

最新小学数学课题研究活动记录表 小学 数学教师课题研究计划(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学课题研究活动记录表篇一

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校通过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力；另一个方面是家长包办代替，忽视能力的培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

- 1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢…）
- 2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）
- 3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象……）

针对这些问题，学校做了大量的工作。

（一）培养良好的学习习惯和生活能力

- 1、学会整理（书包）
- 2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）
- 3、学会劳动（值日生）
- 4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）
- 5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

（二）从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

- 1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。
- 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。
- 3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。
- 4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

- 1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。
- 2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。
- 3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

- 1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，实现了能力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表现在三个方面：

一是“学习感兴趣”，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。

二是“活动能合群”，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是“生活有条理”，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

小学数学课题研究活动记录表篇二

光阴荏苒，一个学期的时间很快就要结束了。回顾这个学期的课题研究开展情况，颇有些收获。本学期我承担了课题组的研讨课《植树问题》，通过这节课的教学设计、教学过程以及教学反思使我对小学数学综合实践课有了更深一步认识。现结合研讨课谈谈自己的一些看法：

“数学源于现实，扎根于现实，应用于现实”。是荷兰数学家、数学教育家弗赖登塔尔提出的“数学现实”的教学原则。因此，小学数学教学应从学生实际出发，把数学教学与现实社会生活紧密联系起来，使数学问题生活化，生活问题数学化。

切实使学生感受到数学来源于生活，并服务于生活，生活中

处处有数学；了解数学价值，培养数学意识。从而体验生活，认识社会。例如：在《植树问题》教学的开始部分我通过让学生观察自己的手，发现手指之间有间隔，找出手指数与间隔数之间的关系。并让学生观看多媒体的演示，了解生活中处处存在着间隔问题，间隔问题无处不在。

数学新标准中提出：数学综合实践活动的教学目的是培养学生的创新精神和实践能力。因此，在活动中应着眼让学生深入实践，自己收集资料，进行分析和研究。

在《植树问题》中，对于不封闭道路上3种植树方法我没有直接的告诉学生们，而是准备了一张白纸让学生们自己大胆的画一画，看看会出现哪几种情况，让学生在实践中找到解决问题的方法，更有利于学生的发展。

小学生在参与综合实践活动的过程中所能获得的成果大多都比较微小，但是我们主要看学生是否参与了实践活动的全过程。在实践活动中发现了多少问题，解决了多少问题是非常重要的，重在评价学生参与活动获取知识及信息量的多少，和处理信息的能力、方式，以及研究性学习方法，注重过程的评价。

总之，开展综合实践活动课的过程中，一定以“数学课程标准”为依托，为学生终身发展奠定基础。同时还要关注学生的生存方式、学习方式和生活方式。

小学数学课题研究活动记录表篇三

随着教育的不断推进，小组合作学习在我国班级教学中已经成为重要的教学组织形式和理论指导之一。为了培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，在20_年10月至20_年10月期间我开展了“小学数学小组合作学习的研究”课题实验。我在同组教师指导下，通过研究、实验，初步取得了一些的成绩。下面将具体的想法和做法总结如下：

《数学课程标准》明确指出有效的学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践，自主探究，合作交流才是学生学习数学的重要方式。因此，合作在今天有越来越重要的作用。当今社会正处于知识经济时代，各行各业的竞争日趋激烈，这些竞争并不是靠个人的单兵作战就可以取胜的，团队精神在竞争中越来越重要，个人的能力是有限的，很多工作需要团队合作才能完成。

我班多数学生来自农村，学生质朴可爱，集体荣誉感强，有责任心，但基础较差，没有好的学习习惯，大多数学生不能主动的学习，家长由于各种原因能够监督和辅导孩子学习的很少，学生回家学习的效率较低，老师留的作业基本上能够完成，但质量太差，背的任务大多数学生完不成，有的学生根本就是在“混日子”，老师交给的任务能少写就少写，查出来就写，查不出来就算，这样，差的学生会越来越差。有时，有一部分学习相对较好的学生，上进心也不强，学习上没有动力，也没有压力，学习成绩也没有达到理想的分数，正因如此，我把班内学生进行分组，让他们以小组为单位进行学习。

