

# 2023年四年级数学下教学反思集第一单元 四年级数学教学反思(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇一

大家吃过海门甜瓜吗？你知道它出产于海门哪里吗？常乐镇是江苏省新农村建设的示范基地。老师这里有一个相关的调查报告，请大家看一看：

20xx年10月经国家农业综合开发办公室“国农办[20xx]352号”文件批准建设。海门市国家农业综合开发现代化示范项目在海门市常乐镇展开。项目计划总投资为三千七百四十万元。项目建设以后，新增农业产值八千六百六十万元。新增农民纯收入总额为一千六百九十万元。其中：大棚种植新增效益七百五十万元，蔬菜种植新增效益四百五十万元，其他种植新增效益一百万元。家禽养殖业以后新增效益两百万元安排农村劳动力新增的收入一百九十万元。

读了以后，你有什么感受？你从哪儿感受到的？

揭示课题

1认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”

出示计数器，从右往左读一读认识的数位：个、十、百、千

在千位上拨一颗珠子，表示多少？你是怎么知道的？

依次拨珠子，拨到九千时，再拨一颗呢？你怎么知道的？  
（10个一千是1万）

一万一万地往下数（边拨珠边与学生一起数），万位上拨10颗表示多少？（10个一万是十万）

你能依次类推，说一说10个十万是多少？10个一百万呢？

## 2读写整万数

出示课始的数据。

（1）读一读，这个数是由多少个万组成的。

（2）在计数器上表示出这个数。

（3）在计数器的下面试着把三个数写出来。

交流：你是怎么写的？

比较这几个数的共同点，你有什么发现？

总结写数方法。

## 3认识数位顺序表

根据我国的计数习惯，从右往左每四个数位分为一级，从个位到千位称为“个级”，万位、十万位、百万位、千万位就是“万级”。

有没有比万级更大的数位呢？我们可以用……表示。

记数位顺序表，同桌说说。

[案例2]（实小黄斌）

一、读两组数，引出整万数。

1九、九十、二百零三、九千零四

2九万、九十万、二百零三万、九千零四万

第二组数有什么特点？和第一组数有什么不同？

二、创造

（一）拨数，创造计数单位

请出一位老朋友——计数器

认识已有的计数单位：个、十、百、千，说说计数单位间的关系。

1拨数：4、40、400、4000。

引导学生以画代拨。

2联想：接下来如果再拨一个数，可能是多少？

3创造：看着计数器，能拨出这个数吗？为什么？怎么办？

4比万大的计数单位还有没有？说说看。

说说计数单位对应的数位。

比较：新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”以及相应数位与“千”、“百”、“十”、“个”的异同点，体验万级上的计数单位与个级上的计数单位之间的一一对应关系。

5介绍数位顺序表的知识及分级计数的习惯。

## （二）读数、构建读、写整万数的方法

1研究：同桌合作研究课一开始读的四个整万数。

（1）说说这个数表示几个万。

（2）在计数器上拨出这个数。

（3）对照计数器，写下四个数。

（4）总结一下好方法、

小窍门。

2交流：全班集体探讨写数的方法。

总结方法：从高级写起，万级上怎么读就怎么写，个级上写4个0。

3读数：引导学生用写数的策略试着读一读整万数，并再一次总结方法。

总结方法：四位分级，万级上怎么写就怎么读，再在后面添一个“万”字。

### 三、小结

### 四、练习

反思：

黄老师的课很很注意让学生在比较中探索获取新知。引入时，九、九十、二百零三、九千零四与九万、九十万、二百零三万、九零四万的比较读，为沟通万级和个级的知识作了铺垫；创造计数单位时，比较“个、十、百、千”和“万、十万、

百万、千万”的异同点，体验个级的计数单位和万级的计数单位的相似性和对应性，学生不但深刻体会到了万级的计数单位这个新知，而且为亿级数的学习埋下了伏笔；读数写数时，写数是根据学生读数的经验，怎么读就怎么写，读数又是根据写数经验，怎么写就怎么读，读写沟能，方法合一。

