

# 一年级科学说课稿(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级科学说课稿篇一

2、初步培养学生整理物品的习惯。

学会按照一定的标准对身边的事物进行分类、整理，即掌握分类方法。

找到合适的分类标准；

各种颜色的立体快、铅笔等。

师：孩子们，老师知道你们是懂礼貌、爱整洁的孩子。而且老师还知道你们今天每个人都会表现的非常乖。

那下面请小朋友们看大屏幕，（出示第一幅图）。仔细观察后你有什么想对大家说的吗？

生1：书架上的书很乱；

生2：玩具到处都是；

生3：笔、桌上、地上都有…

师：很乱。那孩子们从哪些地方看出来很乱呢？请生自由回答。

师：孩子们说的都对。小猴自己也说了，好乱呀！播放课件。

师：ppt出示第二幅图

师：孩子们，下面我们看看小猴整理后的房间，你感觉怎么样？生自由答。（整齐）很舒服（或很整齐）。

那孩子们从哪些地方看出来很舒服呢？

师：回答的真不错。所以呀，我们平时都要养成良好的生活习惯。

之前老师已经请小朋友们利用周末的时间在爸爸妈妈的指导下预习了关于分一分的内容。

师：现在老师请同学们听清要求：（2、3个同学）你是怎样整理自己的书包的？（出示课件）（善于捕捉学生回答问题的信息，灵活处理）

生自由汇报：语文放在一起，数学放在一起，文具放在一起等。

师引导总结：把书放在一起，作业本放在一起，学具放在一起等。

师：看来呀孩子们真能干，学会了整理自己的书包。真了不起！

1、师：现在老师请同学们把桌子上的小棒自己独立的试着分一分；

老师看哪些同学能干，分好用坐姿告诉老师。（老师巡视，捕捉信息，灵活处理）

2、请同学们把小棒快速地放到桌子的左边然后用坐姿告诉老师。

那下面我们来展示展示你们的本领。老师相信你们行。

### 3、练习(出示课件)

(1)把生活在水里的动物涂色。

师：请同桌之间小声地相互讨论，然后再回答问题。(生自由答。)

(2)整理玩具，分类摆放。

## 一年级科学说课稿篇二

### 一、指导思想：

1、从音乐科的特点出发，贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，为提高民族素质奠定基础，寓思想政治教育于学科教学中。

2、正确处理知识的逻辑顺序，遵循学生身心发展的规律，选择教学内容，努力处理好内容的浓度和广度。

3、处理好传授知识与培养能力两者之间的协调关系，重视基础知识和基本内容。

### 二、教材分析：

在低年级的音乐教学中，学生第一次正式的接触音乐的学习。所以，在本学期在教学中应该注意以下几点实施：

愉悦性：在教学过程中，不论是歌曲的学唱、乐理知识的学习，都要使学生学的快乐。使他们能兴致勃勃，主动积极地

投入感受音乐、理解音乐、表现音乐以及创造音乐的活动中去。

艺术性：

我们在教学中要通过艺术形象来唤起学生对美的共鸣与追求，从而进行审美教育和品德教育。

本学期在上课同时我要注意加强巩固音高概念、巩固学生对音的高低、强弱、长短的感觉。使学生在在学习过程中逐渐累积乐理知识。教材中的律动和舞蹈较多，应注意引导学生自编动作、节奏甚至歌词，发展学生身体的协调能力和自编能力。为今后学习打下坚实基础。