按照月考成绩把学生分成好、偏好、中等、差四等，再按照学生的性别、能力、性格，每组分配一人，组成6人学习小组，成绩好的学生为组长，负责讲题、监督、检查小组成员的学习。排座位时按照同组就近原则，这样便于组长管理和讨论问题，学生准备记作业本，每天下午放学后组长检查组员作业是否记在本子上，然后组长签字，写完作业后家长核对每项作业是否完成，完成后家长签字。

通过学习小组，提高监管力度。一个人的能力是有限的，一名老师对几十个学生，在平时的管理上不免会出现漏洞，或者有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，不完成老师交给的任务，进行分组后，组长就相当于小老师，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子

可钻，作业也都能完成了。

通过小组合作，变“要我学”为“我要学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差，或玩东西，小组合作学习以后，上课每做完一道题，就会有组长进行检查，不会的组长就得给他讲，大家还要等他，而且每次都要被老师统计出来，很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很大，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。通过小组合作，提高学习效率，优化了学习方法。

在新课程中，增加了许多做一做、想一想、议一议，这些内容如果单独一个人做要浪费很多时间，进行小组讨论能节省时间，学生兴趣也比较浓。在合作的过程中让学生领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之间取长补短，形成良好的学习习惯，同时也能让学生学会选择与判断什么是有效的，正确的，最佳的的观念与做法。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。在教学中我力求做到：

- 1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对学困生，应更多一份关怀。

- 2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

- 3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡是学生能解决的坚决让学生解决，凡是学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳

就能摘到果子的机会。

4、教师指导学生怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

通过教师营造浓厚的小组合作学习氛围，学生的合作意识和能力得到了培养，增强了学生学习主动性，形成良好的学习习惯，成绩大幅度提高。

小学数学课题研究活动记录表篇四

1、课题研究的现状

课堂提是一种最直接的师生双边活动，也是教学中使用频率最高的教学手段，更是教学成功的基础。准确、恰当的课堂提能激发学生的学习兴趣，从而很好地提高课堂教学效率。然而我们的课堂教学中，提作用发挥的远远不够。有些教师的提得不到学生的配合，学生要么答非所，要么答者寥寥，造成课堂教学的冷场，达不到预期的效果。如提数量过多使学生忙于应付，根本就无暇深思；重结论轻过程，提流于形式，用优生的思维代替全班学生的思维；忽视对题的精心设计和组织，教师的提具有较大的随意性，导致课堂上“启而难发”的局面；不重视创设题情境，缺少置疑和认知冲突的激发，以简单的集体应答取代学生深入的思维活动，形成学生思维的虚假活泼，削弱了教师的讲授作用；提的技巧尚未掌握等。总之数学课堂教学中严重存在低效提、无效提的现象，甚至出现不良提和失误提。

2、课题研究的作用地位。

(1) 课堂提是教师教学的重要手段和教学活动的有机组合部分，它在教学中不但使用广泛，为过去和现代的教师所应用，而且同教学本身一样具有悠久的历史，运用得好可以激发学生的求知欲和学习的主动性，启迪学生的思维，激发学生积极思考之情，能使学生认真思考，探讨知识的源泉，自觉开发知识的宝藏，是培养学生学习能力的重要手段；提更是一个重要的技术题，会提的老师，能将一堂课变得轻松自如，将学生引向知识、能力、觉悟的目标，为学生创造展示自己聪明才智的机会，它对教师驾驭课堂教学，调动学生学习积极性，起着十分重要的作用。美国教学专家斯特林·g·卡尔汉也曾提出：“提是教师促进学生思维，评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”