我也在比较中反思自己的教学。如何引导学生主动探索，成为学习的主人，是我一直思考的问题。教学《认识整万数》时，在我还为找到一组家乡建设的数据而暗自窃喜时，课堂上学生对这一情境的过激反应泼了我一大盆冷水，学生对于这组数据想说的太多了，他们完全忽视了对数据本身的关注，费了好大劲才把学生的注意力转移到数据本身。而黄老师直接从抽象的数引入教学，学生在只有“个、十、百、千”四个数位的计数器上拨出了四、四十、四百、四千，再拨四万，他们面对数位不够的计数器，产生了需要增加数位的思维冲动，由此整改成了含有个级与万级的计数器来认识更大的数。教师这样从学生的已有认知出发引入数学问题，对教学内容的进行了重新建构，抓住了数学的实质，把教师的教变成学生主动的探索、创造，让学生真正成为学习的主人。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇二

近年来，我在三四年级数学教学中积累了一些心得体会。数学是一门抽象而又具有普遍性的学科，对于孩子们的思维发展和逻辑思维能力的培养起着至关重要的作用。因此，我努力探索出了一套适应学生需求、培养学生学习动力的数学教学方法。

首先，对数学的正确认识是孩子们学好数学的前提。三四年级是孩子们接触抽象概念的起点，因此在上课之初，我会与学生们共同探讨数学在生活中的实际运用，以激发他们学习数学的兴趣。通过与学生们讨论，他们逐渐认识到数学不仅仅是一种考试工具，而是可以帮助他们解决生活中的实际问题的工具。这种正确认识对于激发学生学习数学的兴趣和积

极性非常重要。

其次，培养学生的观察力和思维能力是三四年级数学教学的重点。在教授数学概念和运算的过程中，我注重引导学生自主思考和解决问题。例如，在教授分数的概念时，我会带领学生一起观察日常生活中的分数应用，如菜单上的折扣，图书馆中的书本借阅，以及水果店中水果的称重等。通过这样的观察活动，学生们能够更好地理解分数的意义，培养他们的观察力和思维能力。

另外，数学游戏在三四年级数学教学中起着重要的作用。学生们喜欢玩游戏，而数学游戏可以将知识点与游戏有机地结合起来，使学生在轻松的氛围中通过游戏的方式学习数学。比如，我经常使用数学卡片游戏或数字拼图游戏来帮助学生练习加减法运算。通过这些游戏，学生们能够在玩乐中运用数学知识，激发他们学习数学的动力，增加他们对数学的兴趣。

此外，我还鼓励学生们互相合作，共同解决问题。在三四年级，学生们正处于发展社交能力的阶段，因此我经常组织学生们进行小组活动。通过小组活动，学生们可以在一起讨论、交流，互相帮助，共同解决数学问题。这样一来，学生们不仅能够提高自己的数学能力，还能够培养团队合作精神和集体荣誉感。

最后，我认为及时反馈和关注学生学习是数学教学的重要环节。在每个学期的结尾，我会给学生进行一次全面的复习和测试，对学生的掌握情况进行评估。同时，我也注重对学生的作业进行及时批改和评价，及时与家长进行交流。这样一来，学生们能够了解自己的学习情况，鼓励他们在数学学习中更进一步。

综上所述，三四年级数学教学需要注重激发学生学习兴趣和动力，培养他们的观察力和思维能力。通过数学游戏和小组

活动，提高学生的学习效果和合作能力。同时，及时反馈和关注学生学习情况，帮助他们不断提高。这些心得让我对三四年级数学教学有了更深入的理解，也为我今后的教学工作提供了宝贵的经验。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇三

1-1在本课的设计上，我以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。

1-2教学中充分体现学生的主体作用，我注重引导学生在活动中独立思考合作交流，让学生以小组内、全班内等多种方式进行交流体验，充分体会到了知识的形成过程，实现了知识的自主构建。

1-3反思这节课，使我认识到在课堂教学中，要重视学生已有的生活经验，着眼于学生的发展。那么，数学课堂将会变的更精彩而富有活力。

1-4在这节课中，我从学生的生活经验和已有的知识出发，将数学知识镶嵌于现实的、有意义的学习活动中，而且体会到了数学源于生活，又应用于生活的真谛。

1-5教师要根据自己的教学经验，从学生的实际出发，找准教学的起点，能大胆地突破教材的编排顺序，顺应学生的认知规律，对教学的难点突破很有办法，充分体现了教师的主导作用。

