

2023年观察蚂蚁教案小班 幼儿园探究引导 幼儿观察蚂蚁教案(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

观察蚂蚁教案小班篇一

活动目标：

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主观察小蚂蚁。
- 2、初步了解蚂蚁的特征、生活的地方及喜欢吃的东西。

活动准备：

提前请幼儿准备蚂蚁喜欢吃的食物(糖果、饼干等), 放大镜

活动过程：

一、谈话引出活动

- 1、你为小蚂蚁准备了什么吃的？
- 2、小蚂蚁住在哪里呢？我们一起去找找，给它们带去好吃的。

二、找蚂蚁

- 1、带领幼儿到小区公园, 请幼儿找一找小蚂蚁
- 2、你在哪里看到了蚂蚁？它是什么样子的？

三、喂蚂蚁

1、请幼儿把准备的食物给蚂蚁吃,看看蚂蚁最喜欢吃什么?

2、引导幼儿与蚂蚁说说话。

如:小蚂蚁快来尝一尝;好吃吗?等

小蚂蚁好像说了什么?(真好吃,谢谢)

3、你还看到了什么?有什么新的发现?

4、请幼儿走走看看蚂蚁最喜欢吃什么?

四、与蚂蚁说“再见”,带幼儿回园,教师进行小结。

观察蚂蚁教案小班篇二

[设计意图]

这几天,我发现孩子们下课后常常三五成群的聚在一起观察着什么。出于好奇,我走上前去,原来孩子们正在观察小蚂蚁。为了满足孩子们的好奇心,让孩子对蚂蚁有更详细地认识,我与孩子们一起用诱饵捕捉了蚂蚁,放进了昆虫盒。并设计组织了此次活动,让幼儿通过观察、学习,了解蚂蚁的外形特征和生活习性,培养幼儿的观察能力和合作意识。

[活动目标]

1、通过观察蚂蚁,萌发幼儿团结互助的意识。

2、了解蚂蚁的外形特征、生活习性。

[活动准备]

- 1、选择安全、合适的观察场地，提供放大镜、大纸箱，并把幼儿的观察情况作成课件。
- 2、教师和幼儿一起搜集有关蚂蚁的图片、儿歌、故事等，准备录音机、磁带，制作活动内容的相关课件。
- 3、用诱饵捕捉蚂蚁，放进昆虫盒。
- 4、自制海绵豆子（数量为幼儿人数的2—3倍）和小篮子。

[活动过程]

一、谜语导入，引出课题，从而引发幼儿兴趣。

远看芝麻撒地，近看黑驴运米，不怕山高道路陡，只怕跌进热锅里。

教师引导幼儿猜出动物的名称（蚂蚁），从而引起幼儿的学习兴趣，引出课题。

二、出示幼儿观察蚂蚁的课件，引导幼儿说出自己观察到的蚂蚁的外形特征和活动情况。教师提问：

- （1）你从哪儿找到了小蚂蚁？
- （2）蚂蚁长得什么样？
- （3）小蚂蚁是自己单独出来活动还是一起出来？为什么？

通过观看课件，让幼儿大胆发言，回忆观察到的情况，教师及时进行鼓励和指导。

三、使用放大镜进一步观察蚂蚁的外形特征和活动（或图片）。

给幼儿分组，让幼儿仔细观察捕捉到的蚂蚁，并鼓励幼儿把自己的发现画下来。

四、出示课件，教师总结，让幼儿巩固认识蚂蚁的外形特征和生活习性。

五、欣赏并表演歌曲《蚂蚁》。

六、教师提问：我们应该像小蚂蚁学习什么？让小朋友知道团结起来，人多力量大的道理。

七、游戏：“蚂蚁搬豆”，巩固认识。

教师扮蚂蚁妈妈，幼儿扮小蚂蚁，四散地站在场地一端。

爬过纸箱和垫子，跑到场地另一端，拾一颗小豆跑回家中，将小豆放进小篮。如此反复进行，直到把豆全搬完。

[活动延伸]

