

小学语文期中教学工作总结(模板5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文期中教学工作总结篇一

期中考试结束已经一周了，通过改卷、评卷、查看学生试卷及学生反思总结，现做以下反思。

一、试卷分析：本次试卷难度中等，客观题主要考察的是基础知识，不偏、不难，只要踏实复习，基础打扎实，都可以拿到分，但是这部分在我所教的两个班失分还是比较厉害的，所以反思这段时间的教学过程中忽视了基础知识的夯实工作。以至于学生这部分知识不扎实，考试时拿不准而做错。可喜可贺的是，主观题学生做的普遍不错，该写的写上了，有的同学回答的比答案更丰富，更精彩，这说明，我们的学生平时学课文时认真听，认真思考了，而且他们的思维非常活跃，开放性强，没有思想的壁垒，敢想敢写，大胆创新。

二、考试准备情况分析：由于现在教学运用导学案，平时上课的重点都在导学案上，学生的课本上记的东西非常少。在复习阶段，学生的导学案也没整理的很有条理，所以复习的不全面，而且学生浮躁，没有切实地沉下心来复习一遍。所以我反思，之后要及时地让学生整理发过的导学案和卷子，并帮他们装订，而且重要的知识点要重新记到课本上，这样复习的时候非常方便全面。另外，考前没有强调作文中不允许出现真人、真地的名字，这点学生没有意识到，所以不符合考试规则，这是老师的失误。现在已经给学生强调到位。

三、接下来的教学计划：首先，夯实基础知识，随时学随时记随时练，把知识点在分散的时间里消化吸收，不至于到最后的总复习时盲目不知道复习什么。我运用写日记的方式，每天写几个重要的课下注释或重点字词，加上几十字的日记心情或积累的名人名言和课外知识，这样学生每天与语文打交道，轻松愉快中夯实了基础知识。其次，我注重了知识点的随时梳理，该让学生记的知识点课堂中随时点拨并督促记忆掌握。再次，初中生的字体普遍不成熟，每天练字工作又盯得紧了，并有一定的激励措施。

分，优秀生就多给他们拔高。而对于极个别语文基础特别差的同学，我采用“每天一道题”的方法让他们练和积累。

以上便是我对本次期中考试的小总结，在总结中不断发现问题，改进措施，才能越来越好。这个总结要经常做，不断发现问题，解决问题。

2013年11月13日星期三

小学语文期中教学工作总结篇二

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，因此我们要做好归纳，写好总结。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编为大家整理的第一学期小学语文教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期，要完成两册书的教学任务，时间紧，任务重，我努力钻研教材内容，每节课制作课件，从而出色地完成了教学任务，提高了教学效率。

从11、12班两个班学生的基础出发，我创造性的开展了“1+1”活动，即提问一名优秀生回答问题之后，优秀生再提问一名后进生；或者一名后进生不会回答问题时，请求一

名优秀生帮助。这样，使两类学生都受到重视，都有参与的机会，都能得到关注，都能学到知识。同时，注重培养学生回答完毕问题后，用“回答完毕”作结的口语表达习惯，提高口语表达能力。经过不断探索，初步形成“听说读写想，快乐大课堂”的教学风格，自成一家。

每个学生作业的封皮上都写有激励性评语，如“优秀作业”“模范作业”“字争一流”等。每次作业根据情况都有从一颗星到5颗星不同的评。每次上课前，让学生练习21个基本笔画。

作文在考试中占半边天的地位，写作教学是我语文教学的重要组成部分。语文课程标准对于作文的基本要求是“真情实感、文从字顺”。结合学情和教学经验，我鼓励学生写周记，每周一篇小作文，约200字。每次作文都有写作目标，例如，围绕关键词写作，有景物描写的句子，有采用比喻修辞手法的句子，有画龙点睛的句子等。通过系统训练，学生养成了观察、思考、修改、写作的习惯，形成写作能力，达到课表要求。

