

2023年老百晓小学语文在线部编版 老百晓小学语文教学论文(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

老百晓小学语文在线部编版篇一

1. 读懂课文讲了一件什么事。
2. 认识到母爱的无私。
3. 结合课文内容，继续开展综合性学习活动。

课前准备

1. 课文插图。
2. 文中的两份账单。

教学过程

课前三分钟

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

明确阅读要求

1. 指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。
2. 要求为□a.读读课文，了解课文写了一件什么事;b.想想妈妈

为什么写的都是“0芬尼”;c.小彼得看到妈妈的账单是怎么想的`。

自读课文，同桌交流

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

全班交流

1. 先提出你在读书中发现的问题。(如，词句方面：“报酬”“款项”“如愿以偿”“蹑手蹑脚”“芬尼”“小心翼翼”各是什么意思?妈妈在看到小彼得的账单时为什么什么话也没说?内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》?妈妈的账单算账单吗)

2. 出示两份账单。

儿子的账单

妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼

彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活0芬尼

为他十年中的吃喝0芬尼

为在他生病时的护理0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲0芬尼

共计：0芬尼

老百姓小学语文在线部编版篇二

教材分析：

本课为象形归类识字。

12个字按器官、动物、天体与现象、植物分类。

每个字都用图文结合的方法展示汉字的演变过程，以利于学生理解字义，记忆字形，激发他们学习汉字、热爱汉字的思想感情。

学情分析：

一部分学生在入学前有了一定识字基础，教师要注意发挥这些学生的主观能动性，保护他们识字的积极性。

教学目标：

1、认识12个字，学写“十、木、禾”3个字。认识3种笔画：竖、撇、捺和一个偏旁角子头。

2、激发学生热爱祖国的文字。

教学重点：认记生字，会写“十、木、禾”3个字。

课前准备：12种实物的图片；生字字形演变卡；竖、撇、捺笔画卡片。

教学流程：

一、图字结合，突出象形字的特点

1、看图：图上画的是什麼？(生说师贴上生字卡片)

2、图字结合；字和图有什么联系？

二、认读生字

1、哪些生字你已经认识了？怎么认识的？小组互相交流一下。

2、认读生字：

(1)领读：学生已经认识的字可让学生领读，不认识或读不准的可由教师领读。

(2)自由练读，小组读，指名读，加拼音读，去拼音读。

(3)竞赛读。看谁认得快记得多；你已经认识了多少(尖子学生可以自己介绍识记的方法)

老百姓小学语文在线部编版篇三

小学语文教学论文：如何提高小学语文课外阅读有效性=阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实施有效的课外阅读必须了解和遵循小学生阅读心理；激发和驱动小学生阅读需要；引导和提高小学生阅读兴趣；培养和优化小学生阅读习惯。

书既是益友，更是良师。读书可以使学生的各项素质得以完

善与发展。因此，笔者以为，必须加强小学生阅读能力的培养，特别是课外阅读能力的培养，让小学生学会阅读，成为学习的主人。现结合笔者多年来开展阅读教学和阅读指导的工作经历、成效及个人感悟等，就如何提高小学语文课外阅读的有效性试做如下探析。

一、语文阅读的意义及要求

语文课程标准中明确指出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”这就告诉我们：阅读的重要意义在于：不学会阅读，我们如何在信息量急剧膨胀的信息时代去获取有价值的内容？没有阅读，从古至今一切科学的论断、经典的美文、精辟的思想如何被我们吸收并发扬光大？不重视阅读的教学，一切该具备的阅读能力又如何被学生掌握？语文课程标准指出：“阅读是学生、教师、文本之间对话的过程”，“语文阅读的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”