(2) 新课程理念下的课堂教学是一种沟通、理解和创新的过程，它不再是简单地把知识装进学生头脑中，而是通过学生主动地思维活动，把知识变成自己的“学识”、“主见”和“思想”。毫无疑问，课堂提是实现师生互动的重要手段，是实现师生之间沟通和理解，培养学生独立人格和创新精神的重要途径；是开启学生智慧之门的钥匙，是信息输出与反馈的纽带，是教师在组织、引领和实施教学过程中不可或缺的教学行为。

总之，关于课堂提，国内外有丰富而深入的研究，这些研究取得了不少的成果，有的已形成了一定的理论。但在我们学校对于这方面的研究还比较少，因此我们很有必要研究艺术化的、有效性的数学课堂提的策略，使有效的数学课堂提成为学生创造能力培养的桥梁、火种与催化剂，促使课堂效率的提高。

1、不同的人对课堂提有不同的理解。有人认为课堂提就是教师提出题要求学生回答；有人则认为师和生都是课堂提形式；还有人认为“课堂提是指在课堂教学中，教师试图引出学生语言反应的任何信号，是课堂教学普遍运用的一种教学形式。”而《现代汉语词典》对“提”的解释是“提出题来（多指

教师对学生)”。在本项研究中，我们对课堂提的界定是：课堂提是在课堂环境中，即是教师以口头语言向学生表述题，以引发其回应或回答，又包括了小学生的提意识。

2、小学生有效性提指教师把学生引入情境所隐含的“数学题”中，使学生知觉到现有条件和目标之间需要解决的矛盾，疑难等所产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态，这种心理又驱使个体积极思维，不断提出题和解决题，形成自己的见解。

3、教师有效性提是指教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置题情景，提有计划性、针对性、启发性，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生创造性思维。

1、中国传统中“启发式”的教育理论

我国古代著名的教育、思想孔子的教育思想中，关于教学过程中最有代表性的主张是“学思结合”，孔子精辟地指出：“学而不思则罔，思而不学则殆。”怎样使“学”的过程成为“思”的过程呢？这就是孔子的“启发诱导”的教学思想。学习离不开启发诱导，提在课堂教学诸因素中有着举足轻重的作用。

2、课堂教学论

课堂提是组织课堂教学的中心环节，对学生掌握创造方法具有决定作用。课堂教学论中指出设计课堂提必须以认识论为基础，以教学大纲和教材的知识体系为依据，针对教材中的重点、难点和关键以及学生的实际情况，在思维的关键点上提出题。

3、“题”的心理学分析

有效性题有助于摆脱思维的滞涩和定势，促使思维从“前反省状态”进入“后反省状态”，有效性题的解决带来“顶峰”的体验，从而激励再发现和再创新，有效性题有时深藏在潜意识或下意识中，“顿悟”由此而生。

1、小学数学课堂教学中教师提的现状调查及其分析。对小学数学课堂教学中提现状的调查是很有必要的。只有通过调查我们才能针对课堂中的实际情况进行分析，也只有在一个前提下才可以为我们更深入的研究不但有依有据也为研究提供明确的方向。

2、有效性数学题情境的研究。

心理学研究表明：思维永远是由题开始的，而创造潜能往往就在排疑解难的过程中被激发出来。学生有了题，才会有思考和探索；有探索才会有创新，才会有发展。“创设题情境”就是在教材内容和学生求知心理之间制造一种“不协调”，把学生列入一种与题有关的情境的过程。这个过程也就是不协调探思发现解题的过程。“不协调”必须要有设疑，把需要解决的课题，有意识地、巧妙地寓于各种各样符合学生实际的知识基础之中，在他们心理上制造一种悬念，从而使学生的注意、记忆、思维凝聚在一起，以达到智力活动的最佳状态。那么通过“创设题情境”就可以激起学生的认识兴趣和求知欲。所以我们课题组对有效题情境的研究是促进教师的提艺术的一个重要方面之一。

