

# 本科毕业论文的总结和体会(大全5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 本科毕业论文的总结和体会篇一

各位老师、同学：

大家下午好！

我来自\*\*系\*\*级旅游\*\*班，我叫，我的论文题目是《论组织学习与旅行社核心竞争力提升》，本篇论文是在\*\*\*博士的指导下完成的。在此，我十分感谢他对我这篇论文的精心指导和大力帮助，同时也感谢各位评审老师从百忙之中抽出宝贵的时间出席本次答辩同时参与对我这篇论文的审阅。

下面我将从以下几个方面来对本篇论文进行简要介绍：首先是本文的选题选题原因及意义，其次是文章结构及创新点，最后谈谈本文的不足之处。

### 一、选题原因及意义

随着旅游业的蓬勃发展，我国旅行社经历了从少到多，从弱到强，从专业化经营向多元化经营的发展历程，形成了一定的产业规模，同时也面临着日愈激烈的国内外竞争。尤其是加入wto以后，中国的旅行社面临着前所未有的竞争和挑战——打造好核心竞争力才能生存的观点已逐步成为我国旅行社行业的共识。但是，核心竞争力不会一成不变，今天的竞争优势可能变成明天的劣势。如何保持和提升企业的核心竞争力呢？于是，我们引入了组织学习理论的观点。本文以如

何培育和提升旅行社核心竞争力为出发点，选取组织学习理论中比较富有实践意义的观点，融合笔者的自身提炼，试图挖掘组织学习的深层内涵，论证出组织学习力对旅行社竞争力的影响意义，希望在增强和提升旅行社核心竞争力的道路上探究出一条新的途径。同时希望通过本文的研究可以为中国企业在激烈的国内外竞争力中提供具有借鉴意义的实证理论方法，以及在如何更好地长久发展等问题上找到一些答案。

## 二、文章结构及创新点

本文内容共分四个部分，约1000字：

第一部分是相关概念及涵义的界定和分析，包括组织学习的定义及内涵、旅行社核心竞争力的定义及特征，以及旅行社核心竞争力的表现形式。本部分旨在奠定论文研究的理论基础，说明组织学习和旅行社核心竞争力的内涵，为下文的论述作铺垫。

第二部分阐述了组织学习对旅行社核心竞争力提升的重要作用。首先分析了旅行社核心竞争力的意义和作用，并将中国旅行社核心竞争力培养及提升的问题摆上了桌面，经过对具体问题和现状的分析之后，引出了本文的重要论点，即组织学习与旅行社核心竞争力提升的本质联系。

如果说上面的论述是关于问题的提出和分析，那么第三部分就是对问题的解决部分，是全文的核心部分。本人经过自己的总结并融入指导老师的意见，提出了四条基于组织学习的旅行社核心竞争力的提升对策：（一）领导支持并带头学习；（二）提升旅行社的适应能力；（三）重视服务品质提升和产品的不断创新；（四）构建组织学习的企业文化。

最后，本人对文章的写作及现实意义进行了总结，同时提出自己的希望：希望我国旅行社能迅速提高经营水平，扩大规模，培育自身的核心竞争力，才能为与外国旅行社的竞争作

好充分的准备，在危机中寻找机遇，以求获得更大的发展。

文章的创新之处在于，能够比较灵活地运用“组织学习”的理论，结合本专业的知识，大胆地提出关于基于组织学习理论的旅行社核心竞争力提升途径的假设，层层递进，最后进行论证并提出了自己的观点和解决方案。

### 三、本文的不足之处

虽然本人翻阅了许多资料、借鉴了众多学者的观点，经过多番思考，完成了对组织学习理论与旅行社竞争力提升关系的研究。但由于水平有限、时间性仓促，导致出现内容表述不够严谨、论证不是很有力、解决问题的对策方面还不够全面等不足，借此答辩机会，希望各位老师能够提出宝贵的意见，多指出我的错误和不足之处，本人将虚心接受，从而不断进一步深入学习研究，使该论文得到完善和提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 本科毕业论文的总结和体会篇二

毕业论文(作业)答辩是审查毕业论文(作业)的一种补充形式。

一般来讲，专科毕业论文不参加答辩，其论文成绩就是毕业设计的成绩；本科以上(含本科)毕业生都要参加答辩。所以其毕业设计的成绩，是由文章成绩和答辩成绩组成。最后由评审小组、评审委员会鉴别评定。

论文答辩小组一般由三至五名教师、有关专家组成，对文章中不清楚、不详细、不完备、不恰当之处，在答辩会上提出来。

一般说，教师、专家所提出的问题，仅涉及该文的学术范围或文章所阐述问题之内，而不是对整个学科的全面知识的考试和考查。

毕业论文答辩的主要目的，是审查文章的真伪、审查写作者知识掌握的深度，审查文章是否符合体裁格式，以求进一步提高。学生通过答辩，让教师、专家进一步了解文章立论的依据，处理课题的实际能力。这是学生可以获得锻炼和提高的难得机会，应把它看作，治学的“起点”。