1-6教学中教师要进一步引导学生把小数运算与整数运算建立联系，让学生意识到整数的运算定律在小数中也同样适用，沟通了小数运算与整。

2-1数学教学活动要“向学生提供充分从事数学活动的. 机会，

帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。

2-2这节课中紧紧抓住“给三角形分类”这样一个有价值的教学活动，引导学生通过小组合作，进行观察，猜测、验证、推理、交流，探究分类的方法。

2-3参与学生的探究活动是我教学的一大特点，询问、点拨、交流，使学生都能积极参与到合作学习之中，更好地完成教学任务。

2-4本节课我主要是让学生经历一个探究解决问题的过程，引导学生先发现问题、提出假设、实验验证、得出结论、实践应用的过程。

2-5本课关注学生的学习过程，让学生有层次、有目标，合理的理解图形。充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。

2-6本次教学活动的不足在于，前面大量的欣赏，占用的时间较长；后面的画一画，留给学生的时间又较少。导致最后环节设计图案的时间有些紧张以及在教学时“放”与“收”的尺度把握得不够好。

3-1本节课中学生的思维非常活跃，他们不仅运用了已有的知识来解决实际问题，而且运用了类推。

3-2这节课中，为了充分调动学生的学习兴趣，新课开始，我充分利用多媒体课件展示小山羊开快餐店的情景，从快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

3-3迁移的思想列出了小数乘法竖式，用转化的方法把小数化成整数进行计算。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇四

《栽蒜苗》是北师大教材四年级上册第八单元第二课时的内容，在社会、经济飞速发展的21世纪，统计的思想和方法在日常生活中有着广泛的运用，学好统计的初步知识显得日益重要。折线统计图是学生在掌握了统计表和条形统计图的基础上进行教学的。本节课我在学案中设计了以下几个环节。

课前准备：收集资料，展示作品。课开始，我先让四人小组交流利用课余时间搜集到的一些折线统计图。然后再推荐出收集到的资料比较典型的同学上台展示。在上台展示时，气氛相当浓厚，每个学生都举着小手表示要上台展示，都认为自己收集的资料比较优秀。这样教学，目的一是培养学生的课外实践活动，二是不仅使学生感受到统计图运用相当的广泛，作用也非常大。三是让学生感受到数学就在我们的身边，只要我们细细地观察就能发现。

学一学：以学生作品为例，观察统计图。以学生收集到的恩施市地区在20xx年一年里各月平均气温的数据为例，设计了下面几个问题，让学生在独学中完成。

- 1、同学们，看了这张统计图，你想对老师和同学说些什么？
- 2、哪个月的气温最高？哪个月的气温最低？你是怎么知道的？
- 3、什么时候气温下降最快？什么时候气温处于稳定状态？你是怎么知道的？在学生独立完成后，让他们在小组中交流，然后全班交流，通过对抗质疑，老师和同学学的点拨，让学生体会到统计图的优越性，同时感受到折线统计图形象、直观的特点。

第三环节：合作学习、共同探究。合作学习是一种具有时代精神的崭新的教学思想。所以，出示制作统计图题目后，我让学生自己选择学习的伙伴，运用以前学过的知识，讨论、

交流、协作，共同制作一幅折线统计图。这样我把学生的主动权交给学生，为学生提供思维的空间和时间，让他们动手实践，相互交流，从而提高学生的学习能力和与他人合作的能力。

这节课总体上来讲是成功的，通过学习，学生能绘制简单的折线统计图，而且也能从统计图中有所发现，但是在进一步提升分析数据并进行预测时，就存在一定的问题，需要在后面的练习课中加以指导，从而提高他们的分析能力。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇五

数学是一门重要的学科，也是学生在学习中必不可少的一部分。作为一名小学四年级的数学老师，我有幸参与了数学教学，积累了一些宝贵的教学经验和心得体会。在教学过程中，我根据学生的特点和需求，采用了多种教学方法，积极引导、鼓励学生探索，提高他们的数学思维能力和问题解决能力。在此，我将结合自己的教学实践，分享我关于数学四年级教学的心得体会。

