

最新义务教育均衡发展监测工作方案(实用5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

义务教育均衡发展监测工作方案篇一

从《义务教育法》的“人人有学上”到现今学杂费的全免除，“人人上好学”，伴随着这个漫长过程的是农村教育不可忽视的现实：学校越来越“小”，学生越来越少，老师越来越“老”。这一系列问题，是当前城乡二元化结构的大背景下，社会转型过程中教改引发的一种必然的普遍的阵痛与无奈。

“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。要“优化教育结构，促进义务教育均衡发展”。推进城乡教育均衡发展，让农村的孩子享受优质教育资源，这是当前区域内教育发展应追求的一个重要目标。

从学校外部环境来看，教育均衡发展主要是指政府的政策法规、物质投入、硬件发展、资源配置等方面；从学校内部管理和发展着，我们必须紧紧抓住均衡发展的另一根支柱，那就是学校的软件建设，即办学理念、学校管理、学校文化、学校特色、教育质量、办学水平等多个方面。但不可否认，在现实中教育的差别、失衡的现象是普遍存在的。这种失衡、差别从何而来？来自不同地区、不同学校教育物质条件、外部环境、生源的差别等，但更大程度上更来自校长、教师的教育思想、教育观念、责任心以及对学生的了解、期望和尊重，来自于他们对教育教学内容、规律、方法的理解和把握。

这是学校教育发展不均衡现象更本质、更深层的原因。所以，教育均衡发展的的问题并不仅仅是宏观或中观层面的教育战略问题。从根本上保证和实现公民受教育权利的平等，加强学校内涵建设，提升学校软实力，促进学校教育均衡化发展，学校才是主阵地。教育均衡发展，学校应有所作为。

xxx镇所辖的一个片区，由于自然条件差，交通不便、信息闭塞、经济落后，社会各项事业发展在全镇处于落后的地位。表现在教育版块，全片有一所基点学校，辖三所村小。与多数农村薄弱学校一样，学校发展表现出明显的“三差二低”校舍设备比较差，师资队伍素质和水平比较差，学校的生源和社会声誉比较差；学校的整体管理水平比较低，教育教学的质量比较低。发展前景堪忧。

（一）全片学校的基本情况：

1、办学条件：学校有1500平方米的砖混建筑外，其余所有学校均是70年代左右修建的小青瓦房，修建当时，无专门设计的图纸，无专业的施工队伍和工程监理，建设单价低，工程质量差，经过几十年的服役，几乎都成了危房。全片没有一台计算机。至于图书、实验等小硬件根本不能满足教学的需要。

2、学校规模：初中3个班学生100名，小学六个班有小学生180名；公民小学六个班有小学生135名；涂坝小学5个班有小学生130名；拥护小学3个班有小学生71名。

3、教师配置情况：小学（包括当时初中部）名教师学历情况是小学1人，中师4人，专科6人，本科2人；公民小学8名教师中师1人，专科1人；涂坝小学7名教师中师1人；拥护小学5名教师中师1名。其余教师均为代课教师。

4、教学质量情况：以教学成绩看，初中所有学科均居全镇倒数第一，全县倒数后3名。小学90%以上的学科居全镇的后3名，

5个学科处于全县倒数20名左右。教师工作不安心，教风差；学生不爱学习，学风差；家长失望、抱怨，对学校工作极不满意。

（二）区域推进教育均衡发展的实践

面对如此严峻的教育现实，中心学校行政一班人通过深入学校调研，不断分析归因，形成共识：要实现我镇教育的健康发展、持续发展，必须走均衡发展和内涵发展之路，科学规划，建立一种稳定的自主发展机制和科学的管理机制，脚踏实地，真抓实干。以黄伞为点，开始我们的“教育均衡发展工程”的实践探索之旅，我们的工作得到了镇政府和教育部门领导的大力支持和精心指导。

我们确定了工作的四大步骤：

调整资源配置，合理布局校点□xxx年秋期撤xxx初中并入镇初中。除去行政人员，优秀初中教师选入镇中和xx初中，余下的小学。一石激起千层浪，教师震惊了，家长不解了，当地的老百姓议论纷纷，布局调整遭遇到来自家长、村级领导、教师的莫大压力。学校领导深入调研，提供详实资料，争取领导支持；广泛宣传，营造舆论氛围，争取群众支持；周密安排，酝酿调整方案，力求稳步操作。

调整教师资源配置。从转聘的优秀代课教师中选拔村小校长，通过支教、教师交流、安置转聘的代课教师、教师走教、辞退不合格临时代课教师等形式重新安排全片教师。

整合教育资源，改善办学条件。近五年，利用各种途径，得到多方支持□xxx年农村远程教育工程为xx小学配置了模式三，市、县教育部门先后为xx配送了9万元左右的教学设备和图书资料，农村义务教育保障机制中县级生均公用经费部分全部用于小硬件的添置□xxx年xxx月撤并拥护小学，学校的设备设施全部调整到其余两所村小□xxx年农村中小学危房改造工程

改建了xx小学，维修了xx小学和xx小学。

4、加强教师培训，强化常规管理。从师德建设入手，整顿作风，树立从教信念，树立教师正气；从建章立制入手，规范教学行为；充分利用农村村小教师培训，以学科教材教法培训为主，以学历教育为依托，扩大培训教师的范围和培训的半径；以周五教研为抓手，充分利用信息技术资源，强化校本培训；以督导、检查，考核评估为手段，抓实常规管理每个细节。

（三）可喜的变化

通过五年的艰苦实践，而今的xxx片区，三所学校已经形成均衡的发展态势。学校规模较以前有了变化，三所村小学生人数均在200人以上。教师素质较以前有了较大提高，全片18名公办教师，中师4人，专科12人，本科2人。学校管理进一步规范、科学，教学质量不断提高，大面积甩掉了薄弱学科。以xx小学来看□xxx年学年综合名次居全镇第十名□xxx年学年居第六名□xxx学年居第三名□xxx学年居第一名，被评为义务教育质量优秀单位□xxx学年xx小学□xx小学分别获xx市教学质量三等奖□xx小学被评为艰苦奋斗先进集体。教师在成就学生的同时也成就了自己，在市、区教学奖获奖教师名单里□xx教师当仁不让，教师的职业幸福感找到了，工作积极性提高了。家长对学校工作肯定了，社会对教育的满意度提高了。