学生可以从下列问题(第4~10题)中，根据自己实际，选取二三个问题，作好汇报准备，(第1~3题必选)。时间一般不超过10分钟。内容最好烂熟于心中，不看稿纸，语言简明流畅。

1. 为什么选择这个课题(或题目)，研究、写作它有什么学术价值或现实意义。
2. 说明这个课题的历史和现状，即前人做过哪些研究，取得哪些成果，有哪些问题没有解决，自己有什么新的看法，提出并解决了哪些问题。
3. 文章的基本观点和立论的基本依据。
4. 学术界和社会上对某些问题的具体争论，自己的倾向性观点。

5. 重要引文的具体出处。

6. 本应涉及或解决但因力不从心而未接触的问题;因认为与本文中心关系不大而未写入的新见解。

7. 本文提出的见解的可行性。

8. 定稿交出后,自己重读审查新发现的缺陷。

9. 写作毕业论文(作业)的体会。

10. 本文的优缺点。

总之,要作好口头表述的准备。不是宣读论文,也不是宣读写作提纲和朗读内容提要。

1. 学生作说明性汇报。(5~10分钟)

2. 毕业答辩小组提问。

4. 评定成绩。(答辩会后答辩小组商定,交系、院学位委员会审定小组审定。)

1. 带上自己的论文、资料和笔记本。

2. 注意开场白、结束语的礼仪。

3. 坦然镇定,声音要大而准确,使在场的所有人都能听到。

4. 听取答辩小组成员的提问,精神要高度集中,同时,将提问的问题一一记在本上。

5. 对提出的问题,要在短时间内迅速做出反应,以自信而流畅的语言,肯定的语气,不慌不忙地一一回答每个问题。

6. 对提出的疑问，要审慎地回答，对有把握的疑问要回答或辩解、申明理由；对拿不准的问题，可不进行辩解，而实事求是地回答，态度要谦虚。

7. 回答问题要注意的几点：

(1) 正确、准确。正面回答问题，不转换论题，更不要答非所问。

(2) 重点突出。抓住主题、要领，抓住关键词语，言简意赅。

(3) 清晰明白。开门见山，直接入题，不绕圈子。

(4) 有答有辩。有坚持真理、修正错误的勇气。既敢于阐发自己独到的新观点、真知灼见，维护自己正确观点，反驳错误观点，又敢于承认自己的不足，修正失误。

(5) 辩才技巧。讲普通话，用词准确，讲究逻辑，吐词清楚，声音洪亮，抑扬顿挫，助以手势说明问题；力求深刻生动；对答如流，说服力、感染力强，给教师和听众留下良好的印象。

## 本科毕业论文的总结和体会篇三

（一）答辩的准备工作学生可以从下列问题（第4~10题）中，根据自己实际，选取二三个问题，作好汇报准备，（第1~3题必选）。时间一般不超过10分钟。内容最好烂熟于心中，不看稿纸，语言简明流畅。

1. 为什么选择这个课题（或题目），研究、写作它有什么学术价值或现实意义。

2. 说明这个课题的历史和现状，即前人做过哪些研究，取得哪些成果，有哪些问题没有解决，自己有什么新的看法，提出并解决了哪些问题。

3. 文章的基本观点和立论的基本依据。
4. 学术界和社会上对某些问题的具体争论，自己的倾向性观点。
5. 重要引文的具体出处。
6. 本应涉及或解决但因力不从心而未接触的问题；因认为与本文中心关系不大而未写入的新见解。
7. 本文提出的见解的可行性。
8. 定稿交出后，自己重读审查新发现的缺陷。
9. 写作毕业论文（作业）的体会。
10. 本文的优缺点。总之，要作好口头表述的准备。不是宣读论文，也不是宣读写作提纲和朗读内容提要。

## （二）答辩会程序

1. 学生作说明性汇报。（5~10分钟）
2. 毕业答辩小组提问。
3. 学生答辩。（一定要正面回答或辩解，一般允许准备10至20分钟）。
4. 评定成绩。（答辩会后答辩小组商定，交系、院学位委员会审定小组审定。）

