

最新大班生活总结上学期(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班生活总结上学期篇一

一、尊重、理解、信任学生。

对学生的尊重和期望，我不仅仅表此刻口头上更是注意言行一致，贯穿在整个自我道德育过程中比如，在和学生谈心时，我总要选取能与他们的目光平视的方位来进行，这样与人相处的方式态度就总透着待人的诚意；再如，我学生的面前从不批驳“对于新事物的敏感，学生强过师”自我正在忙着认识一些事物，学习一些新的知识，看一些较经典的书籍刊物，使自我和学谈心时充满时代气息。

二、言教、身教要结合。

作为一位生活指导教师，我的一言一行都会影响到孩子的行为准则规范，对孩子的深刻教育，言语不如行动；“身教最为贵，知行不可少；如自我的着装，房间、床铺、衣柜整理，勤剪指甲、吃饭不挑食、个人卫生等。因此，我不断地完善自身，时时处处做学生的榜样，用自我的善言、善行为学生树立模访的标本。三、了解、关爱每一位学生。

我认为一个成功的教育者，最重要的方法就是和学生多交流和沟通，多了解他们的心声和愿望，他们的困难和需求，和学生做好真正的朋友，让自我在学生的眼中即是引领他们成长的老教师，又是他们最真诚的朋友，使他们在生活和学习中

的苦与乐都会和我坦诚的交流，对于有困难和思想比较复杂的学生，及时向班主任和学校领导及时反映和帮忙。

确保学生休息质量，做到领导和家长放心。以上是我这半学期的工作总结，存在不足之处请领导和各位老师多多指教，在下学期工作中继续发扬自我工作特点和特长，多学习多提高自身素质和修养，做一名优秀的生活老师。

大班生活总结上学期篇二

本学期我们的保教工作也有了一定程度的进步，通过上优质课，公开课堂听取评课老师的宝贵意见和建议，反思自己的不足，从而进行提升。由于我们的孩子还处于幼儿阶段，注意力不集中、理解能力、社会经验、知识的积累等仍不够丰富，所以之后我们老师更应结合孩子的年龄发展特点，在教学技巧上加强研习。

通过与家长当面沟通、家访、打电话、家长开放日等多种形式与家长进行沟通，诚信对待家长，服务家长。让家长 and 幼儿共同分享长大的愿望，家长与幼儿制作新年灯笼，定期召开家长研讨会，交流信息、开阔视野。

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”为了让各位家长能更多地了解幼儿园，能与幼儿园更好的互动，创造出家园共育的有利环境，常家幼儿园于__月9日上午召开了全体幼儿家长会。会上王园长与家长们在我国对幼儿的教育方式上和家长们进行了交流，发放了家长问卷调查表，真诚地希望在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，真正为孩子创造整体和谐的教育环境。

各班老师也做了精心准备，热情接待每一位家长。会议结束前，各班班主任把班级的基本情况作了简要的介绍。其次详

细的介绍了本学期的教育教学、卫生保健、目前的班级状况等重点工作。最后，就家园如何配合更好的教育好孩子做了详细的探讨。

会后，家长们又参观了幼儿园各个活动室，班主任分析了每一位幼儿的特点和学习生活情况，还重点介绍了本学期开设的课程、教学目标及一日生活安排，使家长更加了解孩子的幼儿园生活。同时也向家长提出了配合幼儿园工作的一些建议和要求。

本次家长会不仅拉近了幼儿园与家庭之间的距离，促进了家园共育，还对幼儿园本学期的教育教学工作顺利开展起到了积极的促进作用。

大班生活总结上学期篇三

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此好好准备一份总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编精心整理的幼儿园大班生活与健康工作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

时钟是我们最好的朋友，它总是那么忠诚地提醒我们岁月一点点流逝，我们在一天天向前。这不，伴随着炎炎夏日的来临，我们心中的使命感油然而生。慢慢地，慢慢地，这种使命感渐渐扩散，变成我们的责任、信心和喜悦之情。就让他们带着我们去回顾总结本学期的班级工作吧！

现班级幼儿41名，都是新生。通过一学期的工作，与家长和孩子的相处，我对他们都有了一定的了解。孩子在各方面都有所进步，但是也有一部分孩子要加强个别指导，在某一技能上加以提高。他们学习活动已基本适应，在生活自理能力、

