

最新小数加减法教学设计一等奖 学完小数加减法的心得体会(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数加减法教学设计一等奖篇一

小数加减法是小学数学中的重要知识点，也是学习数学中的基础部分之一。在学习这门课程的过程中，我深刻体会到了它的重要性和学习方法。下面，我将分享我的心得体会。

第一段：小数加减法的重要性

小数加减法是我们日常生活中经常使用的数学知识。无论是购物结账、统计数据，还是计算利息等，都需要用到小数加减法。学习小数加减法，对于我们日后的生活和工作都具有重要的意义。因此，我们必须认真对待这门课程并掌握好它，为未来的学习、工作打下坚实的数学基础。

第二段：注意数位对齐

小数加减法的难点就在于小数点的处理。在做加减法时，需要将小数点对齐，并把整数位对齐，然后按位相加或者相减。在对齐的过程中，我们要特别注意小数点的位置，避免对位错误。同时，我们还要用规范的数字大小写，将数位排列整齐，保证计算过程的准确性。

第三段：反复训练加减法

小数加减法虽然看起来简单，但确实需要反复训练才能做得流畅、准确。在学习和掌握这个知识的过程中，最重要的就是不断练习。只有多做题，多思考，才能熟练掌握小数加减法的方法，提高我们的计算水平。

第四段：建立正确的学习方法

小数加减法学习需要建立正确的方法。首先我们要静下心来，对这门课程充满敬畏之心。遇到不懂的地方，要勇于请教老师和同学，多多交流和互动。同时，我们要注重培养自己的数学思维，学会从多个维度去思考问题，建立正确的学习方法。

第五段：总结与展望

在学习小数加减法的过程中，我深刻体会到了它的重要性和学习方法。掌握了它后，不仅提升了自己的数学能力，也为日后的工作和生活应用了数学提供了帮助。同时我也意识到，学习是一个不断提高的过程，我会继续努力，不断学习新的知识和技能，更好地为自己的未来做准备。

小数加减法教学设计一等奖篇二

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册
第109~112页例1，例2，课堂活动及练习十九第1~2题。

1. 让学生经历一位小数加减法计算方法的探索过程，会正确计算一位小数的加减法。
2. 培养学生根据信息提出数学问题和解决问题的能力。
3. 在解决问题的过程中，让学生体会一位小数加减法与现实生活的联系。

