

小学科学说课稿一等奖(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学科学说课稿一等奖篇一

这一课是教科版科学四年级上册《溶解》单元第2课的内容，是学生在研究了水能溶解一些物质的内容后，所要研究的一节科学探究课。教材主要安排了两项活动：一、观察高锰酸钾在水中的溶解，学生通过对高锰酸钾在水中溶解现象的观察，再进行相互讨论交流，从而使学生对物质的溶解过程形成清晰的印象；二、对不同物质在水中的溶解现象进行比较，通过比较，发现不同物质在水中状态的异同，从而建立“溶解”的概念。通过这一课的研究，学生的表达交流及解决问题的能力将得到进一步的提升，同时也为下一课的研究打下良好的基础。

本节课的教学对象是四年级的学生，通过前一课的研究，学生已经获得了对物质在水中溶解的基本认识；而生活中的一些经验，也使学生积累了一些对溶解现象的感性认识。但从认知心理学来看，四年级的学生虽然好奇心很强，积极性也很高，但表达交流和自主探究能力较差，因此需要教师在这方面加强引导。

根据科学新课程标准的要求及上述教材、学情分析，我制定了如下教学目标：

- 1、科学概念：溶解是指物质均匀稳定地分散在水中，不会自行沉降，也不能通过过滤从溶液中分离出来。

2、过程与方法：观察和描述高锰酸钾在水中的溶解过程，并想象食盐的溶解过程。通过进一步观察、比较食盐、沙、面粉和高锰酸钾在水中的不同状态，发现溶解与不溶解的主要区别和特征。

3、情感、态度和价值观：认识到细致的观察、比较的重要性。

考虑到学生已有的知识和认知结构心里特征，在上述目标中，我以描述高锰酸钾、食盐等物质溶解现象的主要特征为本课教学重点，以比较食盐、沙、面粉和高锰酸钾在水里的变化的异同为教学难点。

为体现新课标“以学生为本”、“自主探究、合作研究”的理念，在本节课，我将用开放的教法来引导学法的开放。在教法上，我将采用创设情境教学法，让学生在实验观察和比较过程中形成对溶解的直观认识，并初步建立溶解的概念。在学法上，主要是自主探究法，学生在教师的引导下经历提出问题——做出假设——实验验证——得出结论的探究过程，真正体会到科学家的研究历程；其次是交流讨论法，通过学生对原有认知及现有结论的交流，使他们充分表达自己的想法，发现认知冲突，从而促进学生进一步思考和探究。

每组准备：一杯水，搅拌棒，少量高锰酸钾，药勺，记录单。

老师自己准备：一块小黑板，一杯盐水，一杯水和面粉的混合物，一杯沙和水的混合物，一个过滤装置。

《科学课程标准》指出，科学研究活动是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程。科学教学应力求从儿童身边的事物，熟悉的生活场景出发，提出有关科学问题。所以，我对本节课作了如下设计：

（一）复习旧知，导入新课

通过引导学生回忆上节课的知识，提出问题：食盐在水中是怎样溶解的？让学生进行猜测，充分暴露学生的前概念。在此基础上，进一步提问：为了能清晰地观察到物质的溶解过程，应该选用怎样的物质？从而引出新的课题，同时激发学生的求知欲。

（从学生已有认知出发，激发学生的研究兴趣，同时充分暴露学生的前概念，为顺利完成本节课的教学任务奠定良好的基础）

（二）观察高锰酸钾的溶解过程

首先，向学生简单介绍高锰酸钾，并提醒学生取用化学药品应使用药匙。再让学生简单地观察一下高锰酸钾，在观察后对高锰酸钾颗粒进行描述，从而初步认识这一物质。其次，学生在教师的引导下，进行高锰酸钾溶解实验，观察的同时做好记录。

（创设真实的科学探究氛围，让学生经历完整的探究过程，像一个科学家一样去探究问题，激发其研究科学的兴趣，提高解决问题的能力）

最后，学生根据实验过程中观察到的现象，进行讨论交流，从而对物质的溶解过程形成较清晰的认识。

（在讨论与交流中培养学生倾听别人意见、评价和接纳不同观点等开放的科学态度，促使学生学会尊重事实、尊重他人、尊重和欣赏不同意见，并从他人意见中得到启发和帮助）

（3）比较不同物质在水中的溶解度

让学生回忆上节课的研究活动，并与本节课所学的高锰酸钾溶解过程进行比较。让学生在小组讨论和填写比较记录表的过程中，找出水中不同物质的异同，从而建立溶解的概念。

（四）延伸拓展

（将科学课堂与生活相联系，促进学生对溶解现象的理解）

小学科学说课稿一等奖篇二

本课通过引导学生研究身边十分熟悉的铁制品生锈现象来经历科学探究的全过程，探究铁钉生锈的原因，并制定防锈的种种措施。学习的重点是能够制定“影响铁钉生锈因素”的实验方案，教材安排了小组合作学习的形式，意在启发小组经历“提出问题、做出假设、制定计划、设计实验、搜集信息、得出结论”的科学探究的全过程，让孩子们“真刀真枪”地搞科学，提高他们的科学探究水平。

