

中小學生課外讀物進校園方案 農村小學 課外讀物進校園實施方案(匯總8篇)

方案在各個領域都有着重要的作用，無論是在個人生活中還是在組織管理中，都扮演著至關重要的角色。那麼方案應該怎麼制定才合適呢？接下來小编就給大家介紹一下方案應該怎麼去寫，我們一起來了解一下吧。

中小學生課外讀物進校園方案篇一

為切實做好學生課外讀物的管理工作，確保學生課外讀物質量，促進學生愛讀書、讀好書。根據教育部《中小學生課外讀物進校園管理辦法》（以下簡稱《辦法》），結合我市實際，制定本方案。

按照教育部《辦法》及省教育廳關於中小學生課外讀物進校園管理工作總體部署要求，堅持規範課外讀物進校園管理，防止問題讀物進校園，充分發揮課外讀物育人功能，切實提高中小學生課外閱讀能力、終身閱讀能力，適應我國教育人才培養和新时代中国特色社会主义合格建設者的需要。

通過嚴格管理，使我市中小學學生課外讀物符合教育部《辦法》要求。開展校園讀書活動，讓讀書成為師生的生活習慣，建設書香校園。指導親子共讀，建設書香家庭。營造愛讀書、讀好書的良好氛圍。

（一）堅持方向性。堅持育人为本，嚴把政治關，嚴格審視課外讀物價值取向，助力學生成為有理想、有本領、有擔當的時代新人。

（二）堅持全面性。堅持“五育”並舉，著眼於學生全面發展，圍繞核心素養，緊密聯繫學生思想、學習、生活實際，滿足中小學生德育、智育、體育、美育和勞動教育等方面的

阅读需要，全面发展素质教育。

（三）坚持适宜性。符合中小学生学习认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

（四）坚持多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

（五）坚持适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

（一）主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

（二）内容积极。选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

（四）启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

（五）不违背相关规定。违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为中小学生学习课外读物：违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；泄露国家秘密、危害国家安全的；危害国家统一、主权和领土完整的；存在违反宗教政策

的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的；侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；存在科学性错误的；存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

（一）实施主体。学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。进校园课外读物原则上每学年推荐一次。

（二）推荐流程。

1. 初选。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；
3. 确认。学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果并公示。
4. 备案。学校报市教育局备案，备案通过后则学校可向学生家长公开推荐目录。初评、评议、确认和备案至少3人以上做意见。

（三）推荐书目运用。进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

（一）强化管理，严禁非法读物进入学生书包。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。各学校推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准从严管理，确保好书进校园。各学校也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

（二）加强排查，确保学生课外读物质量。各学校要按照教育部《办法》要求，认真排查馆藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

（三）重视手机管理，严防网路不良信息渗透。重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。各学校要结合学校手机管理制度加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看健康视频，坚持绿色上网。

（四）推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。各学校制定年度计划、工作方案、阅读内容和考核办法，强化《办法》实施过程管理，促进书香校园建设。开展“亲子共读”活动，建设书香家庭，发动家长和社会，形成全民优质阅读的良好风气。各学校要创造适当的硬件条件便利学生阅读；利用语文学科、校园图书室阅览课、各学科综合实践活动等开发学生读书的软环境，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

（五）坚持“红线”思维，规范课外读物推荐和征订。各学

校要严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经市教育局组织或同意备案，学校不得组织任何学生课外读物的推荐和征订。学校设立违规推荐征订学生课外读物“红线”，凡触犯教育部《办法》者，严肃处理。

（一）加强领导，精心组织。各学校要成立学生课外读物管理领导小组，负责学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和本《方案》的落实工作，使学校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作规范进行、良性发展，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

（二）强化宣传，营造氛围。加强教育部《办法》的宣传，使全市教师、学生、家长和社会对学生课外读物管理工作人人皆知。营造良好氛围，保证工作效果。

（三）严格管理，失职问责。学校要增强责任心，严守纪律，规范行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题的，对当事人严肃问责。市教育局建立进校园课外读物推荐报备制度，畅通社会和群众监督渠道，并将课外读物进校园有关情况纳入督导范围。