## （三）学生答辩注意事项

1. 带上自己的论文、资料和笔记本。

2. 注意开场白、结束语的礼仪。
3. 坦然镇定，声音要大而准确，使在场的所有人都能听到。
4. 听取答辩小组成员的提问，精神要高度集中，同时，将提问的问题一一记在本上。
5. 对提出的问题，要在短时间内迅速做出反应，以自信而流畅的语言，肯定的语气，不慌不忙地一一回答每个问题。
6. 对提出的疑问，要审慎地回答，对有把握的疑问要回答或辩解、申明理由；对拿不准的问题，可不进行辩解，而实事求是地回答，态度要谦虚。
7. 回答问题要注意的几点：
  - (1) 正确、准确。正面回答问题，不转换论题，更不要答非所问。
  - (2) 重点突出。抓住主题、要领，抓住关键词语，言简意赅。
  - (3) 清晰明白。开门见山，直接入题，不绕圈子。
  - (4) 有答有辩。有坚持真理、修正错误的勇气。既敢于阐发自己独到的新观点、真知灼见，维护自己正确观点，反驳错误观点，又敢于承认自己的不足，修正失误。
  - (5) 辩才技巧。讲普通话，用词准确，讲究逻辑，吐词清楚，声音洪亮，抑扬顿挫，助以手势说明问题；力求深刻生动；对答如流，说服力、感染力强，给教师和听众留下良好的印象。

下面，浩工精心收集咯几份较为满意的答辩给大家提供参考，祝各位兄弟姐妹都能顺利通过毕业答辩。

实例一：

各位老师，下午好！我叫\*\*\*，是\*\*级\*\*班的学生，我的论文题目是

-----，论文是在\*\*导师的悉心指点下完成的，在这里我向我的导师表示深深的谢意，向各位老师不辞辛苦参加我的论文答辩表示衷心的感谢，并对三年来我有机会聆听教诲的各位老师表示由衷的敬意。下面我将本论文设计的目的和主要内容向各位老师作一汇报，恳请各位老师批评指导。

首先，我想谈谈这个毕业论文设计的目的及意义。

作为计算机应用的一部分，图书销售管理系统对图书销售进行管理，具有着手工管理所无法比拟的优点，极大地提高图书销售管理效率及在同行业中的竞争力。因此，图书销售管理系统有着广泛的市场前景和实际的应用价值。

其次，我想谈谈这篇论文的结构和主要内容。

本文分成五个部分。

第一部分是综述。这部分主要论述本系统开发的目的是意义，与业务相关的管理原理，以及与系统相关mis系统开发原理与方法。

理角度出发，为使用户满意，系统应对哪些信息做怎样一些存储、变换与传递，具备哪些功能，从而明确系统应该做些什么。

第三部分是系统设计。通过系统总体设计及详细设计对系统分析的结果进行整合，目的是要得到一个令用户满意的良好的实现方案。

第四部分是系统实现. 根据系统设计的内容, 讨论了该系统对人员与平台的要求, 以及数据库表结构的建立与数据输入, 并进行应用程序设计与测试.

第五部分是系统运行. 这部分描述了系统操作使用的方法, 进行一些系统测试, 并评价了该系统.

最后, 我想谈谈这篇论文和系统存在的不足。

这篇论文的写作以及系统开发的过程, 也是我越来越认识到自己知识与经验缺乏的过程。虽然, 我尽可能地收集材料, 竭尽所能运用自己所学的知识进行论文写作和系统开发, 但论文还是存在许多不足之处, 系统功能并不完备, 有待改进。请各位评委老师多批评指正, 让我在今后的学习中学到更多。

谢谢!

[本科生论文答辩范例]

## 本科毕业论文的总结和体会篇四

体质健康健康管理大学生

通过文献资料法和实地调查法等方法, 对我国普通高校大学生体质健康管理现状进行研究, 以“健康管理”和“健康促进”为理论基础, 借鉴iso9000质量管理体系的部分原则, 尝试构建普通高校大学生体质健康管理模式, 并探讨该模式的运行策略。

目前我国普通高校均按照“中发[2007]号”和“教体艺[2007]8号”文件精神全面实施了《国家学生体质健康标准》, 积极开展大学生体质健康测试工作, 但许多高校在实施过程中, 注重对学生进行体质健康测试和测试数据的上报, 而忽视体质健康测试后续服务; 过多的重视测试的证明功能,

只是给出各项体质评价分数，很少给予恰当的反馈信息和必要的健身指导意见。高校大学生体质健康管理工作在应付和机械执行的阶段，因此，很有必要加强对体质健康管理相关问题的研究。研究高校大学生体质健康管理的模式及其运行策略，可以为高校更好地实施《国家学生体质健康标准》提供新思路、新方法和新途径。

健康管理与健康促进理论健康管理是对个体或群体的健康进行全面监测、分析、评估，提供健康咨询和指导以及对健康危险因素进行干预的全过程。其宗旨是调动个体和群体及整个社会的积极性，有效地利用有限的资源来达到最大的健康效果。健康管理的具体做法是为个体和群体提供有针对性的科学健康信息并创造条件采取行动来改善健康[1]。

