

# 2023年小学数学教师校本研修教育教学反思 小学数学校本研修计划(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇一

坚持“科研导航、质量为先、创新为魂、发展为本”的工作原则，以新课程理论为依托，从课例的实践和反思入手，积极探索在新课程改革背景下的.小学数学教研工作新思路；继续深化课题研究，提倡反思性教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神；以课堂教学为中心，提高教师教学质量。

立足学科主阵地，结合新课程标准的实施，围绕科研课题，每位教师分工合作加强研究，强化教研过程，积极学习先进的教育教学理念，努力提高教师的业务素质。充分发挥每个教师的教学才能，鼓励教师开展教学研究，努力创新富有实效的教学方法，留心收集创新学习的案例，并多撰写论文和教学体会。尽量提供各种展示自我的机会，争取在市、校级竞赛中取得好成绩。积极学习新课程标准，能用先进的教学理念指导实践，能用多元的知识结构教育学生、能有精湛的教学技艺和及时的反思习惯引导学生，并善于开展教学研究。以质量为本，精心组织课堂教学，积极引导学生开展自我学习、探索学习、合作学习、创新学习，使学生全面、全员、全程、主动参与教学过程，提高40分钟的教学质量。

- 1、继续深入学习、解读并实践新课程。

加强新课程改革与研究力度，以新课程理念为先导，以教学反思为抓手，以课堂教改为重点，组织数学教师进一步学习新课程、解读新课程、实践新课程。

(1) 组织教师参加各种专题研讨培训活动，围绕新课程目标如何在课堂教学中进行有效的落实；自主、探究、合作的学习方式如何在课堂上真正得以体现；如何创设真实有效的情景，使课堂成为师生交流、对话的舞台。

(2) 广泛组织教研组内的课堂教学活动，由骨干教师、优秀教师轮流执教示范观摩课、专题讲座，促使所有数学教师在听课、评课活动中吸收、消化新的教改信息和教育理论，提升自己的教学业务素质。

(3) 邀请名家大师课堂活动，本学期将诚邀《新数学读本》实验员张园老师及几位教材的编制者全国特级教师来我校莅临指导，通过培训、上课等活动向他们学习宝贵的经验，以便指导我校更好地开展教学研究工作的。

## 2、做实教学常规工作。

(1) 在教学常规方面落实“十字”方针。即：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。力求“十字”方针在教学活动的各个环节与层面得以体现。

(2) 加大听课、评课力度。本学期，继续开展教研组内听课、校外听课等教学活动，听课后重点检查上课、听课老师的教学反思，了解新课程实验中教师理念更新、教学行为转变，学生学习方式、情感态度转变等综合情况，总结经验推广应用。

(3) 加强数学综合实践活动的研究。组织教师开展网络学习，

充分吸取优质资源，结合“数学课程资源的开发与应用”主题活动的开展，引导学生从生活和社区中去寻找、发现自己感兴趣的数学问题，记入数学日记，并组织学生对有价值的数学问题进行交流和分析，广泛开展调查、观察、上网、试验、咨询等综合实践活动，培养学生的探究和创新意识，发展综合运用知识解决实际问题的能力和人际交往能力。

3. 认真组织课题研究，强化过程管理提高课题研究的针对性和实效性。

(1) 本学期继续以课题为依托，研修并进，深入实验，总结经验，使课题研究做到扎实，过程规范，成果明显。

(2) 要求每位积极参加课案、论文收集整理，让自己成果得以展示。

(3) 努力争取教师在技艺方面有新的突破。探索以研究课程教材和学生学情为重点的课堂教学途径和方法。改革备课方法，变以教师教为主的教学预案为以学生学习为主的学习预案。提倡学习过程活动化，改进学习材料的提供方式和练习设计，建立民主、和谐、平等、互动的师生关系，使学生在宽松、愉悦的学习环境中张扬个性，促进学生自主和谐的发展。