3、有效性数学提与教师教育观念的相关性研究。

高效的数学课堂提可以创造和谐、安全的学习气氛，启发学生的思维，促进学生对相关知识的理解，并能增强学生的主动参与意识。然而在我国当前的课堂教学中，教师的课堂提行为却存在很多不足，如提方式单一、内容简单、只针对少数学生等，其原因在于教师的教学观念存在误区。所以我们将通过对教师观念的相关性研究才能有利于教师更为科学有

效地运用课堂提，促进学生的全面发展。

4、教师数学课堂提方法技巧以及策略的研究。

题是数学的心脏，也是数学的魅力所在，是教学活动中，师生交流的双边互动过程，亦是教师引导学生积极思维的教学基本环节。课堂提设计的恰当与否将直接影响到学生对知识、技能的掌握，能力的提高及创新意识的培养。一个经过精心设计，恰当而富有吸引力的题，往往能拨动全班学生的思维之弦，奏出一曲耐人寻味，甚至波澜起伏的动人之曲。所以我们旨在通过教师数学课堂提方法技巧以及策略的研究提高教师们的提艺术。

5、小学生提能力培养的研究。

在小学数学教学活动中，要激发学生学习的积极性，让他们在自主探索中理解和掌握基本的数学知识和技能，这就需要教师在数学教学中鼓励学生积极思维，学会提出疑，充分体现“让学生自主探索，成为学习主人”这一新课标基本理念。在以往的课堂教学中，虽然教师也提出题，但学生总是被动接受思考，他们在题面前难免有被“审”的感受。反之，如果让学生也有机会成为“”的主体，那么，学生的自主意识和学习积极性将大大激发。爱因斯坦说过：“提出一个题往往比解决一个题更重要”。所以我们课题组将对小学生提能力的培养作更进一步的研究。

1、通过研究不但教师观念转变并认识到位，而且促进教师课堂提效率及课堂教学效率的提高。

2、通过调查课堂提存在的题，探索出教师有效数学课堂提的策略，形成一套有效提的设计方法技巧及策略。

3、通过教师各种途径的培养，提高小学生的数学课堂提能力。

4、形成各种成果材料，为成果的推广提供例。

1、研究方法

本课题研究主要采用行动研究法、调查法、经验总结法、献法等方法进行。

(1) 行动研究法。根据本校实际情况，在低、中、高年级各选部分班级，在数学学科进行实验。

(2) 调查法。在实验前期、中期、后期采用卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

(3) 经验总结法。广泛总结实验教师以及学生先进的教学经验和学习经验。

(4) 献法。搜集利用国内外有关资料，不断完善本课题的研究。

2、研究思路

(1) 我们将从心理学角度分析当前教师课堂提中存在的错误观念及其产生原因，澄清教师的教学观念，来改变教师的课堂提行为。

(2) 我们将以课堂为载体从教师行为，学生行为，师生共同行为三方面研究小学数学题情境创设的一般操作模式，总结小学数学课堂提的类型及途径，构建一套小学数学题情境创设的策略。

(3) 我们将为学生提供提的平台，从三大方面来培养学生提能力。第一，提供有“生命”的材料激活学生的数学题意识。第二，增强学生质疑能力提高学生的数学题意识。第三，培养学生的数学元认知，发展学生的题意识。

(4) 我们将从小学数学课堂提的类型、小学数学课堂提的特点、小学数学课堂提的过程、小学数学课堂提的要求等方面总结小学数学教师课堂提的方法技巧以及策略。

1、课堂中心性原则：不管哪一教学层面的研究，都要以课堂为立足点和归宿，通过课堂教学过程的逐步优化，推动课题研究的全方位开展。

2、全体参与性原则：面向全体学生，开发每一个学生的潜能，为每一个学生创造力的发展营造良好的环境，提供有效的途径。

3、主体性原则：充分尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，重视激发学生潜在的学习动机，保持学生对数学的浓厚兴趣，让学生成为学习的主人。

