

2023年教科版级科学教学计划 新版教科 版四年级的科学教学计划(实用5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

教科版级科学教学计划篇一

新版教科版四年级下册科学教学计划本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重

要意义有进一步的了解。

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学

概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

教科版级科学教学计划篇二

本学期我教学二年级1班和二年级4班两个班的数学课。1班共有40人，4班有60人，大多数学生聪明灵活，积极进取，遵守纪律，善于动脑，积极回答老师提出的各种问题，课下认真完成老师布置的作业，成绩比较突出。但是也有少数学生由于平时课上听讲不认真，课下未能及时完成作业，使的成绩下降，大部分学生是由于粗心，因此，在今后的教学中，要注意学生学习习惯的培养，要时时关心学生，特别是学习上稍微落后的学生，老师要加强关心他们，提高他们的学习兴趣，使他们用最快速度赶上来，成为班里的好学生。

（一）教学内容和教学目标

这一册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，

简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

这册教材的另一个重点是万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。

在加、减法计算方面，在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法。这些内容是进一步学习计算的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法等等。

解决问题是在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题，初步培养学生实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题能力的教学目标，有着十分重要的意义。

在量的计量方面，这一册给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的实践活动感受克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验，培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，包括图形的“平移和旋转”和认识“锐角和钝角”等内容。结合生活实例，使学生通过直观、操作，初步感知平移、旋转现象，学会进行最简单的图形平移，会辨认直角、锐角、钝角。发展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面，本册教材让学生进一步了解统计的意义，学习简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。并且通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。

这一册教材也安排了“找规律”的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律，不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

（二）这一册教材的教学目标是，使学生：

1、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之

间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

（三）教材的编写特点

1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。首先，在“解决问题”单元，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义。在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。其次，结合各部分知识的教学，安排应用所学数学知识解决实际问题的教学，逐步培养学生解决问题的能力。

2、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。数感是人的数学素养的基本内涵之一。加强数感的培养是当前数与计算教学领域改革的一个重要理念，数感的建立是提高学生数学素养的重要标志。因此，《标准》将培养学生的数感作为一个重要的目标，并在不同的学段提出了明确的要求。学生数感的建立是一个逐步体验和发展的过程，需要通过每一学段、每一学期的数学教学循序渐进地培养。本册实验教材结合万以内数的认识和万以内加减法的教学，提供丰富的建立数感的学习素材，使学生在数学学习过程中逐步形成良好的数感。

3、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。表内除法是第一学段的重要教学内容，理解和掌握表内除法计算也是学生需要掌握和形成的最基础的知识与技能。与现行教材相比这部分内容的编排变化较大。

（1）在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，本册实验教材集中安排表内除法的教学。“表内除法（一）”教学除法的意义和用2~6的乘法口诀求商；“表内乘法

(二) ” 教学用7~9的乘法口诀求商和用除法计算解决简单的实际问题。

(2) 在关注学生生活经验的基础上加强了教学过程的探索性，体现了知识形成的过程。

(3) 集中教学用7~9的乘法口诀求商。

(4) 用除法解决问题的教学渗透于学习除法的含义和掌握用乘法口诀求商的过程中。

4、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。关于空间与图形的教学内容，本册实验教材在“图形与变换”单元安排了认识锐角与钝角、简单的图形的平移与旋转。一方面让学生了解现实生活中锐角与钝角的应用，理解平移、旋转现象；另一方面使学生学会辨认直角、锐角、钝角，学会对一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移的方法，初步感受变换的数学思想方法。

5、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。本册实验教材的编排，十分注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力。

1、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算可以为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

2、加强几何初步知识的教学，发展学生的空间观念

本册在第三册教材教学角、直角的基础上，这部分内容既有几何初步知识，又有量的计算知识。教学这部分内容时，不是仅仅要使学生掌握角和直角的初步知识，而且要使学生建立明确的几何概念。教材中注意通过实际观察、测量等活动使学生对角概念有正确的认识，对不同的单位的大小有较明确的表象。同时适当渗透集合、函数等数学思想。在教学归一、归总应用题时也适当的出现类似的题目。结合一些计算还渗透了框图的初步思想。

