

2023年船过三峡大坝全过程视频 船过三峡教学教案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

船过三峡大坝全过程视频篇一

(3)这篇教学设计文章第2、3、4自然段的结构是相同的，都采用了总分结构方式，写出了三个方面的内容；一是山好奇，二是水好急，三是船好险。

(4)文中的过渡句是我更喜欢三峡中的神女峰，它所起的作用是呈下启下的作用

5、“那是一块细长的直立山巅的岩石，它像个仙女，头上插簪子，身上拖绿色长裙，美极了！”是文中的一个比喻句，这个比喻是把神女峰比作仙女。

船过三峡大坝全过程视频篇二

教学要求：

- 1、根据词句理解自然段的意思。
- 2、感受长江三峡风光美，热爱祖国的山水。

教学重点：

感受三峡的风光美。

教学难点：

课文描写的景、情如何在学生身上实现内化。

课前准备：

多面体课件

教学模式：

重点突破，自我探究，整体感知课文，把握课文重点，学生通过自主学习，自我尝试，自我探究，突破难点和重点，在此基础上展开讨论交流，教师适当点拨，并进行迁移发展，实现学懂后的学会。

教学过程：

2、欣赏长江三峡风光录象。

3、欣赏后，你有什么感受？让学生说说。

1、自读课文，找出课文中最能体现作者感受的句子。

“啊，百里三峡，好一幅百里山水图。”

指名读，齐读，读出对长江欣赏、赞叹的感受。

3、从课文中找找这两个问题的答案。

山奇、水急、船险

1、学习第二自然段

(1)、自学第三自然段，学后交流：

你读懂了什么？抓住哪些语句学的？

刀砍剑劈像……像……还好像

(2)、感情朗读

(3)、教师适当小结。

2、比较第二与第三、四自然段的异同。

同：写法相同

异：描写景物不同

3、学习第三、四自然段

(1)、学习小组为单位自学第三、四自然段

(2)、抓住重点词句交流探究：课文写了景物的什么特点？怎样来写的？

(3)、感情朗读

4、选择自己喜欢的'自然段读一读，并指名读，说说为什么喜欢。

5、山奇、水急、船险，充分展现了三峡风光，令作者情不自禁地发出感慨，

“啊，百里三峡，好一幅百里山水图。”

齐读

1、三峡不仅风光优美，还有许多迷人的传说，神女峰即是其中之一。出示神女峰的画面，描述神女峰的形状。

2、齐读课文六、七自然段，指名说说故事。

3、学了神女峰的故事，你对三峡这幅百里山水图又有了什么新的认识？

4、再读“啊，百里三峡，好一幅百里山水图。”

2、以“长江三峡，我想对你说”进行说话练习。

3、课后作业：寻找、收集关于长江三峡的诗歌故事，阅读时间交流。

船险

自然风光神奇水急

长江三峡船险

传说故事神奇神女峰的传说

船过三峡大坝全过程视频篇三

一．教学目标：

1、学会8个生字；理解10个新词语的意思。

2、有感情地朗读课文，感受长江三峡的风光美；背诵课文第2、3、4节。

3、能仿照课文句子，写几句赞美一个地方的话。

二．教学过程：

第一课时

一、导入新课。

1、出示长江三峡投影

2、同学们，你们知道这是什么地方吗？你们去过三峡吗？长江三峡以她美丽、神奇吸引着成千上万是中外游客前去游览。今天我们跟着作者乘轮船一起来游览长江三峡，领略那美丽、神奇的三峡风光。