铁生锈是十分常见的现象，学生们非常熟悉，可能没有考虑过铁锈是否是一种不同于铁的新物质。本课将引导学生通过观察和实验，确定铁锈是一种不同于铁的新物质。这需要学生收集足够的证据，而探索活动将成为学生收集证据的'过程。

观察铁生锈的过程也是很有意义的活动，学生将自己设计对比实验的研究计划，并在课外进行对比实验，分析实验结果，得出结论。这个过程把课内和课外的学习有机地融合了起来。

（一）科学概念：

1. 铁生锈是一种化学变化，铁锈是一种不同于铁的新物质。
2. 铁生锈的原因与水和空气有关。

（二）过程与方法：

1. 通过观察、实验获得证据，确定铁锈是一种不同于铁的新物质。

2. 通过对比实验，探究铁生锈的原因。

(三)情感、态度、价值观：

1. 懂得确定一种物质是否是新物质需要有足够的证据，培养证据意识。

2. 愿意与同学合作交流，体验合作与分享的快乐，进一步培养学生探究能力以及爱护、保护环境的情感态度。

重点：认识铁锈是不同于铁的物质，了解形成原因。

难点：能设计完整实验论证自己的推理猜想，并能坚持观察记录。

教学准备教具学具说明与提醒

相关图片、课件资料、铁片、铁锈、简单电路、磁铁、榔头等尽可能找到纯的铁锈

创设情境观察铁锈指导探究课堂总结

导入新课和铁形成对比认识(探索铁生锈的原因)拓展延伸

基础设计个性设计

一、创设情境，导入新课

1. (课件出示物体生锈的图片)观察它们有什么共同特点?

2. 铁生锈的现象你在生活中见过吗?(请学生举例说说生活中铁制物品生锈的事实)

3. 看来生活中铁生锈的现象还真多。铁生锈了，才有铁锈。铁锈是新物质吗?(学生猜测，并能说说理由)

这节课，我们就来研究《铁生锈了》（板书课题）。

二、观察铁锈，和铁形成对比认识

1. 铁生锈是一种化学变化吗？如果铁和铁锈是同一种物质，那就说明这是一种——化学变化，如果铁和铁锈是同一种物质，就说明这是一种——物理变化。看来，要想弄清楚铁生锈到底是什么变化，还得先弄清楚铁和铁锈是不是同一种物质。

2. 师出示新铁钉和铁锈，提问：对它们可以从哪些方面展开研究？（颜色、手感、亮度、松软、导电性……）

3. 教师提供材料（自制电路检测器、榔头、磁铁、铁、铁锈等），要求学生观察铁锈，寻找证据，并做好记录。

安全提示：如果你的身体有伤口，请不要接触到铁锈。

（课件出示）铁盒铁锈比较记录表

颜色 光泽 空隙 手感 敲击 导电磁铁

……

铁

铁锈

4. 交流汇报：

（1）请一组学生汇报，其他组补充。（根据学生回答，课件出示相应知识点）

师演示铁与铁锈的导电性、吸铁性。（铁能导电，能被磁铁吸引；铁锈不能导电，不能被磁铁吸引）。

(2) 小结

同学们通过实验，找到了许多铁与铁锈的不同点，现在你能判断铁与铁锈是同一种物质吗？铁变成铁锈是什么变化呢？(板书：化学变化)

三、指导探究，探索铁生锈的原因

1. 过渡：

同学们通过观察、实验验证了自己的假设，用证据支持了铁锈是一种不同于铁的新物质的假设，那么铁为什么会生锈呢？铁的生锈与什么因素有关？(水、空气)

3. 交流。说说方案，相互质疑，不断完善实验方案。

(课件出示)要点：

两枚铁钉要一样新。

一枚铁钉完全隔绝空气(如放入菜油中)，另一枚铁钉暴露在空气中。

每天观察一次，并做好记录。

4. 小结。

根据我们设计的方案，进行实验。过一段时间，我们来分享研究成果。

四、课堂总结，拓展延伸

1. (课件出示相关资料)了解铁生锈的危害：

同学们，你们知道吗，全世界每年因金属腐蚀造成的直接经

济损失约达7000亿美元,是地震、水灾、台风等自然灾害造成损失的总和的6倍。钢铁生锈是铁的致命弱点,钢铁因腐蚀而报废的数量约占钢铁当年产量的25%—30%,造成了资源的巨大浪费。

你们说我们该这么做呢?(防止铁生锈)

2. 引导学生探究防止铁生锈的方法,为下节课准备。

小学科学说课稿一等奖篇三

尊敬的各位评委、老师:

大家好!