探索一位小数加减法的计算方法。

视频展示台，挂图，小正方体等。

一、不进位加和退位减

1. 情境引入

教师：小明的妈妈今天到菜市去买菜。买肉用去6元5角，买蔬菜用去3元4角。

（教师边讲述，边出示情景图，让学生仔细观察）

2. 提出问题

教师：根据图上的信息，你能提出哪些数学问题？

学生讨论后回答。（教师将学生提出的问题写在黑板上）

学生1：妈妈今天一共用去多少钱？

学生2：买蔬菜比买肉少用多少钱？

学生3：买肉比买蔬菜多用多少钱？

3. 解决问题

（2）合作探索算法。

教师：这两个算式该怎样计算呢？请同学们先分组讨论，然后再汇报你们讨论的结果。

学生分组进行讨论。

学生汇报讨论结果：

元，5角减4角等于1角，合起来就是3元1角。

减法那样，用竖式计算的。

6.56.5

+3.4-3.4

9.93.1

教师：同学们真能干，能用不同的方法来解决我们生活中的实际问题。

教师：请大家想一想，在用竖式计算时，要注意什么问题呢？竖式计算时，要注意与整数加减法一样，把相同数位上的数对齐后才能相加减。

4?尝试练习

二、进位加和退位减

1?情景引入

教师：学校举行运动会。跳远场上，几个运动员正在进行着激烈的比赛呢。（出示情景图，让学生观察）

2?提出问题

教师：你能根据图上的信息，提出数学问题吗？

学生1：张明跳了多少米？

学生2：朱红跳了多少米？

教师根据学生的回答，把问题板书在黑板上。

3. 解决问题

(1) 点名列出算式，教师板书： $2.2 - 0.3 = 2.2 + 0.9 =$

(2) 你们会计算吗？请先自己算一算，然后再与同桌交流。学生先独立尝试探索算法，然后与同桌相互交流。

(3) 全班交流。

4. 讨论，明确算理

(1) 这两道题与前面两题（例1）比较，有什么不同？

(2) 十分位上不够减，怎么办？十分位上相加满10，怎么办？

学生讨论后，全班交流。

(3) 请同学们想一想：小数加减法与整数加减法有什么相同点？计算时要注意什么？

学生讨论后作答。

计算时要注意相同数位上的数对齐，也就是小数点要对齐；当十分位不够减时，要从个位退1，在十分位加10再减；当十分位相加满10，要向个位进1。

问题，培养了学生独立解决问题的能力；通过讨论交流，让学生对小数加减法的计算方法有

更清晰的认识和掌握。]

三、巩固练习

1. 第111~112页练习十九第1题和第2题

以上两题由学生先独立完成，再集体订正。

2. 第111页课堂活动：做游戏

先同桌的两位同学一起游戏，然后可以去找自己的好朋友一起玩。

四、课堂总结

(略)

小数加减法教学设计一等奖篇三

小数加减法作为数学的一部分，在我们的学习过程中是一个非常重要的知识点。随着我们的学习深入，我们需要掌握不同类型的加减法，不断提高我们的计算能力。在此，我想分享一下我个人学完小数加减法所得到的心得体会。

第二段：首先，学习方法至关重要

在学习小数加减法时，我们必须掌握正确的学习方法。正确的学习方法可以使我们更轻松地掌握知识点。首先，我们应该深入了解小数的概念，明白它与整数之间的关系和差异。其次，我们可以进行重复练习，在日常中的实际应用中不断掌握脉络。最后，对于错误的答案，我们应该耐心分析其出错原因，以防止下次出现同样的错误。

第三段：其次，理解小数的运算规律

在小数加减法中，我们除了需要掌握四则运算，还需理解小数的运算规律。我们知道，在数学中小数与整数的加减法是不同的。故而，我们需要更加细心地审查小数的计算问题，注意小数点的位置，正确掌握小数的运算规律。比如，在小数的加减法中，我们需要保持小数位数相等，防止算式中出

现漏算的情况。

第四段：第三，积极思考并善用学习资源

在学习小数加减法的过程中，我们需要保持积极的思考，并善用学习资源。首先，我们可以向老师求助，用自己的思考和导师的指导合理地结合，更好地解决学习问题。此外，我们也可以参考一些相关的学习资源，比如数学教材、学习软件等等，以加深我们的理解，更好地吸收这些知识。

第五段：总结

总之，学习小数加减法虽然需要一定的耐心和细心，但只要我们充分利用自己的时间和精力，积极思考和探究，一定会取得良好的效果。同时，我们也应该牢记正确的学习方法和注意事项，不断完善自己的知识体系，以更好地应对将来的学习挑战。

小数加减法教学设计一等奖篇四

学习小数加减法是我们初中数学课程中的一部分，是一个基础而又重要的学科。通过学习小数加减法，我们不仅掌握了基础的计算方法，更重要的是能够提高我们的思维能力和逻辑能力。因此，总结小数加减法学习的心得体会，既有助于我们更好地巩固学习成果，也有助于提高自身的理解能力和实践能力。

第二段：小数加减法的基础知识

在小数加减法的学习过程中，首先需要掌握的是基础知识。小数是一种有限小数和无限小数组合而成的数字，其加减法运算方法和整数有些不同，需要注意进位和减位问题。我们需要学会小数位的对齐和双方数位相同，化整为零等基本方法。

第三段：小数加减法的技巧和方法

小数加减法的计算方法与整数的加减法有所不同，需要灵活应用各种技巧。例如，我们可以先将小数转化为分数或倍数，方便进行计算。在计算的过程中，还需要注意单位换算和保留适当的位数，尤其是在实际应用中，一定要注意数据的精确度和误差范围。

第四段：小数加减法的应用

小数加减法的学习不仅仅是为了成为一个好的数学学习者，更能够在实际生活中发挥巨大的作用。例如在金融领域中，利率等小数计算是必不可少的，小数加减法的掌握可以为我们解决生活中很多实际问题提供便利。