4、加强有效课堂教学的研究。

课堂教学作为学校的主阵地，应该是学生焕发活力的地方。所以，要以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的数学学习氛围，使学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题，体会解决问题的一些基本策略，体验问题解决方法多样性，发展探索意识、创新意识与实践能力。

5、抓实抓好数学骨干教师培养的工作。

尽可能多地为教师“架桥、搭台”，提供机会，做好研究、服务、指导工作，力争让我校的小学数学教学改革工作向纵深发展，凸现更多的优秀数学青年教师。

6、面向全体学生，积极辅导学习困难学生，使他们在原有水平上得到提高。

要认真分析上学期期末调研的情况，在分析尊重教材的基础上，使课改的新理念能落实到具体的课堂教学中，并经常性地有针对性地查漏补缺，避免繁杂、无效、重复的练习，有条不紊，促进学生的发展，全面提高教学质量。

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇二

1、通过学习，提高自身的师德修养。

2、通过学习，提高自身的业务水平。

3、通过学习，提高自身的科研水平。

4、通过学习，促进自己对新课标的理解。

5、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

（一）仔细阅读《小学数学课程标准（新）》，透彻理解。

现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法，《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

## （二）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

## （三）在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

## （四）加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

### 1、勤于学习，树立终身学习的观念。

（1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

（2）多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用

新课标。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇三

作为一名数学老师，本学年，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己，现总结如下：

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，

可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

20xx年我将在数学教学工作上继续努力，积极参加校本研修活动，提高教学水平，让小学数学变得简单易懂，让同学们轻松快乐地学习数学！

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇四

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作

生活做指导，快快来写一份总结吧。你所见过的总结应该是什么样的？下面是小编帮大家整理的小学数学组校本研修总结，希望对大家有所帮助。

校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我教研组坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在中心校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我组的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我教研组制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时间，在形式上也较上期有所变化。本期注重新老教师联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1、我组本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中

探讨，教学反思，教学观摩，案例分析等多种形式进行。

## 2、加强理论学习

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间至少观看两节课改实验区优质课堂实录，并认真填写述课表，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

## 3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的‘成败与不足’的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1) 记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2) 记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3) 记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4) 记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5) 记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

#### 4、多媒体教学深入课堂，优化教学

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。教研组研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，通过集体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

#### 5、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我组充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供所教学的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面。这样有效地提高了我组教师的业务理论水平。

## 6、强化校本教研管理

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，教研组长认真做好每次教研记录，加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

7、在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我组在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我组的教研工作形成自己的特色，走出适合我教研组实际的校本教研之路。

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇五

本学期，我担任一年级两个班数学科任。一年级学生由于刚进校，因此活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，

课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情况以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

要教好书，首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些材料，怎样才能教好一年级数学教学。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节内容，认真确定好教学目标。此外，还要了解学生原有的'知识技能质量，他们的兴趣、方法、习惯，预测学生在学习新知识过程中可能会有哪些困难，并结合教材，认真安排每一节课的活动。做到有备而上，不打不备之战，这样才能保证教学任务的出色完成。

虽然一年级教学内容少、浅，但要组织好一节课，须得下一番苦功夫。由于学生中大部分都读过学前班，本学期学习的内容对于他们来说是旧知识，因此课堂上如何把“旧知识”变为“新知识”，让学生对数学学习产生兴趣是学好数学的关键。据此，在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自己动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而达到动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感官课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以“对口令”、“拍掌”、“出手指”等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以“开火车”、“对口令”、“抢答”等游戏进行练习。这样，学生不仅感兴趣，而且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，学得乐，乐于学。

小学生爱动、好玩，缺乏自动能力，有些学生课堂上常开小差，对老师教的知识掌握不够，针对这种情况，我对每节课

的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学习困难生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自己成为他们。

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇六

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育教学中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新教学观念、改进教学方式、转变教学行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学数学教育教学中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育教学质量。

