

长方体和正方体的表面积教学反思 长方体和正方体教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

长方体和正方体的表面积教学反思篇一

在教学《长方体和正方体的认识》时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系。

首先，我让学生先对长方体的实物进行观察，找出长方体的特征。

然后通过让学生小组合作动手做长方体框架了解长方体的12条棱怎样分组，每一组棱的长度有什么关系。在认识长方体的基础上再观察正方体物品，抽象概括出正方体的特征。

最后按照面、棱、顶点的次序，引导学生找出它们的相同点和不同点，并利用集合图进一步说明它们的关系。

这样，学生在掌握新知的同时，发展了空间观念，提高了观察能力、操作能力、抽象概括能力。不足的是，由于学生动手操作的时间比较长，导致课后一些有关的辨析练习没有时间完成，在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

长方体和正方体的表面积教学反思篇二

“综合与实践”是课程改革之后出现的一个新领域，它是以问题为载体，以学生自主参与为主体，以积累活动经验、培养应用意识和创新意识、激发创造潜能为目标的学习活动。在本课的教学中我突出了以下几点：

在综合实践活动中，学生深入到生活实践之中，处处碰到数学的存在，处处遇到数学问题，感受到数学与生活的紧密联系，比起数学知识的学习过程来，这种感受更实在，更真切，更深刻，因此也更具有现实意义。比如学习了本课之后，学生就可以计算灯箱上张贴的海报的面积、超市里的大立柱需要多大的彩纸才能张贴完整，那么在准备海报和彩纸时就可以先计算，再准备。让学生真切的体验到数学与生活的联系，体验到生活中处处有数学，处处用到数学，进一步认识数学在生活中的价值，增强学好数学的信心。

自主探究、动手实践、合作交流是新课程标准倡导的学习方式，在日常的学习过程中，虽然也可以实现这种学习方式的转变，但我们总是那么不能放手，总是那么不由自主的把知识灌输给学生。然而在综合实践活动中，学生成了活动的主体，必须自主地去探索，去实践，去交流，教师不得不放手，否则，就不成其为综合实践活动了。本节课中，从学习内容的收集——学习内容的分类——探究每一类的计算方法——规律的总结，无不是学生们自己实践、探索、交流的结果。整节课中学生真正成为了学习的主体，教师只是起到组织和引领的作用。

综合实践活动最本质的要求，就是让学生灵活地运用已学的知识和已具备的经验，解决生活中的实际问题，这比起课堂上、作业中、试卷里的纸上谈兵似的解决问题，来得更直接、更实在、更真实、更具有灵活性、更具有综合性，也就更能培养学生解决实际问题的能力。本节课中求火柴盒、烟囱、正方体立柱等的表面积问题，是学生在生活中亲眼看到、亲

手摸到的东西，比在教室里想象更直接、更真实、更易于灵活掌握方法，从而提高解决问题的能力。

在进行实践活动的过程中，离不开合作交流，在师生、生生，小组与小组，小组与大组等的交流中，学生对知识或活动内容的理解更丰富，更全面。所以在合作交流中要让学生想说、敢说、乐说，畅所欲言。在交流的过程中学生的思想在撞击、知识在整合，在相互启发的过程中思维会实现质的飞跃。本节课中在计算衣柜的的表面积时，学生一句“摆放位置不同，表面积的法肯定不一样”，激活了学生的思维，想象出了表面积是一个面、两个面、三个面、四个面等不同情况，发展了学生的创新能力。

长方体和正方体的表面积教学反思篇三

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。

在教学本课时，我针对几何知识教学的特点以及小学生以形象思维为主，空间观念薄弱的特点，本课多次让学生动手操作实践，让学生在看一看、量一量、摸一摸等实际操作中不断积累空间观念，并运用多媒体课件辅导教学。在认识长方体特征的基础上，利用学习迁移，自主讨论正方体的特征，再比较长方体与正方体之间的异同。明确它们的内在联系，最后用学到的新知解决一些实际问题。通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

1、关注学生已有的知识和经验，创设情境，激发兴趣。

先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。然后通过实物让学生观察。

2、加强动手操作，直观感知。

1) 让学生找生活中的长方体（正方体）实物，认识面、棱、顶点。首先：用手摸面，是按什么顺序的，摸到了多少个面。然后再摸相邻的两个面相交的那一条边。师生一块感受摸到的感觉。形成棱的概念。并数一数一共有多少条棱？再通过摸三条相邻的棱相交的那一点，形成顶点的概念，接着数出顶点的个数。