3、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯：在教材中根据学生的年龄特征，安排形式多样的练习和数学游戏，应用题注意选择儿童喜闻乐见的和富有思想性、知识性的内容，适当增加有关本册数学内容的历史知识，这些不仅对培养学生学习数学的兴趣有重要作用，而且有助于进行思想品德教育。

4、狠抓落后生的转化工作。为了全面贯彻知识和因材施教相结合，本册教材的教学中，注意学有余力的学生做一部分有难度的题，以更好的发挥他们的特长，培养他们的特长，培养他们的数学能力。学习较差的学生教师要做到课堂上时时提问，课下及时监督，切实提高他们的学习成绩。

5、培养学生思维的灵活性：例如，教学口算加减法时，一方面教给学生一般的口算方法，另一方面启发学生想出其他不同的口算方法。并找出哪种算法简便。

6、加强学科教学研究，认真学习教学大纲和教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

7、加强学生创新能力的培养。我们都有数学活动课，可以利用这节课对学生进行创新能力的培养。如：结合我们实际生

活中的一些问题，通过引导学生想办法、订计划等来增强学生创新能力的培养。

8、利用先进的电教手段，提高学生学习数学的兴趣，帮助学生形象的理解比较抽象的数学知识，提高学生的数学能力。

教科版级科学教学计划篇三

充分挖掘课程资源，根据学生的年龄特征开展真正有深度的科学探究性活动，培养学生的动手动脑能力。

1、培养学生的认知能力，科学的思维方法，对大自然的好奇心和进行探究的兴趣。

2、培养学生大胆猜想，设计实验，探究的能力。

3、继续指导，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量，采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、亲近自然，欣赏自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、知识方面

本册教材主要围绕“环境”这组统一概念，整合课程标准中的生命世界、物质世界、地球与宇宙等方面的内容。共设计六个单元，23个课题。前三个单元“生物生长的需要”、“生物与环境”、“人与环境”都是整合课程标准中的生命世界的内容，重在探索生命与环境的联系，突出环境的重要性。

“生物生长的需要”单元主要研究生物生长的条件，怎样让

植物生长得更好以及动物的食物等，引导学生对大自然的兴趣。通过大量的对比实验，让学生自己去探究生物生长的规律，培养学生坚持不懈地探究事物规律的能力。

“生物与环境”引导学生研究生物对环境的适应，知道不同的环境生存着不同的生物。使学生认识到环境对于生物的重要性。增加了专题研究，注重培养学生进行系统的科学探究的能力。

“人与环境”和前两个单元构成“环境”部分，在前两个单元的基础上，研究“人和环境”的关系：人对环境有需求，人的行为对环境也有影响，人与自然要和协相处。“冷和热”整合课程标准中物质世界的内容，认识热传递的规律，热与风的关系，以及保温和散热的方法。

“地表剧烈变化”落实了课程标准中的“地球与宇宙”部分，学生可能感到较陌生，教材中通过一些简单易操作的小实验将抽象的、不易见到的地震、岩浆如何喷发等现象变得直观、易于理解。注意让学生收集岩石标本，找出岩石的特征，引发学生的学习兴趣，掌握由浅入深地研究问题解决问题的科学方法。

“环境与保护”单元是本册的综合，是对前几个单元的概括和总结，突出了本册的“环境”主题，教育学生要重视环境、保护环境。专题研究“做个环保小卫士”教育学生要将保护环境的行为落实到实际行动中，真正成为“保护环境的小卫士”。

2、能力方面

实验能力：实验操作方法，对比实验，模拟实验。

思维能力：分析综合能力，想象能力，推理能力，制作能力，创造能力。

3、德育方面

(1) 通过讲述我国的珍稀生物，我国古代在天文科学方面的成就，向学生进行爱国主义教育。

(2) 通过自然知识的教学使学生体会到自然变化是有规律的，人可以了解自然，改造自然和利用自然。

(3) 培养学生勇于探索的科学态度和创造精神。

教学重点：

本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑，亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