4、启发探索性原则：在学习过程中，教师是引导者，基本任务是启发诱导；学生是探索者，主要任务是通过自己的探索发现新事物。教师的启发，目的在于引起（而不是代替）学生探索。

5、求异择优性原则：引导学生从尽可能多的角度分析题、解决题，提出尽可能与众不同的新观念、新思想和新方法，并能从“异”中择“优”。

6、民主性原则：在教学过程中，教师与学生要平等对话，相互尊重，相互启发，建立民主、和谐的师生关系，保证学生有良好的心境和愉悦的情绪。

7、评价激励性原则：尊重学生个性，关注学生情感，对学生创新学习的态度、方法和成果，多肯定，多表扬，多鼓励，帮助学生不断获得成功体验，提高学习和应用数学的信心。

本课题将进行为期1年的实验

1、准备阶段[20xx年9月——20xx年11月)，主要工作：

(1) 组建课题组，确定实验班，制定课题方案及实施计划。

(2) 召开课题组会议，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。

(3) 查看搜索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势。

(4) 调查教师课堂提现状及分析（前测）阶段成果：形成课题方案

2、实施阶段[20xx年11月——20xx年10月) 主要工作

(1) 课题组教师按实施计划进行实验。

(2) 课题组成员理论学习，召开课题组成员会议。

3、总结阶段[20xx年9月——20xx年11月) 主要工作

(1) 调查教师课堂提现状及分析（后测）

(2) 撰写研究报告

(3) 为完成课题实验，完成各项成果资料工作，做好课题研究的结题和成果论证工作。

阶段成果：研究报告，相关论

组长：丁陈兰

成员：郑跃欧阳小飞黄国勇

1、撰写研究报告。

2、撰写《小学课堂教学中教师提的现状及其分析》的调查报告

3、撰写《小学课堂教学中有效性提研究》论、案例、教学研究报告。

小学数学课题研究活动记录表篇五

“早起，买两根地沟油油条，切个苏丹红咸蛋，冲杯三聚氰胺奶，吃完，开着锦湖轮胎的车去上班。中午，瘦肉精猪肉炒农药韭菜，再来一份人造鸡蛋卤注胶牛肉，加一碗石蜡翻新陈米饭，泡壶香精茶叶。下班，买条避孕药鱼、尿素豆芽、膨大西红柿、石膏豆腐，回到豆腐渣工程天价房，开瓶甲醇勾兑酒，吃个增白剂加吊白块和硫磺馒头。饭后，抽根高汞烟，去地摊买本盗版小说，回去上一会儿盗版操作系统的xp□晚上钻进黑心棉被窝……”这番调侃折射出中国百姓对食品安全等问题的辛酸与无奈，但这仅仅是中国商务诚信缺失的一个方面。“仁、义、礼、智、信”是中华民族的传统美德，先贤们也曾经实践过“货真价实、童叟无欺”的至诚理想，但在今天，中国社会商业欺诈现象频现，商务诚信问题层出不穷。据商务部的统计，我国企业每年因信用缺失导致的直接和间接经济损失高达6000亿元。数据显示，目前我国企业坏账率高达1%至2%，且呈逐年上升态势。相比之下，成熟市场经济国家企业坏账率通常为0.25%至0.5%；我国每年签订的约40亿份合同中，履约率只有50010。

党的十七届六中全会提出，“把诚信建设摆在突出位置，大力推进政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设，抓紧建立健全覆盖全社会的征信系统，加大对失信行为惩戒力度，在全社会广泛形成守信光荣、失信可耻的氛围。”《商务部关于“十二五”期间加强商务领域信用建设的指导意见》中也明确指出：“商务领域信用建设是社会信用体系建设的重要组成部分，既是建立统一开放、竞争有序市场体系的基础工程，也是规范市场秩序的治本之策。”当前，我国正处在

