

# 最新小班儿歌雪地里的小画家教案及反思 (精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小班儿歌雪地里的小画家教案及反思篇一

- 1、能理解诗歌内容并学会朗诵。
- 2、结合已有经验进行诗歌创编。
- 3、发展幼儿的创造想象力及口语表达力，并敢于在众人面前发言。
- 4、理解诗歌内容，初步学习有节奏地完整朗诵诗歌。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

与诗歌内容相符的电脑课件，白纸两张，胶水，各种动植物的图片

活动过程：

- 1、请小画家出场，出示电脑课件第一张小画家出场，有礼貌的和小朋友打招呼，并介绍自己的作品(朗诵一遍诗歌内容)
  - 3、幼儿学习朗诵诗歌
- 1)教师范颂，并请幼儿说一说最喜欢诗歌中的哪一句，巩固诗歌内容。

## 2) 幼儿随教师朗诵

将幼儿分成两组，一组粘贴，一组绘画。并将粘贴和绘画的内容与大家交流，教师巡回指导。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 小班儿歌雪地里的小画家教案及反思篇二

《雪地里的小画家》是义务教育课程标准实验教科书（北师大）语文一年级上册第十六单元《冬天》中的一篇主体课文。本课是一篇富有儿童情趣的诗歌。作者以生动活泼的儿童语言，讲述了一群小画家在雪地上画画的故事。激发了学生热爱大自然、亲近大自然的思想感情。根据新课程标准、本教材的特点和一年级学生的实际情况，我进行了如下教学设计：

### 一、依据新课程标准，确立教学目标

情感目标：

- 1、培养学生热爱大自然、亲近大自然的思想感情。
- 2、进一步激发学习汉字的兴趣。

知识目标：

识字15个，学习多音“哪”，写字7个，学习笔画“横折弯”，学习感叹句、比喻句，背诵课文。

能力目标：

培养学生的观察力、想象力和语言表达能力。

教学重点难点：

本课的教学重点内容是识字、写字和理解课文；教学难点是理解课文第三句（小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙），学习感叹句和比喻句是本课教学的又一教学难点。

## 二、确立教学方案，落实教学目标

### （一）教学环节设计：

本课教学内容具有很强的儿童趣味，深受孩子们的喜爱，加上学习本课时，正是下雪的季节，我们可充分利用自然环境，帮助我们的教学。为此，我设计了如下教学环节：

#### 1、课前观察，激发兴趣

在学习本课之前，教师充分利用一切下雪的机会，引导学生观察，下雪后，小鸟、小狗、小猫、小鸭等动物的脚印。并组织学生，把观察到的情况说一说，以激发学生的学习兴趣，为学习课文做好铺垫。

#### 2、谈话导入

上课伊始，教师引导学生：

同学们，你们见过下雪吗？说一说下雪的情景。

下雪后，许多小动物来到雪地上玩，说一说它们的脚印是什么样的？

因为学生在学习新课之前，已经进行了认真细致的观察，所以，学生会兴致勃勃的说出许多动物的脚印，很自然的进入

新课的学习。

### 3、学生自读，感知课文

让学生在浓厚的学习兴趣激励下，借助拼音自读课文。教师可以说：同学们，有一位诗人看到了下雪的美丽景象，非常高兴，就写下了一首诗，你们想不想知道这首诗写的是什么呢？请借助拼音，自读课文。（遇到不认识的字，用自己喜欢的方法自己解决。比如：用拼音、问同桌、听读、查生字表、查认字表、猜一猜等）

### 4、魔术激趣，识字写字

识字写字都较为枯燥，学生普遍不感兴趣，但是，识字写字又是本课教学的重点内容之一，怎样引发学生的学习兴趣，高效率地完成教学任务呢？为此，我结合本单元《语文天地》中的“学写字”和“字形小魔术”来帮助学生识字写字，效果不错。

### 5、课文练习相结合，学习感叹句、比喻句

学习感叹句、比喻句是本课的又一教学难点，在学习感叹句时，课结合《语文天地》中的“照样子说一说”进行教学；教学比喻句时，则结合《语文天地》中的“观察雪景，或者收集报纸杂志上的雪景图片，说一说”进行教学。