（一）实现农村义务教育均衡发展要积极争取政府的支持，充分发挥乡镇办学的积极性，坚持政府切实履职，系统推进，重点突破。

政府思路创新和强势推动，是均衡发展区域教育的核心动力。义务教育的宗旨和教育公平的原则，要求必须把推进义务教育均衡发展列入政府职责，并在教育经费分配、校长和师资安排、校舍和设备等硬件建设、生源安排等方面，体现和落

实均衡化具体政策。“以区为主”的管理体制是教育发展的必然趋势，为县级区域内的教育均衡发展提供了制度上的保障。但是，乡镇办学的积极性有些影响。作为学校要主动积极争取乡镇的支持。同时，要把义务教育均衡发展列入学校主要负责人考核内容，更重要的是通过建立完善政府问责制度，加大对义务教育均衡发展的实施力度。

教育均衡发展是个系统工程，为每一个家庭所关注，不是一两个部门，也不是一两项措施就能解决的，需要社会各方的共同参与和有关部门的相互配合。必须在教育部门的统一领导下，围绕促进教育均衡发展，从提高社会认知度、均衡配置教育资源等方面采取综合措施，系统推进，重点突破。

（二）实现农村义务教育均衡发展，必须合理调整学校布局，创造均衡发展的必要条件。

实施科学合理的“布局调整”，是实现义务教育阶段学校均衡发展的基础工程。在多年计划经济体制和城乡二元制发展模式下，政府以十分有限的财政经费支持少数重点学校，结果使得这些学校的办学条件呈现“滚雪球”般的增值效应。而薄弱学校往往分布在农村或边缘地带，学校发展面临的困境是布点分散，师资紧张，条件滞后，管理艰难，质量偏低。要消除薄弱学校，必须在一定区域内，通过学校布局调整，进行通盘考虑，该撤的撤，该并的并，建立农村寄宿制学校，实现资源共享。同时要打破乡镇行政区域界限，真正实现就近入学。将学校布局调整与危改工作一并进行，合理配置教师资源，使学校的基础设施、校容校貌改观，办学的规模效益和办学层次提升。

（三）实现农村义务教育均衡发展，必须加强内涵发展，增强教育软实力，促进教育质量提升。

1、扎实推进人力资源的均衡配置，保证师资队伍的整体素质和学校管理水平的稳步提高。

(1) 学校干部队伍提升工程。办学思想决定办学思路，思路决定出路，而学校的办学思路主要取决于校长的思路，校长的办学思想的贯彻、落实取决于中层干部的强有力的执行。因此，校长和中层干部的配备和培养是学校内涵建设的首要工作。要强化校长的配备工作，加大学校干部交流力度，选调部分业务精、能力强、善管理、能吃苦的年轻干部到薄弱学校任职，使薄弱学校领导班子的年龄结构、知识结构和气质结构发生变化，增强学校改革创新意识。在注重班子配备的同时，还要十分注重通过多种途径加强学校干部的培养。如举办各种培训班，或外派参加各种学校干部培训，让他们在开放的环境下，进一步拓宽视野，转变教育观念，优化发展思路。改革培训方式，继续施行开放性培训，加强培训的针对性和实效性。建立健全各种干部管理机制，实行校长任期目标责任制、学校行政职级制、干部考核聘任制等，增强学校干部的危机感，以切实落实责任，提高管理绩效。

2、教师培训工程。从一定意义上说，教师的质量，就是教育的质量，教育的差距归根结底是教师的差距。教师教育在教育发展中应处于优先发展的战略地位，教师素质是推进教育均衡发展的先决条件。在目前的农村学校尤其是薄弱学校，一是缺少优秀教师的引领（优秀教师外流现象比较突出）；二是学校管理者缺乏先进的教育理念，发展动力不足（这往往又是薄弱学校形成的主要原因）；三是缺少用于教师学习和交流的有效投入（校际合作和跨区域的学习交流是校本培训的延伸和补充，对教师的专业成长很有必要）；四是农村教师尤其是薄弱学校教师负担往往较重（生源较差要求教师在管理中付出更多）。由于以上原因，校本培训在这些学校很难发挥应有的作用。为此，我们要逐步加大对教师培训教育的投资比例，提高校本培训的实效性，将校本培训与周期性脱产培训结合起来。脱产培训可以实行四年一个周期或五年一个周期，每一个周期脱产学习半年或一年，经费从县级财政经费中支出，可以采取教师学习券的形式让教师享用，这样有利于大面积提高教师质量。

3、校际对口帮扶工程。为实现城乡之间、校际之间的资源共享，切实达到优势互补，实施名校帮扶工程。即由乡镇内示范学校对口帮扶薄弱学校，并以3年为一个周期，每学年对等交换1名中层以上管理干部和1名优秀教师，充分发挥示范学校的“传、帮、带”作用。在对口帮扶学校的管理上，要求对口学校做到“六个统一”，即统一组织建设、统一制度建设、统一教学管理、统一教育活动、统一资源管理、统一评价考核，逐步实现城乡教育的一体化管理，缩小城乡教育差距，提高农村学校的管理水平。学校之间领导经常互访，随时查找存在问题，交流先进管理经验；教师互帮互助，及时更新教育理念，稳步提高教学质量；学生互学互动，有效开展城乡“手拉手”活动，共同提高，共同进步。

4、优质人力资源共享工程。鼓励教师交流，实现优质人力资源共享。交流形式包括支教、走教等。中心学校根据学科、学历结构、职称结构、骨干教师比例等统筹对学校下达支教交流指标。在确保各学校教育教学质量不受影响的前提下，遵循“尊重选择、鼓励奉献、适度流动”的原则，每年从镇中、镇小选派优秀教师到片校支教，制度性的推动优质学校教师向薄弱学校流动，实现场镇教师与村小教师的深度融合；片区学校实行“片联校，教师走教”的管理模式，统筹英语、音乐、美术、科学教师，实行片校统一排课，分校严格考勤，过程与绩效同教师年度考核挂钩。交流使校际间各具特色的校风、学风得以推广传播，新老教师相互间在教学风格、方法上相互影响带动，区域内和谐的校园文化建设得到进一步加强与整合。

2、在规范化办学基础上，以特色化办学提升全镇教育的均衡发展。

优质教育均衡的过程实质上是教育变革、教育创新、教育发展的过程。学校应充分利用好整合后的教育资源，追求高水平、高质量的均衡发展。

(1) 切实抓好规范管理。学校管理规范化就是依据《义务教育法》规范办学行为，依法取消重点学校、重点班，在招生考试、收费管理、维护学生基本权益等方面严格依法办学。完善“校长负责，党组织保证监督，教职工民主参与”的管理体制和全员聘任制、岗位责任制，以人性化、规范化和精细化管理为目标，以常规管理、过程管理为重点，坚持制度管理和人文关怀相结合，实现管理水平的整体提升。

