

# 2023年数学老师教学总结(模板6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 数学老师教学总结篇一

这是我第一年任教高三年级，在这一年的时间里，我深知肩上的责任，一直以来我努力的工作学习，我以及我们数学备课组经常积极交流，团结协作，对于存在的问题和不足及时有效的进行改正，也根据学生的实际情况制订了一些教学方案。

由于工作比较有成效，所以在今年的高考中，我校考生取得了较好的成绩，我想这与校级领导的大力支持和重视是分不开的，为我们高三教学工作提供了准确的，及时的指导和帮助，当然这也与我们高三数学组全体教师的团结协作和奋力拼搏是分不开的。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就我上学期的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

### 一 加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学 无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在学校和年级部的领导下，在姚老师和高老师以及笪老师的的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展，培养学生的

能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中我们几位数学老师团结协作，发挥集体力量。高三数学备课组，在资料的征订，测试题的命题，改卷中发现问题交流，学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有“学生容易错误”地方的交流又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方，任何时间都有我们探讨，争议，交流的声音。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

## 二 立足课本 夯实基础

高考复习，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

### 三 因材施教 全面提高

我今年带得是一个文科，一个理科班。因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求我从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体的要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习，课堂训练，课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级，不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题，解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

掌握学情，做到有的放矢。深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，及时调整教学内容和课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。

### 四 优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴

露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

## 五 加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习，测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题，填空题，要注意寻求合理，简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序，技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验。

力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题，答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心，纠正不良的答题习惯，优化答题策略，强化一些注意事项。注重“三点”，培养学习习惯。高三复习注意到低起点，重探究，求能力的同时，还注重抓住分析问题，解决问题中的信息点，易错点，得分点，培养良好的审题，解题习惯，养成规范作答，不容失分的习惯。

## 数学老师教学总结篇二

本学期我担任八年级[x]班数学教学工作。通过一个学期的教学，已经圆满完成了教学任务，一学期以来，我遵纪守法，用心参加政治和业务学习，提高自己的理论水平和实践潜力，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，努力钻研教材，探索教法，用心向有经验的教师请教，根据学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出如下总结：

### 1、严谨备好每一节课。

人常说：功在课前，因此我在上课前认真备课，钻研了《数

学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、把好上课关，提高课堂教学效率、质量。

新课标的数学课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想想方设法创设能吸引学生注意的情境。在这一学期，我根据教学资料的实际创设情境，让学生一上课就感兴趣，每节课都有新鲜感。

## 3、多听课、讲公开课。

在听和讲的过程中，能够学到很多很多适合自己的东西，也能够暴露一些自己平时感觉不到的问题，这是我到实验中学来后最深的体会。使我对以后的教学更加充满了信心。

## 4、作业及时批改，对于作业存在的问题及时纠正。

课后作业是不可缺的一部分是反馈当天所学资料的最好方法，因此作业务必勤批改并做到有错必改的'好习惯。

### 1、新课标学习与钻研还要加强。

### 2、课堂教学设计、研究、效果方面还要思考。

### 3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高。

### 4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

- 1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。
- 2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。
- 3、引导学生用心参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。
- 4、通过实践探索，培养学生归纳推理潜力和多种途径探求问题的解决方式。
- 5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。
- 6、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

### **数学老师教学总结篇三**

本学期，主要是认真学习和贯彻了“全国基础教育课程改革纲要”精神，以培养学生的创新精神和综合实践能力为重点，进一步加强教育科研，加大了数学课程标准和课程标准实验教材的培训力度，转变教师教育观念，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，为学生终身可持续性发展奠定良好的基础。

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，全市数学教师结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与集体辅导相结合等多种形式的学习方式，认真学习了《数学课程标准》（实验稿）及有关新课程的理论丛书，使全体教师树立起四个观念：

(1) 教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。

(2) 课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。

(3) 教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。

(4) 评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

1、本学期，我们除在数学中心组活动中认真贯彻研讨了数学课程标准精神并布置了有关工作外，一方面，在文化小学和南门街小学对全市一年级数学教师组织了两次一年级课程标准实验教材教材教法的培训活动；在绸缪小学对全市五年级数学教师进行了苏教版（修订版）教材教材教法的培训活动，使有关教师很好地领会了编者的意图和把握了教材的精神；另一方面，设立了小学数学学科课程改革的中心组，并组织在实验、上沛、周城等小学多次上研究课、作课改的讲座和进行研讨活动，为广大实验教师示范、引路。另外，我们还扎实地组织了各种评比活动：