具体来讲就是：“欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景做出自己的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。”这些能力绝不是一、两节语文课的教学就能实现的，必须要结合大量的课外阅读。这种阅读要求事实上已经是对学生进行综合文学素养的培养，绝不是简单的只要读懂就行了。阅读过程是一种智力技能的体现，所以还要求学生能准确而迅速地从书面材料中获取有效信息，也就是我们常讲的阅读技巧的掌握。因此，要有效的阅读，就必须提高阅读者阅读的速度、方法，选择、筛选阅读材料的能力，以及提高阅读者在阅读中所需要的理解、分析、综合、鉴赏、评价等方面的综合能力。这一切均有赖于实施科学的阅读指导。

二、提高阅读有效性的途径

(一) 了解和遵循小学生阅读心理

教师是教学过程的组织者和指导者，“教”的输出要以“学”的回馈为依据，所以教师要重视学生的学习活动，充分动用和协调学生的各种心理机制以提高其学习效率。小学生处于学龄初期(7岁到12岁)，该年龄期的学生一般说来很乐意并很有兴趣去掌握新知识、技能和技巧，他们渴望学会阅读，他们在认识中的特点，表现在感知上有较强的情感性，有插图的书，教师的描绘性语言，都能很快引起他们的反应。他们最先识记的并不是最本质的东西，而是对他们产生最深刻印象的东西。随着学习的深入，他们逐渐形成一些正确的社会情感(如爱国、崇尚勇敢、乐于助人等)，并以此来评价作品、评价人生。教师在指导学生阅读时，注意到这一点是十分有益的。如何遵循着“感性——理性——再感性——再理性”的阅读心理程序来发展学生的认知，使之对阅读材料有较深的理解，这是教师首先要研究的问题。因为小学生年龄小，所以在阅读理解过程中只能按照由文字到思想、由形式到内容、由部分到整体的心理过程来组织阅读教学和开展阅读指导。

(二) 激发和驱动小学生阅读需要

阅读需要是人进行阅读活动的动力源泉。现代社会信息传递频繁，语文的交际功能日益明显，所以社会生活需要小学生从小就强化自己的知识、智力与精神素质，这就是外部的驱动力；作为教师，更应该促进小学生阅读的内部驱动力，使之产生自身的阅读需要，即进一层的阅读动机。教师要对学生多问几个为什么，以诱发其阅读的欲望，激发他的阅读兴趣，驱动阅读学习。但这还是一种短期的、易受影响的阅读动机。教师更重要的是抓好世界观、人生观、价值观教育，使小学生初步形成理想、求知欲、审美趣味等深层的长远的阅读动机，使之发挥更大的动力作用。

(三) 引导和提高小学生阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内因条件。小学阶段的学生心智仍未成熟，很多时候他们的思考、行动都带着许多非理性的成分，排除家长与老师的压力，兴趣往往是维系他们持续不间断地从事某项工作的重要因素。因此，如何有效地培养学生的课外阅读兴趣，是决定学生能否提供阅读能力的关键。

要想激发学生的课外阅读兴趣，当然，要选择合适书籍。最重要的一点就是要选择对于他们年龄和学习都适合的，同时也是让他们感兴趣的书籍来读。古话说的好：阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们在选择课外阅读物的同时，也要衡量一下，对自己有没有益处，是不是自己当下最需要的。现今出版物多的数不胜数，稍有不慎，就会选择错误。所以在学生选择课外读物的同时，我们还要指导他们如何选择适合自己的，不能盲目的阅读。

第二，可以通过开展丰富多彩的课外活动，以此来提高学生的阅读兴趣。比如开展诗歌朗诵，辩论赛，交流会等，让学生能亲临活动中，参与到活动中，如知识竞赛这样的活动就能完全提高学生的阅读兴趣，参与的同学肯定是在课下做足了准备的，观看的同学也能从中获益。如在美国的教育教学过程中，校方经常邀请一些知名人士到学校与学生一起阅读书籍，这样可以带着崇拜的心理去阅读，从心里就产生了这种兴趣。另外，还可以以黑板报的形式把一些课外小常识记上，每天都要更新，要让不同的学生对其修改、编辑，学生们会以好奇的心理去看、去记、去思考，从而提高他们的阅读积极性。