中小學生課外讀物进校园方案篇二

为了积极创建书香校园，结合本校实际，现制定本实施方案。

以《语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以古今中外名篇名著为主要内容，以激发阅读兴趣、培养良好阅读习惯、充实文化底蕴、陶冶情操，不断促进人的全面发展为最终目的。使师生在浩瀚的书海中丰富知识，亲近母语，全面提高语文素养和人身修养，全面提升学校育人质量和办学品位。

读一篇（部）名著，塑一身雅气。

营造读书氛围。阅读需要氛围，这氛围需要营造。为了积极推动学生的课外阅读，学校准备首先从营造浓郁的校园阅读文化氛围做起。

营造浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。例如：我读书，我快乐，我成长；多读书，读好书，好读书；读书破万卷，下笔如有神；营造文化氛围，创建“书香校园”等。

各班以“建设书香校园”为主题上一节主题班会课，营造班级阅读氛围。

各班设计一个班级“书香园地”，由班级定期张贴“好书推荐”“名人名言”“好书大家读”“读书感悟”“读书心语”等文章，由同学们自己介绍看过的新书、好书，交流自己的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

加强学校图书馆、阅览室建设，建设开放性读书驿站，全天向学生开放，每年更新图书。起始年级，实施书架工程。

一天三读：早读，每天上午上课之前，为早到校的学生阅读时间；综合实践课上读，每次综合实践课都要安排专门的阅读活动；睡前读，每晚一次的睡前阅读。

每学期开展一次读书主题班会。各年级每一位学生要在语文老师的具体指导下制订科学的广泛阅读计划。每位学生有专门的阅读笔记。

每年举办一次中华经典诵读活动；每学期举办一次读报圈点批注剪报展；周末、寒暑假等长假期间，鼓励学生在家看学校推荐的书籍，写读书体会，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

教师的学习应秉承“学高为师，身正为范”的原则，在全面学习、提高整体文化素养的基础上，重点学习教育名著、原

著。通过学习教育经典理论，使教师登高望远，指导与反思自己的教育实践，激发教师的思维能力和对教育问题的思考，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新。

教师要读好四类书：读经典名著，增文化底蕴；读教学专著，强教学实践；读教育学，悟学生心理；读报纸杂志，知天下大事。教师在阅读中，以原理掌握、方法实施为基础，以专业拓展、学科纵深为发展。通过阅读激发阅读持久兴趣，引发可持续思考，形成终身阅读的良好习惯。

学校图书馆每学期新增一批教育类书籍，丰富阅览室藏书。每个教师每学期至少读完两本书，完成读书笔记，撰写读书心得。

教研组备课组要在集体备课时安排集体学习。教师要经常写一些教育教学随笔，每学期教师至少交育人一得与教学一得各一篇，促使教师对自己每天的教育、教学、理论学习、生活感悟、学生成长进行反思。

1、推荐目录要向学生家长公开。进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

2、禁止在校园内销售课外读物。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

3、责任主体。学校主要领导，分管领导、班主任，图书馆负责人按照各自职责做好履职。

中小學生課外讀物進校園方案篇三

為落實20xx年教育部提出的中小學生“作業、睡眠、手機、課外讀物、體質健康”五項管理的要求，進一步建立健全學校、家庭、社會協同育人機制，形成教育合力，讓每一個孩子能夠擁有陽光心態和強健體魄，現將加強“五項管理”的有關政策分享給您，請各位家長認真閱讀相關內容，切實承擔起教育的職責，家校共育促進孩子健康地成長。

為培養學生良好的閱讀習慣，激發每位同學的閱讀興趣，學校進一步規範課外讀物進校園管理，做好課外讀物目錄推薦工作，家長可以根據課外讀物目錄自願為學生購買。學校不得強制或變相強制學生購買課外讀物，不得在校園內通過舉辦講座、培訓等活動銷售課外讀物。

教師要做好家長和學生自主購買讀物指導：

1. 嚴禁推薦或選用12項“負面清單”中的課外讀物。
2. 嚴禁不按課外讀物推薦程序推薦課外讀物。
3. 嚴禁任何單位和個人在校園內通過舉辦講座、培訓等活動銷售課外讀物。