我是来自石门县楚江镇第一完全小学的吴莉,今天我说课的题目是《使沉在水中的物体浮起来》。

《使沉在水中的物体浮起来》这节课的内容是冀教版三年级上册“水”这个单元中的第二个课题《浮与沉》中的第二部分。这部分是在学习了第一部分物体的沉浮现象基础上进行的,对于这部分的教材,我是这样来处理的,将“改变物体在水中的沉浮”改为探究“使沉在水中的物体浮起来”。在宝贵的40分钟里,通过“怎样使沉在水中的物体浮起来?”这个问题作为教学重点和突破点,作细致深入地探究学习,从改变沉与浮一个层面进行探究,当学生对这个问题的认识理解达到一定高度后,“怎样使浮在水中的物体沉下去”则可由学生课外去自行探究。

科学探究:亲历“观察——发现——推测——验证”的科学探究活动过程;

科学概念:认识到物体的沉浮与物体的体积、物体的轻重及承载的液体有关。

情感态度与价值观：体验“做中学”的探究乐趣，乐于交流与合作，培养孩子们尊重事实的科学态度。

教学重点：亲历科学探究过程，了解物体在水中沉浮的方法。

教学难点：制定研究计划，并按计划进行实验操作。

教法：科学教学力争在教给学生知识的同时，培养学生获取知识的方法和能力。因此，本节课我将从学生实际出发，主要采用探究发现法进行教学，运用“情景法”、“演示法”、“观察法”、“动手实践法”、“多媒体辅助法”来辅助教学。并创设相关情境，适当点拨启发、及时反馈评价。

学法：与教法相适应，充分发挥学生的主体作用，让学生分组实验，合作交流，集思广益，思维互补，充分体现“以学生为主体，以探究为核心”的教学理念。

（一）以故事导入，激发兴趣，发现问题

著名教育学家陶行知先生说：“教学艺术就在于引起学生的兴趣，有了兴趣学生就肯用全部精力去做事情。”科学探究也不例外，因此教学伊始，我给学生讲一个有关死海的传说，听完故事我顺势问学生：“这些奴隶是不是真有神灵保佑呢。”学生回答不是，是因为死海里含有大量盐我继续追问：“你是怎么知道的。”学生说是书上看到的。这时候我从注重培养学生质疑能力，增强他们的探究欲望着手说：“那书上的这种说法对不对呢？往水里加盐真的能使沉在水里的物体浮起来吗？想不想亲自动手验证一下？”接着我们就进入第二个环节。

（二）以活动展开，探索问题，获得新知

本节课的重点是探究了解使沉在水中的物体浮起来的方法，我通过使学生亲历三个活动，让学生自己探究其方法。对于这三个活动设计我主要抓住结合生活实际，便于学生操作的

特点来进行。三年级的学生没有学过关于空间、体积、密度等专业知识，但根据生活经验，他们已经知道，比较轻的、像船型的物体物体可以浮起来，另外，部分学生也已经从书上了解到，往水里加盐可以使物体上浮，但是三年级的学生还处于探究的起始阶段，因此，我要对他们的探究过程多加以引导。

第一个活动：首先，让大家猜，鸡蛋放入水中会怎样？这个问题一抛出，学生的猜测也就开始，有了猜想就会迫不及待地想去验证，这时我请个同学将鸡蛋放入水槽中，学生观察到，鸡蛋沉了。接着我又提出问题：“你能想个办法让鸡蛋浮起来吗？”学生受前面故事的启发很快想到水中加盐的办法。时机成熟，学生现在急切的想验证自己的办法是否行，分组实验开始。这是学生自我展示时间，当然我也要及时发现问题，对实验过程加以指导。比如：怎样放盐及搅拌盐的方法。实验结束后，小组长汇报实验结果，有的小组没有成功，请成功的小组说说可能是什么原因，再让没有成功的小组继续试验，直到成功为止。这样就让学生进一步体会到一定要放足够的盐，鸡蛋才会浮起来，也让每个小组都体验到成功的喜悦和探究的乐趣。这一阶段的探究活动完成了我们本课时教学目标中第一个要点：水中加盐可以使沉下去的物体浮起来。

活动二：那是不是所有的物体放入盐水中都能浮起来呢，我紧接着出示一块橡皮泥，问：“如果把橡皮泥放入盐水中会怎样呢？”学生结合上面的实验活动都猜“浮上来”，我请一个猜浮上来的学生来演示，将一块橡皮泥放入能使鸡蛋上浮的’盐水中，结果验证猜测是错的，橡皮泥没有上浮而是沉下去了。“怎样才能使橡皮泥浮上来呢？”这时候我先组织让小组进行讨论，说说你的方法和理由，并把它记录在实验报告中，这样能充分调动学生思维。通过小组讨论后，再派代表向全班汇报他们的方法，学生可能会想到以下方法：把橡皮泥捏成碗状或船状，把橡皮泥放在塑料泡沫上等等，让学生选择自己小组感兴趣的方法分组实验，这部分我这样设计是为了给