第五段：学完小数加减法的感想

学完小数加减法，让我感慨良多。在学习的过程中，我认识到了小数加减法的重要性和应用价值，更重要的是课程设计为我们的思维能力和逻辑能力的培养提供了良好的平台。同时，学习小数加减法还让我深刻认识到了数学学科的美妙和神奇，有了更多对数学的热爱和探索的劲头，我相信在未来的学习和生活中，小数加减法的学习将会给我带来更多的收获和奇迹。

总结：通过学完小数加减法，我们不仅掌握了小数计算的基础知识和技巧，更重要的是培养了我们的思维能力和逻辑能力。在学习过程中，我们需要保持对知识的热爱和探索，将所学应用于实际生活中，不断拓展自己的思维空间和解决问题的能力。

小数加减法教学设计一等奖篇五

教学目标：

- 1、让学生自主探索小数加减法的计算方法，解决相关的实际问题。
- 2、理解小数加减法的算理，并能正确计算小数加减法。
- 3、使学生体会小数加、减运算在生活、学习中的广泛应用，提高小数加、减计算能力的自觉性。

教学重点：探究并掌握小数加、减法的计算方法。

教学难点：理解小数加、减法的算理。

教具准备：多媒体课件，计算题卡。

教学过程：

1、老师第一次逛商场买了两件商品，一台电风扇198元和一个闹钟35元，请同学们帮老师算算一共要多少钱？请大家用竖式计算。（课件）

整数加减法竖式计算时要注意什么？

让学生说出整数加减法的计算方法是：相同数位对齐。（板书）

2、老师第二次逛商场又买了两件商品，一支圆珠笔1.8元和一个笔盒9.5元，还是请同学们帮老师算算一共要多少钱？这两件商品相差多少元？（课件）

小数加减法竖式计算时要注意什么呢？

整数加减法和小数加减法在计算时有哪些相同的地方呢？

整数加减法和小数加减法在计算时也有不相同的地方，哪些地方不同呢？今天我们就来继续研究小数加减法。（板书课

题：小数加减法)

1、探究相同数位的小数加减法

喜洋洋第一次逛商场又买了两件商品，一把雨伞53.40元和一个书包49.80元，孩子们能帮喜洋洋算一算一共要多少钱？
(课件)

(1) 列式板书： $53.40 + 49.80 =$

(2) 列竖式计算

(3) 验算

2、探究小数数位不同的小数加减法

喜洋洋第二次逛商场又买了两件商品，一包薯片15.32元和一包大白兔糖17.5元，孩子们能根据喜洋洋给的两条信息自己提问并解决它呢？请孩子们自己提出问题并解决。(课件)