(2) 数学年会论文评比活动，并从中选出一部分参加常州市年会论文评比，获得一等奖2名，二等奖3名和三等奖3名的好成绩。

2、发挥群体优势，抓实课改工作。在认真学习新标准，领会其精神的基础上，各校充分发挥教研组的作用，组织集体备

课，研究如何将新课程标准的思想落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规。本学期，我们对全市许多学校（特别是对全市课改基地学校）的教学常规工作进行了调研，特别是深入课堂第一线听了大量的课，用先进的教学理念对学校校本培训和集体备课、课堂教学、教学评价等工作进行了及时的反馈和有利的指导，并对课改过程中存在的共性问题进行了认真的分析并提出改进完善的措施和策略在网上发布，以供全市数学教师学习，逐步做到在每位教师每节课的备课、上课和教学评价中都能较好地体现新课程标准的精神。

重视课题研究的过程。本学期，我们着重抓了省级课题“小学数学教学与学生创新能力培养的研究”和常州市级课题“在小学数学教学中进行知识‘再创造’，培养学生创新精神的实验研究”这两个创新课题的研究。共开展了4次全市研究活动，每次活动中都结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，做到了每学期有研究计划、有经验总结；每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累。课题组教师努力做到以课题研究的要求指导平时的教学实践，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。另外，省级实验小学还以教育部重点课题“在新的平台上评价课堂教学的研究”为切入口，加强了课堂教学改革的研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和学校教学质量的提高。

## 数学老师教学总结篇四

本学期我担任五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作；并认真执行学校教育工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学结合起来，进取探索，乐于教学。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期教学工作总结如下：

## 一、取得成绩

1、认真备课，不但备学生并且备教材教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教后小记。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、情感化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。进取实施高效课堂管理，异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练。

3、认真批改作业，布置作业做到精练，有针对性和层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题作好批改记录，分类总结，进行评讲，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生们的需求。同时加大了后进生的辅导力度，后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，异常注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简便，提高也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

5、经过师生的共同努力，全班的数学成绩有了较大的提高，在期末统考中，数学科人均分58.64分，较上年度统考成绩提高了14分。本班学生的数学总体成绩差异很大，并出现“两头尖”的现象。这次统考中，最高分90分，最低分27分，最低分和最高分相差62分。

## 二、本学期教学改善措施

1、狠抓学风，由于本班大部分学生的基础差，上课的时候仅有少部分学生比较认真，能专心听讲，课后也能认真完成作业。但大部分学生由于基础差对学习提不起兴趣。学习态度不够认真。还有个别的学生，学习上存在的问题不敢问教师，这样就影响了学习的信心。为此，找他们了解原因很重要，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，有些是存在某个知识的段层，跟不上就放弃了等等。这样的情景要跟他们多次交流，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮忙他们，找出适合他们自我的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自我信心，并且要在平时多练，多问几个为什么。同时，一有提高，即使很小，也要及时地表扬他们，养成勤学苦练的习惯，构成良好的学风。

2、课堂上注重培养学生的抽象概括本事，分析综合本事，和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学本事，经过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

3、进取参加教研活动，并能经常听各教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自我教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、简便、认真的形象去应对学生。

4、在总结成绩的同时，要不断反思教学，将公开课、优质课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和本事。

5、把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。要抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清。更要关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于

树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

### 三、存在的问题和今后的打算

- 1、全班学生在学习上存在偏科的现象，大部分学生对语文学科有着浓厚的兴趣，而对数学学科索然寡味，没有自觉学习数学。
- 2、整体学生的数学基础知识较薄弱，计算本事差。大部分学生不会利用数学知识解答实际问题，缺乏数学逻辑性、牵引性、层次性、深度和广度性；全班有一半的学生的计算本事差，小数四则运算本事很差，更有甚者，对整数的四则运算计算有误。
- 3、教师的教学方法和措施需要改善。我初次接触新教材，对小学数学新教材结构不熟悉，缺乏对新教材小学数学的知识连贯性，结构性。在今后教学中，加强学习数学新理念，改变传统教法，在教中学，学中教，加强培养学生的计算本事，分析本事，理解本事。

以上是我对本学期教学工作的总结，总体来说，取得的成绩还不梦想，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点。同时也相信自我今后的教学工作会做得更好。