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

优化小学数学教学改革，提高小学数学教学质量

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与学者引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织教室观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式

的建议开展活动。

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。

20xx年9月-11月，网络学习与线下研修相结合，国培学员保质保量完成网络平台学习任务，各片区制定校本研修计划，组织非国培学员共享网络资源。

20xx年11月-12月，国培学员提交学习成果，学校提交研修总结，分片区编制校本研修成果集。

20xx年12月-20xx年，继续深入开展校本研修活动。

校本研修的呈现形式可以是图片、板报、网络研讨帖子、教学视频及教学设计、教学论文、活动记录、课题报告等。

## 小学数学教师校本研修教育教学反思篇七

### 一、指导思想：

以深入贯彻落实“完善体系、转型发展”的指导思想为工作主基调，继续以“强毅力行、追求卓越”的海门教育精神为主引擎，深度推进“深化改革、创新发展”工作思路的延伸，加强“平台聚力、项目攻坚”工作路径的研究，突出教育教学转型的实现，引领教育教学方式的新常态。坚守“研训一体、追求卓越”工作准则，坚持全面推进课程改革和课堂变革、全面提高教育教学质量，促进学生全面、个性发展的研训方向，不断创新研训方式，整合研训资源，提升研训品质，切实履行“研究、指导、服务、培训”工作职能，为全市教育教学质量的持续、科学走高，提供强有力的支撑和保障，为办好人民满意的教育再添新功，为教育名市建设再增精彩。

### 二、具体工作：

(一)坚持教育质量立校树人为本的崇高意识，加强普通高中联盟化转型发展。

教育质量是立校之本、树人之根，是学校发展的生命线，也是衡量海门教育的一根标竿，更是建设教育名市的亮丽名片。必须牢固确立质量第一的意识，贯彻落实以提高质量为根本的指导思想，努力保持普通高中教育质量的高位、持续发展。

### 1、明确高考目标，强化责任意识：

高中教育的核心之一，就是树立全面、科学的质量目标，强化质量落实的责任意识，因此，全市高中学校群策群力、奋发有为，实现20\_\_年全市高考全省至少一项核心指标第一、力争三项核心指标领先和高二学业水平测试有新突破的目标。

### 2、深化教学改革，提升教育质量：

积极开展“五严”背景下以“学”为中心的课堂教学研究，通过示范放样、典型引路、达标过关、公益助教助学与优课评优等活动，进一步发挥骨干教师的示范、引领、辐射作用，努力建构以互联网与信息技术为支撑，以任务为驱动，以问题为引领，以自主学习为基础，以探究体验为核心，以展示交流为途径，以教师适时点拨为辅助，以当堂训练、及时反馈为保障的理想课堂新模式。全面细化基础学科双休日任务驱动型自主学习导学单与语文英语主题阅读，强势推进微课研发、一体化导学单基础上的个性化备课，努力提升学生自主学习的能力与教师指导、点拨的针对性。积极开展常态课下观课、议课、磨课和研课活动，加强常态课堂教与学两个层面的微格研究，努力提高全市教师教学反思水平，不断优化常态课堂教学环节，促使常态课堂教与学的行为方式得到根本性的改变。

充分发挥高中教学研究工作室、跨校联盟教学研究工作室的引领作用，整合全市高中优质师资，围绕高中教学的总体目

标，找准教学减耗增效的突破口，项目攻坚，实现全市高中教学高标准、高质量、跨越式可持续发展的目标。抓实两大教学研究工作室的过程管理，加快全市高中教师专业成长，切实提高个性化备课质量、课堂教学效率、高效作业设计水平和主题阅读质量，做好工作室的文化标识建设、管理制度建设、资源库建设。