2) 探究面、棱的位置及大小关系。首先教师指出长方体框架中任意一条棱，请学生指出与其相等的另外几条棱，然后说出这几条棱的位置关系。这一环节重点认识相对的位置关系。然后验证相对的棱是否相等。进一步推导相对面的大小关系。

问题：相对的棱有几条？他们是否相等？

你发现相对的面大小有什么关系并说明理由？

再出示探究要求，使小组合作达到分工有序，目的明确，力争做到人人参与。

本活动设计利用学生探究到的数据进行进一步推理，归纳，从而培养学生的类推能力。在总结长方体特征后，教师直接指出相交于一点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。然后说出自己手中的长方体的长宽高各是多少。

长方体和正方体的表面积教学反思篇四

在上这节复习课时，我专门翻开了“24字教学模式”操作手册，网上也查阅了四种课型的特点。就复习课和练习课而言：两者不同，复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展，使知识系统化、条理化，针对学生的弱点，查漏补缺。要充分发挥复习课的作用，避免将复习课上成重复课，复习课应当选择恰当的教学策略。能通过复习，使学生对所学知识连成线，铺成面。而练习课则是上几节新学课后需要巩固知识、提升学生能力的一种课型。它是新学课的拓展延伸，是新学知识的巩固和提升、拔高和提炼，要上出高效的练习课，教师课前得精选习题，备课是关键。

复习的重要目的在于知识的综合化，因此，复习时要注意对知识进行归纳整理。

本节课前我布置给学生的作业是：采用自己喜欢的方式去梳理本单元的知识点。在课前的十分钟时间里，采用小组交流的环节，让学生对自己梳理的知识进行补充及系统化。反馈：每小组里1号或2号学生能用大括号、知识（框架）表格、知识树等形式去归纳，但学生归纳的系统性、条理性欠缺。然后学生又给这棵“树”添加了“绿叶”。如：复习长正方体的特征：8个顶点、12条棱、6个面。计算它的棱长和、表面积、体积，在计算的同时说说计算的依据。这是通过计算，复习长正方体的求积方法，说依据，反过来帮助学生认清了长正方体的特征就是计算方法的根本。根据长正方体的特征，请学生用一句话概括长方体与正方体的关系，为的是让学生理解长正方体间的关系。

在课前做一些调查，学生对这一单元知识点还存在哪些疑问，教师再把这些疑问集中起来，然后进行归纳分类。在课堂上将所有的疑问摆出来，分小组，让学生交流汇报，老师将学生们的闪光的东西总结出来，通过实践活动，把问题一一解

决。

复习课不能仅仅停留于巩固和梳理，更要为学生的思维创设条件，搭建一个思维深化的平台，切实提高学生的思维能力。如遇到不规则的立体图形求体积时，我们也可以用底面积乘以高来进行求解。

基本练习采取选择、连线等方式把体积与容积、表面积的不同解答方法柔和在一起，同时渗透表面积的判断方法。学生脑中先呈现出一幅图，这幅图就是学生脑中的“形”；然后连线，就是将脑中的“形”抽象成了数的运算，最后请学生讲算理，就是将“数”又还原成学生脑中的“形”，这时学生脑中的“形”就更为丰满。几何知识的教学是“形”与“数”最好的结合点。创设好的情景，架构起学生“形”与“数”之间的桥梁。

本节课我觉得设计最好的一道题是最后那道鱼缸的题，这道题几乎涵盖了本单元所有的知识点。在选择此题的时候就是看中了它的综合性，在分析时让学生清晰地明确每个问题所求的是什么。比如：求长方体鱼缸一周用了多少米铝合金条？这个时候听到学生在下面七嘴八舌：这是求棱长总和的……本课最遗憾的是学生参与不积极，每次发言总是那几个。结合班情，剖析班状：学生太懒，学习习惯差，缺乏自主学习的能力。今后努力方向，继续抓学习习惯。