(2) 实施素质教育的多元发展，扎实推进素质教育，促进学校特色发展。实践证明，只要找准切入点和突破口，农村学校可以在较短时间内站上一个较高的平台。为此，我们应以“一校一特色”为抓手，深挖学校文化内涵和历史内涵，实现办学理念与办学实践的突破创新，激发学校自主创新的内在动力，促进学校办学特色的形成，助推素质教育的健康发展。

(3) 扎实推进素质教育，促进全体学生全面发展，提高育人质量。逐步缩小区域之间、校际之间和学生之间教育机会的不平衡。在学校层面，就是要以学生为出发点和落脚点，大力提倡学生的个性化、特色化发展，在更大范围、更高程度上满足更多学生的合理教育需求。以课堂教学为主阵地，以丰富多彩的课外教育实践活动为载体，让每一个学生都得到锻炼，让学生的每一个方面都得到锻炼。

(4) 关爱特殊群体学生，让教育公平的阳光洒向每一个学生。

一是着重抓好留守学生的教育管理。建立留守学生档案，建立教师结对帮扶制度，通过“留守学生之家”让孩子感受家的温暖，加强教师家访和谈心制度，开展心理健康咨询，有效化解留守学生的心理问题，并引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观。二是真诚关爱贫困学生。结合学校实际，通过“英才奖”、“爱心工程”帮助特困学生。特别关注学生心灵，教育学生正确认识 and 对待暂时的困难与人生磨砺，树立知识改变命运的信心。三是教育转化学习困难和行为不

良学生。在认识上，着力纠正教师和学生当中的一些不正确观念，尊重每一位学生的差异。在评价方式上，对这些学生多一些热情的表扬与鼓励，少一些严厉的批评和责罚；在教育方式上，充分利用各种教育资源因材施教，构建起学校、家庭、社会三结合的教育网络。

推进义务教育的均衡发展是一项长期性、系统性、战略性的工程。让每一所学校都特色发展，让每一位师生都过上一种幸福完整的教育生活，是推进区域教育均衡发展的终极目标。谋求力量均衡，关爱全体学生，实施因材施教，促进全面发展，走内涵发展之路，切实提升教育软实力，这是作为学校实现教育均衡的必然要求和有效举措。学校和教育工作者都应高瞻远瞩，以大教育的视角努力实现区域内教育均衡，办人人享有同等权利的教育，办社会需要的教育。教育均衡发展，学校大有可为。

义务教育均衡发展监测工作方案篇二

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《基础教育课程改革纲要》精神，为全面规范办学行为，全面实施素质教育，促进全区初中学校优质均衡发展，特制定本实施方案。

1. 凝炼办学理念。全面贯彻方针，遵循教育规律，办学理念。结合学校实际，凝心聚智，沿袭沉淀，努力形成特色鲜明、与时俱进、追求卓越的校园物质文化、制度文化及以校训、校风、教风、学风等为主要内容的校园精神文化。力求办学理念、校园文化融入师生灵魂并在实践中不断升华。

2. 完善学校章程。依据办学理念，制定学校章程，确立学校阶段发展规划。依据学校章程，规范办学行为，努力把校园建成师生共同成长的乐园。

1规范机构设置。依据校情，学校校委会下可酌情设立办公室、教务处（教科处）、政教处、总务处等内设职能机构及年级

组、教研组、备课组等辅助管理组织。教研组原则上依学科整学段设立，备课组原则上依学科分年级设立。

3. 明确职责分工。学校校委会负责学校的发展规划、办学目标的制定和工作总体谋划，各职能处室根据学校的发展规划、办学目标及工作安排，负责制定具体工作计划、组织实施、督促检查。教务处（教科处）、政教处等处室定期或不定期全面督促检查年级组、教研组、备课组工作计划实施情况。

1. 严格执行国家课程计划，开齐开足开好规定课程。在此基础上，各校可依据区教育局《初中阶段有关课程教学改革实施意见》要求，将调整出的课时安排到相应薄弱学科，并强化落实，确保实效。

2. 确保开齐开好地方课程。依据区教育局《初中阶段有关课程教学改革实施意见》要求，将地方课程并融、整合到相关课程中，并严格按照规范，落实教学常规，保证课程质量。

3. 认真落实体艺“2+1”项目。全面落实体卫艺课程计划，全面强化大课间管理，保证“大家唱、大家跳、大家做”活动常态优质，因地制宜扎实开展课外体艺活动，确保“校园一小时”体育锻炼落到实处，不断提高学生体艺素质水平。

4. 切实遵守作息時間规定。严禁擅自缩短或延长学生在校时间，合理安排不同年级师生自主活动时间，原则上各年级每天规定的自习时间教师不得授课、必须保证九年级师生每周规定的休息时间。

1. 以学科教师标准工作量及绩效工资、聘用制等政策规定为依据，按照统筹平衡、循环上下、优胜劣汰、优质优酬的原则，均衡配置不同年级、不同班级师资。

2. 按专职为主、专业优先、权重相同、质量标准一致等基本原則安排学科任课教师，保证年级之间、学科之间教师工作

量的相对平衡，建立和完善全体教师对各自学科教学质量负责的良性机制。

3. 教师配备以内部挖潜为主、外部调剂为辅。学校及区域间实行同学段或跨学段跨校走教、区域支教、结对帮扶，并强化目标管理，确保工作质量。

4. 着力关爱一线教师，不断激励教师成长。各级各类评先、评优、晋级等确保向农村教师、一线教师、业绩突出教师、班主任教师倾斜。建立教师专业成长周期层级目标体系，构建目标达成平台及保障机制，全力激励帮助各科教师专业成长。

1. 局基教科牵头，教研、师训部门配合，各初中学校参与，科学制定各校区培、校培等不同类别的学期或学年度课程培训计划，确保培训的针对性和实效性。

2. 局师训科牵头，基教、教研等部门配合，督促并指导各校按统一要求及培训计划，扎实开展有序高效的校本培训，为学校优质均衡发展提供师资保障。

1. 各年级班级编排必须遵循面向全体学生原则，严格依据学生的进口成绩实行平行编班，坚决禁止任何学校以任何形式分快慢班。

2. 班级确定后，原则上保持相对稳定，以促进班级教师的工作积极性不断增强，班级学生的学习激情不断提高，班级竞争的态势不断强化，学校管理的行为不断规范。

1坚持按办学规模、生源进口、质量现状及发展要求分类下达各

初中学校学业质量目标。

2. 各初中学校质量目标从七年级开始下达，每学年一考核，

分年级分别结账。

3. 各初中学校在职在岗人员的政策奖励性绩效应重点向质量目标倾斜。九年级可量力而行，按规范程序要求，对质量目标完成较好的教师按校内奖励与区局奖励打包使用实行奖励，以最大限度发挥激励作用。