切实加强高中教育质量的推进、督查和监控工作，深入学校、深入课堂、深入教师、深入学生，准确了解掌握教育一线情况，科学建立教学质量的过程监控机制，及时发现常态下管、教、学三方面的不足，通过优化各项措施，促进高中教学质量持续高位走强，充分发挥教研室对基层学校的指导、评价与服务功能。

### 3、加强课程研发，追寻幸福教育：

要以促进学生健康成长为目标，将特色学校建设作为推进全市普通高中教育内涵发展策略的重要抓手，积极思考，踏实行动。各高中要大胆探索实践，结合办学的优良传统和自身资源特点，确定特色建设项目，组建特色项目研发团队，开发特色选修课程，制定学生选课手册，增加学生的选择机会，促进个性发展。逐步建立多样化的普通高中办学水平评估办法，突出对办学特色的评价，推动普通高中的多样化发展，努力使每一所学校都具个性与特色，为学校的创星晋级多添亮彩。

### 4、践行新教育实验，锤炼学校品质：

以缔造完美教室、推行主题阅读来营造书香校园为主要路径，深度推进学校文化建设。要从完美教室价值系统的建构、班级课程的研发、课堂文化的打造、共同生活的营建、节日庆典与社团活动的组织等方面全面推进教室文化建设，让教室成为学校文化的核心地带，成为学生健康成长的精神家园。

通过创造浓郁的主题阅读氛围，整合丰富的阶梯阅读资源，开展多彩的读书活动，让阅读成为师生最日常的生活方式，通过阅读丰富师生的生活，开阔师生的视野，提升师生的境界，做实大文科建设项目，进而让整个学校沐浴在浓浓的书香中。

要关注日常细节，要学会从宏大走向细节，把握日常，让一个个教育生活细节烙下文化的印记，让一个个生动、温暖的细节常驻师生的心灵，从而真正达到“以文化人”的目的。

#### 5、做强研训一体，锤炼教师队伍：

创新运作机制，以课题研究为抓手，以问题解决为目的，以课堂增效为核心，以新教育实验为平台，大力锤炼教师专业素质，为深入推进理想课堂建设提供坚强后盾。

进一步充分发挥\_\_市高中教学研究工作室的引领辐射作用，致力于教师的高端发展和学科的项目建设。促使教师快速成长，打造一批优秀教师群体和省内外有影响的品牌。

进一步改革校本研修机制，不断完善教师学习型组织与活动机制。构建新型教师发展平台，形成重实践、重研讨、重反思、重合作的研究氛围。构建多种形式的专业发展共同体，继续发挥发展共同体的作用。强化青年教师群体培养意识，通过目标管理、榜样激励、专业阅读、专题研修、反思总结等路径，加速青年教师的专业成长。

进一步完善不同层次教师的继续教育和培训体系，不断拓展“学科教师培训基地”和创建教师发展示范学校，充分发挥基地和示范校的辐射作用，落实项目、形成特色，树立品牌。

(二) 坚定人才培养多样化培养路径，加强职业高中差异化转型发展。

紧紧围绕“单招高效卓越、3+4试点实验”这一工作重点，以“课程建设、高效课堂、教研活动”为突破口，以专业特色化为导向，推进特色专业为主流的课程体系改革；以教师行业化为导向，建设以校企技术专家为骨干的师资队伍，积极探索差异化的人才培养模式。继续优化教学过程的管理，发挥活动、模式、典型、评价推进的作用，把攻坚项目嵌入教学环节，实现教育目标和学生素养的同步提高。

1、加强课程建设。一是严格执行省职业学校人才培养方案，加快构建科学合理的对口单招课程体系，做好基础年级选修课指导工作。二是针对“3+4”新的教学模式和要求，加强“3+4”课程安排的研究，准确把握教学要求。发挥学科带头人与骨干教师的示范辐射作用。依托系部通过专题活动，邀请专家示范和讲座，发挥专家引领作用，促进教师专业成长。