### 第一段：掌握基础知识是学习数学的关键

在四年级的数学教学中，我注意到学生的数学基础知识是非常重要的。首先，我会帮助学生巩固和扩展他们已有的数学知识，确保他们在学习新的概念和技能时能够理解和应用。在教学中，我采用了讲解和示范的方式，让学生通过具体的例子和实际操作来学习。同时，我鼓励学生主动思考和提问，培养他们独立解决问题的能力。在学习过程中，我还特别注重培养学生的数学语言表达能力，让他们能够清楚地陈述问题、阐述解决方法和表达答案。

### 第二段：多种教学方法的灵活运用

针对四年级学生的特点，我在数学教学中融入了多种教学方

法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，我经常组织小组合作学习活动，让学生之间互相讨论和合作解决问题。这样的学习方式既能够提高学生的合作能力，又能够增强学生的数学思维能力，培养他们的团队意识。另外，我还注重使用多媒体教学和教学辅助工具，例如数学游戏和数学实验等，以提高学生的参与度和学习效果。通过这些多样化的教学方法，学生能够更好地理解和掌握数学知识，增强他们的学习兴趣和自信心。

### 第三段：在拓展学生思维中培养解决问题的能力

数学是一门需要思维训练的学科，而培养学生的思维能力对于数学教学的重要性不可忽视。在四年级数学教学中，我注重培养学生的问题解决能力和创新思维。我经常给学生出一些开放性的问题，让他们自由思考和探索解决方法。我鼓励学生充分利用已学知识和技能，提供多个解决方案，并鼓励他们发表自己的观点和理由。通过这样的教学方法，学生的数学思维能力得到了很大的锻炼和提高，他们也意识到数学并不是一个固定的答案，而是在解决问题和思考中不断发展的。

### 第四段：注重培养学生的应用能力和实际运用

数学的应用是数学教学的一个重要目标。在四年级数学教学中，我尽量将抽象的数学知识与实际生活和实际问题联系起来，让学生能够将数学应用于实际中。例如，在学习数学的同时，我还引导学生观察日常生活中的数学现象，让他们运用所学的知识解释和解决现实问题。我还通过实际操作和数学实验，让学生亲身体验数学的应用。这样的教学方法不仅能够提高学生的实际运用能力，还能够增强学生对数学的兴趣和积极性。

### 第五段：个性化教学的关注和尊重

每个学生都是独特的，他们有着不同的学习风格和能力水平。在数学教学中，我注重个性化教学，尊重并充分发挥学生的个体差异。我会密切关注每个学生的学习情况和需求，根据不同的学生制定相应的教学计划和学习目标。我与学生进行积极的互动和反馈，帮助他们理解和掌握数学知识。同时，我也鼓励学生相互学习和帮助，营造积极的学习氛围。通过个性化教学，学生的学习效果得到了显著提高，他们的学习兴趣和自信心也得到了增强。

总结起来，四年级数学教学是一个既具有挑战性又充满乐趣的过程。通过我的实践和经验，我认识到掌握基础知识、灵活运用多种教学方法、培养解决问题的能力、注重应用和实际运用以及关注和尊重学生的个体差异是数学教学中不可忽视的要点。我相信，在继续教学实践中，我会不断改进和完善我的教学方法和策略，提高学生的数学素养和综合能力，让他们在数学的世界中发展自己的潜力。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇六

第一段：介绍数学教学的重要性和需要关注的问题（200字）

数学是一门重要的学科，对培养学生的思维能力和逻辑思维能力有着至关重要的作用。而初中数学教学的初衷就是培养学生的数学兴趣和数学基础，打下坚实的数学基础。然而，在实际教学中，我们也面临着一些问题。首先，由于课堂时间有限，我们需要更有针对性地教授知识点，并在巩固基础的同时培养学生的数学思维能力。其次，由于学生的个体差异，我们需要不断调整教学方法，适应不同学生的学习特点。因此，在三四年级数学教学中，我们需要创新教学方式，关注每一个学生的学习情况。