行为习惯、学习兴趣等方面有了明显的进步，在日常生活中能够做到按一日常规活动，大部分幼儿已经养成了良好的习惯。

在下学期即将升入大班的孩子总是觉得自己长大了，不再是幼儿园的小弟弟、小妹妹了。但我们抓住幼儿渴望长大的契机，加强常规管理，培养幼儿良好的进餐、盥洗、午睡、课堂等各方面的行为习惯，并在一日生活各环节中加强观察与指导，积极鼓励幼儿学做自己的事，让孩子懂得谦让和友好相处。我班幼儿的劳动意识很强，独立能力也提高了。通过这一学期的学习，幼儿掌握情况如下：

- 1、懂得愉快有利于身体健康，当与环境，他人有冲突时，学会用适当的方式较快转化负面情绪，保持愉快。
- 2、知道人的心情变化与表情的关系，学习辨别他人的情绪。
- 3、能掌握正确的盥洗，睡眠，排泄等方法。
- 4、了解常见食物的名称及对人的营养作用，懂得吃东西应合理搭配。
- 5、知道作息要有规律，能按时起床和入睡。
- 6、能不乱扔废弃物品，有保护公共环境的意识。
- 7、能在老师及家长的提醒下，能根据天气增减衣服
- 8、懂得不到危险的地方玩耍，不进行危险的'活动。
- 9、知道正确使用有一定危险性的活动用具的方法，学习应付意外事故，了解简单的自防自救方法。
- 10、了解身体主要器官功能，初步掌握其保护方法。

11、懂得冷饮要少吃，知道防暑降温的健康方式。

12、能主动参加体育锻炼，掌握正确的走跑姿势，会听信号交替走跑。

13、能听信号进行简单的队形变换。

14、能学习做简单的徒手操和轻器械操，动作协调有力。

现在的幼儿都是独生子女，满足不了自己的要求就要小脾气，比较任性、霸道，不能和其他幼儿友好的相处，而且部分幼儿的生活自理能力也不够等等。我们也发现班里还有很多不足之处，我们有必要在继续前进之前，来发现题目，找到更好的前进目标：

1、在学习习惯上，依然有少数幼儿注意力不易集中，有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦；还有的幼儿爱插嘴，回答题目声音不够响亮等。有几位孩子上课思想不集中，做作业时需要老师反复的教。也有几位幼儿固然理解能力较好，但上课坐不住，经常影响课堂纪律。

2、在课间或户外活动时，有些孩子自我保护能力差，过于调皮，存在着很大的安全隐患。

3、不少幼儿阅读习惯差，不爱护图书，图书角的图书破损较严重。

因此，下学期要加强阅读习惯的培养。我们也将在今后的发挥上风，重点抓不足之处，在前行中不断反思，相信通过我们的共同努力，孩子们会在大班更上一个台阶。

大班生活总结上学期篇四

一、活动内容的选择——贴近孩子生活

做中学活动原于科学教育活动，科学教育的内容广泛，因此可供教师选择的范围相当大。但是并非所有的内容都适合小班孩子的年龄特点，教师必须选择贴近孩子生活的内容，活动内容的生活化不仅让孩子更好地理解 and 掌握知识，而且它更是引发孩子自主学习的重要前提和条件。在教育实践中，教师要花时间寻找孩子感兴趣的事物和内容，生成“做中学”活动方案，这是引导孩子主动探索的前提。小班幼儿对物体的认知具有单面性，如果在同一活动中对物体的认知面多了容易让小班幼儿混乱，所以我们设计了《哪些是软的，哪些是硬的》的活动，让幼儿通过摸摸自己的身体、摸摸教室里的物体来感知物体的特征，体现了与幼儿生活相结合，充分利用周围环境资源这一理念，充分注重了师幼互动、生生互动，调动了幼儿间交流合作的积极性。

二、记录方式的尝试——直观形象

做中学活动中最突出的一点是孩子的记录，记录的是孩子的猜测和探索的过程。在幼儿园里多以画图、表格、数字等方式进行。可是在实践操作中，我们发现：小班幼儿受年龄特点限制，记录对孩子有一定的困难。由于小班孩子的年龄小，小肌肉群发育善未完善，动手能力较弱，注意力易分散，很难主动记录。我们尝试教师记录幼儿的发现，操作后却发现容易顾此失彼。于是从乐意记录的角度启发幼儿：如《吹泡泡》的活动，提供了方形、圆形、三角形的工具，幼儿在愉快的氛围中尝试各种工具。在每张记录纸贴上幼儿照片，引导幼儿逐一把看到的泡泡画下来。最后启发幼儿观察自己的记录，同伴的记录，发现泡泡的‘秘密：各种形状的工具吹出的泡泡都是圆形的。