1坚持把立德树人作为教育的根本任务，稳步推进有效德育“五大体系”（目标、内容、路径、推进、评价）和六大育人项目”（行为规范育人项目、班级建设育人项目、课程融合育人项目、实践体验育人项目、全员合力育人项目、三位一体育人项目）的实施，全力培育具有爱的情感、雅的言行、新的意识、善的品质、美的志趣的新一代中学生。

4. 规范德育常规，强化工作落实。切实抓好德育课程、学科德育渗透、日常行为规范、主题德育活动、家教知识宣传等常态重点工作，大力推行有效德育模式，努力形成学校特色。按照保常态求长效的思路，强化工作过程的管理与指导，确保有效德育各项工作的扎实推进。

3, 深入开展“课外访万家”工作。大力宣传家访先进经验。健全家长委员会制度，扩大组成人员的代表面及对学校工作的参与面，表彰家访工作先进单位和个人，畅通家校沟通渠道，增强教育合力，确保有效德育取得实效。

4. 健全德育工作网络，强化德育考评机制。着力构建全员育人体系，配齐配强队伍，健全工作网络，明确责任分工，细化目标考评, 严格奖惩兑现。

5. 扎实抓好教学教研活动，确保课堂效率不断提高。以课堂教学为中心，以校内骨干教师为龙头，以校内学科教师为主体，以教研组、备课组为平台，有效开展以各学科集体备课、课堂教学方法及模式、导学案使用、教学科研等为主要内容的研究和实践，并及时总结推介。

6. 精心开展“课内比教学”工作。完善制定并严格实施每学期校内各层面、各学科教师间常态听课评课计划及每学年全区性的各学科参与的教学比武活动。

7. 科学课业设计，实现减负增效。严格执行每科一教一辅规定，严格规范操作程序，认真使用单元检测试卷，一辅之外鼓励学校以教研组、备课组为主体，根据教学内容需要集中设计补充练习，供师生手抄使用。

8. 面向全体学生，实施培优补差。各校培优补差方案必须面向全体学生，贯通三个年级，覆盖所有班级，实行动态管理。规定学科的培优补差工作全面纳入学校及教师教学常规管理范围，严格实行质量考评。

9. 优化毕业年级教育教学管理服务。学校主要领导蹲点九年级，学校中层干部要蹲班挂科，全程全力优先为九年级师生排忧解难、鼓劲解压。

九年级的复习备考工作要依据规律，结合生情教情，精心谋划教学准备、质量检测、分析整改等环节工作，确保师生精神状态良好、教学效果最佳。

10. 强力推进小班化教学工作。根据《区教育局关于加强小班化教学工作的意见》，严格按照小班化教学质量考评细则规范教育教学工作，坚持“以生为本、以学定教”理念，建立点、片、面联动，依托重点、共同提高的工作机制，切实显现小班化教学成果。

1. 各初中学校要高度重视教学质量考评工作，努力探索学生、家长及第三方多元评教评校的新格局，强化学校及教师的质量责任意识，促进学校持续发展。

2. 扎实实施《xx区教育教学质量考评方案及细则》，局教科所负责，基教、教研室、体卫艺站密切配合，对学校课程管理

和教师教育教学过程进行全面考评，对影响教育教学的相关要素进行系统、科学、有效的监控和评价，促使学校实施素质教育，落实课程标准，提高教学质量。

1. 切实加强干部教师队伍建设。要强化干部的担当意识和执行水平，形成能者上、庸者下的用人机制，探索自荐、推荐、竞聘、海选等干部选任方式，确保干部队伍的凝聚力和战斗力。教师队伍建设要坚持思想道德素质与业务素质两手抓、两手都要硬的原则，确保政治学习与业务学习的实效性，着力于激发教师正能量、传递正能量，提高教师整体素质。

2. 科学构建常态质量保障开发体系。结合学校学科建设实际，保障专项经费，精细计划安排，深度共享教学过程与对应名校的信息资源，着力强化校外名师资源的利用机制，重点培养自身各学科的骨干力量并发挥其示范引领作用。

3. 系统构建教育教学管理框架。局基教科全面负责全区学校教育教学的管理工作。具体制定各级各类基础教育学校学年度教育教学工作要点、教育科研工作要点、年度工作计划及阶段性重点工作方案。具体督查各类工作计划、方案的落实情况，具体牵头组织教育教学联合视导、学年度、年度学校及教师教育教学质量的评比表彰工作。

4. 充分发挥业务部门服务功能。局教研室、体卫艺站等业务部门，全面负责各学校各学科教学的教研指导服务工作，全力做好学科基地校建设、学科全员指导、课堂教学方法模式推广、小班化教学示范、教辅选用及跟踪、课堂作业补充、单元检测编用等重点工作。精心组织区级及以上师生各类学科教研、竞赛类活动及阶段性教学质量考试检测等工作。鼓励教研员与本区学科教师及上级骨干教师间建立“教师成长联盟”等密切联系形式，及时为基层学校及教师释惑解难，及时争取上级业务主管部门的工作指导，提高教学指导的针对性和实效性。

5. 积极争取xx支持，力争每年招考、引进部分高水平师资，及时补充到初中学校，最大限度聚合内外优质智力资源，为我区初中教育质量的提升提供人才保障。

义务教育均衡发展监测工作方案篇三

为贯彻落实义务教育均衡发展成果，根据相关文件精神，进一步优化教育资源配置，全面提升我校义务教育办学水平，全面提高教育质量，推动义务教育优质均衡发展，我校决定全面启动推进义务教育优质均衡发展工作。为确保此项工作的顺利实施，结合我校实际，特制定本方案。

以教育科学和谐理念为引领，全面贯彻教育方针，以促进教育公平为取向，以提高教育质量为核心，以体制机制改革创新为动力，促进学生健康成长和提高公民素质为出发点和落脚点，力争用3年时间，集中力量积极构建教育思想、教育条件、教育管理和教育水平的优质均衡发展，努力办好人民满意的教育。