市场化深入推进的关键时期，更需要在伞社会弘扬诚信美德，大力培育诚实守信的商务环境。审视我国当前商务诚信缺失的主要原因，将有助于我们对症下药，提出有针对性的改进措施。

一、商务诚信缺失产生的原因

（一）传统诚信文化存在弱点

中国传统诚信观念建立在德性诚信的基础之上，是一种情感诚信。传统诚信的实现依靠的是行为者的自律，而非物质利益或法律约束；传统诚信观以身份关系为主要表征，是建立在亲缘基础上的封闭式诚信，这种诚信“内外有别、亲疏有别”，是一种有限诚信；传统诚信观以个人心性为依托，（本站）体现的是个人自身的品行、品德、修养和情操；传统诚信观诚信的目的是一种道义追求，是诚信主体自身所追求的一种道德境界，它更多的是一种崇高的道德理想和更高层次的伦理规范。与之相对的西方诚信观，则建立在契约诚信的基础之上，以平等关系为主要表征，以外部制约为依托，其实现更依赖于他律，表现为个人为追逐利益而兑现承诺的可靠程度。传统诚信观历经千百年流传至今，同然显示了强大的生命力，然而历史发展到今天，市场经济建立所导致的社会转型，改变了整个道德生活的外部条件，使得传统诚信观的现代转换成为必然。传统诚信文化的弱点不可避免地成为导致商务诚信缺乏的历史原因。随着传统自然经济向现代市场经济的转换，社会生活也就由“身份社会”发展到“契约社会”，传统的德性诚信也必须转向契约诚信，过去由主观自律和道德教育支撑的诚信，也就必然过渡到由法律法规、信用管理等一系列客观制度保障的诚信体系。

（二）市场经济机制不够完善

市场经济是契约经济，市场主体通过契约来限定风险，以便减少信任关系建立的不确定性及非理性。契约就是商务诚信

实现的客观保障，商务诚信也因此获得了普遍的基础和客观的标准，约束着所有进入市场的主体。然而，我国目前尚处于社会主义初级阶段，市场经济机制仍有不完善之处，这对于商务诚信体系的形成，产生了一定的消极影响。

1. 产权制度不明晰。现代产权制度的基本特征是归属清晰、权责明确、保护严格、流转顺畅，它是一种权责利高度统一的制度，其建立的基础就是产权主体归属明确和产权收益归属明确。因为只有产权所有者和收益者明确，即其既是市场交易信誉价值的受益者，又是市场失信行为的相应职责的承担者，才能使经济主体的市场经济行为别无选择地坚持诚实守信经营。但是，目前现有的产权制度仍然缺乏对经济活动主体的足够约束力。尤其是在国有资产管理、运营体制中，仍然存在较为严重的权责不明现象。国有企业的经营者或领导者还仅仅是所有者的代表，他无须对自己的行为承担财产责任或经济效益，这种不明晰的产权制度就造成了国有资产所有权虚置、所有者缺位的现象，致使国有企业的经营者因无法确定企业的未来收益将由谁来享受，从而忽视诚信经营，一切以眼前利益为出发点。另外，我国非公有制经济的经营中，由于私有财产在法律上没有得到应有的保护，无法激起其建立长远的经营战略和目标的动力，大量私营业主也是只顾眼前利益，无心规划长期的诚信经营。

2. 市场竞争机制不健全。在社会主义市场经济条件下，竞争异常激烈，我国市场经济又处于不成熟阶段，没有形成健全有效的市场竞争机制。这就促使企业家把追求财富的累积这一特质，表现得淋漓尽致，甚至肆无忌惮。在市场竞争机制不完善的情况下，企业以获取利润为目标，常常通过诸如恶意拖欠和逃废银行债务、逃税偷税、商业欺诈、制假售假、非法集资等手段来获取财富。