## 数学老师教学总结篇五

这个学期担任五年级的数学教师，从心理上有了准备，毕竟对知识比较的了解，有必须的经验。然后对于新的学生也是更加的了解了。

一、就这个学期的教学工作做个总结，不断反思，不断改善，能够更好的工作。

首先，在起初的教学工作中，可能过于重视学生前期学习的态度和计算，课程进度稍微有些慢，所以到月考的时候没有到达相应的进度，导致学生成绩不好，影响到学生的学习信心，同时也对教学的计划有必须的影响。

课堂上，能够把握学习目标和学习重难点，吸取以前满堂灌的缺点，更多的提问学生来回答，鼓励学生说出自我的想法、见解。更多的关注所有的学生，提问那些后进生，让他们更多的参与到教学中来。

因为学生是从四年级升到五年级，课堂作业的要求有所变化，所以对于学生作业的要求也花费了必须的时间，平时的作业量也就没能到达严格的规范标准，这也是教学工作中出现的问题。

对于学生的家庭作业检查更加的认真，要求更加严格。对学生进行细致的分组，选取两个课代表，开学时跟课代表和小组长进行谈话、分工，提出检查作业、收交作业的要求，把好收作业的关。这样学生的家庭作业都能够按时、按量的完成。同时，要求学生的家长检查签字，如果发现有个别学生作业完成的不好，及时跟家长沟通、及时与学生交流，督促学生认真完成作业。

经过月考之后，我适当的调整计划，保证课程进度的同时，加强专项的训练。让学生将课本练习统一写在练习本上，便于检查。然后每个单元结束，要求学生进行系统的整理总结，构成特色作业。一方面提高学生的学习兴趣 and 乐趣，另一方面使得学生在制作的过程中到达系统整理知识的目的。

加大课堂作业的次数，精简课堂作业的数量。课堂作业能够很快的帮忙学生掌握所学资料，并且能够帮忙巩固已学的资料。坚持每一天写课堂作业，这样也就能够推进教学进度，根据学生课堂作业的情景，放慢或者进行新课的讲授。为了能够及时的进行批改纠错，精简课堂作业的量，避免学生的

作业压力，同时又不会影响到作业的效果。让学生养成习惯，定时定量的训练，练习新知，巩固旧知，及时批改，及时订正。

二、总体上，在规定的时间内完成了总体的教学任务，学生掌握了基本的学习资料和方法，学习效果良好。可是教学中也存在必须的不足。对于个别学生的作业格式要求不够，一些学生书写很不工整。

单元检测没有及时的完成，应当在每单元结束之后根据学生的掌握情景进行单元检测，查漏补缺，稳扎稳打。

一些学生在检测中反应的问题没能够及时的进行一对一的指导，学生可能会对错误的理解根深蒂固。

单元检测的反馈纠错没有全部不遗漏的完成，由于时间问题和学生的应对面交流不够充分。

## 数学老师教学总结篇六

时光飞逝，一个学期又圆满结束。回顾这一学期的教学历程，有喜有忧，有付出也有收获。本学期，我根据学生的实际情况，严格要求，做到因材施教，并有计划、有组织、有步骤地开展各项教学工作。在教学中，我着重培养学生的兴趣和良好的学习习惯，以及提高学生的学习能力。在工作中，我把新课程标准的理念和数学课堂教学的新设想结合起来，转变思想，努力建构自主的教学模式。在与孩子们一起相处、教学相长过程中，也有不少收获。现对本学期的工作总结，希望能发扬优点，总结经验教训，争取教学工作各个方面都更完善。

一堂准备充分的课，会让学生与老师都获益不浅。本学期，我认真研究数学第二册的教学大纲、教法学法，全面掌握本册教材的目标、重难点，就本册教材的教学做了全盘计划，

保证教学的顺利进行，每一课都做到“有备而来”，为写好每一份导学案做好准备。备课时，我把以前的重备教学过程转为侧重备学生，我以自主探究教学为主，坚持学生为主体的教学思路，针对不同的数学内容，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究数学知识的过程中领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性，努力为学生学习减负。一切以学生的发展为出发点，科学把准新课标的基本理念，从而设计出符合自己本班学生实际的数学课，向课堂40分钟要质量。课后，我还做好教学反思，找出自己在课中存在问题，及时地调整教学的对策，努力提高课堂教学的教学有效性。为了更好地提高自身素质，我积极参加各种教研活动，例如数学组的同课异构、全国数学优质课、区的信息技术与数学科的整合等等，让我有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，我们要注意处理预设和生成的关系，着力培养学生的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。新授课中，我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，让学生动口动手动脑的机会尽量多；在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习，例如：夺星闯关、趣味数学、我的发现、火眼金睛、心灵手巧、争当iq小博士……实践证明，这些都可以让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。