孩子自主的探究空间，发挥主动性，用个性化的方式去尝试、去探究。实验后交流，先让借助塑料泡沫使橡皮泥浮起来的学生说说是怎样做的，实验结果怎样，并请一小组到前面演示，这样做既让他们有展示的空间，让别的小组共同分享他们成功的喜悦，也让学生们都了解：借助漂浮物也能使物体浮起来。小结并板书。捏成船状或碗状估计有不成功的，让成功的小组介绍经验，不成功的小组继续改进，还让借漂浮物的小组也用这个方法试试，因为下面，我设计了一个竞赛，待橡皮泥浮起来后。往“船”或“碗”里放回形针，比一比在“小船”不沉的情况下，哪一组放得回形针最多。在课堂组织竞赛活动能调动学生的学习积极性，激发学生探究欲望，又能提高学生动手能力，同时启发学生积极思考，玩中求知。交流时，要让装回形针最多的小组介绍经验这样设计是为了给学生展示的机会，让其他学生感受到原来橡皮泥越薄，里面的空间越大，承载的物体就越多。小结并板书：改变物体形状也能使橡皮泥浮起来，这一阶段的活动指向了本课时的教学目标中第二和第三两个要点：借漂浮物和改变物体形状可以使物体浮起来。

活动三：我拿出一个沉有土豆的烧杯，采用变魔术的手法使这个土豆浮起来，土豆怎么会浮起来呢，学生疑惑，开始猜测，我揭晓谜底，学生仔细观察后发现：是因为这个土豆的重量减轻了，这时学生很想亲自来验证，我继续组织学生分组实验。并记录实验现象，在实验过程中要让学生明确两点：1、明确减轻重量的方法2、要把土豆挖空到一定程度，实验才会成功。这个探究活动是我根据书上所介绍的潜水艇沉浮的原理自己设计的，它便于取材，便于操作，便于理解，能让学生感受到科学就在我们身边，只要善于发现、善于思考，我们也能做科学，我们都是小小科学家。这个活动指向了本课时第四个要点：知道通过减轻物体的重量可以使物体浮起来。

（三）以发现结束，联系实际，深化认识

学习科学知识的最终目的是为了理解 and 解决现实生活中的一些实际问题，所以在第三环节中，我安排了两个思考题，使学生联系实际、深化认识。

2、你能解释潜水艇在水中沉浮的原理吗？

纵观全课，“提出问题——进行假设——动手实验——得出结论——实际运用”这样的探究过程一直贯穿始终，以学生亲身实践、亲身体会为主线，通过实验操作活动，使学生能用多种方法，使沉在水中的物体浮起来。让学生在动手、动脑的过程中，体验到科学探究的乐趣，增强了学生学科学、爱科学的情感，提高了学生科学素养，培养了学生创新意识和实践能力。

我的说课完毕，不当之处还请各位评委、老师批评指正，谢谢！

小学科学说课稿一等奖篇四

各位评委教师：

大家好！我是01号考生，我说课的题目是《食物》，下面我开始进行我的课题分析。

（一）说教材的地位和作用

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最终一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。教材分为三部分：（1）观察食品包装袋或包装盒；（2）比较几种食品的保质期；（3）调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

（二）说教学目标

1. 知识与技能目标

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料能够改善食品的品质，但有时也可能有害。

2. 过程与方法目标

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。

3. 情感态度与价值观目标

提高选择食物的本事。

(三) 说教学的重、难点

重点：指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的本事。

难点：探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

(四) 教学准备

课件；学生在课前每人收集3~5种食品包装袋；食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

随着生活水平的提高，各种各样的小食品都出此刻了学生面前。食品包装袋是学生了解食品的主要途径，然而这个年龄阶段的学生往往不会关注包装袋上信息。让我高兴的是本校四年级的学生有较好的科学习惯和科学思维，对科学课的热情程度还是相当高的。所以，我觉得这节课组织起来应当比较容易。

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信

息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这个主题，从关注自我的日常生活、关注身边的科学入手，经过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

(一) 课前准备

我觉得这节课材料准备是十分重要的，所以，我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不一样类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋，等等。由于这些材料都具有必须的典型性、结构性，并且是自我或家人吃过的，这些研究起来，应当是更真实，更迫切，更得心应手。

(二) 我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎样办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自我收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们经过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成分、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等资料。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格

标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们经过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的本事。

(三) 我是最聪明的研究生

1. 研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不一样的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成教师给的统计表。

在活动中，学生经过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

2. 研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨资料记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有坏处呢？布置作业，让学生经过上网查找有关资料作深入的研究。

(四) 我是最精明的消费者

首先，经过电脑播放一段摆满了各种各样食品的超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。

其次，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的本事及培养学生的自我保护意识。

最终，我又要求学生根据下列情景来模拟购物：

1. 一天，爸爸让小敏随自我出去旅游，到北京都游玩两天。
2. 星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给奶奶买些食物。
3. 王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的本事。