长方体和正方体的表面积教学反思篇五

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的

学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

1、对于课堂教学的调控能力还需加强，注重各环节所用时间

分配比例，合理组织课堂教学。

2、教师自身数学语言应进一步规范，使学生逐步形成严谨的数学思维。

3、对于长方体中相对的面面积相等，以及棱长之间的关系，如果能在学生汇报时，恰当地运用多媒体课件进行演示，那样就会有效地突破教学重点和难点。

4、对于数学知识之间的总体把握还有待于提升，教师应多钻研教研，全面把握知识之间的内在联系，教学中使学生形成完整的知识框架，并逐步掌握解决问题的方式与方法。

长方体和正方体的表面积教学反思篇六

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师

想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

长方体和正方体的表面积教学反思篇七

在学习长方体和正方体体积的知识中，我通过动手操作，摆一摆、算一算，让学生自己探索，验证方法的正确性与可行性，把求长方体的体积很自然地引入了求小正方体的个数，把复杂问题简单化，最后借助小组合作交流，经过归纳、推理，揭示出长方体体积计算公式。

从课堂教学实践看，本节课教学效果较好，充分体现了教师为主导、学生为主体的教学观念，学生学得自主，学得快乐，并学有所获，不但能做到较好的掌握课本知识，还能做到灵活的运用迁移和转化的数学思想学习新知，既训练了思维又培养了能力，老师是学习的组织者和引导者，适当的引导可以使教学任务得以事半功倍的效果。

当然在操作解答的过程中，我还是发现一些问题的存在，学生的实践能力还有待于提高，学生的理解能力还稍差，遇到有关长方体和正方体的相关知识时，没有认真审题、思考，也导致了很多的错误，把棱长和、表面积以及体积的问题混在了一起，不能正确区分、解答。所以今后在教学过程中要

注重培养学生的读题、审题的能力，使数学课堂变得丰富多彩，提高教学质量。

长方体和正方体的表面积教学反思篇八

《长方体和正方体体积》是人教版九年义务教育六年制小学数学五年级下册第二单元47~49页的内容。长方体和正方体是在前面的平面图形的基础上编写的，在这一单元主要分成四块：长方体和正方体特征、表面积、体积及体积单位和容积。从直观形象的认识上升到理性认识，需要借助学生的空间想象能力。

本节课教学之前，学生已经掌握了长方体体积的计算公式，于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础。

这节课以学生活动为主，让学生亲自参与探究过程，教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境，并引导学生观察、比较、讨论，使他们在交流中各抒己见。为了突出重点，对学生在探究中发现的某些结论有的放矢，最终使学生得出了“《长方体的正方体体积的统一公式》”。这样教学，既突出了学生的主体地位，又体现了“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的新理念。学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣，体验到了学习成功的快乐，提高了学生的创新意

识，发展了学生的思维能力。

教学实践告诉我们：书本知识是前人发现的，但是对于学生来说，那还是有待发现的新知识。因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知，从而使他们在学习过程中获取成功的体验，这比教师急于下结论要好得多。学生一时不能发现的问题，教师要有足够的耐心，给孩子们充足的时间，让学生去思考，去发现。这时教师绝对不能暗示、替代。这就是“授之以鱼，不如授之以渔”。

1、面向全体，关注大多数学生。

2、提高课堂教学能力。

3、改变教学思想和教学方法。

长方体和正方体的表面积教学反思篇九

本节课的目的是让学生通过实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法；在观察、操作、探索的过程中，提高动手操作能力，进一步发展学生的空间观念，因此课一开始，我并没有设置“漂亮”教学情境，而是在处理上一道练习题时引入：12个小正方体摆出不同情况的长方体。每摆出一种，学生记录其长、宽、高、体积，观察得出长方体的体积计算公式。这样做的目的有二个：一是抛弃繁索的动作，直奔中心；二是快速刺激学生的探索欲望，并赢得了充分的操作探索时间。

在这一个操作探索活动中，学生通过数据的记录和分析，发现长方体与长、宽、高之间的关系，知道了求长方体体积所必须具备的条件，并根据数据抽象且归纳出体积公式。这当中不仅提高了学生的动手操作能力，也发展了学生的分析概括能力。

最后，我鼓励学生大胆猜想，正方体的体积计算公式会是什么样子呢？根据长方体和正方体的关系来推断，接着用推导长方体体积的办法对自己的猜想进行验证，使学生感到新知识不新、不难，实现平稳过渡树立学习新知识、解决新问题的信心。

长方体和正方体的表面积教学反思篇十

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是在以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。