三、学生情况分析：

本学期学生开始正式系统化的学习音乐，应注意引导学生正确对待，使学生爱学、愿学。

学生的整体情况预计不均衡，情况参差不齐。所以，对不同学生应用不同教法，要培养学生专长，即“普遍培养，重点发展”。使学生各方面均有提高。

学生年龄小，生性活泼，我会在这一点下功夫。重点发展舞蹈、律动的学习。增强学生身体的协调能力，让学生可以渐渐增强身体的协调性、节奏感。

四、教学目标：

（一）发声训练部分：

培养练声的兴趣；歌唱姿势要正确；发声要自然，用中等音量或轻声歌唱；按教师的手势，整齐地歌唱；用正确的口形，唱好u□o韵母。

## （二）视唱、知识、练耳部分：

1、读谱知识：知道音有高低；知道音有长短；知道音有强弱。

2、视唱部分：能用听唱法模唱歌曲（包括除大小七度、增四度、减五度外的自然音程和dada□dadadada□da□a□dadada□dadadada□da□aa□da空da等节奏。）

3、练耳部分：听辩音的高低（比较不同乐器、人声及同一乐器的不

同音区音的高低；比较同一音组内构成大、小三度、纯四、纯五度旋律音程的两个音的高低。听辩音的长短，比较各种时值音的长短。听辩并说明音的强弱差别。三、欣赏部分：

培养学生欣赏音乐的兴趣和良好的欣赏习惯。在欣赏中感受音乐的优美、悦耳，产生愉快的感觉。逐步体会旋律、节奏、速度、力度、音区、音色等表现手段在音乐中的作用。能辨别音乐作品中轻快、热烈、活泼、优美、雄壮、庄严、诙谐等情绪。能感受进行曲、舞曲、摇篮曲等常见体裁的特征。

## 五、教学措施

1、认真备课，做好前备、复备工作，为能使学生上好课做好充分的准备工作，备课时注意与新课标结合，并注意备学生。

2、因材施教，对不同的学生要注意采用不同的教学手法，使学生能够充分发展。

3、设计好每堂课的导入，提高学生的学习兴趣。

4、课堂形式设计多样，充满知识性、趣味性、探索性、挑战性以及表演性。最大限度的调动学生的积极性。并使他们最大限度地学到知识，掌握技能。并注意在课堂上采取一定的

形式，培养学生的团结协作能力及创新能力。

5、积极和其他学科沟通，积极研究学科整合。响应新课标要求。

6、多看多听其他学校的课程，在本校多实施，使学生开阔眼界。教师从中总结经验。

六、教学进度安排：

第一周大雨和小雨1课时。

布娃娃弹琴1课时。

第二周大鼓和小鼓1课时。

用声音编织故事1课时。

第三周中华人民共和国国歌1课时。

国旗国旗真美丽1课时。

第四周彝家娃娃真幸福2课时。

第五周我爱家乡，我爱祖国1课时。

吹芦笙1课时。

第六周好朋友1课时。

三角铁、双响筒和铃鼓1课时。

第七周各族小朋友在一起2课时第八周音乐探宝2课时。

第九周快乐小舞曲1课时。

萌中鸟、鸭子拌嘴1课时。

第十周两只小象1课时。

在动物园里1课时。

第十一周狮王进行曲、大象1课时。

丰富多彩的动画人物1课时。

第十二周我们才不怕大灰狼1课时。

小机灵之歌1课时。

第十三周一个师傅仨徒弟2课时第十四周唐僧骑马咚得咚1课时。

劳动回家转1课时。

第十五周猜一猜谁在敲2课时第十六周新年好1课时。

第十七周狮子舞绣球2课时第十八周过新年1课时。

找春天1课时。

第十九周考核和学生自评。

## 一年级科学说课稿篇三

活动目标：

- 1、知道纸盘旋转后，颜色、形状都可能会发生改变。
- 2、能仔细观察、大胆推测，并积极的动手探索，求证答案。

3、体验与朋友合作参与竞赛游戏的快乐。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

队牌4个、《纸盘转转乐》课件、转盘卡4套、实验记录卡4份、玩具小电风扇20个。

活动过程：

一、出示纸盘、引出活动。

1、师：“小朋友们，今天老师带来了很多的小纸盘，瞧，它们是什么样的呢？”