结合各板块的学习，经过对资料与方法的归纳，教师的点拨，最终构成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮忙学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。

生产期，保质期，列表收集要记牢。

细观察，善比较，食用有效身体棒。

大胆猜测勤研讨，关注科学真奇妙！

本节课一开始，我确定“三星”标准，经过“星星伴我行”

活动，在教学过程中采用灵活多样的方式，将学生自评、小组互评、教师点评、师生互评等有机结合起来，以此激励学生。经过摘星活动，让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。为了保障学生能够顺利地完成任务，针对四年级学生的思维特点，我努力地为学生创造一种简便愉悦地氛围，如争当小设计师、吃饼干、看动画等。以此使学生欢乐地动眼、动口、动手、动脑，欢乐探究科学的奥秘，欢乐地攀登科学的高峰。

小学科学说课稿一等奖篇五

- 1、学生学会做纸音盒。
- 2、提高学生的.动手操作能力。
- 3、使学生在活动中感到乐趣。

培养学生的动手操作能力。

纸盒橡皮筋铅笔学生也自备一份

一课时

- 1、出示教具
- 2、检查学生自备学具情况。
 - 1、用铅笔尖在纸盒一端的盒盖正中钻一小孔。
 - 2、将橡皮筋的一端穿过小孔。
 - 3、将穿过小孔的橡皮筋打一个结。
 - 4、将盒盖盖紧。

教师巡视，个别指导

从小组做的作品中选出一、两个较好的展示给全班同学看。

课后自己再制作一个纸音盒，听一听它会发出声音吗？

小学科学说课稿一等奖篇六

- 1、学生学会做纸音盒。
- 2、提高学生的动手操作能力。
- 3、使学生在活动中感到乐趣。

教学重点

培养学生的动手操作能力。

教具准备

纸盒橡皮筋铅笔学生也自备一份

教学时间

一课时

教学过程

一、引入

- 1、出示教具
- 2、检查学生自备学具情况。

二、师边讲解边示范学生观察

- 1、用铅笔尖在纸盒一端的盒盖正中钻一小孔。
- 2、将橡皮筋的一端穿过小孔。
- 3、将穿过小孔的橡皮筋打一个结。
- 4、将盒盖盖紧。

三、学生分小组动手做

教师巡视，个别指导

四、展示作品

从小组做的作品中选出一、两个较好的展示给全班同学看。

五、布置作业

课后自己再制作一个纸音盒，听一听它会发出声音吗？

小学科学说课稿一等奖篇七

（一）教学内容分析

《浮力》一课在课标中是处于“物质科学领域”之中的“力作用于物体会改变物体的运动状态”部分。在教材中处于首师大版科学第五册第三单元《力与生活》中的第二课，前一课为《推力和拉力》，这为《浮力》的知识和技能作铺垫。

（二）学生情况分析

在《推力和拉力》这节课中，学生对推力、拉力、重力有了一定的了解，对使用测力计的方法也已经很好地掌握了。本节课从一个小故事开始，引导学生感受什么是浮力，让学生通过自己的观察，比较几种物品在水中的浮沉情况，进而探

究“在水中下沉的物体是否受到水的浮力”。

（三）教学方法与手段说明

本节课我采用探究法、小组合作法的教学方式，提出问题后让学生进行初步的猜测，然后进行简单的体验，然后再进一步做实验，再一次体验活动，最后得出结果，使学生的探究能力得到提升。