二、初读课文。

1、学生轻声读课文，自学生字词。

2、读后检查。

a□你学懂了哪些生字？有什么好方法？

b□出示小黑板

重庆模样崖缝翻卷

好奇啊好急啊好险啊

啊，百里三峡，好一副百里山水画！

3、指名分自然段朗读课文

三、再读课文。

1、默读课文，思考：作者游览了长江三峡后写了哪些内容？

2、讨论

四、抄写词语。

第二课时

一、复习词语

二、整体感知第2-4节

1、自由读，要求读正确、流利。

2、再读课文，说说从段的结构上发现了什么。

三、教学第2节

1、自由读，用简笔画画出对词语的理解，并把词语写在画下面。

2、用实物投影仪展示学生的简笔画。同时理解“刀砍剑劈”、“缠绕”等词语的意思。

3、出示三峡图片，用刚学会的词语来描绘。

4、感情朗读第2节。

5、尝试背诵，交流背诵的方法，互相启发。

6、学习单元提示，小结背诵的方法。

四、教学第3、4节

重点指导学生运用上述学习方法自主学习。合作学习

1、小结学法：读流利--理解词语--感情朗读--正确背诵。

2、自选一段合作学习。多读几遍，交流读懂了什么。

3、用动作、拟声等手段表现对词语的理解。

4、教师展示画面，让学生理解词语，激发情感。

5、有感情地朗读第3、4节

6、说说准备用什么方法背诵，然后各自背诵。

7、连起来配乐读好第2、3、4节

五、教学第5节

1、通过句子比较，体会“啊”、“好一幅”所抒发的饱满情感。

2、有感情地朗读。

3、仿照句子，赞美一个地方。

第3课时

一、复习检查。

1、说说借助重点词句背诵的方法。

2、长江三峡的山、水、船分别有哪些特点？课文是怎么写的？

二、学习第6-9节。

1、导入：三峡山水不仅风光美丽，而且神奇，百里三峡有着许多的故事，今天我们就来听听神女峰的神话传说。

2、听录音

3、学生自由朗读，找出描写神女峰的样子句子。

4、理解词语。看图说故事。

三、总结课文

1、齐读课文

2、讨论：课文写了三峡美丽神奇的风光，为什么还写神女峰的传说？

3、布置作业

板书：山—奇：笔直高耸

像……像……像……

19三峡水—急：奔腾吼叫七弯八拐热

船东闯西撞撕咬拍打爱

过风光船—险：翻卷漩涡波浪三

三像……像……飘碰掉峡

峡（美丽）

神女峰的传说（动人）

[船过三峡(网友来稿)教案教学设计]

船过三峡大坝全过程视频篇四

一、教学目标

1. 学会8个生字；理解10个新词语的意思。

2. 有感情地朗读课文，感受长江三峡的风光美；背诵课文第2、3、4自然段。

3. 能仿照课文句子，写几句赞美一个地方的话。

二、教学重点、难点：

了解长江三峡的特点，学习作者通过见闻表现事物特点的写法。

第1课时

（一）教学目标

初步感知课文内容，开展自主学习。

（二）教学过程

1、激发兴趣、导入

（2）、学生汇报（会出现蓝天白云、青山碧水等）

（3）、师：（出示图片）这就是美丽的长江三峡，今天老师就带着同学们跟随作者的小船，一同去游览三峡。（板书：28 船过三峡）

2、初读课文，感知内容

（1）、自由读文，读准字音

（2）、指名读，思考：作者游三峡里看到了什么？听到了什么？

（3）、学生汇报（看到三峡的山奇、水急和船险，听到传说）

（4）、师小结并板书

3、自主学习，精读感悟

(1)、师：三峡的风光举世闻名，哪部分内容给你留下的印象最深？为什么？生自由发言。

(2)、下面就选择你印象最深的、最喜欢的段落来分组自学。
(学生按山奇、水急、船险和传说四个内容分组自学)

4、教师出示自学提纲：

(1) 读一读，把你最喜欢的语句读给小伙伴听。

(2) 读一读，把你学懂的地方通过画画展示出来。

(3) 读一读，把你心中的感受说出来。

学生按自学提纲分组自学，教师指导。

(4)、学生分组汇报，教师点拨指导。(同时理解重点词句。)