### 6、发散教学，突出重点

针对一年级学生形象思维占优势的特点，在教学第三句和第四句后，可启发学生：你还见过哪些小动物的脚印？它们像什么？青蛙为什么在洞里睡着啦？你还知道哪些动物是冬眠的动物？发散学生思维，把学生引发到大自然中去认识更多的事物。并且把认识事物与理解课文结合起来。

## （二）学练结合，落实教学目标

1、认字写字：利用“字形小魔术”进行识字写字教学，引发学生浓厚的学习兴趣，从而提高学习效率。如“加”字、“为”字的学习，同学们，我们来变个魔术“力”字加两笔，变成什么字？（为），加“口”字，变成什么字？

（加）；再如：“风”、“每”加上“木”字旁，变成什么字？等（结合《语文天地》“字形小魔术”进行学习）。

2、句子学习：学习感叹句、比喻句时，可结合《语文天地》中的“照样子说一说”和“观察雪景，或者收集报纸杂志上的雪景图片，说一说”。

3、理解课文：教师用简笔画分别画出小鸡、小狗、小鸭和小马的脚印，再画上竹叶、梅花、枫叶合月牙图案，请学生观察，了解脚印与图案的相似之处，连线理解为什么称小动物们为小画家。最终帮助学生理解课文。

4、朗读练习：这是一篇幅有儿童情趣的诗歌，朗读时，要激发学生的朗读情趣。带着童趣读出趣味，可以运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习。指导学生正确、流利、有感情的朗读课文，培养学生的口语表达能力。最终达到熟读成诵的目的。

## 小班儿歌雪地里的小画家教案及反思篇三

《雪地里的小画家》是人教版小学语文一年级上册的第17课，本课是一篇韵文，诗句节奏鲜明，音调和谐。作者采用拟人的手法，运用形象的比喻，根据几种小动物踩在雪地上的脚印来介绍他们脚的形状特征，以生动活泼的儿歌语言讲述了一群小画家在雪地上画画的事，后部分又用设问的形式，指出青蛙没有参加画画的原因，介绍青蛙要冬眠的知识。全文激发学生热爱自然，亲近自然的情感。

- 1、正确流利地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

## 一、导入

- 1、今天我们继续来学习第17课《雪地里的小画家》（齐读课题2遍。）
- 2、教师强调：课题告诉了我们这是什么地方？雪地里有谁？（“小画家”）。那请你说一说，雪地里都来了哪些小画家？（指名答，依次在黑板上出示动物图片）

## 二、巩固字词。

- 1、今天这些可爱的小画家还给我们带来了许多生字宝宝，大家还记得他们吗？（复习生字“抓气球”）
- 2、咦，淘气的生字宝宝居然跑到了词语里，大家有没有信心把这些词语读准确呢？（自由读——齐读）

## 三、理解感悟，品读课文

### （一）学习一、二句

- 1、用自己喜欢的方式读课文。
- 2、读得真不错，谁愿意再来给老师读读课文的1、2行？（指名读）
- 3、李老师突然发现，自己太粗心了，刚刚的这两行课文里，老师好写少了一点东西，你能帮老师找出来吗？（少了感叹号）

4、那现在老师就要考考大家了：这句话中的感叹号要表达的是什么样的感情呢？

5、是呀，下雪了大家当然开心啰。那现在老师就带同学们到雪地里去看看吧！（出示雪景图）

6、大家多开心呀！那这句“下雪了！”该怎么读呢？（感受快乐，指导朗读）

7、大家快乐的喊声把谁也吸引来了？（教师引读第二句）

8、课文里为什么要说“一群”小画家，而不说“一个”小画家？

## （二）学习三、四句

1、老师现在特别想知道这四位小画家们分别画了什么。你们愿意帮老师到课文里找一找答案吗？那现在就请你轻声地读一读课文，想一想哪些句子里有老师想要的答案，就在这些句子的下面画上横线，然后赶快举手通知老师，好吗？（行间巡视，相机出示课文的第三句）