（四）技术准备

演示材料：水管、乒乓球、水、水槽、正方体铁块、绳子、测力计

（一）知识目标

知道生活中存在着浮力；知道物体在水中都受到水的浮力，浸入水中的部分越多，所受到的浮力的就越大；能简单测量物体受到水的浮力的大小。

（二）能力目标

通过验证在水中下沉的物体是否受到水的浮力实验，培养学生实验能力，细致观察能力及分析问题，收集整理信息的能力。

（三）情感、态度、价值观目标

通过本课教学，学生初步具有对物体在水中的浮沉秘密的探究精神；进一步激发学生学习科学的兴趣，进而树立学好科学的信心，培养学生独立思考、合作学习的意思。

（四）教学重难点

重点：通过自主探索，实验操作，知道所有的物体在水中都

受到水的浮力。难点：通过实验分析，知道物体浸入水中的部分越多，所受到的浮力的就越大。

本节课将从以下几个环节展开教学：

第一环节故事导入，引入新知

2、学生自由发言。

教师拿出实物水管和乒乓球，将乒乓球放进水管，让同学们亲身动手取出乒乓球。如果学生不能说出教师想要的答案，则由教师引导学生加水进水管，让乒乓球能浮在水面。

第二环节学习新知识，感受物体的浮力

1、（1）谈话：老师这里还有一些物品，它们放进水里是怎样的呢？是浮还是沉呢？请同学们猜一猜，把大家的猜想填在表格中。

老师出示物品：空塑料瓶、正方体铁块、铁钉、泡沫塑料块、轻木块

（2）学生分组实验，记录实验结果

提问：同学们的猜想究竟对不对呢？让我们一起动手做做实验吧！请同学们一边实验一边记录实验结果。

2、学生汇报观察结果

3、提问：为什么这些物品会浮起来呢？

组织学生进行小组讨论

小结：浮在水面的物体受到了一个向上的力，这个力就是水的浮力。这一环节可以让学生切身感受到浮力，知道浮力的

初步定义。

第三环节进一步实验，探究沉在水中的物体是否受到浮力

2、学生猜想

3、谈话：到底同学们的猜想对不对呢？现在，请同学们跟着老师一起来证明我们的猜想。

4、老师示范，学生跟着做：用绳子将正方体铁块绑着，用手感受一下它在空气中的重量；然后将正方体铁块的一半（老师事先已在每个铁块的一半上标出一道线）浸入水中；最后将它完全浸入水中，但不能碰到底部。

5、请同学们说出自己的感受。

6、用测力计把正方体铁块吊在空中，看它在空气中的重量是多少，把测力计的读数记录下来，填写在表格中；然后将它的一半浸入水中，再将它缓慢地放入水中，直到完全浸入水中，观察测力计的读数有什么变化，把这两次测力计的读数也记录于表格中。

7、汇报实验结果。

9、谈话：我们先来正方体铁块的手里情况，在实验中，它主要受到什么力呢？（老师在黑板上分析）受到了两个向上的力，分别是拉力和浮力，还受到一个向下的力，是重力。因为当物体不动时，受到向上的力与受到向下的力是相等的，所以浮力大小加上拉力大小等于重力大小。

总结公式：浮力=重力—拉力

10、根据公式，计算出正方体铁块一半与完全浸入水中时所受到的浮力。

通过这环节让学生知道在液体中下沉的物体也会受到浮力并且学会测量、计算浮力的大小。

第四环节巩固与总结

1、谈话：通过实验，我们知道了无论是浮在水面上的物体还是沉下去的物体都

受到水的浮力。浸入水中的部分越多，所受到的浮力的就越大。

2、联系实际：利用水的浮力，我们能做些什么事情呢？例如行船、游泳

3、学生小组讨论交流。

1、浮在水面的物体受到了一个向上的力，这个力就是水的浮力。

2、无论是浮在水面上的物体还是沉下去的物体都受到水的浮力。

3、浸入水中的部分越多，所受到的浮力的就越大。

4、浮力=重力-拉力

小学科学说课稿一等奖篇八

《温度和温度计》是教科版《科学》教材三年级下册第三单元第一课的教学内容。它由4个活动构成：比较冷热程度不同的水、观察温度计、摄氏温度的读写、读出温度计指示的温度。摄氏温度的读和写，是训练学生的认读和记录，教材进行举例，重点区别零上和零下。指导学生准确使用温度计属技能训练。它与后一课时测量水温的方法有所不同，前一方

法适用范围更广。

学生在日常生活中对温度有一定的了解，本课的教学从生活实际出发，充分调动学生的已有生活经验来搭建知识的结构。教师在教学过程中，让学生愉快地探究知识，在已有的基础上有所提高，使他们感悟到科学的乐趣，达成了目标。

本教学在以学生探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的理念指导下设计教学目标：

1、科学概念：温度表示物体的冷热程度，物体的温度可以用温度计测量；常用液体温度计是利用玻璃管内的液注随温度变化而上升和下降来测量温度的。

2、过程与方法：观察和研究作为测量工具的常用液体温度计的主要构造；识读温度计（模型）刻度上的数字，并把刻度上的数字与更热或更冷的温度联系起来。

3、情感、态度、价值观：理解测量工具使用规定的意义，并愿意遵守这些规定。

本课教学的重点是经历比较观察温度计的过程。摄氏温度的读和写，训练学生的认读和记录温度是难点（特别是零下的温度），要增加一些几组温度加以训练，运用模型等方式，尽量结合运用，强化训练，提高课堂效益。