我们从原先的教师单独记录孩子的猜测及操作过程，其次和

孩子一起集体记录，到现在孩子单独的记录，设计的记录表格是形象直观的，运用实物呈现在孩子们的眼前，孩子在玩耍中会用粘贴、打勾的方法记录。是孩子成长的表现。

活动中材料的适宜投放——科学合理、生活化易操作

做中学中材料的投放是决定幼儿活动的重要因素之一，它直接影响着幼儿的兴趣，使幼儿在玩耍中巩固学到的知识和技能，增强学习的效果只有提供适宜的材料，在“做中学”活动中材料的投放是很重要的一个环节。

对于小班幼儿在“做中学”活动中材料的投放，在实践过程中我们经常会发现，幼儿经过几分钟的专注思考，很快地完成活动目的，然后就东张西望、无事可干。所以对于幼儿喜欢玩的活动材料我们提供充足的数量，鼓励幼儿探究。根据小班幼儿自我为中心，合作意识还不够强的特点，有时我们有意识地减少投放的材料，为幼儿制造矛盾，利用量的缺失，形成新的冲突，创建合作的平台也是一种投放材料的策略。我们选择做中学材料首要考虑的就是“可操作性原则”，因为任何做中学的活动都是在孩子们与材料对话的过程中进行的。纲要中提出“科学教育应该密切联系幼儿的生活实际进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”而“做中学”中的实验材料也要求我们采用身边的、熟悉的东西，探索的科学现象也是贴近幼儿生活的。在《蔬果沉浮》这次活动中，我们为幼儿提供了大量的操作材料。小班幼儿各方面能力弱，在操作活动要求时一定要特别强调。刚开始让幼儿带着问题去观察水果和蔬菜，为了让他们进一步观察水果和蔬菜，请幼儿选择一样你喜欢的水果和蔬菜，拿在手里边玩边讨论，然后让幼儿猜想水果和蔬菜在水中的情况，最后进行实验，师生进行交流，从而解决了问题，哪些是沉下去的，哪些是浮起来的，这样不仅提高了幼儿学习的积极性，还发展了幼儿多方面的能力。“做中学”活动，是让孩子通过自己的实验来验证自己的猜想是否正确，为了追求某种事实真相，我们通过对材料的操作进行探索，而幼儿是实验活

动的主体，是一个实验的操作者。

“做中学”活动中，材料作为支持幼儿探索的媒介，适宜投放和科学、合理使用材料，充分发挥材料的作用，既满足幼儿的好奇心，维持幼儿的科学兴趣，又能有效促进每个幼儿科学素养的早期养成。如何让材料发挥出更大的作用，进一步推助孩子的探索，这是值得我们老师继续探讨的问题。

四、教育观念转变，做中学渗透各领域

回首以往我们的方法，孩子是以一个承受知识的容器的状态出现的，而老师就是往容器里灌输知识的人，这种居高临下的教学方式，重视的是结果，而忽略了过程。而现在我们提倡的做中学，是一种轻结果，重过程的学习方式，这种全新的探究式的学习，彻底改变了我们的教育观念，这无疑也是教师对自己的一种挑战。于是我们在进行做中学科学活动中的实践中，尝试将做中学的理念渗透到各个领域，《瓶中取星星》是一次任务明确的问题解决型活动，围绕打开瓶子这个目标，孩子们或利用已有经验积极动脑筋想办法，或根据自己的假设大胆尝试，或借助老师的暗示主动学习并实践。不管他们的办法是否成功，每个幼儿都在为解决问题而积极思考、认真试验、不断总结，这也正是本次活动的意义和价值所在。事先在瓶中放入星星是本次活动设计中的一个亮点，因为每打开一个瓶子，幼儿就能得到一颗漂亮的星星，星星成了一个很好的鼓励，会刺激幼儿不断尝试；另一方面，因为“拿到星星”这一目标对幼儿有强烈的吸引力，很好地解决了小班幼儿注意力容易分散的问题，可以暗示他们克服困难，达成目标。每个幼儿在操作中都非常开心和满足。幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，幼儿自身对做的过程比对做的结果更感兴趣，幼儿在实践中体验到了乐趣，获得了满足。

经过一学期的实践，使我们深入地认识到科学教育内容就在孩子们的身边。做中学无处不在，作为课题组实验班教师的

我们应学会“易地而处，易位而思”，和孩子们共同收集活动材料创设可操作的动态环境，让孩子充分自主地去选择、去探索、去发现、去获得，才能真正体现孩子在活动中的主体地位，充分发挥其主观能动性，激发他们内在的潜力，体现每个孩子的能力和价值。