2、构建高效课堂。围绕“教什么、怎么教”、“学什么、怎么学”等项目，通过主题讨论、教学设计、上课、反思、评课、展示、总结，更新理念，提高水平，促进成长。参与普高研修活动。“3+4”班级使用的是普高文化教材，其课程设置与教学要求等和对口单招教学有很多的不同，“3+4”教师参与普高的教研活动，让教师在教学中有目的有针对地组织教学活动，为教学质量提高提供保障。推进系部教研。充分发挥系部教研的作用，各系部通过系列教研活动，围绕提高教学质量和教学效率这一项目，深入开展“高效课堂”教学活动。

3、开展教学视导调研。工作重心下移，深入系部，深入课堂，研究解决教学实践中最突出的问题，探讨教学管理的新模式、新经验、新思路、新措施，落实教学常规，深化教学改革，不断提高教育教学质量。深入开展“教学五项规范”活动，探索教学规范活动的长效机制，推进教学规范的有效落实，促进对口单招高效教学行为。加强自主学习、合作学习、研究性和探究性学习等学法研究。加强对口单招考试学科的课

程标准、教学要求、考试大纲、试卷、命题方法、考生应试心理等考法研究。

(三) 坚守卓越课程成就课堂变革的信念，加强义务教育集团化转型发展。

以持续、有序推进课堂变革、课程改革为核心，着力激发学生的生命活力，进学生学习主体性的充分发挥，变革教学方式，构筑理想课堂。启动新一轮“卓越课程、卓越教师展示活动”，推进卓越课程建设的提档升级，促全面提高课程的实施水平。完善教育教学质量管理与监测体系，推动教育价值观的转型，构建绿色生态评价系统，促进“让孩子变成热爱学习的天使”的价值追求成为融入教育生命的新活力因子。创新集团管理机制，寻求新的突破点。

1、坚持项目攻坚，引领“学”为中心课堂变革新常态：

坚守“五大底线”，深化“五大项目”，完善“五级研修机制”，进一步以变革课堂生态为核心，借助电子白板使用、微课资源库等支撑，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，努力打造开放式、多元化、自主参与、个性张扬的现代化理想课堂。构建二级展示活动体系：全市分教育管理集团树立典型，每月举行一次全市层面的展示活动；教育管理集团按照集团建设需要，在集团内举行展示活动，并积极推动跨集团“同题异构”，在研修中形成百舸争流、共同提高的氛围。

指导集团、学校建立集体备课中心、观课议课磨课中心、微课题研究中心，深入推行“观课、议课、磨课”制度，完善学科工作室“一月一通报”、学校行政听课、领导巡课督查制度，实行中层以上领导蹲点到班挂钩制度。进一步加大“现场抽签”“视频点评”“行政先行”和“二轮教研”等研修机制的创新力度。定期组织踏校考核、示范放样、“学程导航”教学范式现场观摩、校本理想课堂建设观

摩研讨活动，总结推广学校课改的卓越经验和卓越成果。继续倡导、帮助有条件的学校创立校本理想课堂品牌。

## 2、研发卓越课程，引领选课走班为抓手的课程改革新常态：

坚持校长是学校课程系统架构灵魂人物、学校文化是学校课程研发出发点、生命成长是学校课程实施归宿的理念，突出学校、教师课程研发的主体意识，提升“卓越课程”的研发水平。举办“卓越课程论坛”，建立卓越课程资源库与分享平台，引领广大学校、教师真切认同课程研发对于学生的生命成长、教师的专业发展以及学校走向科学化、专业化、品质化的重要价值。指导以校长为核心的课程研发中心、课程培训中心，统筹资源，进顶层设计，项目化研发，形成丰富多样的课程群。引领教师深度卷入课程研发，无限相信卓越课程成就卓越教师、卓越教师研发卓越课程，积极倡导“学科+特色+人生导师”的创造思维，拥有属于自己、影响学生生命成长的课程。激发学生享受卓越课程、自主研发个性化课程的热情，以课程的方式培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，实现多样性、发展性、综合性课程“私人定制”到“自我定制”的升级，理解生命的意义与价值，增强生存技能，提升生涯规划能力，树立积极的人生态度。着力研究“4个100”的实施路径，切实提高学生的审美意识、审美能力和人文素养。