1. 教師要大力倡導學生愛讀書、讀好書、善讀書，每天應保持至少20分鐘的閱讀習慣。

2. 課堂學習要傳授良好閱讀策略，要組織學生積極參與樂讀節等閱讀活動，設立讀書角。

3. 要引導發揮家長在課外閱讀中的積極作用，用適當的形式表彰閱讀活動中表現突出的學生和家庭。

家長課餘時間多帶孩子去書店、圖書館，以教育主管部門推

荐书目为重点，为孩子购买一些适合的书籍，培养从小爱读书、勤读书的好习惯。

家长要鼓励孩子认真阅读，养成爱读书的好习惯，设立亲子阅读时间。每天抽出一定时间，和孩子一起读书，分享读书成果，营造家庭读书氛围，为孩子终生爱读书打下基础。

家长要鼓励孩子积极参加各级各类读书活动，在活动中展示风采，增强读书的乐趣，树立自信，感受到读书带来的收获。

学生是祖国的未来和希望，也承担着家庭的未来和希望。落实“五项管理”工作，离不开家庭、学校和社会各界的密切协作。让我们携起手来，共同为学生的健康成长助力护航！

中小學生課外讀物进校园方案篇四

为落实教育部制定的《义务教育语文课程标准（20xx年版）》（以下简称《课程标准》），加强学生课外阅读，全面提高学生的语文素养，xx小学根据教育部《中小學生課外讀物进校园管理办法》的文件精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小學校园，严格落实课外读物进校园审核备案的工作。

为此，我校成立了“课外读物进校园”领导管理小组：

组长：xx

副组长：xx

成员：xx

为了更好的贯彻文件精神，我校还制定了《课外读物进校园管理实施方案》，针对学校推荐书目和管理职责等内容作出了具体规定：

进校园课外读物原则上每学年推荐一次。本学期是20xx-20xx学年度的第一学期。因此，我校李冰副校长在20xx年春季学期的期末工作会上就布置“课外读物进校园”小组成员在暑假开始进行课外读物的初选工作，建议各位老师结合《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录〔20xx年版〕》、统编版小学语文教材一至六年级教科书“快乐读书吧”，以及学校图书室藏书，选择书目推荐阅读。

在假期里，小组成员老师进行认真地筛选和初步阅读，分上下册提出了每个年级（分上下册）的阅读书目，并说明推荐理由，上交给学科负责人汇总。

学科负责人汇总好本年度一至六年级上下册推荐书目后，上交给校级“课外读物进校园”领导李副校长审核，并召开小组会议，对所推荐书目进行严格把关，做到标准统一，过程严谨。

通过“课外读物进校园”领导小组成员的研究，把同一年段推荐重复的书目进行更换，确定本年度要推荐的书籍，更加注重推荐书籍的全面，不仅有文学类，还有人问社科以及自然科学、艺术类书籍，兼顾到有不同爱好的学生群体。

推荐书目确认以后，在学校的校务公开栏进行公示，公示无异议，就到象山区教育局申请备案。

在按标准推荐和严格管理的同时，我校继续着力建设书香校园，首先，我校将会通过学校公共网络平台向家长推送“推荐书目清单”，让每一位家长知晓。各班班主任利用晨会或者班队会活动开展好书推荐会，向学生推荐符合规定的书籍，帮助学生制定阅读计划，鼓励提倡学生优先阅读这部分书籍，还可以根据自己的喜好选读有益身心健康发展的其它书籍，每天阅读至少10分钟。通过“教师阅读指导”“好书推荐”“师生同读一本书”等一系列阅读活动，把我校的阅读工作进一步夯实。

相信在“办法”和“规范”的引领下，我校的课外读物管理工作定会更加规范、严格，成为建设书香校园的新起点。让我们时刻铭记“书乃物中精华，善求者必博”，让书香溢满阳光校园。

中小學生課外讀物進校園方案篇五

落實立德樹人根本任務，營造健康安全的育人環境，豐富學生課餘生活，開展課外閱讀活動，規範課外讀物進校園管理，充分發揮課外讀物育人功能，保障廣大師生教育教學需求，根據教育部《中小學生課外讀物進校園管理辦法》，結合我校實際情況制定本方案。

通過圖書審查清理，防止問題圖書進入校園，營造安全的閱讀環境；開展形式多樣的讀書活動，讓學生會讀書、想讀書、愛讀書；積極打造書香校園建設，營造良好的讀書氛圍；指導親子閱讀，讓閱讀成為學生及家長的良好習慣。