现代教育理论主张让学生动手去做数学，而不是用耳朵听数学。我们应该留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。例如学生在“认识钟表”后，我让学生设计并向同学们介绍自己一天的作息时间表，以此督促自己每天的学习和休息；又如在教学《统计》一课时，我让学生统计自己最喜爱吃的水果为内容，组织学生对小组内每个同学喜

欢水果的情况进行调查与统计，然后用自己喜欢的方法代表每位同学最喜欢的水果，最后引导学生通过比较，得出谁的统计方法最好。这些活动，同学们都积极参与，陶醉其中，收获颇多。

有句话说的好：“教是为了不教。”事实证明：帮助学生养成科学的学习方法和良好的学习习惯，比学习书本上有限的知识更为重要。这批一年级的孩子，学习基础和学习习惯都相差比较大。开学初，我发现这班孩子的学习习惯不太好，做作业和做练习都贪图快，尤其是这个学期刚开始，学生的书写格式比较随便，作业本卷面不整洁，直接影响了作业质量和学习成绩。

为提高孩子们的作业质量，本学期，我们班进行了每月一次的数学作业比赛，评出取得优秀档次最多的十个同学，对他们进行小礼品的奖励和公开表扬。通过比赛，引起学生对作业质量的重视，大部分学生都做到了书写整洁，格式规范。提高作业质量的同时，也培养了学生办事严谨认真的态度，有利于提高教育教学质量，促进学生细心、勤学、求真、好问的良好学风的形成。同时我们要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。通过一个学期的努力，绝大部分的同学都能养成勤学苦练、认真听讲的良好学习习惯。

新课程改革倡导的是促进发展为基础的过程性评价，评价是一个过程，应贯穿于数学活动的每一环节。单一的评价会令学生觉得厌烦。我发现一年级的的小朋友特别喜欢表扬，因此我设立了不同的小组和个人的奖励制度，以激励学生不断进步：学生上课表现好的、作业优秀的、遵守纪律、发言积极的、成绩优秀的都奖励红星，当红星积累到一定数量时就可以换取一张表扬信，积累五张表扬信就可以换一件学习用品，如笔盒、铅笔、作业本、尺子等等。课堂上以表扬为主，分个人、小组进行表扬，经常运用赞扬的语言鼓励学生，如“你们小组合作得真棒！”、“你的眼睛真雪亮！”、“你

的回答太精彩了!”“你的想法很有创意!”……学生都能在这样的表扬和奖励当中不断进步,培养学生你追我赶的上进心。

新课程标准提出:要让不同的学生得到不同的发展。一年级的学生爱动好玩,缺乏自控能力,针对这种问题,我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次学生的需求,避免了一刀切的弊端。在本学期,我所担任两个班的同学都存在着不同程度的差异,他们在学习能力、方法、态度上都各不相同,有认真的,也有马虎的;有勤奋的,也有懒惰的;有聪明的,也有反应特别慢的,因此在这学期的教学中我特别注重分层教学。

对后进生的辅导,并不限于知识性的辅导,更重要的是学习态度的辅导。在课堂教学中,注意设计不同层次的问题,照顾到不同层次学生学习的需要,为学困生创造获得成功体验的机会,为学优生提供思考空间;在课堂练习中,对优生提出有挑战性的要求的同时,加强个别辅导,不让学困生掉队。经过一个学期的努力,学困生都有所进步,在这次期末考试中,很多同学都取得较好的学习成绩,整体达到优秀的档次。

一份努力,一份回报!收获的不只是教学和教研上的方法改革与创新,还有心灵上的满足。本学期通过师生的共同努力,收到较好的教学效果:同学们的学习习惯得到培养,数学思维能力也得到了较好的发展;本学期的数学期末检测,取得喜人的成绩:一(1)班平均分98.20分,一(3)班平均分98.86分,两个班的合格率达100%,均达优秀档次。本学期,本人的练习课设计《整十数加减法练习课》课件和练习课设计获得石楼镇的二等奖;用scienceword设计的《三角形的内角和》课件和教学设计均获广州市教学成果的二等奖和广东省的三等奖的奖励。

个别学生分析问题的能力较弱,没能掌握审题的方法,运用知识解决问题的能力不够好;学生“粗心”的毛病仍然反复出

现，漏做、少做题目的现象时有发生，仍需大力培养学生认真审题、细心谨慎的良好学习习惯……这些都是我在以后的教学中要努力改善的地方，我会努力总结经验与教训，找准对策，做到精益求精。