1、教师（或家长）把幼儿观察发现后的绘画作品，用简单的文字注释后，张贴在墙饰“有趣的虫子”中。

2、在日常活动中，让幼儿继续学习有关蚂蚁的儿歌、故事等，丰富幼儿经验。

观察蚂蚁教案小班篇三

活动目标：

1. 让幼儿根据兴趣获取有关蚂蚁的一些趣事。
2. 能说说自己看到的有关蚂蚁的一些趣事。

活动准备：

电脑七台，大屏幕等。

设计思路：

在以往的常识活动所不同的是，在这个活动中，教师更加注重调动幼儿自己学习的能力，注重孩子对蚂蚁观察、了解、亲近的过程，重视孩子自己提出一些问题，通过观察、思考、讨论，再来解决问题，而不是强调灌输式地把知识一股脑地塞给孩子，完全不顾孩子的需要。因此，教育环节是一个大框框，而不是一个一个的细节，教师在参与孩子共同观察，讨论过程中，积极促使孩子与孩子，孩子与多媒体课讲的相互作用，从而促进幼儿尽可能的发展。在这一过程中，教师积极接纳儿童的观点，并且能接纳不同的观点，认同儿童的认知，积极运用激发、引导、鼓励的方法，使孩子的思维更活跃，学习积极性更高。

“蚂蚁”这个活动内容，借助多媒体教学技术，使孩子的观察得到了在普通条件下无法观察到的过程与现象。多媒体技术还可以根据教学需要，把教学内容在大和小、远和近、快与慢、整体与局部、外观与内涵之间相互转化，有利于细致观察，还可以多次使用，创造了最优的学习情景，使幼儿增加了情绪体验，接受感染。同时使幼儿的自主性、积极性、创造性得到充分的发挥。

活动过程：

一、组织幼儿回忆上节活动所提出的有关蚂蚁的问题。

老师：上节活动中有许多小朋友提出了有关蚂蚁的有趣问题，其中有一位小朋友就问，蚂蚁的家在哪里？有哪位小朋友能回答的。

幼儿可能答：蚂蚁的家在泥土里；蚂蚁的家在树上；蚂蚁的家在石头缝里

教师追问：你们是怎么知道的？

过渡：小蚂蚁真有趣，还能在树上筑巢，小朋友看见过吗？让我们一起来看大屏幕。

二、集体观看黄琼蚁筑巢，了解筑巢过程。

完整观看一遍后，教师提问，黄琼蚁是怎样在树上筑巢的？

幼儿可能答：它们把叶子都拉在一起，还请小虫子来吐丝等。

教师继续问：黄琼蚁是怎样把树上的叶子都拉在一起，又请谁来吐丝呢？请小朋友再看一遍。

在第二遍观看过程中可充分运用多媒体技术的优势，将幼儿看不清楚的过程定格，让幼儿边看，边讲。

三、幼儿自由地在多媒体中寻找感兴趣的信息。

请小朋友自己到电脑中找一找，可能会找到答案的。

四、经验分享。

幼儿讲讲自己从电脑中看到的有关蚂蚁的趣事。

幼儿可能答：我看见蚂蚁真的能做药的，还能做成酒。

教师：是真的吗？小朋友你们刚才看到了吗？我们一起来看看。放大屏幕，师生共同观看，引导幼儿边看边讲。

教师再问：还看到什么有趣的事？

幼儿可能答：我看到黄琼蚁在斗害虫，黄琼蚁咬住蚂蚁不放，还翘起腹部，射出毒液。

教师：黄琼蚁这么小，它是怎样对付比它大的害虫的呢？我们一起来看一看。

集体观看“黄琼蚁斗凤蝶幼虫”，幼儿边看边讲。

五、教师小结，引起幼儿再学习的愿望。

教师：蚂蚁王国的趣事说也说不完，你们知道吗？全世界有许多种蚂蚁，我们今天看到的黄琼蚁只是其中的一种。老师现在要向小朋友提一个问题，请小朋友们再看看，找找，问问跟我们在电脑中看到的不一样的蚂蚁，它们叫什么名字？在哪些地方不一样？下次我们再来介绍。