（一）加強圖書審查清理工作，確保學生課外讀物質量

1、圖書室管理人員按照教育部《中小學生課外讀物進校園管理辦法》《關於開展中小學圖書館圖書審查清理專項行動的通知》要求，認真排查圖書室藏書，及時發現、清理不符合要求的書籍，進行封存管理，不准借閱。2、各班班主任隨時檢查學生帶入學校的課外讀物，發現不符合要求的，教育學生禁讀並及時告知家長。

3、各年級通過家長會、家長群、家訪等方式，使廣大家長熟知教育部《中小學生課外讀物進校園管理辦法》中規定的“十二種情形”不宜讀物，並對家藏圖書進行排查，發現不符合要求的圖書應剔除，禁止學生閱讀。

（二）規範課外讀物推薦機制

学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。推荐学生课外读物要坚持教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准。进校园课外读物原则上每学年推荐一次，推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。具体书目要经学校审核，从严管理，确保好书进校。坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

（三）重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生

各班主任要加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。

（四）积极打造书香校园建设，营造良好阅读环境

美化学校图书室，简化借阅程序，为学生借阅图书提供方便；教室设置读书角，安排专人管理，方便学生的日常阅读，优化阅读环境；打造读书长廊等校园设施，营造浓厚的`读书氛围。

（五）开展形式多样的读书活动，培养学生良好阅读习惯

学校组织开展日有所诵展示、读书小报展示等活动，促进学生深度阅读；班级开展读书交流会、诗词大会等活动，拓展阅读的宽度；鼓励学生、家长亲子阅读，激发阅读的兴趣，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

（六）借助学校课程设置，助推阅读活动的开展

每天中午，设置15分钟学生自主读书时间，激发学生阅读兴趣；社团课程中设置“故事大王”社，用孩子喜闻乐见的方式，推广阅读；课后延时服务中，设置阅读课程，教师对学生进行针对性的指导阅读，开展读书交流会。

组长：

副组长：

组员：

中小學生課外讀物進校園方案篇六

以“大語文”教育思想為指導，以教育部頒發的《義務教育語文課程標準》為依據，以大量閱讀為主要途徑，以建設有品位有特色的“書香校園”為落腳點，廣泛閱讀、培厚底蘊、兼收並蓄、博采眾長，拓寬學習渠道，引領學生閱讀精典、閱讀思想、閱讀文化、閱讀精神，提高學生的人文素養，為學生的終身學習和健康发展奠定堅實基礎。現結合我校的實際情況和學生的身心發展特點特制定本方案。

1、成立專門的負責小組。

學校成立課外閱讀工作領導小組，由語文學科委員會全權負責，各班語文教師負責執行學校的有關計劃、方案、制度，校委會組織廣大教師認真學習上級有關文件精神，加強各項有關宣傳活動。

2、進行前期調查工作：

為了更好地了解我校學生的閱讀現狀，以便根據實際情況制定相應的閱讀方案，建議以班級為單位對學生的閱讀情況進行問卷調查，主要調查每天的讀書時間、曾經讀過的書目、選書原則以及課外閱讀的收穫，然後老師將各班學生情況匯

总，根据本班实际情况确定课外阅读的具体计划。

3、制定阅读计划：

(1)、准备读书笔记：学校为学生统一订购规范的读书笔记本，格式全面，内容丰富，便于学生及时积累整理读书心得与体会。要求学生会做分类摘记；会写读后感或赏析文章，每年不少于4篇，每篇不少于500字；要养成不动笔墨不读书的习惯。

(2)、布置阅读任务：让学生学会制定自己的阅读计划，一年内阅读量为xxx万字，每学期至少读3本书，读书笔记3万字。能熟练地运用略读和浏览的方法，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。教师设计课外阅读指导交流课，指导学生自主阅读的要领，内容可以是“作者介绍”“内容梗概”“精彩片段摘抄”“人物事迹”“心得体会”等。

4、选择阅读书目

为教师提供适当的书籍，认真组织教师阅读；积极倡导师生共读，激发学生的阅读兴趣；教师给学生提供必读书目和选读书目，学生根据自己的实际情况制订详尽的读书方案，可分为短期计划和长期计划。教师根据学生的时间安排定期检查学生的阅读完成情况。