3. 交易信息不对称。信息是一种重要的资源和资产，但市场上的任何个体或组织都不可能掌握百分之百的信息，信息不对称也就成为现代经济生活的一种常态。在现代市场经济条

件下，经济活动主要通过各经济主体之间的相互交易来进行。由于我国目前尚未形成一套有效的机制来确保信息的公正、公开和公平的传递，信息也主要是在各个交易主体之间横向传递，向公众公开或扩散的可能性很小。在交易信息不对称的情况下，交易当事人可以利用自己的信息优势，通过隐瞒真实信息甚至制造虚假信息来操纵交易行为，实施商业欺诈，为自身牟取不正当利益。

4. 法律保障不足。我国市场经济体制正处于完善之中，相应的商务诚信法律体系尚不完善，对社会与经济活动中的诚信行为缺乏强有力的保障措施。目前，我国还没有形成一套完整的、系统的和规范的商务诚信法律，现行个别法律法规中虽也涉及对商业欺诈、不正当竞争等行为的处理办法，但对其惩治办法的规定却明显不妥。因此，就造成了在对商务失信行为的执法过程存在判决不当、执行不力、处罚不够等现象。由此可见，在商务诚信法律保障不足的情况下，失信者不能受到应有的制裁，守信人得不到有效的保护，失信成本远远低于守信成本，这就大大助长了市场上不讲商务诚信的风气。

（三）政府职能作用发挥不够

商务诚信不是孤立存在的，其与社会诚信水平，特别是政务诚信和司法公信有着密不可分的联系。从已经发生的案例来看，一些企业为了追求自身的利润最大化，不惜突破行业底线和道德底线，甚至是法律底线。而个别政府部门和司法部门出于对地方经济的保护，对于当地的假冒伪劣、非法经营的违法行为不是予以制止，而是采取默许甚至纵容的态度，使得这些企业更加肆意妄为。同时，由于相关法规、制度建设尚不完善，政府在监管方面缺乏依据、无法可依，加之有些政府在监督执法方面缺少经验或是对监管企业发展方面根本不加重视，造成了执法不严的局面。社会上的失信违法行为不能得到应有的惩处；相反，失信者却能得到巨额的利润。这种现象无疑会助长失信、违法之风，最终造成整个商务诚

信环境的破坏。此外，商务诚信的建立需要政府的主导，但是政府在这方面的职能并没有得到很好的履行，在经济建设过程中，对诚信美德的教育、宣传力度不够，没有出台关于诚信的专门法律、法规和政策等。

（四）诚信意识淡漠

一方面，由于企业诚信意识的淡漠和社会诚信体系建设的滞后，使得企业在经营中的所有行事方针都是以利益为导向。在利益的驱动下，企业会放弃道德的经营原则，转向非道德的经营，从而导致失信行为的产生。同时，我们的企业过分地关注自身的经济效益，对企业发展的评价也仅仅关注在一些数字指标上，而忽视了企业文化的建设，也忽视了对企业经营管理者 and 员工自身素质的培养与提升，尤其对于诚信素质的培养更是少之又少，绩效成为衡量企业经营好坏与考核员工的唯一标准，没有使经济发展与文化发展相同步，这是企业运行不畅的又一内因所在；另一个方面，消费者法律意识淡漠，维权意识不强，对消费过程中的上当受骗，一般只是听之任之。消费者缺乏自身权益保护意识，也助长了企业不诚信的嚣张气焰。

二、商务诚信建设的路径选择

（一）在商务诚信建设过程中，加强制度性保障

1. 完善产权制度。深入推进国企改革，做到权责主体明确，企业有独立自主的经营权、财产所有权、支配权以及偿债能力。这样，国企才能提高经营中重复博弈的积极性，在追求长远利益中重视诚信投资。对非国企来说，应不断完善物权法、债权法之类的财产保护制度，确保企业在经营中财产流转的稳定预期，为企业诚信经营放弃短期机会主义提供法制基础。