（一）、比较水的温度

1、比较冷、热不同的五杯水，请学生用手触摸感知哪一杯剪度高，哪一杯剪度低？提示剪度是感知物体的冷热程度的。

由于手指获得的感觉是不同的，也是不能进行准确判断的，那有什么办法可以准确地知道物体的冷热程度呢？引出测量剪度的常用工具——剪度计。

（二）、观察温度计

1、学生观察温度计的构造。提醒学生观察中的注意事项：观察时注意温度计要小心拿放，谨防破裂。如果温度计的管子劈裂，请立即告诉老师。确保学生在学习活动中的安全。

3、用手捂住温度计的玻璃泡，观察温度计产生的变化。放开手等一会儿再观察。汇报交流。

（三）、摄氏温度的读和写

2、“21摄氏度”怎么写？学生读一读，写一写。

（四）、测量水的温度

1、准备一杯冷水和一杯热水，先用手预测（不要将手伸进杯里，也免烫伤），并将预测的结果填写在2号卡片上。

2、用温度计实际测量这两杯水的温度，也将结果记录下来。

3、交流测量情况

4、认识温度计的作用——能给我们带来准确的信息，我们应尽量多使用工具。

（五）、拓展延伸

1、教师提出问题：快速配制半杯一定温度（如35°C）的水，引起学生的学习兴趣。

2、让学生快速配制半杯一定温度（如35°C）的水。

（1）小组讨论配制的方法，并记录在3号卡片上。

（2）学生实际操作，并记录下每次配制的温度情况。

3、汇报配制的情况，教师点评。

4、学习快速配制的方法，并改进自己的配制过程（先测出冷水和热水的温度，按照一定数值估计进行）。

小学科学说课稿一等奖篇九

说教材：

《杠杆》是粤教版小学科学六年级下册第一单元《简单机械》的第一课。本课主要研究杠杆的有关知识，从“妍妍要打开饼干罐盖子”的问题出发，通过三个活动“怎样更容易把盖子打开”，“研究罐子凸起边缘的作用”，“用杠杆做个起重机”引导学生认识杠杆，通过活动探究杠杆原理，激发学生科学探究的兴趣。分2课时完成。这是在学习了力学知识基础上进一步研究简单机械，是学生顺利操作、设计简单机械的重要一步，也是下一步学习杠杆平衡的基础，是学生形成合理知识链的重要一环。

根据新课标的要求和教材的具体内容，结合学生现有的知识水平和心理认知的规律，我拟定了如下三维教学目标：

1、科学知识目标：

(1)知道利用工具可以把罐盖打开，知道使用撬杆打开罐盖最容易；

(3)知道利用机械可以提高工作效率，对简单机械——杠杆的使用有一定的了解。

2、能力培养目标：培养学生观察、比较和分析问题的能力，实验操作的能力和学习使用工具的能力。

3、情感态度价值观目标：使学生愿意与他人合作学习和探究

问题，激发学生对生活中杠杆应用现象的探究兴趣。

根据以上教学目标，我把知道杠杆的组成，了解省力杠杆和费力杠杆作为教学重点，把找出杠杆省力、费力和不省力也不费力的规律，区分生活中省力杠杆和费力杠杆作为教学难点。说学情：

杠杆现象对六年级的学生来说是屡见不鲜了，但孩子很少对其进行理性分析。有些孩子可能在其他书籍或电视上对杠杆有所理解，但是孩子的这种理解并不清晰，他们所建立的更多的是感性的生活经验而不是科学认识。

说教学法：

教法：

- 1、创设情境，激发学生探究科学知识的欲望；
- 2、以学生为主体，教师根据学生的实际状况适时指导，引导他们通过自主探究发现科学规律。
- 3、针对农村孩子，多鼓励、多引导，规范学生学习的习惯，培养学生把话说完整的能力、与他人合作交流的能力。

学法：阅读自学、小组合作探究、小组交流讨论和集体交流讨论、动手操作、记录和分析数据。

说教学准备：

教师：多媒体课件。

学生：每组准备盖得比较严密的罐子、电工胶钳、活动扳手、螺丝刀、长铁钉，固定的支架□40cm左右的硬棒、两段绳子、一些容易捆绑的重物、记录表等。

说教学流程：

一、情景导入：

通过一幅妍妍要打开饼干罐盖，但又感到罐盖很难打开的情景，以及主题人物的对话，探讨打开罐盖的方法，从而引起学生的思考。

二、自主探究、研究杠杆：

(一)初步认识杠杆

开展活动1，怎样更容易把盖子打开？先让学生直接动手试一试，再使用工具打开。然后让学生分小组进行讨论，把盖子打开的最佳方案写下来。这个活动我会让每位同学都能参与，使学生尝试用不同的工具打开罐盖，同时又体会到使用杠杆撬开罐盖最容易，体会使用杠杆的感受和参与动手活动的乐趣。

开展活动2，研究罐子凸起边缘的作用。讲台上放置两个罐子，一个没凸起边缘，一个有凸起边缘，让学生比赛把盖子打开，小组讨论结果，使学生明白如果没有凸起的边缘即支点，尽管有一支螺丝刀也是不能打开的。对杠杆的结构有了更为全面的认识。

结合资料卡和示意图，让学生直观的认识、理解杠杆的科学定义：在力的作用下，一根像螺丝刀一样可以绕着固定点转动，能撬起重物的硬杆叫做“杠杆”。认识杠杆的几个要素：(1)两力：动力和阻力。(2)三点：支点、动力作用点和阻力作用点。(3)两臂：动力臂和阻力臂。力臂是从支点到力的作用线的垂直距离。不要把力的作用点到支点的距离当做力臂。使用杠杆省力的情况不但跟力的作用点有关，还跟用力的方向有关，即跟支点到力的作用线的垂直距离有关。