大班生活总结上学期篇五

x月来到xx中学部生活组的，根据学部的安排，我接替的是x□由于这个班比较特殊，会遇到不同的学生，如何抓住学生的特点，提高学生的各方面素质，就成了我首先考虑的问题。学校是德育的重要场所，在生活区这一块，生活教师便是主角，我认为要带好这个班首先要做的是以下几个方面。

对学生的尊重和期望，我不仅仅表现在口头上，更是注意言行一致，贯穿在整个自我道德教育过程中，比如，在和学生谈心时，我总要选择能与他们的目光平视的方位来进行，这样与人相处的方式态度就总透着待人的诚意；再如，我在学生的面前从不批驳“对于新生事物的敏感性，学生强过老师”自己正在忙着认识一些新事物，学习一些新知识，看一些较经典的书籍刊物，使自己和学生谈心时充满时代气息。

作为一位生活指导教师，我的一言一行都会影响到孩子的行为准则规范，对孩子的深刻教育，言语不如行动：“身教最为贵，知行不可少”，如自己的着装、房间、床铺、衣柜整理、勤剪指甲、吃饭不挑食、个人卫生等等，随时加强自身修养。要知道老师的行为不当，学生的举止也好不到哪里去。因此，我不断地完善自身，谨言慎行，时时处处做学生的榜样，用自己的善言善行为学生树立模仿的标本。

首先熟悉了解学生，掌握学生动态，分析以前学生的情况，找个别学生谈话，如□xx等等，从和他们谈话我可以了解和掌握学生的心理和动态，在和他们多次交谈以后，我认为他们都把我当成了朋友，兄长，我感觉他们都是很有上进心的，

由于文化基础打得不好，加上脾气比较暴躁，所以经常和同学发生冲突，特别是xx在我刚接这个班的时候，xx老师给我说他上课的时候从来不听讲，讲话，打闹，什么都做。在和他谈心的过程中，了解到他的家长对他是非常严格，期望是很高的，所以就帮他制定小目标，逐渐进步，现在他已经和其他同学关系和睦、上课也能认真听讲了，做事也很积极了，当然看到他的改变的心里也很安慰，时而表扬他，慢慢地，学生愿意靠近我，有什么心里话都跟我谈。

生活老师，首先必须先从寝室的常规管理做起。所以我每天都要下寝室很多次，尤其是两休，我都会去寝室值班，希望学生可以休息好。寝室是学生的第二个家，只有抓好寝室的卫生和纪律等常规，才能让学生有一个比安静，整洁的休息的良好环境。所以每天我都会去寝室进行常规检查，为了搞好寝室工作，我决定发展学生实行“传、帮、带”让做得好的同学当“小老师”如x的军被叠得不错，去向同学传授他叠被子的经验，帮那些叠不好的同学，带动一个班级，同时学校也设立了奖励制度，每月都设有优秀寝室的评比，获奖寝室在每月的德育考核中都能有流动红旗。这样学生的积极性也就被调动起来了。同时，我们还开展了一系列的寝室文化活动。学生发挥自己的聪明才智，自己动手，布置寝室，简单大方，又充满创意，使学生的小家更加融洽，迸发出勃勃生机。

养成了良好的学习习惯，等于成功了一半。对于学生的内务、路队，我都严格要求。做不规范的不能过关，物品摆放丢三拉四的不过关。我班有xx个学生，要是老师都亲自检查是不现实的。我培养了几个班干部。这样既提高了检查力度，又减轻了老师的工作量，还能保质保量的完成各项任务。每个同学心里都明白做不好是过不了关的，自然就会自觉的干好自己份内的事。

经过一个多月的磨合，我已经和老师、学生建立了良好的友谊。生活组老师们都帮助我，使我感受到了亲情般的温暖。

使我尽快熟悉了这里的工作流程和工作内容；使我得以在这里施展自己的抱负，使我在部队学到的部分管理方式能融入实际应用，为我创造了更多的发展空间，我想再没有什么能比这给我带来更多的快乐，于是我对xx附中更加热爱。

对于刚加盟xx附中xx学校的生活老师，我大部分时间都与学生生活在一起，在工作中，有欢笑、有汗水、有眼泪，但什么时候我都没退缩，我认为部队培养我最大的优点就是不轻言放弃。一件事要么不做，要么就尽力去做好。我用一件一件的小事，一点一滴的行动去履行一名生活老师的职责。