出示展板一：上面贴有纸盘1号、2号、3号、4号。

(1号纸盘一半红一半白，2号纸盘是蓝色的正方形，3号纸盘有一圈蓝点点，4号纸盘是红色\_相间的。)

教师总结：原来这些小纸盘有的形状不一样、有的颜色、图案不一样

2、师：“想试试让小纸盘旋转起来，看看有什么变化吗？”

教师出示小电风扇，示范操作：轻轻取下电风扇上的橡皮，注意安全，对着圆心插入小纸盘，盖上橡皮。

3、幼儿分组操作：人手一只小电风扇及相应纸盘，教师巡回指导，引导幼儿关注纸盘旋转时图案、颜色、形状的视觉变化。



#### 4、交流分享

师：“谁先来介绍一下你玩的是几号纸盘，发现了什么秘密？”（教师根据幼儿回答，点击课件，出示相应旋转的转盘）

(1)号纸盘：（旋转时边上的蓝点子会连成一条线，变成一个圈）

(2)号纸盘：（旋转时一半红、一半白的纸盘会变成粉红色）

(3)号纸盘：（旋转时红黄相间的纸盘会变成橙色）

(4)号纸盘：（旋转时蓝色的正方形会变成圆形）

教师总结：原来当小纸盘快速旋转时颜色、图案、形状都有可能发生改变。

#### 二、闯关游戏：超级转转转。

1、师：“发现了纸盘旋转这么多的秘密，我们一起来玩一个关于纸盘旋转的游戏吧，请看大屏幕！”点击课件：

师：“超级转转转，本游戏一共有四关，每过一关，可以得一颗星，最后得星最多的就是今天的超级旋转王。”（游戏规则）

2、教师交待要求：“请小朋友分成四队参加游戏，红队、绿队、蓝队、橙队，5人一队，找到好朋友，赶快开始吧！”（幼儿按照队牌，自由分组）

点击课件：

3、师：“第一关：大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板二：

(1)师：“请各组亮答题板，幼儿介绍本组的选项，并说说为什么这样选的理由。”

(2)师：“到底哪一个是正确答案呢？请小朋友到操作桌上拿电风扇和小纸盘试一试！”

(3)点击课件，出示正确答案，教师请答对的一组小朋友加一颗星。

第一关标准答案：第1号小纸盘，因为当纸盘快速旋转时，圆点会连成线，中间的色彩和位置和大屏幕上是一样的。

4、第二关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板三：活动过程同第一关

第二关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，红、白相间的会变成粉色，红色和\_会变成橙色，和大屏幕上是一样的。

5、第三关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板四：活动过程同第二关

第三关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，三角形的会变成圆形，色彩和大屏幕上的是一样的。

6、第四关：设计纸盘

(1) 点击课件：师：“这一关邀请每队根据颜色在大屏幕上找到属于你们一组的纸盘。仔细观察，设计的纸盘要求和大屏幕上的纸盘旋转效果相同，开始行动吧。”

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 师：“请各组派代表展示纸盘旋转的效果。”

三、结束活动：教师总结游戏成果。

师：“四关都闯过，请各组展示得星情况，得星最多的一组获得今天的超级旋转王。”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级科学说课稿篇四

玩具是每一个小学生的最爱，并且各种各样的颜色对于他们来说也充满了好奇，这节活动课就是通过让学生在玩小汽车的过程中，使学生产生对颜色的兴趣，感受和同伴一起玩的乐趣。

1. 对颜色感兴趣。
2. 会将小汽车车轮或其他圆形的东西蘸颜色在白纸上滚。

为每个宝宝准备一辆玩具汽车，拉链等。

1. 师：小朋友们，今天老师给你们带来了许多好玩的玩具，你们猜猜是什么？

2. 在学生自由猜测时，教师掀掉布，给学生一个惊喜：

(师：“看，是什么？”)(小汽车)

师生一起说说小汽车的种类和作用，激发学生的积极性。

3. “这么多好玩的小汽车，你们想不想玩一玩啊？”