(四) 培养和优化小学生阅读习惯

习惯是在长时期里逐渐养成的一时不易改变的行为、倾向或社会风尚，是由多次重复而达到的带有稳定特点的自动化的思维或行动方式。因此，小学阶段学生的阅读习惯养成显得尤为重要。

第一、阅读从培养朗读习惯开始。绝大部分学生在自己生活的环境中，都会受到方言的影响，要注意培养学生用普通话诵读的好习惯。无论是读课文，还是读课外书都自觉地使用普通话，这样有利于将来的交流。朗读应做到口齿清楚，声音响亮，态度自然大方；要字字入目，句句过心。朗读要在“正确”的基础上逐步达到“流利、有感情”，要有轻重起伏，力戒唱读和一字一顿地朗读。

第二、注重默读习惯的逐步养成。生活中人们阅读的常见形式是默读，默读比朗读更便于集中精力思考，过去所说的“一边读一边想”，主要指的是默读。默读是一种习惯，也是一种能力。如果能做到不出声、不指读，就可以提高阅读的效率。“少小如天成，习惯成自然”。在美国的一些中小学校里，一直推行着持续默读的阅读教学方式。其大致的做法是：每天抽取10—15分钟的时间，在教室里由学生自行挑选想看的书籍、杂志或报纸阅读，老师不提问，不要求写读书笔记，也不做分数纪录，其目的是激发学生自行阅读的动机，培养终身阅读的习惯。

第三、养成“喜爱图书、爱护图书”的习惯。“喜欢图书、爱护图书”不仅仅只是一种阅读习惯，它还可以理解为一种良好的生活习惯，一种勤俭的作风，一种美好的情操和健康人格的体现。就阅读习惯而言，这里的“喜爱”包括收集到、购买到自己喜爱的图书，还包括使用好、保管好图书。这里的“爱护”包括给图书包书皮，阅读时小心翻阅，将损害的图书装订好、整理好，不丢失图书，不在图书上乱涂乱画等。尊重作者、编者的劳动。阅读是个反复的过程，有些课文、有些图书要读好多遍。读过的图书还可作为一种资料保存以供今后查阅；有些图书还可以作为一种收藏或种纪念。

总之，语文学习是一个长期的过程，贯穿人的一生。学之有道，则能事半功倍。合理地阅读，正确地阅读，能有效地促进学习，培养学生的优良品质，提高其探索精神以及创新精神。让我们通过阅读，畅游书海；让我们的语文阅读闪动灵

光，绚丽多姿！

【参考文献】

[1] 李夕建. 加强阅读教学提高学生素质[j].大舞台，（4）

[2] 陈淑贞. 关注低年级学生阅读兴趣的培养[j].福建论坛，（3）

[3] 卢凤英. 小学语文阅读教学的实施策略[j].企业家天地，2007(6)

老百姓小学语文在线部编版篇四

教材分析：

本篇课文将作者对马的描写和自己对生命的思考有机地结合起来，对马的赞美和对自己追求自由的情感从而得到自然的流露，借助于特定的物来表现特定的情感，让读者在对物的感知过程中，自觉地理解文章主题，获得水到渠成的效果。

教学目的要求：

- 1、认识识字表生字，读准发音，记清字形。
- 2、学会写字表生字，能够读准发音、记住字形，用正确的书写姿势进行规范的书写，把字写美观、工整、大方。
- 3、学习抓住典型场面进行描写以突出主题的写作手法。
- 4、感受“巩乃斯的马”的可爱，体会作者追求自由的情感。

