光绪上，在屋里焦急地踱步。突然，一个侍卫兴冲冲地跑来。）

儿臣拜见母后,,,,（慈禧并不答话）

慈禧

太后，您这是,,,,

慈禧

（气急败坏，指着光绪的鼻子破口大骂）皇帝！你不知祖宗之法不轻便，办一些什么劳什子的报纸，办学堂，改法制，把个国家弄得乌烟瘴气，民怨沸腾。你难道想值祖宗江山社稷于不顾吗？（面对众人）以后，谁这么胆大包天，怂恿皇上再干出这等败坏祖宗家法的事，我一定不会轻饶。皇上少不更事，缺少治国经验，不能再让他这么胡闹下去。来人那，请皇帝移驾瀛台，以后没我命令，不得出瀛台半步。

（光绪被侍卫带下）。

旁白

（康有为、梁启超、谭嗣同上）

康有为

我看变法大势已去，识时务者为俊杰，不如和我们一同逃跑吧。

梁启超

梁启超

兄弟，好汉不吃眼前亏嘛。被他们捉住，凶多吉少。

谭嗣同（慷慨地）各国变法，都是流了血才成功的，中国没人为变法献身，因而不发达。现在，就让我开个头吧。

康有为

（叹气）此为小事，一定要三思。（握住谭嗣同的手）梁启超（沉重地）你要好自为之。

（康有为、梁启超下），谭嗣同站起

谭嗣同

（气壮山河）有心杀贼，无力回天；死得其所，快哉快哉！

旁白

悲壮激越的声音回荡在菜市口上空。谭嗣同等人遇难。戊戌变法虽然失败了，但却唤醒了国民，从此变法革新的思想深入人心。康有为、谭嗣同等人救亡图存的行动，为中国近代史书写添加了浓墨重彩的一笔。