第二段：优化教学方法，提高学生的学习兴趣和成绩（250字）

要提高学生的学习兴趣和成绩，我们需要优化教学方法。首

先，我们可以通过多媒体辅助教学，激发学生的学习兴趣。例如，利用教学软件展示生动有趣的数学实例，通过游戏方式培养学生的数学思维能力。其次，我们应该创设良好的学习环境，鼓励学生主动思考和交流。通过小组合作学习，让学生在互相合作中解决问题，培养学生的团队协作能力。另外，我们还要充分发挥学生的主观能动性，引导他们主动参与到数学教学中。例如，可以组织数学竞赛和数学俱乐部，让学生在竞赛中感受数学的乐趣。

### 第三段：关注学生的个体差异，因材施教（250字）

在三四年级的数学教学中，学生的个体差异明显。有些学生对数学兴趣浓厚，学习成绩突出，而有些学生对数学缺乏兴趣，学习困难。我们需要根据学生的特点和需求，因材施教。对于兴趣浓厚的学生，我们可以提供更具挑战性的数学题目，鼓励他们通过思考和实践探索解题方法。对于学习困难的学生，我们可以利用慢慢味数学教学法，通过具体形象的教学手段让他们更好地理解数学。重要的是要建立起良好的师生关系，让学生在轻松自由的氛围中学习。

### 第四段：通过巩固基础知识提高学生的应用能力（250字）

数学基础知识是学习数学的基石。在三四年级的数学教学中，我们应该注重对基础知识的巩固和培养学生的应用能力。首先，我们要通过反复练习和巩固，让学生熟练掌握各种数学运算和公式。同时，我们要引导学生将所学知识应用到实际生活中，培养他们的数学思维能力。例如，我们可以通过游戏或数学建模等方式，让学生将数学知识应用到实际问题中解决。

### 第五段：总结三四年级数学教学心得体会（250字）

总结来说，在三四年级的数学教学中，我们应该关注学生的学习兴趣 and 成绩，创新教学方法，提高学生的思维能力和应

用能力。同时，要因材施教，关注学生的个体差异，为每个学生提供更好的学习环境。巩固基础知识也是关键，只有基础扎实了，学生的数学学习才能更上一层楼。通过不断总结和实践，我们可以提高数学教学质量，让每一个学生在数学学习中都能取得进步。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇七

近年来，我担任三四年级数学教师的工作，深刻认识到数学教学对学生素质的重要性，也意识到数学教学是一项系统工程，需高质量的教学设计和实施。在这个过程中，我形成了一些教学体会。以下即将详细阐述我在三四年级数学教学中所得的心得体会。

首先，我认为数学教学应注重培养学生的数学思维。我将数学视作一种思维方式，通过提问、启发和引导学生思考，帮助他们形成独立解决问题的能力。在课堂上，我会设计一些开放性问题，让学生在思考中发现问题的规律，并通过合作交流的方式找到解决方案。通过这样的教学方式，学生的数学思维能力得到了有效提升，他们善于观察问题，灵活运用数学知识解决实际问题。

其次，数学教学要贯彻启发式教学的原则。一份优秀的数学教材只是提供了一种学习的切入点，而教师在教学中的启发和引导才是对学生的真正启迪。我鼓励学生使用各种工具和模型，如操作拼图、数字卡片等，进行实际操作，培养他们的观察能力和抽象思维能力。通过多种学习方式的结合，我发现学生的学习兴趣得到了激发，他们愿意主动探索数学的奥秘，积极思考解决问题的方法。

再次，数学教学要注重巩固和提高学生的基本技能。数学是一门基础学科，基本技能是学生掌握更高层次知识的基石，因此必须注重培养学生的计算能力和问题解决能力。在数学教学中，我运用了课内外多种形式的练习，如口算、作业、

解题训练等，使学生熟练掌握基本运算方法和问题解决策略。通过反复巩固和训练，学生的基本技能得到了明显提升，他们对于解决各类数学问题更加得心应手。

另外，我认为数学教学要与生活实际结合。数学是一门实用的学科，对于学生来说，与他们的日常生活息息相关。我会将课堂中的数学知识和学生身边的实际问题相结合，让学生明确数学在解决实际问题中的应用价值。通过一些生活例子的引入，学生能够更好地理解数学的概念和原理，并将其运用到实际生活中。在这样的教学中，学生的学习动力增强，他们对于学习数学产生了浓厚的兴趣。