初二第二学期期末考试结束后，我所教11、12班语文品均分名次分别是第三和第一名，均超过班级平均分名次。初三以来，每次考试与初二期末考试相比，有高有低变化浮沉，期中第四次月考，11、12班的语文名次分别是第一、第二名，达到了前所未有的高度。

1) 4月23日下午，在xxxx年邢台市中考语文模拟考试分析会上做主题发言。

2) 5月6日，《牛城晚报》刊登我撰写的散文《一路前行》。

3) 5月22日，因xxxx—xxxx学年第二学期期中考试成绩突出，被评为“优秀教师”。

- 4) 6月5日, 《牛城晚报》刊登我的散文《“作业本”上的我》。
- 5) 6月16日, 在学校举办的“仓颉杯”大赛上, 11班武丽洁12班鲁晓宁均获一等奖。
- 6) 学生庞凯的作文《关爱就在我们身边》, 刘雯欣的作文《精彩的拔河比赛》和李乔思源的作文《夸夸咱小组的“明星”》均在《牛城晚报》发表。
- 7) 7月, 在全国中语会“创新写作教学研究与实验”课题成果展示大会上, 参赛的课题《蒙太奇作文五步法》荣获教学大赛一等奖, 证书编号100389。
- 8) 7月, 《乡愁》《语文主题学习之赏析对比手法》在全国优秀科研成果评审中荣获教学课件一等奖; 《四步六环节模式, 让语文课改之路走上快车道》在全国优秀科研成果评审中, 荣获教研论文一等奖。

虽然在教育教学上取得了一定成绩, 但要看到存在的一些问题, 今后要振奋精神、创新工作方法, 牢记“艄公不努力, 耽误一船人”的使命, 以“志当存高远, 人生贵追求”的价值观为引领, 让家长满意, 让学生喜爱, 让领导放心, 不负于这个伟大的时代。

小学语文期中教学工作总结篇三

福星中心校刘平

一年来, 我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节, 又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标, 我每上一堂语文课, 每教一篇课文前, 除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外, 还要确定帮助学生领会、掌

握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也要注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合自己多年来一直从事的低、中年级语文教学谈几点做法。

一、教给学生读懂不同类型文章的方法从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。

每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习

一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

二、教给学生读懂文章的具体方法

2 借机渗透，适时点拨

3 总结积累，鼓励运用

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

总之，在本学期的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教

学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的建设与发展奉献自己的力量！

小学语文期中教学工作总结篇四

各位老师：

大家下午好！下面我就结合这次期中考试说说我们六年级语文学科质量的一个总体情况。总的来说，我们六年级各个班的成绩还是比较平衡的。平均分最高的班级和最低的班级分差不超过3分。而造成这点差距的主要原因还是因为一个班中有一个成绩只有3分的学生，撇开这一点，可以说我们六年级的五个班级的语文成绩相差是微乎其微的，都只有零点几。

仅从这次期中考试的试卷来看，我们觉得以下几点做的还是不错的：

- 1、大部分学生考试态度端正，字迹清晰，能够认真对待这次的考试。
- 2、基础知识掌握不叫扎实，字、词、课文背诵段落的错误率较低。
- 3、作文方面，可能是二次的习作比较简单，题目是《与为友》，学生都会写，也都有话可写，大部分学生写的也还可以，所以十分不是特别多。

但是，试卷中也反映了不少的问题：

- 1、阅读分析能力仍然比较薄弱。
- 2、第二个反映出来的问题就是：作文题材不够新颖

小学语文期中教学工作总结篇五

我担任二年级的语文教学。尽管我是一位老教师，但对于教学工作仍不敢怠慢。认真学习，深入研究教法，虚心学习。现将这学期工作小结如下：

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文素养的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间

交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

四、用扎实的双基训练，培养学生的语文实践能力

我每天让学生练二十分钟的字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《小学语文新课标》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从一年级开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。

每天读半小时课外书，在班级群里发读书视频或者照片，写阅读记录单。

教学有法，教无定法，我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要。教到老学到老。