坚持学生个性化学习对选课走班新常态的需求，从尊重和敬畏学生学习兴趣的高度，深入推进“学科教学”的选课走班改革。指导按需建设的更具灵活性、多样性和可选择性的“课程超市”，在兼顾群体和个体的“基础类课程”“拓展类课程”“研究创新类课程”中最大可能地适合学生成长，帮助学生获得与自己“匹配”的教育。着力研究在社团课程的丰富性、多样性、系统性和品牌化基础上的“一校多品”的文化质态，实现卓越课程引桥上“选课走班”的价值最大化。指导学校选课指导委员会，制定好学生选课手册，加强对选课的有效指导与管理，研究好学生在“选课走班”

中的认知水平、价值判断、学习过程与效果，探索建立适合选课教学班运行的管理制度和评价制度。

### 3、完善评价机制，引领绿色评价为核心的评价新常态：

构建绿色评价体系，从学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等方面，进一步完善学生的成长手册和学业水平的多元评价机制，研究制定《绿色评价体系指导意见》，完善个性化的、符合学生成长需要的绿色评价指标，为孩子提供多元自主发展空间。

指导学校开展“学生综合素养展示性庆典”活动，切实转变广大学校和教师的评价理念，变评价的应试逻辑为学生的生命成长逻辑，回归教育原点，让每一个孩子都能获得学习的成功，成为热爱学习的天使。完善“学期叙事+生命表彰+素养展示”的期末庆典的基本范式：在落实“庆祝成长”、“仪式庄重”、“展示素养”、“面向全体”、“班级为本”、“家长参与”等基本要求的的基础上进一步丰富其内涵。以常规评价关注发展过程，以主题评价关注多元素质，以成果评价关注发展结果，让个人成长档案成为学生成长历程的缩影和“学习、思想的博物馆”。

### 4、立足日常教学，引领以精致为愿景的常规管理新常态：

全面厘定计划、备课、上课、作业、辅导、检测、教研等教学工作标准，引领学校、教师从“认真”走向“有效”，向细节要质量，向管理要质量。计划要件齐全完备，整体贯通呼应，内容匹配具体，引领教学实施；备课要把握整体方向，目标预设准确，内容选择恰当，教学预设科学；上课要优化师生关系，严格执行教案，展开教学过程，教学效果明显；作业要内容设计精当，注重作业指导，批改方法优化，确保人人过关；检测要目标设定明确，测试组织规范，分析反思透彻，改进及时有效；辅导要实施全程辅导，利用学生资源。获得成功体验，建构补偿课程；教研要基于实际问题，凸显学生研究，

融入教学实践，形式灵活多样，分享成长经验，形成研究合力，追求研究成果，转化教学行为。

5、发挥工作室功能，引领以卓越团队建设为目标的研训新常态：

充分发挥工作室在研发卓越课程、示范改革的合理性与可能性、绿色评价的实效性等方面的功能，集聚课程资源，研发资源包，累积课程样本，主动研究，汇聚实践智慧，不断垫高学科建设基础。坚持“九个一”：每学期制订一份有针对性、操作性的学科建设方案；每月组织1次专题研修活动；工作室成员每学年、每人领衔研发1项校本课程；工作室成员每学年，每人执教1节研究课，拍摄1个微课程视频；每学期组织1次专题教学调研；每学期组织1次学业水平监测；紧跟学科建设进程，累积成员校的优质教学资源，分享一次教学经验；每月1次向教研室和学科研修员通报集团课改情况。实施“月例会”制度，每月底或月初，交流分享成果与经验，研讨问题与对策，不断提升学科建设水平。