组长□xxx——负责本校推进义务教育优质均衡发展的全面工作；

xxx——负责本校优质均衡发展工作的档案材料存档管理。

成员：全体教师

成员职责：认真贯彻落实推进义务教育均衡发展领导小组的决策和部署；完成组长、副组长安排的各项工作任务；做好本校教育优质均衡发展工作的落实；做好教育均衡发展相关数据的统计分析报表级档案材料存档管理等工作。

（一）总体目标

1、实现办学条件标准化。在教育主管部门及联校的具体指导

下，力促各项工作分步实施，齐头并进，校舍建设达到标准，校园环境规范整洁，设施设备满足教育教学需要，办学水平明显提升。

2、实现学校管理规范化。通过科学规划和规范建设，促使学校规范办学、规范管理，促进学校教育的可持续发展。

3、实现教育质量的全面提升。通过规范管理、加强教师队伍建设、认真实施新课改、全面推进素质教育、建立有效的评价机制等，促进教育质量全面提升，基本满足广大人民群众对优质教育的需求。

（二）具体目标（近三年完成）

1、资源配置

（1）每百名学生拥有高于规定学历教师数达到4人以上。

我校在校生682人，教职工49人，其中专任教师46人，高于规定学历教师38人，每百名学生拥有高于规定学历教师数达到57人。

（2）每百名学生拥有县级以上骨干教师数达到1人以上。

目前，我校拥有县级及以上骨干教师12人，每百名学生拥有县级以上骨干教师数达到.、76%。

（3）每百名学生拥有体育、艺术（音乐、美术）专任教师数达到9人以上。

目前，我校拥有体育、艺术（音乐、美术）专任教师5人，每百名学生拥有体育、艺术（音乐、美术）专任教师数73人，不达标。

20xx□20xx年两年内向县教育局主管部门申请分配专任教师4名，

使每百名学生拥有体育、艺术（音乐、美术）专任教师数达到9人以上。

（4）生均教学及辅助用房面积达到4.5平方以上。我校现有教学及辅助用房1749平方米，生均教学及辅助用房面积2.56平方，不达标。

20xx年内向县教育局主管部门申请新建教学及辅助用房2902平方米。

（5）生均体育运动场馆面积达到7.5平方以上；

20xx年将底建设完成高标准田径运动场平方米并投入使用，达到标准。

（6）生均教学仪器设备值达到2000元以上；现教学仪器设备值1217893.1元，生均1785.77元，不达标。

20xx年内向县教育局主管部门申请补充教学仪器设备，使生均教学仪器设备值达到20000元以上。

（7）每百名学生拥有网络多媒体教室数2、3间以上。现每百名学生拥有网络多媒体教室数3、08间，达到标准。

为满足教师更好地运用信息化手段教学[]20xx年将向县教育局主管部门申请更换高配置教学用一体机30台、多媒体讲桌20套。

2、教育质量

（1）在校生巩固率100%；

（2）残疾儿童少年入学率达到95%以上；

（3）制定章程，实现学校管理与教学信息化；

- (4) 按照不低于年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费；
- (5) 教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平；
- (6) 德育工作、校园文化建设水平达到良好以上；
- (7) 课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展；
- (8) 无过重课业负担；
- (9) 在义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到iii级以上。

实施学校标准化建设，结合我校发展实际，充分考虑教育形势和学龄人口变化等因素，坚持“整体规划、分步实施、统筹安排、逐年推进”的原则，使各项预定目标建设达到标准化。同时，坚持硬件建设和软件建设并重，力求做到硬件从严，符合标准，软件从优，凸现特色和亮点，大力改善办学条件，加强教师队伍建设，提高学校管理水平，提升教育教学质量。

1、优化教育资源。通过向上级争取和鼓励在校教师进修等方式，进一步优化教育资源，优化师资队伍，办学效益明显提高。

2、校舍建设。使用好现有校舍，能够满足素质教育和义务教育课程改革所必需的活动场地和基本条件。生均校园占地面积和生均校舍建筑面积要基本符合规定，学生人人有标准课桌凳；有满足师生生活和教学需要的办公用房、餐厅、等生活用房；运动场地基本达标；实验室、仪器室、器材室、图书室、阅览室等活动场地和基本条件全面达标。

3、设施设备。配足配齐必要的教学仪器、实验设备、文体器材、电教设备、图书音像资料、信息技术设备等，并对易损易耗品进行逐年补充。按标准配备计算机教室，普及信息技术教育。

4、队伍建设。按岗位进行教师聘任制调整。逐步提高教师队伍的学历层次。争取新补充教师，鼓励在职教师进修。教师队伍的职称、普通话测试水平、计算机操作水平以及继续教育等方面达到有关要求。

5、学校管理。学校实行校长负责制，建立健全岗位责任制度、财务管理制度、教职工业务考核制度、教职工（代表）大会制度，落实教师聘任制度、校务公开制度、就近免试入学制度、学生流失报告制度和动员流失学生复学责任制度。依法办学，行为规范，严格执行各项政策。学校的各项管理，包括教师管理、学生管理、教学管理、德育管理、后勤管理、安全管理、学籍管理等，有人员、有职责、有制度、有考核、有奖惩，做到规范有序、民主科学，有特色、有创新。

6、教育教学。坚持德育为首、教学为中心，面向全体学生，关注个性差异，尊重学生人格，培养良好行为习惯，促进学生全面发展，全面实施素质教育。认真落实义务教育课程标准，严格执行课程计划，开全开齐课程，达到教学基本要求。全面实施新课改，重视体育和美育工作，建立校本教研制度，积极推进教师和学生综合评价改革。认真落实综合实践课和地方课程、校本课程，合理安排学生课余时间。重视班主任工作，加强学校、家庭、社会的联系，关注农村“留守儿童”教育工作。建立义务教育教学质量监测评估体系。学生入学率、毕业率、辍学率均达到或控制在规定的比例。

7、校园文化建设。建设良好的校风、教风、学风。学校的校训、校歌、校徽、校标等设计能够体现学校特点和教育理念。组织开展形式多样的校园文化活动。认真开展艺术、体育、科技活动，每学年组织体育运动会和各种形式的艺术节、科

技节及读书、读报、演讲等活动。校园达到绿化、美化、净化。在校园内开辟绿化小景区、小种植园。注重校园人文环境建设，利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等一切可以利用的媒介，教育、引导学生健康发展。