教学难点：

各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

1、根据自然学科的特点和高年级学生的特点，自然课仍然要加强直观，重视课本上的图画和实践操作。

2、重视指导学生认识各种事物之间的内在联系，变化规律和原因。

3、不同的课型用不同的教学思路。如探究各种自然变化规律，原因的采用“问题——观察实验——思考——结论——应用”或“问题——假设——观察实验——结论——应用”的结构；以培养学生技能为主的课多采用“认识构造，原理，方法——分步操作——反复练习”的结构。

4、贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产社会的联系。

- 5、注意发展儿童智力，培养能力。
- 6、注意与其它年级其它学科之间的联系。
- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、树立开放的教学观念。

教科版级科学教学计划篇四

二（2）班共有学生35人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望十分强烈。

已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自我的感受和想法。经常积累自我喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要资料。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力经过团体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分主角朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自我当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而经过自我的阅读表达出来。

1. 人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学资料：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和本事、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，供给了广阔的平台。

3. “语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4. 八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最终是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既能够利用熟字认识生字，也能够借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要异常指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的本事。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自我喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自我的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不一样语气。

8. 积累自我喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要资料。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自我的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自我的感受。

1. 要注意把握同组教材各部分资料之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分资料的编排方法，每一组教材不仅仅围绕一个专题，并且资料之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应当在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2. 识字和写字教学应当注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应当鼓励学生经过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要进取提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一齐玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，所以准许学生在必须的时间以内，在识字数量、识字本事上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

对于二年级的'学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人以为的写得越多越好，要注意写字的质量。

3. 阅读教学应当注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。经过团体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分主角朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自我当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而经过自我的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的引导，帮忙学生选择文质兼美的优秀读物，供给学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4. 口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，经过多种方式引起话题、激发学生的交

际兴趣。在交际过程当中，教师应当进取参与到学生的交流中去，为学生供给能够模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，构成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5. 开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应当与教材资料有必须的联系。活动的形式能够是游戏、唱歌、猜谜语，能够是开故事会、朗诵会、演课本剧，也能够是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

1. 让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮忙学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3. 注意每组教材在资料上的联系，从整体上把握教材资料，设计教学方案，创造性地使用教材。

4. 教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，进取参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也能够带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5. 引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，

利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6. 鼓励学生在课堂上进取参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的本事。

教科版级科学教学计划篇五

以培养小学生科学素养为宗旨，进取倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，异常是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，进取参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：四年级我带1、2、5三个教学班，学生整体学习兴趣高，比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用本事差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识比较缺乏，科学探究本事和意识不强。家长们偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和教师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展本事、培养思想情

感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册资料情景：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮忙他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元资料和课时情景：

第一单元“电”共9课时，具体包括：电和我们的生活（1课时），点亮我的小灯泡（1课时），让更多的小灯泡亮起来（1课时），电路出故障了（1课时），导体和绝缘体（1课时），我来做个小开关（1课时），里面是怎样连接的（1课时），我们选择了什么（2课时）。

第三单元“食物”共7课时，具体包括：一天的食物（1课时），我们的身体从食物中获得什么（1课时），吃什么和还吃什么（1课时），生的食物和熟的食物（1课时），面包发霉了（1课时），减慢食物变质的速度（1课时），食物包装上的信息（1课时）。

第四单元“岩石和矿物”共7课时，具体包括：各种各样的岩石（1课时），进一步观察岩石（1课时），岩石的组成（1课时），怎样观察描述矿物（1课时）。岩石会改变模样吗（1课时），岩石矿物和我们（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

经过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生构成较强的科学探究本事。异常是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，异常是一些概念理解过程中出现的想法。仅有充分了解学生在概念的构成过程中的思维变化，才能做出正确的教学确定，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了许多的观察、比较活动，这些活动能够帮忙学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自我的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的资料很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮忙学生提高科学思维本事，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，构成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

（略）。