5、拓展实践：教师放一段三峡风光录像片，要求学生自由配加导游词，适当加进自己的'感受和想法。

6、.总结：这节课我们欣赏了三峡的风光，领略了它的美丽和神奇。最后老师要把一首词送给大家，喜欢的话和老师一起读：

师一起读：

三峡美

长江美，最美是三峡，

山奇水急风光好，

船行浪尖险中飘。

能不爱三峡？

第2课时

（一）教学目标

理解“刀砍剑劈”，“缠绕”，“摇篮”，有感情地朗读课文，背诵第2~5自然段；完成作业本第4题；能仿照课文句子，赞美一个地方。

（二）教学过程

1. 学习第1自然段

在语境中理解“游览”，并与“参观”区别。

2. 阅读第2-4自然段

（1）自由读2-4段，说说这3个段在段的结构上有什么共同点。

（2）重点阅读品味第2段

a□自由读，用简笔画画出对某些词语的理解，如“刀砍剑劈、笔直陡峭、起伏高耸、云雾缠绕”，合作展开交流。

b□出示三峡“山”的图片，边欣赏边用刚学的词语描绘、形容。

c□有感情地朗读第2自然段。

d□尝试背诵，交流背诵方法，通过“阅读提示”，总结背诵方法。

（3）举一反三，学习第3、4自然段。

a□小结学法（多读熟读——理解词语——感情朗诵——正确背诵）

b□自选一段学习，多读几遍，交流通过自学读懂了什么。

c□用动作、拟声等手段表现对词语的理解。

d□有感情地朗读第3、4自然段。

e□摘录重点词句，练习背诵。

3. 学习第5自然段，注意体会感情。

（1）引导学生加强朗读。

（2）仿照这个句子，赞美一个地方。

（3）完成相关作业。

第3课时

（一）教学目标

理解“天昏地暗”、“风雨交加”、“平安无事”，讲述有关神女峰的故事，有感情地朗读第6——9自然段；完成作业本第5（2）、6题。

（二）教学过程

1. 学习关于神女峰的神话故事

让学生先看投影听故事，说说感受，然后理解词语“天昏地暗”、“风雨交加”、“平安无事”。

2. 有感情地读6-9自然段，能讲述这个故事。
3. 将学生搜寻来的有关三峡的图片和资料展示给大家看。
4. 完成作业本第5（2）、6题。

船过三峡大坝全过程视频篇五

一、教学目标

1. 学会8个生字；理解10个新词语的意思。
2. 有感情地朗读课文，感受长江三峡的风光美；背诵课文第2、3、4自然段。
3. 能仿照课文句子，写几句赞美一个地方的话。

二、教学重点、难点：

了解长江三峡的特点，学习作者通过见闻表现事物特点的写法。

第1课时

（一）教学目标

初步感知课文内容，开展自主学习。

（二）教学过程

1、激发兴趣、导入

（2）、学生汇报（会出现蓝天白云、青山碧水等）

（3）、师：（出示图片）这就是美丽的长江三峡，今天老师就

带着同学们跟随作者的小船，一同去游览三峡。（板书：28 船过三峡）

2、初读课文，感知内容

（1）、自由读文，读准字音

（2）、指名读，思考：作者游三峡里看到了什么？听到了什么？

（3）、学生汇报（看到三峡的山奇、水急和船险，听到传说）

（4）、师小结并板书

3、自主学习，精读感悟

（1）、师：三峡的风光举世闻名，哪部分内容给你留下的印象最深？为什么？生自由发言。

（2）、下面就选择你印象最深的、最喜欢的.段落来分组自学。（学生按山奇、水急、船险和传说四个内容分组自学）

4、教师出示自学提纲：

（1）读一读，把你最喜欢的语句读给小伙伴听。

（2）读一读，把你学懂的地方通过画画展示出来。

（3）读一读，把你心中的感受说出来。

学生按自学提纲分组自学，教师指导。

（4）、学生分组汇报，教师点拨指导。（同时理解重点词句。）

5、拓展实践：教师放一段三峡风光录像片，要求学生自由配加导游词，适当加进自己的感受和想法。

6、总结：这节课我们欣赏了三峡的风光，领略了它的美丽和神奇。最后老师要把一首词送给大家，喜欢的话和老师一起读：

师一起读：

三峡美

长江美，最美是三峡，

山奇水急风光好，

船行浪尖险中飘。

能不爱三峡？

第2课时

（一）教学目标

理解刀砍剑劈，缠绕，摇篮，有感情地朗读课文，背诵第2~5自然段；完成作业本第4题；能仿照课文句子，赞美一个地方。

（二）教学过程

1. 学习第1自然段

在语境中理解游览，并与参观区别。

2. 阅读第2-4自然段

（1）自由读2-4段，说说这3个段在段的结构上有什么共同点。

(2) 重点阅读品味第2段

a□自由读，用简笔画画出对某些词语的理解，如刀砍剑劈、笔直陡峭、起伏高耸、云雾缠绕，合作展开交流。

b□出示三峡山的图片，边欣赏边用刚学的词语描绘、形容。

c□有感情地朗读第2自然段。

d□尝试背诵，交流背诵方法，通过阅读提示，总结背诵方法。

(3) 举一反三，学习第3、4自然段。

a□小结学法（多读熟读理解词语感情朗诵正确背诵）

b□自选一段学习，多读几遍，交流通过自学读懂了什么。

c□用动作、拟声等手段表现对词语的理解。

d□有感情地朗读第3、4自然段。

e□摘录重点词句，练习背诵。

3. 学习第5自然段，注意体会感情。

(1) 引导学生加强朗读。

(2) 仿照这个句子，赞美一个地方。

(3) 完成相关作业。

第3课时

(一) 教学目标

理解天昏地暗、风雨交加、平安无事，讲述有关神女峰的故事，有感情地朗读第69自然段；完成作业本第5（2）、6题。

（二）教学过程

1. 学习关于神女峰的神话故事

让学生先看投影听故事，说说感受，然后理解词语天昏地暗、风雨交加、平安无事。

2. 有感情地读6-9自然段，能讲述这个故事。

3. 将学生搜寻来的有关三峡的图片和资料展示给大家看。

4. 完成作业本第5（2）、6题。