2、指名上台玩游戏：“找朋友”（在动物图的右边贴上对应的脚印图）。

老师问：小鸡（小狗……）画什么？

6、是啊，这些小动物只要用它们的爪子或蹄子在雪地上一踩，就能画出这么漂亮的画。所以就连作者也用佩服的语气写到“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”（出示第四句话，指导朗读。）

## （三）、学习第五句

1、这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，可有的动物

朋友却没有来参加，它是谁呀？（出示第五句，指读“青蛙为什么没参加？”）

2、青蛙为什么不来画画呢？

3、原来青蛙在冬眠呢，我们可不能打扰它。所以咱们读这句话的时候要轻轻的哦。（指导朗读“他在洞里睡着了”）

4、还有哪些小动物和青蛙一样冬眠？（进行仿句填空练习）

#### 四、达标深化

1、配乐朗读课文，注意读出感情。

2、看板书试着背诵课文

3、完成课后练习。（读读连连）

#### 五、欣赏儿童诗《雪地给我拍照了》

### 小班儿歌雪地里的小画家教案及反思篇四

《雪地里的小画家》这篇课文语言浅显易懂，以诗的形式描写了一群小画家在雪地上画画的事。课文形象地描述了四种动物爪（蹄）的形状和青蛙冬眠的特点。这篇课文极富儿童情趣，形象生动可爱，容易激起学生的学习兴趣 and 求知欲望。本节课的优点：

上课开始，我利用课件出示美丽雪景图和儿童诗《冬天是个魔术师》，把学生带进了大雪纷飞的雪地里，引起了学生情感的共鸣。随即，我问学生，看到这么美的雪景，你的心情怎么样？这时你最想干什么？学生兴致盎然纷纷举手发言，我又说：这美丽的雪景吸引了一群小动物也来到雪地里，他们说自己是位了不起的画家，这是为什么呢？带着疑问，学



生进入了一个如诗如画般的雪地世界里。

在初读环节中，我让学生借助拼音，自己朗读课文，在读中初步识字。然后出示带拼音的词语、去拼音的词语和单独的生字让学生认读。最后让学生交流识字的方法。因为这一课的生字大多都是熟字加偏旁，因此我采用以一字带多字的方法进行识记，重点放在“睡”和“蛙”的识记上，让学生在了解字意的基础上认识眼目旁和虫字旁。

“阅读是学生个性化行为，不要以老师的分析来代替学生的阅读实践。”课堂上，我以多种形式的读，让学生在读中感悟。另外，孩子对小鸡、小鸭、小狗、小马的认识来源于生活、电视、动画片和书本等，但对这些动物们在雪地里留下的脚印却不怎么清楚。因此，了解这几个动物脚印的形状是本课的一个教学重点。在讲授时，我结合直观形象的图片让孩子用自己的话来说说“我看见 从雪地里走过，它的脚印像。”让孩子准确地理解了所谓“画竹叶、枫叶、梅花、月牙”实际上不过是小动物们把自己的脚印踩在雪地上留下的痕迹而已。准确地理解了这一点，从而也准确地理解了下一句“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”这些设计，大大激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂学习气氛，也提高了识字教学的效率，还体会了小画家的高兴自豪。

众所周知，一年级学生是具体形象思维，因此，我设计了简单、形象、直观的板书：我以简笔画的形式画下四种动物及它们的脚印，让学生形象地看到了它们之间的联系，帮助学生理解了“谁画什么”这个句子。

一节课只有短短的40分钟，而我却安排了识字和阅读两部分内容，显得有点紧张。虽然是按计划完成了教学任务，教学效果还可以，但总觉得教学过程有些匆忙，抓得不够实。

通过这节课教学，使我认识到要想真正上好一节课，必须认真领会课程目标，从调动学生积极性入手，面向全体学生，

让他们的个性都得到发挥，课堂就会充满情趣。

## 小班儿歌雪地里的小画家教案及反思篇五

1、熟悉11个生字，会用“几，用，鱼”3个字。熟悉两个偏旁“虫、目”。

2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道小鸡，小鸭，小狗，小马这四种动物爪(蹄)子的不同外形以及田鸡冬眠的特点。