教学重点难点：

1. 学习对“马”的两个场面描写。
2. 体会“马”的精神和“人”的情感的合拍。

教具准备：录音机、录音带、课件

教学时间：2课时

教学过程：

一、导入新课：

前面我们学习了《天马》和两篇有关写马的古诗。我们今天
要学习的是当代散文家周涛写作的《巩乃斯的马》。

二、初读课文：

1、出示生字词：

[1]指名朗读，其他同学要认真听，注意读音是否正确。

你对那些词不理解？谁能来解答？你是怎样解答的？（学习
方法的指导）

[2]你认为那个字容易写错？怎样写漂亮？

2、指名朗读课文

课文写了什么？（抓内容）学生速读课文，明确：夏天雨中
群马奔腾。

夏日雨中群马奔腾对激qing的肯定、对生命的赞赏

三、细读课文

1、指名读第一段：你从这段中读懂了什么？从那些词句中读懂的？

本段的最后一举起到什么作用？（过渡句，承上启下的作用）

指导朗读：读出暴雨来诗的猛烈急促。

2、默读2、3段

思考：[1]画出这两段中的比喻句，从这些比喻句中你体会到了什么？边读边栽树的旁边做批注，可以使自己的感想，可以使自己的疑惑等。

[2]这两段描写的什么？（马群奔跑的壮阔场面）

3、学生朗读比喻句，交流自己的批注，随时注意学生间的回答，补充自己批注，参与到他人的讨论中来。

4、出示句子：

“雄浑的马蹄声在大地奏出的鼓点，悲怆苍劲的嘶鸣、叫喊在拥挤的空间碰撞、飞溅，划出一条条不规则的曲线，扭住、缠住漫天雨网，和雷声雨声交织成惊心动魄的大舞台。……”

你体会到什么？

小结：作者展示了这种生命力的冲动达到极致时酒神式的狂乱奋发的境界，生命的潮流在自然的鞭策下纵横驰骋，所有的外界的羁绊都不放在它的眼里。这是作者在夏日暴雨下的巩乃斯草原上所见到的最壮阔的马群奔跑场面：

5、出示最后一段：

你有什么感受？

（——草原上的马群突遇暴风雨狂奔的场景，深深地震撼了作者。这淋漓尽致的力的奔流既是一种酣畅痛快生命境界，也是一种恢宏壮阔的崇高的场面，使得他“发愣、发痴、发呆”，在几分钟内见到的将“终身受用不尽”，因为在人生的瞬间他难得地面对了生命的真正的崇高壮烈。）

四、总结全文：〔你正在浏览《老百晓在线》提供的文章〕

（一）总体把握：

- 1、熟读课文，有表情地朗读描写马奔的场面。
- 2、结合课文，说说你对马的见解。

（二）内容探讨：

你从课文中体会到巩乃斯的马的性格是什么？（马的生命活力与人对自由境界的向往。）

（三）说说作者是怎样进行描写的，充分表现马的生命活力？
(描写抒情)

写草原上的马群突遇暴风雨狂奔的场景。

(四)小练笔：观察自己喜欢的一种动物，抓住动物的一个特点，运用描写抒情的方法，写出自己对这种动物的喜爱。

巩乃斯的马

夏日雨中群马狂奔的场面：是力量的展示，是生命的赞歌。

课后札记：

老百姓小学语文在线部编版篇五

1. 读懂课文讲了一件什么事。
2. 认识到母爱的无私。
3. 结合课文内容，继续开展综合性学习活动。

1. 课文插图。
2. 文中的两份账单。

课前三分钟

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

1. 指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。
2. 要求为：
 - a. 读读课文，了解课文写了一件什么事；
 - b. 想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；
 - c. 小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

自读课文，同桌交流

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

1. 先提出你在读书中发现的问题。（如，词句方面：“报酬”“款项”“如愿以偿”“蹑手蹑脚”“芬尼”“小心翼翼”各是什么意思？妈妈在看到小彼得的`账单时为什么什么

话也没说?内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》?妈妈的账单算账单吗)

2. 出示两份账单。

儿子的账单

妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼

彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活0芬尼

为他十年中的吃喝0芬尼

为在他生病时的护理0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲0芬尼

共计：0芬尼