师：使用杠杆就一定可以省力吗？怎样的杠杆是省力杠杆，怎样的杠杆不能省力反而会费力呢？通过对这些问题的探讨，引申出“活动3”的学习内容。

(二)开展活动3，研究杠杆的作用

用杠杆做个起重机的活动，其实就是研究杠杆支点的活动。小组总结交流实验结果，配合学生演示，共同总结我们的发现，得出结论。学生记录杠杆的秘密，即：在什么情况下杠杆省力？在什么情况下杠杆费力？在什么情况下不省力也不费力？杠杆的支点越靠近动力作用点（远离阻力作用点）。搬运重物就越费力，当动力大于阻力时，才能搬动重物，这时的杠杆就是费力杠杆；相反，杠杆的支点越靠近阻力作用点（即远离动力作用点），搬动重物就越省力，当动力小于阻力就能搬动重物时，这样的杠杆就是省力杠杆。

在这一过程中，学生像科学家进行科学研究一样，经历了一次科学探究过程，培养了学生的实验设计、实验操作、分析归纳的能力。这也是本节课的重点和难点。同时也运用了“猜想、实验、论证、交流”教学模式。

(三)探讨杠杆在生活中的应用

学生根据所学知识，分清生活中，哪里用到省力杠杆，哪里用到费力杠杆，哪里用到等臂杠杆，找出这样做有什么好处。

三、拓展活动：

了解古代汲水的桔槔，金字塔建造使用杠杆情况。理解杠杆是人类征服自然界的武器。

四、课堂小结：

这节课我们学习了什么？让学生分组讨论总结，然后我再进行

补充，总结性复述，最终把课堂教学传授的知识转化为学生头脑中的知识。

总之，教学过程一直贯穿面向全体学生的思想，以探究活动为科学学习的核心，培养尊重事实和善于质疑的科学态度，发展创新思维。

说板书设计：

本课的板书设计我力求做到结构清晰直观，便于学生理解和记忆。

小学科学说课稿一等奖篇十

1、知识与技能：

通过实验观察自己或他人的指纹图样，让学生认识每个人指纹的独特性，学习一些观察与研究的方法。培养学生的观察能力和动手实践能力。

2、过程与方法：

能通过对自己指纹的观察，学会发现和提出问题，提出合适的问题。能根据问题，制定简单的科学探究活动方案。

3、情感、态度、价值观

在观察、研究和实验中培养学生乐于合作，实事求是的科学态度。在科学学习中让学生养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。引导学生去发现生活中的美，培养学生的审美意识。

重点：认识每个人的指纹具有独特性。

难点：提出问题从中筛选出问题并制定方案进行研究。

透明胶带、指纹卡、白纸、表格、放大镜、铅笔等

(一) 看画猜疑

1. 出示《雪地里的小画家》图片。谈话：在上新课这前，老师想和同学们一起来看一幅画。猜猜这都是哪些小动物在雪地上留下的脚印？说说你的理由。

3. 揭题：我们今天就来认识指纹。（板书课题：奇妙的指纹）

(二) 搜集指纹

1. 指纹奇妙吗？奇妙在哪？说说你的理由。有什么值得我们研究的问题吗？（记录问题）

2. 既然我们想对指纹进行研究，怎样把指纹展示出来？你有什么好办法。

3. 老师展示拓印的指纹，共同探讨制作方法及注意示项（课件出示活动建议：不要反复按、不要移位、不要涂太多铅、把手擦干净。）

4. 请同学们在指纹卡上按顺序印下自己两只手的指纹。

(三) 小组研究

1. 看，同学们的指纹卡真像一幅艺术品。在我们这节课上，利用你们的指纹卡

可以解决哪个问题？

2. 好，现在就请各小组选择其中一个自己想研究的问题进行研究，（出示研究记录表）

3. 小组讨论，汇报

4. 全班评议修改方案(评议团要边听边思考，他们这组的研究方案可行吗?你有什么更好的建议?)

5. 小组确定方案

6. 小组活动。如果有说不清楚的，可以画下来。

7. 小组汇报：学生边汇报老师边板书

8. 有哪组研究了指纹的样子吗?展示交流

9. 科学家经过大量研究发现可以把指纹大致分为三类。(课件出示)板书

(课件出示：指纹保险箱、指纹考勤机、指纹锁、指纹鼠标、指纹优盘)

11. 教师介绍利用指纹破案的案例

(四) 课后探究

同学们今天在课堂上已经解决了这么多问题，这些问题可以请同学们课后继续研究。指纹不仅可以为我们解决许多生活中的问题，还可以画出许多妙趣横生的画，这一切都要你们去发现。