5、有梯度地分级实施

课外名著的阅读重点放在高一高二进行，穿插报刊、杂志和散文类小文章的阅读，可将主要时间段安排在每周的阅读课上，同时充分利用假期的集中时间；高三以重点篇目的重新精读与教师指导点评及训练为主，侧重报刊、杂志、时文类文本的阅读，为作文积累素材。

6、依据书目类别和学生差异布置阅读任务

每个年级层次的学生都有自己的必读书目、选读书目和指定的阅读材料。教师根据不同类别的篇目提出精读和泛读的具体要求。依据不同阅读水平的学生提出不同的阅读发展要求，明确各自的具体阅读任务和预期目标，督促学生经常性地做好读书笔记，并依据学生阅读水平的发展变化适时调整阅读要求，以真正满足学生自主读书的需要。

为保障学生的课外阅读实践得到落实，学校要从以下几方面科学安排，积极组织，指导学生开展课外阅读。

1、加强时间保障，高一、高二年级每周至少开设两节阅览课，高三视实际情况而定。

2、建立班级图书角，鼓励学生为班级捐书，让学生将家中已读的课外书带到学校来，进行以书换书活动。图书质量要有保证，所陈列书籍须经语文老师验收合格方可。教师做好组织工作，培养班级图书管理员，保证班级图书正常有序流通。

3、学校开放图书室，学校要根据课外阅读活动的需要，进一步加强学校图书室的建设，多方筹措经费为图书室配足适合学生阅读的各种书籍和刊物，配齐《语文课程标准》推荐的书目。图书室要充分利用好现有的阅读资源，每学期图书借出率应达50%以上，保证学生有书可读，有好书可读。同时与班主任配合，建立起有序的借书、读书、还书的程序，并对学生借书情况进行统计，作为调研学生读书情况的材料之一。

4、营造读书氛围。向学生、教师和家长大力宣传读书的意义，介绍读书的方法、推荐阅读的书目、推广古今中外名人的读书经验等，创设优美的校园阅读环境。除了图书馆、阅览室外，学校应精心设计校园环境，尽心培育校园文化，让校园内的每一面墙壁、每一个橱窗、每一个标记都浸润书香的味道。让学生耳闻目睹处处皆诗，在书香中感悟做人道理，受到文化的熏陶。

要把课外阅读纳入语文教学的管理范畴，纳入教师教学工作考核序列，认真规划，科学调控，规范考核。

1. 对教师的评价重在评价其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：

班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。

(3) 班级语文课外阅读活动特色班级的创建。每学期评选“优秀读书班级”活动，对开展得好的班级给予奖励，对积极组织、辅导和督促学生参与这项活动，并取得优异成绩的老师给予表彰。

2. 对学生的评价主要是检查读书笔记及成果展示，具体内容有：

(1) 本班教师对读书笔记的检查每星期一次，常抓不懈。检查阅读内容是否合适，材料摘抄是否准确，阅读量是否充分，简评是否恰当独到等等。校委会不定期对各班读书情况进行抽查，及时发现好的典型，组织交流，树立榜样，确保课外阅读落在实处。

(2) 各班充分利用黑板报宣传栏等载体开展课外阅读活动，各班黑板报每学期至少出两期以课外阅读为主题的专刊。

(3) 以年级组为单位，每学期组织1—2次与课外阅读有关的语文活动。主题可以是“我喜爱的一个文学形象”、“我喜爱的一位作家”“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“古诗文诵读”等；其形式可以是故事会、班会、书评会、朗诵会、作文比赛等。

(4) 学校组织专项比赛。为了展示读书活动的成果，推动读书活动的有序开展，语文组校委会将会同学校政教处、教务处定期组织多种多样的专项比赛，每学期至少举行一次和课

外阅读有关的比赛活动，如“名著精彩片段朗诵会”“我爱读书”演讲会、“优秀读书笔记展”“辩论赛”等活动，对表现好的同学和班级给予表彰奖励。

根据我校学生实际阅读情况，分学段推荐阅读下列书目。

（一）、高一学生阅读书目推荐：

1. 《呼兰河传》（萧红）
2. 欧·亨利短篇小说
3. 史铁生《我与地坛》；
4. 周国平《守望的距离》；
5. 傅雷《傅雷家书》；
6. 余光中《余光中散文》；
7. 舒婷《舒婷的诗》；
8. 巴黎圣母院（（法）雨果）
9. 堂吉诃德（西班牙塞万提斯著）
10. 《论语心得》（于丹）
11. 《中国智慧》《品三国》（易中天）
12. 《苏东坡传》（林语堂）
13. 苇岸《最后的浪漫主义者》，
14. 《活着》（余华）