最后，数学教学还需要注重情感因素的培养。我把课堂上打造成和谐、温暖的学习环境，让每个学生感到被尊重、被关怀，每个学生都乐于发表自己的观点。我会鼓励学生勇于发问和表达，让他们的自尊心得到保护和发展。我也会积极倾听学生的心声，了解他们的困惑和需求，并适时给予帮助和支持。通过情感教育，我观察到学生的自信心得到了增强，他们在数学学习中更加积极主动，并乐于与他人分享自己的学习成果。

总而言之，三四年级数学教学需要注重培养学生的数学思维能力，贯彻启发式教学原则，注重基本技能的巩固与提高，与实际生活结合，同时注重情感因素的培养。这些都是我在三四年级数学教学中积累的宝贵经验和心得体会。我相信，通过这些教学方式和观念的融入，能够更好地激发学生的学习热情，培养学生的数学能力和素质，为他们未来的学习打下坚实基础。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇八

第一单元大数的认识在亿以内的认识中，例5教学将整万数改写成用“万”作单位的数，例6是教学将非整万的数用“四舍五入”的方法省略万位后面的尾数改写成以“万”作单位的

近似数。在亿以上数的认识中，例2是教学将整“亿”改写成用“亿”作单位和非整亿的数用“四舍五入”的方法省略亿位后面的尾数改写成以“亿”作单位的近似数。

教学例5时，我出示情境图后引导学生一滴血液中含有：5000000个红细胞；含有10000个白细胞。1、读出数看看这两个数有什么特点？2、你有没有办法使别人一看到这个数就能使学生很快就能读出这个数吗？a□给数分级 b□把后面的四个0用东西盖死 c□把4个0去掉，换成一个万字）我问学生c□你是怎么想出这种办法的，她说：“我是看到报纸上就有这样的数。”别同学也有附和说，我也看到过。接下来再讲例6时，再让学生重点体验用“四舍五入”法将非整万数省略万位后面的尾数改写成以“万”作单位的数比较得到的近似数比较接近准确数后，做练习巩固新知，让学生把非整万的数省略万位后面的尾数，用万作单位求近似数。

当练习第18页第8题时，题目要求：先写出横线上的数，再求近似数（省略万位后面的尾数）并没有要求用万作单位。

北京大柵寺的一口古钟上有二十万零一百八十四个汉字。

写作：200184 省略万位后面的尾数求近似数是□a□200000 b□20万

学生a说：“答案b是比a简单一些，但是从题目要求来看并没有要求必须用“万”作单位。我无言以对。只好强行命令到：题目没有要求也要选择简单的方法写，以后再遇到这种情况就要用“万”作单位来写。学生看了看我，无奈的坐到位上。从孩子的表情来看，学生并没有得到满意的说法。课后，我一至在思考这个问题。

其实教材中例5后面的做一做题目是：

中国科技馆共接待观众1843527人次。省略百位后面的尾数近

似数是（）……按题目要求应该写成18435百，但这种写法不符合我们的计数习惯。如果写成1843500，如果学生学习了小数的取近似数后，这个数就表示省略个位后面的尾数求近似数的结果（也就是精确到个位），18435百实质是精确到百位，所以我做一做我并没有处理。但在课后练习题中，又遇到了同样的问题。如果学生a的答案和学生b的答案其实所表示的精确程度是不一样的。所以我不知道教材为什么这样编排，如果从学生现有的知识来讲两种答案都是可以的，但从整个小学阶段的数学知识系统来讲，只有学生b的答案是正确的。

我一直在思考如何给学生a一个满意的答复……。

## 四年级数学下教学反思集第一单元篇九

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识和方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。如第二册“元、角、分”的教学，结合教材中的实践活动，我创设了“小小百货商店”的情景：把学生的文具、日常生活用品、水果、小玩具等标上价钱。学生四人一组进行买卖商品的模拟活动，让其中的一人当售货员，其他的同学当顾客，“顾客”要把选中的商品的价钱准备好再交给“售货员”，若给的钱数不对，其他同学要指出，角色要互换。然后，我拿着一支标价9元7角4分，让学生进一步思考：你若想卖这支笔打算怎样付钱？有几种不同的付钱方法？同学们情绪高涨，纷纷说出自己的想法。这样不仅有助于学生学习元、角、分的知识，而且还培养了学生实际运用知识的能力。