观察蚂蚁教案小班篇四

一、主题游戏背景

幼儿的兴趣是确定主题内容的主要依据。这提醒老师要在幼儿生活的范围内选择可以形成其经验的素材。在一次集体备课中，我们翻阅到了由许卓娅老师主编的主题活动《蚂蚁王国》，一下子被《蚂蚁王国》强盛的主题生命力所深深吸引。确实，在幼儿园经常会看见孩子们聚在一起看看蚂蚁搬家的身影。我们怎么没有想到小小的蚂蚁也能作为促进幼儿发展的主题呢？既来源于幼儿的生活，又是孩子感兴趣的焦点。

《蚂蚁王国》是以探究蚂蚁生命历程，促进幼儿社会性发展为侧重点的主题。幼儿通过深入探究蚂蚁的生活方式、沟通方式，在感受蚂蚁王国的奇妙的过程中，可以从蚂蚁这种社会性很强的昆虫身上，感受、学习、体验蚂蚁身上所具有勇敢顽强、团结合作。这对幼儿来讲是主题要求和幼儿发展相融合的一个契机。

《蚂蚁王国》的主题分成四个小主题来实施“蚂蚁大搜索”、“小蚂蚁大世界”“可爱的小蚂蚁”、“我来做蚂蚁”。

在“蚂蚁大搜索”中，孩子们惊奇于蚂蚁的生存环境，对蚂蚁的群居生活表现出强烈的好奇心。在“小蚂蚁大世界”系列活动中，孩子们走进蚂蚁王国、感受蚂蚁神奇的本领、认识蚂蚁的朋友和敌人。认知经验的丰富为孩子开展各种游戏活动提供了多种素材。

随着主题的深入，教师和幼儿共同把对蚂蚁的感知外化为对环境的创设。美工区被命名为蚂蚁工作室，语言区被命名为小蚂蚁图书室，而我们的建构区则被孩子用来构造蚂蚁的窝。神奇的雄蚁、独一无二的蚁后、好忙好忙的蚁兵们等，各种蚂蚁的角色成为幼儿游戏中模仿和想象的对象。借着假想和扮演，幼儿在角色游戏区里开始尝试表演蚂蚁家族，从最初学蚂蚁爬，到有的演蚁后产卵，有的演兵蚁在守卫，其中扮演工蚁觅食、运粮是孩子们最感兴趣的事情。蚂蚁的所有生活被幼儿一点一滴地呈现在出来，教室里多了蚁后产房和育婴房、储藏室和蚂蚁餐厅。

随着对蚂蚁的深入了解，师生开始了对环境的构建。它发挥着幼儿对蚂蚁生活方式和工作方式的一种外化想象和创造。我们发现蚂蚁的生活几乎都是孩子的体验兴趣所在，随着孩子对蚂蚁的了解深入和角色扮演内容的丰富，在这样的特定角色氛围中，老师也会用小蚂蚁身上隐含的行为规范来暗示孩子们的日常行为规范和互动交往。孩子们常会说：“我们是一群团结的小蚂蚁！”“我会象蚂蚁一样排队！”孩子们眼中各种各样的蚂蚁生活剧场就这样慢慢地被拉开了序幕。