1、小鸡，小鸭，小狗，小马，竹叶，月牙，梅花，枫叶的图画。

2、生字卡片。

3、小黑板，录音机，磁带

1、情境创设，引进课题。

师：同学们，昨天晚上动物王国下了好大好大一场雪，早晨打开门一瞧，大地一片银白，就象盖了一床厚厚的棉被，小树也穿上热和的白棉袄。这时候，小动物们都躲在热和的小屋子里睡觉呢，可是有四个调皮的小家伙，一听说老师今天要给同学们上课，就吵着要我带它们来，没有办法老师只好把它们带来了，瞧，同学们你们熟悉它们吗？（贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马）

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

师：小马还给同学们带来一个生字（出示：马），你们熟悉它吗？

生：认读马

师：对了，路上，它们还静静告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第17课。（板书课题）（熟悉“雪”）

2、初读课文，识记字形。

请同学们和老师一起欣赏配乐朗读。

师：这首童谣好听吗？想把童谣读好要先把不懂的字读懂。请同学们打开书，自己读一读童谣，把不熟悉的字和生字画出来。

师：碰到不熟悉的字怎么办？（问老师、问同学、读拼音、上下文猜字、看查字表）

师：这些都是学习的好办法。请同学们用自己喜欢的方法学习你不懂的字。

师：大家把不懂的字弄懂了吗？老师考考大家：

（1）齐读认字表中的字。

（2）检查生字，自主识字。

师：出示“睡”，左边是什么？表示了什么？

生：目字旁，指眼睛。

师：右边是垂，眼皮垂下来就要睡着了，记住了吗？

师：在这些生字中你还会认哪个字？你是怎么记住的？谁愿意当小老师来教教大家？

生：田鸡的“蛙”。田鸡是动物，有虫字旁，右边是两个土。

生：“洞”是三点水加同学的同。

生：“梅”是木字旁加天天的每。

3、细读课文，指导朗读。

师：细心的小朋友读课文时，谁发现一个希奇的符号？（出示：！）

生：感叹号。

师：真聪明，你愿意领着大家一起来熟悉它吗？

生：齐读。

生：六句。

师：熟悉了感叹号，那么感叹号该怎么读听老师读。（师范读第一句，读出雪后喜悦的心情）

生仿读（你们能把惊喜兴奋的心情，用朗读告诉大家吗？）  
（板书“谁？”）

师：这时雪地里来了一群小画家，这一群小画家指的是谁呀？

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

（请同学到台上按顺序指出动物图片上的动物名称。）

师：小画家们分别画了些什么？课文中是怎样连起来说的？  
请同学们读课文第三句。

生读第三句

师：同学们，老师这里有四种图形，谁能认出它们是谁画的

画？（出示图片：四种脚印）

四位同学分别给四只动物贴图

师：你们能不能按自己贴的图说一句话？

生：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

师：它们为什么能画出那么漂亮的图画呢？（板书“为什么？”）

生：由于小动物爪子外形就很好看，所以画出来的画就很漂亮。

师：这些小动物还能画别的吗？

（学生说：不能，由于它们的脚趾各不相同，一种脚趾只能印一种脚印）。

师：这么美的雪天，小动物们都来到雪地上作画，怎么没有看见田鸡兄弟呀？它到哪往了？

生：睡觉往啦。

师：那我们往叫醒它吧，让它出来画画？

生：不行，田鸡冬眠了。

生：田鸡怕冷，不能出来。

在学生讨论的基础上，出示下列句段，进行阅读拓展。（小黑板）

师：田鸡是益虫，小朋友们请不要打搅它，让它好好睡觉吧，等到明年睡醒后，它还会帮我们捉害虫。

师生互读5, 6句, 同桌互读。

4、朗读全文

5、指导背诵

6、巩固温习生字, 完成文后练习“读读连连”。

7、总结, 课外实践

雪地里的小画家

谁? 为什么?

小鸡图———竹叶(图)

小狗图———梅花(图)

小鸭图———枫叶(图)

小马图———月牙(图)