1、统一思想，提高认识。实施义务教育阶段学校标准化建设，实现政府基本公共服务均等化、科学合理配套义务教育资源的需要；是缩小城乡之间、校际之间办学水平的差距，促进义务教育均衡发展的需要；是进一步巩固危房改造成果，高标准、高质量普及九年义务教育的需要；是加快义务教育发展的重要载体，要切实统一思想，高度重视，加大宣传力度，落实规划要求；要把学校标准化建设当作推进学校发展和提高全校学生素质的一项重大工程抓实抓好。

2、明确责任，加强领导。实施学校标准化建设是一件系统工程。要统一规划，统筹安排，全面运作。认真组织实施，努力达到标准化建设的各项要求，全面提升义务教育质量和水平。

3、统一要求，加强管理。根据实际情况，分类分期推进标准化建设；按照省定标准，校舍、场地、办学设施、课桌凳以及电化教育、教学仪器、信息技术、图书、美术、音乐、体育、卫生等设施设备，有计划分步骤地进行装备或更新换代，并实行规范化管理执行统一标准，实现办学条件的基本均衡。

义务教育均衡发展监测工作方案篇四

义务教育均衡发展推进工作实施方案为进一步提高我校义务教育办学质量和水平，促进校义务教育均衡和谐发展，确保我市20xx年实现义务教育均衡发展目标，依据《义务教育均衡发展推进年实施方案》，结合我校实际，制定本实施方案。

以深入贯彻《义务教育法》《关于大力推进义务教育均衡发展的意见》和□xxx区推进义务教育均衡发展规划》，以适龄儿

童、少年接受更加公平、更高质量的义务教育为目标，完善义务教育管理体制，均衡配置教育资源，推进义务教育标准化学校建设；以提升教师素质、规范办学行为、提高教育教学质量、创办人民满意学校为重点；以全面提高薄弱学校办学水平，努力缩小校际间差距，基本实现义务教育均衡发展。

（一）工作目标：

依托“全面改薄”计划的实施和盘活现有各类教育资源，通过一年的努力，我校达到《xxx区义务教育学校办学条件基本标准》，义务教育均衡发展的体制机制更加完善，基本实现全市义务教育均衡发展目标，学校布局基本合理，办学条件及师资配备相对均衡，学校办学具有特色，基本消除薄弱学校和择校现象，教育质量得到整体提升。

（二）工作重点：

1、全力实施“全面改薄”计划。加大学校建设力度，在教育局和辅导站的指导与支持下制定并实施标准化建设方案和“全面改薄”计划，争取完成我校的运动场硬化；依据配备及时完善、优化学生食堂、饮水、采暖设施及实验，努力使我校教学仪器设备达标，使我校实现“班班通”。

2、均衡教育机会。完善留守儿童、随迁子女、三类残疾儿童少年受教育权利的保障机制，做好义务教育学籍管理系统的填报，加强对异动学生的监控，确保义务教育阶段适龄儿童少年入学率达到100%，年巩固率达100%以上，适龄残疾儿童少年入学率达95%以上，年巩固率达95%以上，农民工等流动就业人口子女接受免费义务教育得到保证。

3、均衡办学条件。基本形成满足适龄儿童少年就近入学需求的学校布局结构；完成我校标准化建设任务，学校达到办学条件基本标准。

4、均衡师资队伍。学校配齐课程标准规定学科的各类教师，教师学历结构、年龄结构、学科结构基本一致。校长、教师能够按照规定接受培训，校本研修制度全面落实，教师培训经费得到保障。教师师德修养和业务素质明显提高。

5、均衡教育质量。严格执行义务教育课程方案，按照课程标准规定开齐课程、开足课并达到教学基本要求。全面实行学生综合素质评价制度和办学水平评价制度，积极推进课堂教学模式调整。重视特色建设，把打造和展示特色亮点作为全年我校工作的一大重点，努力实现我校有特色，班班有亮点。

6、规范办学行为。全面落实个学科课程标准，严格执行义务教育课程方案，重视并开好地方课程、学校课程和综合实践按活动课程，形成学校特色；严格执行有关减轻中小学课业负担的规定，切实减轻学生过重课业负担，坚决不滥订教辅读物、不补课；全面贯彻教育方针，面向全体学生，全面实施素质教育，努力使我校成绩合格；实施《学生体质健康标准》，保证学生体质健康合格率达到98%以上。

7、强化安全工作。巩固学校安全管理规范，及安全稳定长效机制和突发事件应急预案，完善校园安全管理、周边环境治理、食品安全管理制度，责任明确、落实到位，切实保障学校安全，无重大安全责任事故发生。

8、及时督查。把专项督导和随机督查有机结合起来，发现并整改存在的各类问题，确保义务教育均衡发展整体工作有序推进。指导教师做好档案资料的归类整理。

9、营造良好舆论环境。大力宣传义务教育均衡发展的重要意义，宣传我县教育工作取得的显著成效，营造浓厚的迎接评估验收氛围，特别要对民族教育、信息技术教育、实验教学、阳光教育、艺术教育等特色亮点工作再总结、再完善，最大限度地展示我校教育工作取得的成就。

（一）具体任务

1、制定工作台帐。按照义务教育均衡发展工作的基本要求和工作目标,对照xx市义务教育学校办学条件基本标准,分阶段建立年度推进工作台帐（存在的主要问题、实施项目、采取措施、责任人及完成时限等内容）。

2、合理配置教育资源。一是坚持学生就学方便,办学效益提高。二是合理安排校内教师,使师资水平均衡。三是认真实施学校建设规划,完成义务教育学校标准化建设任务,通过建设寄宿制学校,满足人民群众对优质教育资源的需求。

3、打造优质学校。结合自身实际,抓好学校“四化”建设,即硬化、绿化、美化、文化建设。

4、加强学校内部管理。引导学校教师全面贯彻教育方针,全面实施素质教育,认真落实有关规定和xx市中小学管理基本规范。领导班子要经常深入班级,对学校教育教学工作进行诊断与剖析,通过过程监控和教学质量监测评估,提升管理水平。进一步健全各项规章制度,实行岗位责任制,同时要充分发挥我校的核心作用和教职工（代表）大会的民主监督作用,积极推进家长委员会组建,发挥好家长委员会支持学校工作的积极作用。