15. 《茶馆》（老舍）
16. 《狼图腾》（姜戎）
17. 《飘》（玛格丽特·米切尔）
18. 《汪曾祺散文》（汪曾祺）
19. 《霜冷长河》（余秋雨）
20. 当年明月《明朝那些事》

（二）、高二学生阅读书目推荐

1. 《论语译注》（杨伯峻译）
2. 《大卫·科波菲尔》（英国狄更斯著）
3. 《家》（巴金）
4. 《脂砚斋全评石头记》（上下）（（清）曹雪芹著）
5. 《高老头》（巴尔扎克著）
6. 《哈姆雷特》（英国莎士比亚著）
7. 《谈美书简》（朱光潜）
8. 《边城》（沈从文）
9. 歌德谈话录（高中部分修订版）
10. 曹禺《雷雨》；
11. 《黑骏马》《北方的河》（张承志）

12. 《顾城的诗》（顾城）
13. 《我们仨》（杨绛）
14. 《瓦尔登湖》（梭罗）
15. 《沉默的大多数》《我的精神家园》（王小波）
16. 《穿越唐诗宋词》《怅望千秋——唐诗之旅》《宋词之旅》（李元洛）
17. 《围城》《写在人生边上》（钱钟书）
18. 《复活》（列夫·托尔斯泰）
19. 《老人与海》（海明威）
20. 《麦田里的守望者》

（三）、高一高二必读名著五篇：

《三国演义》、《红楼梦》、《文化苦旅》、《平凡的世界》、《简爱》

（四）、高三学生阅读书目推荐：

由于高三学生面临高考，学习任务重，压力大，因此以短篇及散文类文本为主。

1. 王蒙《王蒙散文选》；
2. 巴金《随想录》
3. 《人间词话》《唐诗三百首》

4. 《丑陋的中国人》（柏杨）
5. 《百年思索》（龙应台）
6. 林清玄《林清玄散文》
7. 朱自清《经典常谈》
8. 南怀瑾《论语别裁》（复旦大学）
9. 流沙河《庄子现代版》（上海古籍）
10. 史铁生《病隙碎笔》；

中小学生课外读物进校园方案篇七

为认真贯彻落实《中小学生课外读物进校园管理办法》精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物的育人功能，我校特制定以下学生课外读物管理制度。

（一）通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《办法》要求。

（二）开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园。

（三）指导亲子共读，建设书香家庭；营造爱读书、读好书的良好氛围。

1、方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2、全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕

核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生学习德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

3、适宜性。符合学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

4、多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

5、适度性。学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

（一）规范课外读物推荐使用

学校在进行课外读物的推荐与使用过程中，依据《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，形成较为健全的遴选、审核和推荐机制。

1、遴选。

学校成立读物选购工作领导小组，建立了由党员教师、教研组长、骨干教师、图书馆管理员、家长代表等组成的读物审读专家，由审读专家遴选适合学生阅读的课外读物。

2、审核

（1）清单预审制。根据《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员，在教育部和专业机构推荐目录的基础上，以及近年来口碑好的课外读物中，选取相对适宜的图书进行初评，形成读物推荐清单。

(2) 确认审核制。读物选购工作领导小组审核推荐读物目录，重点统筹数量种类，责任人签字后，读物方可进入学校。

3、推荐

按照《中小学生课外读物进校园管理办法》的原则标准，审读专家库成员对每一本准备推荐的图书进行审读、评议，提出评议意见，形成学校推荐读物目录。

(二) 防止问题读物进校园

1、全面摸底清查

学校以学期为单位，教导处牵头，分期初、期中、期末三个时段对馆藏读物进行全面摸底清查，严格以《中小学生课外读物进校园管理办法》中的“12条红线”为依据，对课外读物及时进行把关遴选，去芜存菁，汰劣留良，保证读物的健康与营养。

