

最新人教版三年级数学年月日教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

人教版三年级数学年月日教学反思篇一

年月日一课的教学重点是认识年、月、日，并掌握它们之间的关系。教学难点是发现并掌握判断平年和闰年的方法，一上课，我就让学生带着问题（一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上）自学，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆有一个拳头法和两个拳头法，这种方法虽然简单，但有些学生还是不感兴趣，于是我采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见儿歌也是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问21的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不

错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。

如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，但我想可能利用身边食品的安全卫生来引入，比利用新中国成立与北京申奥来得更贴近学生的实际生活，更能激起本节课的学习兴趣。因为良好的开端是成功的一半。同时，在游戏巩固及练习环节中，我也充分利用学生的生活经验，设计生动有趣直观形象的数学教学活动，如运用猜节日、猜生日、读儿歌、做游戏、玩转盘和用拳头直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情景中理解和认识年、月、日的知识。同时，教学中还引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力。

人教版三年级数学年月日教学反思篇二

七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆有一个拳头法和两个拳头法，这种方法虽然简单，但有些学生还是不感兴趣，于是我采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见儿歌也是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内

容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，但我想可能利用身边食品的安全卫生来引入，比利用新中国成立与北京申奥来得更贴近学生的实际生活，更能激起本节课的学习兴趣。因为良好的开端是成功的一半。同时，在游戏巩固及练习环节中，我也充分利用学生的生活经验，设计生动有趣直观形象的数学教学活动，如运用猜节日、猜生日、读儿歌、做游戏、玩转盘和用拳头直观演示等，激发学生的学习兴趣和让学生在生动具体的情景中理解和认识年、月、日的知识。同时，教学中还引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力。

人教版三年级数学年月日教学反思篇三

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

《年月日练习课》教学反思

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的“公历年份是4的倍数的都是闰

年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

人教版三年级数学年月日教学反思篇四

年月日的知识是在学生已经学过的时分秒的基础上学习的，在学生已有的基础上我首先从介绍年历入手，孩子们对年历的认识只是有个大致印象，对会不会看，怎么看并没有明确的认识。所以，我决定从认识年历开始，然后再圈出自己的生日。再展示本节课教学目标□a认识时间单位年月日□b了解大月、小月的知识，并能正确记忆。

再一个环节就是在记忆大月小月的时候。当我提出大家有没有什么好方法帮助我们记忆的时候，没想到同学们大部分都能说出“一三五七八十腊”，我再直接给出“三十一天永不差”，大月就顺利记住了。后来我又介绍了另一种记忆大月的方法：“要找大月请记住，七八两月是大月，七月之前找单数，八月之后找双数”。至此，孩子们对大月小月已记忆的差不多了。

我在介绍拳头记忆法的时候，讲的就相对快了一些。我觉得只要孩子们能准确记忆大月小月，了解一下拳头记忆法就可以了。也没多想，就直接进行当堂训练环节了。事后想想，对于课本中明确出现的知识，一定要让学生明解了解并掌握。我在讲课的时候，老是担心学生说的太浪费时间，或者担心学生说不到点上。忘了学生才是课堂的主体，要充分的相信学生，要“以生为本”。让他们先通过自学解决一部分，然后再通过合作探究，小组交流学生，通过这两个环节学生能解决了的东西，课堂上就不用再重复了。老师只是对一些学生不太明确的知识点点拨一下就可以了。

人教版三年级数学年月日教学反思篇五

教学完《年月日》一课后，我有如下认识：

一、注重让学生自主建构有关年、月、日的知识。

在进行《年、月、日》一课的教学设计时，我根据学生年龄特点和认知水平，采用自主探究、尝试学习的方式，让学生自己从年历卡上去观察和发现，然后交流自己获得的信息，教师进行引导和总结，达到对年、月、日之间关系的初步认识，建立年、月、日的时间观念。但在教学过程中，由于学生一开始使用的年历寻找当天上课的日期，所以在观察年历，探索发现时，不少学生都忽视了自己准备的其它年份的年历，以致于全班一致认为2月都是28天。我认为不能让学生形成错误的认识，让学生去观察和的.二月份天数，，没有让学生充分利用手边的资料，自己去发现二月的特殊，显得有些牵强附会，不够自然。

二、精心设计练习，体现数学在生活中的作用。

年、月、日这个内容，从纯粹的知识要求上说，比较简单。在探究结束后，用大约半节课的时间进行说一说，算一算，猜一猜，想一想等练习。这些练习具有一定的开放性，又紧密结合有关年月日的知识，让学生认识到年历在生活中的作用，会处理解决一些与年月日相关的问题，体会到生活中处处有数学。但在处理练习时有些草率，重点问题没有突出，有些思维训练可在课下练习。

三、利用多媒体，丰富知识的形成过程。

实际教学中，我利用了多媒体教学手段引导学生对年月日知识中的疑难问题进行探究，并在知识的广度和深度上进行拓展。加强了学习过程当中的直观性和科学性，有利于学生对知识的理解。但课件的设计和使用与学生课上所发现的问题

结合的还欠紧密，需要进一步改进，使学生更加直观的获得对知识的体验。