5、深化教育教改。全面落实义务教育课程方案,深化教育教改,构建有利于推进素质教育、促进学生全面发展、个性成长的教育模式。总结推广先进办学经验,通过打造优质学校、优质学校兼并薄弱学校等方式,大力提升薄弱学校办学水平,着力推进城乡义务教育一体化,促进农村义务教育均衡发展。开展同课异构、联片教研活动,实现资源共享,共同进步,努力缩小办学水平差距。深化课改,进一步完善新课程实施评价制度。建立完善义务教育教学质量监测评估体系,定期对各班教育质量进行监测和分析,将教育质量监测评估结果作为评价学校的重要依据。

6、进一步完善档案资料。按照《xx市义务教育发展基本均衡发展督导评估学校档案资料建设参考目录》规定的档案建设，高标准做好相关档案资料的收集、整理和建档工作，确保迎检资料数据准确、内容详实、齐全规范。

（二）保障措施

1、加强组织领导，明确职责任务。为加强我校义务教育均衡发展工作的领导，我校成立义务教育均衡发展推进工作领导小组，定期召开会议，协调解决推进工作中的具体问题。依据任务分解所承担的职责和任务，明确专人负责，分解目标任务，及时解决本校在推进工作中的困难和问题。根据工作责任分解情况，认真履行职责，主要领导亲自抓，落实专人具体抓，确保各项工作落实到位。

2、加大投入力度，重点打造标准化学校。认真落实全市义务教育学校办学条件标准化建设规划，加强我校食堂、厕所、饮水设施建设，全面改善学校生活设施条件。进一步加强现代化远程教育工作的应用，不断提高教育信息化普及和应用水平。到20xx年，实现“班班通”网络、班班配多媒体，建立基础教育优质资源共建共享服务体系，促进教师之间优质教育资源开放共享，基本形成全面支持教育教学的网络学习环境。

3、禁止节假日违规补课和各种乱收费，减轻学生课业负担。建立规范办学行为责任制，对违反办学行为造成恶劣影响的教师，严肃追究责任。

4、加强师资队伍建设。一是根据全县农村学校师资变动状况，及时申请配备体、音、美、信息技术等薄弱学科教师，充实我校教师队伍，解决队伍老龄化和学科结构性短缺等问题。二是加强教师培养工作。组织并实施好“国培计划”、“省培计划”等培训任务，采取集中培训、远程培训、顶岗置换研修等多种形式，大力开展教师培训，加强对信息技术、音乐、美术、体育等薄弱学科师资的培养培训工作。

5、继续坚持义务教育阶段教学质量监测评估制度，确保教学质量全面提升。继续坚持义务教育阶段教学质量监测评估制度，教学质量监测评估结果将作为教师评先评优时的重要依据，并作为教师绩效工资发放、职称评定等方面的重要参考。

6、强化督查整改，建立奖励机制。领导班子成员继续实行分包学科制度，跟踪了解工作进度，指导工作顺利开展。对工作积极、成绩突出的教师评先评优等方面给予适当倾斜，对工作进展缓慢的，除通报批评外，在评优评先指标分配方面将予以适量减少。

第一阶段：动员部署（20xx年1-2月）。制定义务教育均衡发展推进年工作方案，召开会议，明确目标任务、工作职责和推进措施。

第二阶段：全面推进（20xx年3-5月）。总体推进各项工作。3月份迎接市教育部门预评估；4月份陆续启动各类建设项目；5月份完成自评，上报自评报告，完成均衡发展督导评估相关的各类制度、方案的制定、修订和完善；6-9月查找问题，逐一制定方案、台账解决，上报工作总结，申请教育局验收。

第三阶段：总结整改（20xx年11-12月）。对上级提出的问题进行全面整改，完成档案资料的归类整理，认真总结义务教育均衡推进工作，提出20xx年的工作思路。

义务教育均衡发展监测工作方案篇五

依据相关文件精神，为全面规范办学行为，全面实施素质教育，促进全区初中学校优质均衡发展，特制定本实施方案。

1、凝炼办学理念。全面贯彻教育方针，遵循教育规律，凝炼办学理念。结合学校实际，凝心聚智，沿袭沉淀，努力形成特色鲜明、与时俱进、追求卓越的校园物质文化、制度文化及以校训、校风、教风、学风等为主要内容的校园精神文化。

力求办学理念、校园文化融入师生灵魂并在实践中不断升华。

2、完善学校章程。依据办学理念，制定学校章程，确立学校阶段发展规划。依据学校章程，规范办学行为，努力把校园建成师生共同成长的乐园。

3、规范机构设置。依据校情，学校校委会下可酌情设立办公室、教务处（教科处）、政教处、总务处等内设职能机构及年级组、教研组、备课组等辅助管理组织。教研组原则上依学科整学段设立，备课组原则上依学科分年级设立。

4、明确职责分工。学校校委会负责学校的发展规划、办学目标的制定和工作总体谋划，各职能处室根据学校的发展规划、办学目标及工作安排，负责制定具体工作计划、组织实施、督促检查。教务处（教科处）、政教处等处室定期或不定期全面督促检查年级组、教研组、备课组工作计划实施情况。

5、严格执行课程计划，开齐开足开好规定课程。在此基础上，各校可依据《初中阶段有关课程教改实施意见》要求，将调整出的课时安排到相应薄弱学科，并强化落实，确保实效。

6、确保开齐开好地方课程。依据《初中阶段有关课程教改实施意见》要求，将地方课程并融、整合到相关课程中，并严格按照规范，落实教学常规，保证课程质量。

7、认真落实体艺“2+1”项目。全面落实体卫艺课程计划，全面强化大课间管理，保证“大家唱、大家跳、大家做”活动常态优质，因地制宜扎实开展课外体艺活动，确保“校园一小时”体育锻炼落到实处，不断提高学生体艺素质水平。

8、切实遵守作息時間規定。嚴禁擅自縮短或延長學生在校時間，合理安排不同年級師生自主活動時間，原則上各年級每天規定的自習時間教師不得授課、必須保證九年級師生每周規定的休息時間。

9、以学科教师标准工作量及绩效工资、聘用制等政策规定为依据，按照统筹平衡、循环上下、优胜劣汰、优质优酬的原则，均衡配置不同年级、不同班级师资。

10、按专职为主、专业优先、权重相同、质量标准一致等基本原则安排学科任课教师，保证年级之间、学科之间教师工作量的相对平衡，建立和完善全体教师对各自学科教学质量负责的良性机制。

11、教师配备以内部挖潜为主、外部调剂为辅。学校及区域间实行同学段或跨学段跨校走教、区域支教、结对帮扶，并强化目标管理，确保工作质量。

12、着力关爱一线教师，不断激励教师成长。各级各类评先、评优、晋级等确保向农村教师、一线教师、业绩突出教师、班主任教师倾斜。建立教师专业成长周期层级目标体系，构建目标达成平台及保障机制，全力激励帮助各科教师专业成长。