二、主题活动网络

三、主题游戏目标

1. 能逐渐丰富角色假想行为，和同伴有体验角色的语言、行为交流。
2. 会在教师的引导下，初步协商和合作，想出并实施合理的

解决搬运大物件的办法。

3. 享受角色表演带来的游戏乐趣。

四、环境材料准备

1. 经验的准备：幼儿对蚂蚁的探索和模仿就是他们经验积累的过程。

五、主题游戏活动流程（活动基本环节和组织过程实录描述）

（一）游戏导入，感受蚂蚁课间操的快乐，会找朋友一起参与运动。

小蚂蚁们躲在野外蚂蚁洞中，听音乐爬出找朋友跳蚂蚁操。

t□小蚂蚁们，又到了我们野外生活剧场的时间了，你们开心吗？

s□开心t□找到你的好朋友了吗？我们一起出去锻炼身体，做做蚂蚁操吧！

（二）小蚂蚁运粮，在第一环节的运动基础上，幼儿体验独立运送粮食的过程。

t□让我们分成两队爬过草地，钻过山洞、爬过小桥到对面的草地上去玩一玩吧！

排好队哦，小心点，可别掉到河里去了哦！后面的小蚂蚁们快点爬啊，加油哦。找到你的好朋友一起跳蚂蚁操啊！

s□好的

t□我找到一袋粮食喽，小蚂蚁们，你们都找到了吗？

s□我找到了。我也找到了。

s□陀的动

t□每只小蚂蚁都找到粮食了吗？

s□我找到了两袋t□你真棒！谁来说说看我们搬回去的时候应该注意些什么呢？

s□注意安全；不要掉到河里；要一个跟好了一个走

t□告诉你们一个小秘密哦，我们的粮食袋上还有颜色标记，一样吗？

观察蚂蚁教案小班篇五

活动目标：

- 1、让幼儿认识蚂蚁。
- 2、让幼儿亲近大自然。
- 3、让幼儿感知蚂蚁的身体组织和生活习性。
- 4、培养幼儿的观察能力。
- 5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 6、对蚂蚁有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。

活动准备：

幼儿每人准备一只小玻璃瓶，一块水果糖，少量馒头渣，一

根小树枝。

活动过程：

一、引入课题

小朋友们，想不想认识一位动物朋友？你们认识小蚂蚁吗？

今天，老师带你们去幼儿园外面的田里找这位动物小朋友吧！

二、寻找小蚂蚁

小朋友们在家有漂亮的房子，在幼儿园有漂亮的教室，小蚂蚁住在哪呢？他们有漂亮的教室吗？老师告诉小朋友，小蚂蚁穿着黑色的衣服，我们边走边找，看看谁先发现小蚂蚁。

三、寻找小蚂蚁洞穴

当发现第一只小蚂蚁时，告诉小朋友小蚂蚁喜欢湿湿的、暗暗的房子一洞穴，启发小朋友就在附近找小蚂蚁的. 洞穴。

四、分组观察小蚂蚁的身体组织

将小朋友分成几个小组，每组四人，启发小朋友认真观察，小蚂蚁有没有跟自己一样的头、上身、手、腿等，头上有没有眼睛、鼻子、嘴、耳朵等，再在稍远处放一些馒头渣，看看小蚂蚁能不能找到。

五、捉小蚂蚁

用小树枝往小玻璃瓶中赶小蚂蚁，看看能不能赶进去，把自己带的水果糖放一点到小玻璃瓶中，打开瓶盖，放在地上，看看能不能捉到小蚂蚁。把捉到的小蚂蚁带回家里，给家里人说说通过你今天的观察，知道的小蚂蚁的知识，并让家长把小朋友说的写下来，拿给老师看。

六、游戏“我是小蚂蚁”

让小朋友扮演小蚂蚁表演，加深对小蚂蚁的认识。

七、活动结束

教学反思：

整个活动依据幼儿的认知规律和年龄特点，根据幼儿喜欢多动，喜爱游戏的天性，充分利用农村自然资源优势，在整个观察活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，培养幼儿的观察事物的能力。如果有图片或课件，能让他们看到其它样子的蚂蚁，就会扩展他们的知识面，而不是井底之蛙，认为蚂蚁就是他们看到的样子的。另外，由于蚂蚁体型小，头部的组织观察不是特别清楚，如果有放大镜的话，会观察的更清楚一些。以后的观察课，应该选择容易观察清楚的动物会更好。