(1) 根据学生的提出的问题有选择的选出两个问题：

这两件商品一共多少钱？这两件商品相差多少钱？

(2) 列式板书：……

(3) 理解小数点对齐就是使相同数位对齐

计算题卡，不计算。

……

小组讨论：什么情况下末位可以对齐？什么情况下末位可以不对齐？

汇报：在小数计算中，小数的小数部分数位相同就可以末位对齐，小数的小数部分数位不相同末位就不对齐。

观察在这些竖式里，小数点有什么规律？小数点都是对齐，说明一个什么问题呢？

在相同数位对齐的后面（板书：小数点对齐）

学生在小组说说：小数加减法和整数加减法在列竖式时有哪些不同点呢？

（4）计算时数位上没有数字怎么加或减怎么处理。

3、练习

把计算题卡片上的题快速计算。组内同学相互检查，师巡视。

4、归纳小数加减法的计算方法和算理

出示例二：（课件）

小数加减法要注意什么？小组讨论。

引导学生说出：

（1）小数点对齐，也就是相同数位对齐。

（2）在计算时小数数位不足的可以在末尾添上“0”后再进行计算。

（3）得数的小数部分末尾有0，一般要把0去掉。

我给算式治治病

小数加减法教学设计一等奖篇六

1、是学生进一步理解、巩固处理小数加减法计算过程中需要进位或退位的算法问题。

2、能教熟练地分析和解决用小数加减法计算可以解决的简单问题。

3、进一步培养估算意识，提高估算能力

小数的加减法中需要进退位的问题。

利用小数加减解决简单的问题

一、基本练习

1、口算。

2、列竖式计算。

二、专项练习

1、课本第9页“练一练”的第2题。

第1题：判断结果：错误。

原因分析：漏了进位。5加7等于12，写2进一。

第2题：判断结果：错误。

原因分析：小数点没有对齐。就是数位没有对齐。

第3题：判断结果：错误。

原因分析：忘了退位。从个位退一后，整数部分只剩下9。

2、课本第9页“练一练”的第3题。

这是一道估算题，注意的问题：

1) 独自审题，并解答问题。

2) 说说解答方法。

3) 引导他们用估算解决问题，掌握估算方法。

第一种方法：把21.8元看成22元，14.5看成15元。22加15的和是37，3740，所以40元够买。

第二种方法：把整数部分先加起来， $21+14=35$ 。由于小数部分的和不可能超过2，所以他们的和一定小于40元。

4) 学生自己提出问题，并解答。

3、课本第9页“练一练”的第4题。

这是一道小数加法题。目的在于通过本题解决过程考察、评估学生对问题本质的理解和领悟能力。

4、课本第9页“练一练”的第5题。

这是一道培养学生能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题。学生通过练习不仅可以进一步理解巩固所学过的知识，而且可以找出新问题，激发探索精神。

第(1)题：用加法计算。

第(2)题：用减法计算。

第(3)题：先找小于5元的食物，然后进行计算。

第（4）题：启发学生从新的角度提出新颖的数学问题，并解答。

三、作业设计

1、列竖式计算。

$$1.9+2.87.4-5.835.8+9.712.8-9.7$$

$$56.2-27.853.47+4.2563.7-37.823.1+61.3$$

2、解决问题：

1) 萧萧到超市买东西，花了18.6元，还剩下13.9元。萧萧带了多少元？

2) 朗朗带了50元，买了2本书，还剩下32.8元。买这二本书共花了多少元？

六、板书设计

练习课

1、口算。

2、列竖式计算。

1、课本第9页“练一练”的第2题。

第1题：判断结果：错误。

原因分析：漏了进位。5加7等于12，写2进一。

第2题：判断结果：错误。

原因分析：小数点没有对齐。就是数位没有对齐。

第3题：判断结果：错误。

原因分析：忘了退位。从个位退一后，整数部分只剩下9。

教学后记

小数加减法教学设计一等奖篇七

教科书第111—112页的例1和例2，第111页、113页上面“做一做”中的题目和练习二十六的第1—2题。

1. 使学生理解小数加、减法的意义，初步掌握计算法则，能够比较熟练地笔算小数加、减法。

2. 培养学生的迁移类推的能力。

1. 少先队采集中草药。第一小队采集了1250克，第二小队采集了986克。两个小队一共采集了多少克？让学生先解答，再说一说整数加法的意义和计算法则。

2. 笔算。

4. $67+2.5=6.03+8.47=8.41-0.75=$

让学生列竖式计算，指名说一说自己是怎样算的，并注意检查学生竖式的书写格式是否正确。

1. 教学例1

(1) 通过旧知识引出新课。

教师再出示一次复习的第1题，把已知条件和问题稍作改动，

变成例1]让学生读题,理解题意。

(2)引导学生比较整数加法和小数加法的意义。

教师：“例1与复习中的第1题有什么相同的地方?例1应该用什么方法计算?为什么要用加法算?”

引导学生通过比较说出：从复习的第1题可以看出整数加法的意义是把两个数合并成一个数的运算；从例1可以看出小数加法的意义和整数加法的意义相同。也是把两个数合并成一个数的运算。因为要把两个小队采集中草药的千克数合起来，所以要用加法计算。

(3)引导学生理解小数点对齐的道理。

教师板书横式以后，让学生说一说怎样写竖式，并提问：“为什么要把小数点对齐?”然后把以千克作单位的小数改写成以克作单位的整数，列出竖式，并提问：“整数加法应该怎样算?”引导学生说出计算时要把相同数位上的数对齐，再从个位加起。

教师接着再提问：“为什么要把相同数位上的数对齐?”引导学生说出相同计数单位上的数才能相加。教师告诉学生：小数加法也是相同计数单位上的数才能相加，所以列竖式时只要把小数点对齐就能使相同数位上的数对齐。