18、局基教科牵头，教研、师训部门配合，各初中学校参与，科学制定各校区培、校培等不同类别的学期或学年度课程培训计划，确保培训的针对性和实效性。

19、局师训科牵头，基教、教研等部门配合，督促并指导各校按统一要求及培训计划，扎实开展有序高效的校本培训，为学校优质均衡发展提供师资保障。

13、各年级班级编排必须遵循面向全体学生原则，严格依据学生的进口成绩实行平行编班，坚决禁止任何学校以任何形式分快慢班。

14、班级确定后，原则上保持相对稳定，以促进班级教师的工作积极性不断增强，班级学生的学习激情不断提高，班级竞争的态势不断强化，学校管理的行为不断规范。

15、坚持按办学规模、生源进口、质量现状及发展要求分类下达各初中学校学业质量目标。

16、各初中学校质量目标从七年级开始下达，每学年一考核，分年级分别结账。

17、各初中学校在职在岗人员的政策奖励性绩效重点向质量目标倾斜。九年级可量力而行，按规范程序要求，对质量目标完成较好的教师按校内奖励与区局奖励打包使用实行奖励，以最大限度发挥激励作用。

20、坚持把立德树人作为教育的根本任务，稳步推进有效德育“五大体系”（目标、内容、路径、推进、评价）和六大育人项目”（行为规范育人项目、班级建设育人项目、课程融合育人项目、实践体验育人项目、全员合力育人项目、三位一体育人项目）的实施，全力培育具有爱的情感、雅的言行、新的意识、善的品质、美的志趣的新一代中学生。

21、规范德育常规，强化工作落实。切实抓好德育课程、学科德育渗透、日常行为规范、主题德育活动、家教知识宣传等常态重点工作，大力推行有效德育模式，努力形成学校特色。按照保常态求长效的思路，强化工作过程的管理与指导，确保有效德育各项工作的扎实推进。

22、深入开展“课外访万家”工作。大力宣传家访先进经验。健全家长委员会制度，扩大组成人员的代表面及对学校工作的参与面，表彰家访工作先进单位和个人，畅通家校沟通渠道，增强教育合力，确保有效德育取得实效。

23、健全德育工作网络，强化德育考评机制。着力构建全员育人体系，配齐配强队伍，健全工作网络，明确责任分工，细化目标考评，严格奖惩兑现。

九、推进教学改革

24、扎实抓好教学教研活动，确保课堂效率不断提高。以课堂教学为中心，以校内骨干教师为龙头，以校内学科教师为主体，以教研组、备课组为平台，有效开展以各学科集体备课、课堂教学方法及模式、导学案使用、教学科研等为主要内容的研究和实践，并及时总结推介。

25、精心开展“课内比教学”工作。完善制定并严格实施每学期校内各层面、各学科教师间常态听课评课计划及每学年全区性的各学科参与的教学比武活动。

26、科学课业设计，实现减负增效。严格执行每科一教一辅规定，严格规范操作程序，认真使用单元检测试卷，一辅之外鼓励学校以教研组、备课组为主体，根据教学内容需要集中设计补充练习，供师生手抄使用。

27、面向全体学生，实施培优补差。各校培优补差方案必须面向全体学生，贯通三个年级，覆盖所有班级，实行动态管理。规定学科的培优补差工作全面纳入学校及教师教学常规管理范围，严格实行质量考评。

28、优化毕业年级教育教学管理服务。学校主要领导蹲点九年级，学校中层干部要蹲班挂科，全程全力优先为九年级师生排忧解难、鼓劲解压。九年级的复习备考工作要依据规律，结合生情教情，精心谋划教学准备、质量检测、分析整改等环节工作，确保师生精神状态良好、教学效果最佳。

29、强力推进小班化教学工作。根据《关于加强小班化教学工作的意见》，严格按照小班化教学质量考评细则规范教育教学工作，坚持“以生为本、以学定教”理念，建立点、片、面联动，依托重点、共同提高的工作机制，切实显现小班化教学成果。

30、高度重视教学质量考评工作，努力探索学生、家长及第三方多元评教评校的新格局，强化学校及教师的质量责任意

识，促进学校持续发展。

31、扎实实施《xx区教育教学质量考评方案及细则》，局教科所负责，基教、教研室、体卫艺站密切配合，对学校课程管理和教师教育教学过程进行全面考评，对影响教育教学的相关要素进行系统、科学、有效的监控和评价，促使学校实施素质教育，落实课程标准，提高教学质量。

32、切实加强干部教师队伍建设。要强化干部的担当意识和执行水平，形成能者上、庸者下的用人机制，探索自荐、推荐、竞聘、海选等干部选任方式，确保干部队伍的凝聚力和战斗力。教师队伍建设要坚持思想道德素质与业务素质两手抓、两手都要硬的原则，确保学习与业务学习的实效性，着力于激发教师正能量、传递正能量，提高教师整体素质。

33、科学构建常态质量保障开发体系。结合学校学科建设实际，保障专项经费，精细计划安排，深度共享教学过程与对应名校的信息资源，着力强化校外名师资源的利用机制，重点培养自身各学科的骨干力量并发挥其示范引领作用。

34、系统构建教育教学管理框架。局基教科全面负责全区学校教育教学的管理工作。具体制定各级各类基础教育学校学年度教育教学工作要点、教育科研工作要点、年度工作计划及阶段性重点工作方案。具体督查各类工作计划、方案的落实情况，具体牵头组织教育教学联合视导、学年度、年度学校及教师教育教学质量的评比表彰工作。

35、充分发挥业务部门服务功能。局教研室、体卫艺站等业务部门，全面负责各学校各学科教学的教研指导服务工作，全力做好学科基地校建设、学科全员指导、课堂教学方法模式推广、小班化教学示范、教辅选用及跟踪、课堂作业补充、单元检测编用等重点工作。精心组织区级及以上师生各类学科教研、竞赛类活动及阶段性教学质量考试检测等工作。鼓励教研员与本区学科教师及上级骨干教师间建立“教师成长

联盟”等密切联系形式，及时为基层学校及教师释惑解难，及时争取上级业务主管部门的工作指导，提高教学指导的针对性和实效性。

36、积极争取政府支持，力争每年招考、引进部分高水平师资，

及时补充到初中学校，最大限度聚合内外优质智力资源，为
我区初中教育质量的提升提供人才保障。