健康促进是指个人和家庭、社区以及国家一起采取措施，鼓励健康的行为，改善促进人们实施健康行为的环境，增强人们改善和处理自身健康问题的能力。健康促进是健康管理的重要手段，其内涵包括健康教育及其他能够促进行为和环境影响向有益于健康方向改变的一切支持系统。健康促进的基本策略是制定健康公共政策、创造支持性环境、强化社区行动、发展个人技能、调整卫生服务方向等五个方面[2]。

## 借鉴iso9000质量管理体系

标准简介iso9000标准是国际标准化组织制定的关于质量管理和质量保证体系方面的标准，该标准体系最初应用于制造业，后逐渐延伸到服务业。iso9000族标准实质是一种先进的管理思想、模式、方法的体现，它可以帮助组织实施并有效运行质量管理体系，是质量管理体系通用的要求和指南。它不受具体的行业和经济部门限制，可广泛适用于各种类型和规模的组织。目前，iso9000系列标准已逐渐渗入到中国的教育领域并得到了广泛的应用，并且iso9000:2000质量管理体系《学校国际通用管理标准》的问世，为学校管理的国际化提供了

必要的指南。从上可以看出iso9000标准同样适用于大学生体质健康管理。is09000标准8项基本原则为：以顾客为中心原则，领导作用原则，全员参与原则，过程方法原则，管理的系统方法原则，持续改进原则，基于事实的决策方法原则，互利的供方关系原则[3]，它们体现了质量管理的最基本思想，也是组织的领导者有效地实施质量管理工作必须遵循的原则。

借鉴iso9000标准的必要性目前，大多数高校大学生体质健康管理比较松散，管理者的随意性比较大，管理效率不高。测试数据缺乏真实性，测试后数据的整理缺乏科学性。测试后数据的反馈不及时，对体质较弱学生缺乏相应的干预等等，造成这些现状的原因主要是我国高校大学生体质健康管理以经验管理为主，在管理和质量评价方面没有建立起相应的体系、标准和要求，管理意识缺乏系统观念、管理过程薄弱、工作接口缺少明确规定、控制机制薄弱等。而iso9000系列标准要求建立正规的文件化的质量体系，强调过程管理及过程控制，增加管理的透明度，保障管理的计划性、落实性和有效性，并形成持续改进的良性循环机制。因此，大学生体质健康管理中借鉴iso9000标准的原则和理念，可以切实提高其服务管理水平，有利于保证《国家学生体质健康标准》的贯彻执行，有利于促进学生体质增强，促进学生的身心健康发展。

大学生体质健康管理是指高校对大学生进行体质健康测试，分析测试结果，评估体质健康状况，提供体质健康咨询，指导体育锻炼以及对体质较弱学生进行重点干预的全过程。高校学生体质健康管理是庞大的系统工程，应搭建一个在主管校长的领导下，由体育部门、健康管理中心、校医务部门、学生工作部门、以及家庭和社会共同组成的管理平台，建立集体体质健康教育、体育锻炼、体质健康服务、阳光体育活动、心理健康服务和校园体育文化建设等于一体的管理体系[4]。

规范体质测试中心测试工作，科学管理测试数据由于体质测试成绩与奖学金评定和毕业证书挂钩，学生为了获取体质测

试高分，在测试的过程中弄虚作假较多，测试时各种作弊手段层出不穷，测试数据的真实性得不到保证。同时，学生体质健康测试的及格率和优秀率与高校体育工作的各项评比挂钩，导致了部分高校上报的学生体质健康测试数据存在作假现象。测试数据的失真使我们不能够正确了解学生的体质健康状况，从而不能及时、正确的采取措施干预学生的体质健康。因此，应严格按照《国家学生体质健康标准》测试的操作方法进行测试，保证测试数据的准确性，严格监督测试的全过程，杜绝学生作弊现象。同时，对测试数据进行科学管理，执行严格的数据管理程序，杜绝学校虚假数据的形成。

以体质测试中心为依托建设大学生体质健康服务台根据iso9000标准的理念，产品或服务的质量，应当满足顾客当前的和潜在的需求。高校大学生体质健康服务的对象是学生，如果想提高服务质量，必须以“学生”为关注焦点，主动为学生服务。目前服务学生体质健康比较直接的办法是以体质测试中心为依托建设大学生体质健康服务台，该服务台可以直接地、专业地提供各种体质健康咨询服务。

## 本科毕业论文的总结和体会篇五

我们普遍感到图书馆参考资料不够或找不到想要的资料；在多次查想要资料却查不到的情况下，感到有点心灰意冷，丧失了部分查资料的主动性。

### 2、对专业知识的掌握不全

由于在以前所学专业基础知识的不全面，或者理解有错误，在毕业设计过程中对自己所做课题用到有些设计规范及计算原理等不清楚，更不清楚其它未用的有关知识，类似问题较多，这些不仅反映了我们缺乏实际经验也反映出我们在专业知识的掌握上的不全面。