然后让学生计算，算完后教师提问：“得数7.810末尾的‘0’怎样处理?能不能去掉?为什么能去掉?”引导学生说出根据小数的性质可以把末尾的“0”去掉。并告诉学生以后在计算小数加法遇到小数末尾有“0”时，通常要把“0”去掉。

2. 让学生做第111页“做一做”中的题目。

让学生独立做，教师巡视，检查学生是否把小数点对齐了，最后集体订正。

3. 引导学生比较小数的加法和整数加法的计算法则。

教师：“小数的加法与整数加法在计算上有什么相同的地方？”启发学生说出小数的加法和整数加法都要把相同数位上的数对齐，小数的加法只要把小数点对齐就能使相同数位对齐：

4. 教学例2。

(1) 引导学生通过比较得出小数的减法的意义。

教师：“例2的条件和问题与例1比有什么变化？例2的数量关系是什么？”启发学生说出例2是已知两个小队采集中药材的总数和第一小队采集的千克数，求第二小队采集的千克数；可以看出小数的减法也是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，所以它的意义与整数减法的意义是相同的。

(2) 利用知识迁移使学生理解小数点对齐的算理。

让学生联系小数的加法小数点对齐的算理，说一说小数的减法小数点为什么要对齐：然后教师把千克数改写成克数并列竖式，提问：“个位上是几减几？”接着让学生看小数的减法竖式，提问：“被减数千分位上没有数计算时怎么办？”利用小数的性质使学生理解被减数千分位上没有数可以添“0”再减，也可以不写“0”，把这一位看作“0”再计算，以后在计算时遇到这种情况也可以这样处理。接着让学生计算，教师巡视，检查学生小数点是否对齐，被减数千分位的处理是否正确，得数的小数点点得是否正确。

5. 比较小数的减法与整数减法的计算法则。

让学生讨论小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方。使学生明确这和小数加法与整数加法在计算上的关系是一样的。

6. 小结。

教师：“通过学习上面的知识，小数加法和小数减法的计算法则有什么共同的地方？”

启发学生说出小数加减法计算时都要把小数点对齐(也就是相同数位上的数对齐)，都要从最低位算起。然后教师把小数加减法的计算法则完整地说一说。并让学生看书上的法则，齐读一遍。

7. 做第113页最上面“做一做”中的题目。

学生做题之前，教师先提问：“整数加减法各部分间的关系是怎样的？整数加减法是怎样验算的？”从而说明小数加减法各部分间的关系及验算方法与整数加减法的一样。再让学生做题。检查竖式的书写及计算有没有错误，得数的小数点点得是否正确，验算的格式对不对。订正时，让学生说一说是怎样计算并验算的。

做练习二十六的第1—2题。

2. 做第2题，让学生独立做，可以要求学生验算。教师巡视，进行个别辅导。订正时，针对学生易出错的地方重点说一说。

小数加减法教学设计一等奖篇八

1、结合具体情境，经历自主尝试简单的一位小数加、减计算的过程。

2、会计算一位小数的.加法和减法，知道用竖式计算时小数

点要对齐的道理。

3、经历交流各自算法的过程，体验算法多样化。

小黑板

1、师生谈话引出情境图，让学生观察情境图，说一说发现了哪些数学信息。

2、老师和学生一起写出加法算式，然后提出蓝灵鼠的要求，鼓励学生自主完成。

3、交流算法。有的算法学生如果想不到，教师要参与交流，然后组织学生讨论

(1)、三种算法有什么共同点？

(2)、用竖式做小数加法时，为什么小数点一定要对齐？

通过讨论使学生明确：都是元和元相加，角和角相加，即相同单位的数相加；用竖式计算小数加法时，小数点对齐，也就是相同单位对齐。

4、提出问题：买鸡蛋比买豆腐多花了多少钱？让学生自己列式计算，然后交流算法，总结用竖式计算小数减法的方法。

第一题，让学生用自己喜欢的方法计算。然后小组同学交流，交流时，说一说自己是怎样计算的。教师要关注学生计算的结果是否正确，发现问题，及时解决。

第二题，老师出示小黑板，鼓励学生独立选择信息，列式计算。然后互相交流、评判。

第三题，鼓励每个学生做一个就餐计划，然后全班交流。除关注学生计算的结果是否正确外，还要关注食品搭配是否合

理。