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢

## 于创新

新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

教学中，只有在民主、愉悦的课堂气氛中，学生的学习才会热情高涨，参与课堂教学活动的积极性才会更高。可见，创设民主和谐的心理环境和自主参与的教学情境，是学生主动创新的前提。在课堂上应给学生提供大量观察、实验、活动的机会，使教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固、实践”的开放式课堂教学模式。如，教学“8加几”时，教师可先让学生明确本节课的学习目标：用学习9加几的方法来学习8加几，让学主观察课件、摆小棒、讨论，归纳出8加几的计算方法，最后通过练习、游戏巩固本节的内容。

## 2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生的学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

学生在民主开放的课堂中改被动学习为自主学习，改要我学习为我要学习，主动去发现数学问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

### 3、组织有趣操作，注重培养学生主语言表述和组织概括能力

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。

在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。如，教学“认识图形”时，小组合作学习，不同的学生从不同的角度观察，得出长方体、正方体角的特征、边的特征，通过相互交流、补充，就能较完整地归纳出长方形、正方体的特点。然后我让学生动手拼一拼、拿一拿、摸一摸、猜一猜，进行多次的练习，整堂课气氛十分活跃，通过游戏，在轻松、愉快、和谐的环境中，学生们学得很开心，思维活跃，想象力丰富，不但学得快，而且记得牢，收到了很好的效果。

在教学中教师不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，这样才能真正体现素质教育的现代教育观。如教材中9加几的这一节，例1式子旁的文字是用文字语言来描述运算方法，通过教师的教读，学生齐读，抽读，同桌互读，引导学生进行语言的表述，然后在例2让学生自己摆学具，在小组内互说运算方法，进而在例3和例4用填空的方式，让学生对运算方法用语言有条理地表述。从这些小细节里面，我深深明白了教材编写者们的编写理念，是要逐步培养学生的语言组织和归纳能力，提高学生的综合素质，让学生在学习过程中，体验意会与言传的必要性，通过对知识的文字语言描述，同学们看法、思维交互推进，完善了自我认识。

#### 4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验

开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。如，教学“认识图形”时，在巩固新知识的过程中，教师让学生用不同形状的学具摆出一个自己喜欢的图形，儿童可以根据自己的不同情趣拼出不同的图案，而每个学生所拼的图案都是被认可的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。如当某位同学提出创造性的解法时，就以他的姓氏命名为“x氏解法”，号召全班同学向他鼓掌，对他说“xxx你真棒！”；当某位学生的创造性解法不够成熟完善时，教师下课后和他一起探讨；当学生的创造性解法明显不对时，教师首先肯定他的创新意识，然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸，剪成苹果状，一个苹果上写一个算式，然后请孩子们来，“摘苹果”，如果孩子答对了，全班小朋友就对他说“对对对，这个苹果属于你。”如果答错了，就对他说“错错错，请你继续再努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验，保护其创新的热情。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。如何在教学中更好地应用开放式教学，如何为开放式教学提供更完整的理论体系，如何处理好开放式教学中“放”与“收”的关系，这些都是开放式教学在实施过程中所面临的问题。然而教师在钻研新教材，把握教学内容的前提下，适当地应用开放式教学，对于学生的自主发展、创新思维的培养、实践能力的提高都将有较大的帮助，是实施素质教育的一个有效途径。

通过数学教学使我深深体会到，以往的数学教学是把传承知识作为主要目的，这种理念已远远不能适应当今社会的发展，尤其是知识更新周期日益缩短的现代社会，学生强烈的求知欲、主动探索的精神、终身学习的愿望要比其获得有限的知识更有价值。为了适应新世纪的发展，真正进行素质教育，切实培养学生的创新素质，我们必须让教学活起来。教法要活，学法更要活。要做到这一点，就需要我们为学生构建开放的学习模式。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。