2、设立“图书观察员”

1—2年级采用学科老师做“图书观察员”，3—6年级每班设立2名学生“图书观察员”，他们负责对班级出借、归还图书中的破损图书进行整理，就读物细节问题进行上报。

3、发放告家长书

配合学校做好学生课外读物的合理选择，明确课外读物的质量要求，营造健康向上的’阅读氛围，形成家校最大的教育合力。

(三) 发挥课外读物育人功能

1、读书月。每学年开展主题式读书月活动，通过活动，激发学生阅读的兴趣，培养爱读书、读好书、善读书的好习惯。

2、约书日。建立“一周约书日”，由图书室统一策划，利用新建阅览室，结合图书漂流、拓展课程、课后服务等，全校联动，全体参与，基本确保学生的每学期阅读量。

3、日有三诵。晨诵、午读、暮吟，每次十分钟的经典诵读，使学生能够受到中华优秀传统文化的熏陶。

（一）成立组织，加强保障

学校成立学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《制度》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

组长：

副组长：

成员：各学科教研组长各班主任

（二）注重宣传，严格管理

各级各班要结合学校加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知，形成工作合力，保证工作效果。

（三）严格管理，失职问责。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

中小學生課外讀物進校園方案篇八

為了規範學生良好的學習行為，讓學生養成良好的學習習慣，保證課堂教學有序進行，樹立課堂“神聖不可侵犯”的教學理念，提高課堂教學效率，提高教學質量，學校特制定學生學習規範管理制度，請全體全校師生認真執行。

- 1、上課預備鈴響了必須馬上趕往教室，嚴禁在操場、過道玩耍，正式上課鈴響了未進教室就是遲到。第一次遲到的學生進教室後主動向全班同學和教師道歉，道歉語：“同學們：對不起，我遲到了，我影響了你們的學習，下次我不遲到了！”對多次遲到的學生按照學生考勤管理辦法處理。
- 2、課堂上不能隨便請假上衛生間或外出打水喝，如身體特殊原因，必須得到任課教師同意後方可外出。不允許兩人以上同時請假結伴上洗手間。上課時間教師不得安排學生為教師辦公室搞清潔衛生或干私活。違者學校將對違規學生和違規教師同時進行通報批評。
- 3、上課不能帶手機、mp3、遊戲機等電子產品到教室玩耍。科任教師、班主任、查堂領導、巡視領導一經發現，必須立即收繳後交政教處登記存放，期末放假時請家長來領取。不主動上交的報學校給予紀律處分並請家長配合處理。
- 4、上課必須用普通話與教師、同學進行學習交流。上課發言要舉手，老師同意後方可發言，發言時聲音要洪亮。同學發言、教師講解時，不能插嘴，保持良好的教學秩序。違規者科任教師責令插嘴學生當堂向全班同學道歉，道歉詞：“同學們：對不起，我插嘴了，影響了大家的聽課，我立即改正！”對多次插嘴的同學責令書面在班級檢討。
- 5、上課不能睡覺或干與本課堂教學無關的事情，遵守課堂紀律，執行教師紀律和學習要求，確保課堂教學有序進行。違者，第一次科任教師個別提醒，第二次公開批評，第三次責

令课后写出书面检查在班上作公开检讨，第四次报学校通报批评，第五次报学校给予纪律处分，第六、七、八、九通知家长带回家配合教育。

6、随时保持教室干净整洁，座椅摆放整齐，书本摆放规范。不乱搬动桌椅，不能窜座位。违者，第一次科任教师当堂批评教育，第二次在班级书面公开检讨，第三次报学校通报批评，第四次报学校给予纪律处分第五、六、七、八请家长带回家配合教育。

1、科任教师主要负责处理本人课堂上的违纪行为。

2、班主任主要负责本处理本班学生的违纪行为。

3、政教处负责处理全校学生发生的违纪行为。

4、其他领导、教职工有责任教育学生违纪行为。

5、对学生违纪行为视而不见的教职工给予通报批评。

1、此规定从20xx年9月1日执行。

2、班主任认真组织学生学习了解此规定。