(教师讲清楚要求，学生自由选择自己喜爱的玩具汽车玩。)

1. 师：小朋友们，快来看呀，老师的汽车会变魔术！

教师把汽车车轮蘸上颜色在白纸上开过，边开汽车边念儿歌“小汽车，嘀嘀嘀，真有趣。”

(学生自由回答，在学生回答像什么时，教师要给与肯定。)

3. 师：同学们，你们的小汽车能画画，依靠的是什么力量？

(推力拉力)

1、每人一个方向盘，在音乐的伴奏下，学生做开小汽车的游戏。

2、说说生活中哪些地方用到了推力或拉力。

# 一年级科学说课稿篇五

## 1、科学知识目标：

能用简单的方法证明空气的存在。通过各种实验活动，认识空气的性质。

## 2、能力培养目标：

通过观察、操作等探究活动，培养学生观察能力，动手能力和逻辑思维能力。

## 3、情感态度价值观：

培养小组合作的团队精神，乐于思考、勇于探索的科学素养。

## 4、教学重点：

通过观察、操作等探究活动，了解空气的存在、流动及空气占据的空间。

## 二、我设计的教学流程——三活动一讨论

### 活动一：空气在哪里？

通过活动，使学生学会用间接的方法证明空气的存在，学生认识到空气这种物质虽然看不见、摸不着，但是它确实实实在是存在的。

### 活动二：“捕捉”空气

让学生用自己的方法将空气装起来，然后充分运用感官去感觉空气，使学生对空气形成多方面的感性认识。再让学生用口头语言把自己的感觉描述出来，通过描述，学生头脑中的

空气会由零散的表象向概念化的'方向发展。

活动三：转移空气。

通过本活动，学生可以清楚观察到：气泡的上升和杯子水面的下降，领悟到空气是能够的转移，进而进一步认识到空气是可以流动的。学生在实验的同时，还能感受到这种科学方法的魅力。

讨论：空气占据空间吗？

经过前面的一些活动的开展，学生对空气有了一定的认识，通过讨论空气是否占据空间？让学生进一步明确空气是确实存在的，并且占据一定的空间。

三、我采用的教学理念——三突出一提高

1、突出探究这个中心

在学生的探究活动中，应该给学生提供充足的研讨时间，通过自主学习获取知识。本课的三个活动中，我给了学生大量的时间进行猜测、观察和研讨，让学生亲历猜测——实验——验证等一系列探究活动，只有这样，学生才能在学到知识的同时，领悟科学研究的方法，提高科学研究的能力，培养科学的情感和态度。

2、突出学生这个主体

学生是学习的主人，教师只是学生学习的参与者、引导者。其实课堂是学生的，学生的观察、实验、交流方式只要是学生喜欢的，都应该支持。学生的眼光是独特的，教师不可以用成人的眼光看待孩子们的观察比较结果，学生的每一点发现都应该鼓励。

### 3、突出实验这种手段

实验是学生最喜欢做的事情，实验更能为课堂创设出浓浓的学习情境，为学生的学习搭建平台，充分激发学生探究的欲望。本课开展的三个活动和一个讨论都是在实验的基础上进行的，因此，学生在探究活动敢猜测、肯合作、肯交流，将动手、动口、动脑融于一体，学习兴趣高昂。

### 4、提高学生观察、推理、实验的能力

本课是一节实验课，实验从证明空气存在的活动入手，让学生利用各种感官了解“空气在哪里？”；通过“捕捉”空气和转移空气的过程，认识空气具有占据空间和可以流动的性质。学生在科学探究活动中，提出问题，解决问题，实验操作，交流汇报，得出结论。学生在学到知识的同时，还提高‘了学生观察、推理、实验的能力。

以上一些，是我个人不成熟的办法，肯定存在着许多不足，恳请各位专家和老师批评指正，我将不胜感激，谢谢。