更多内容请访问：中国大学网《商务诚信论文：塑造商务诚

信的路径选择》

小学数学课题研究活动记录表篇六

生本教育所倡导的一种新错误观是：值得做的事，做得差一点也没有关系，这并不是说不应当做得完美，而是说允许有一段相当笨拙的学习过程，允许错误的出现。

也有人说“差错对于学习就像沙粒之于河蚌，起初是没法排斥，后来改变策略，分泌汁液来包容沙粒，反而培育出了珍珠。”我想，这对于我们的课堂教学正是一种很好的启示。面对课堂巡视时所发现学生无法避免的错误，我们首先也只能是包容，然后依靠学生之错，稍作点拨，顺水推舟，“容错借错”或许能柳暗花明，水到渠成。

【案例】一堂教学“用9的口诀求商”的研究课，学生在小组内编除法算式。

生1： $8 \div 2$ ；生2： $9 \div 11$ ；生3： $54 \div 9$ ；生4： $3 \div 9$

生4刚说完，其他三个学生都喊起来：“编错了！编错了！”
生4难过地低下了头。

这时，旁听的老师轻轻地抚摸着生4的头说：“同学们，其实他很了不起，只是这道题要等到我们上六年级的时候才会做呢！”（同学们都很诧异，生4也慢慢抬起了头）

“谁能把 $3 \div 9$ 这个算式的3重新换成一个数，使它成为一道我们目前能解决的除法算式？”

生1：把3换成27；生2：把3换成72

“如果3不动，怎样添上一个数，使它成为一道除法算式呢？”

生1：把3的前面添6，就是 $63 \div 9 = 7$

生4：（赶紧举起了手）还可以在3的后面添6，就是 $36 \div 9 = 4$

……

“容错”，让老师变得更加宽容，让教学变得富有弹性，这将会使学生不会产生挫折感；“借错”，让教学走出教材的框框，使课堂成为学生畅所欲言、放飞思维的场所，而在兴趣盎然的儿童面前，错误也就会减少或者得到克服。“容错借错”，定能让我们的课堂教学走向《易经》表达的“无咎”境界。

3. 倡导“大禹治水”

相传大禹从鲧治水的失败中汲取教训，改变了“堵”的办法，对洪水进行“导”，终于成功了。学生在学习的过程中困难是在所难免的，课堂巡视过程中面对学生的困难，我们唯有合理地疏导，适度的点拨指引，方能让学生豁然开朗。正如孔子所言：“不愤不启，不悱不发。”

【案例】师生共同探索出圆柱的侧面积计算方法后，学生开始求下面图形的侧面积：

在巡视时，我发现冯凯丽同学是这样做的 $\square 4 \times 3 = 12$ 平方厘米。怎么会这样列式？我低下头，开始了我和她轻声的短暂的交流：

“圆柱的侧面积应该怎么计算？”

“用圆柱的底面周长乘高。”

“圆柱的底面是什么图形？”

“圆形呀。”

“圆的周长又应该怎么算呢？”

“直径乘圆周率呀。”

“那你又是怎么算的呀？”

“我是用圆柱的底面周长乘高算的呀？”

我总算明白了，原来她把底面直径看作了底面周长。我直接在她的补充习题上画出了这个圆柱的底面透视图，并用虚线作出了底面直径，如下图：

“箭头表示的是两点之间线段的距离，不是表示中间所有的线的长度，因此在这儿只能表示圆柱的底面直径的长度。”我边说边用笔比划着两点之间的线段。

“吴老师，我知道了，用箭头表示的应该是线段的长，而不是曲线的长。”

4. 坚信“无为而治”

“无为而治”是老子思想学说精华所在，其本意是顺应自然，遵循民意，要以民心为心，并不是无所作为，而是能解决的让他们自己解决。这与生本教育所遵循的尽可能少干预的原则是一致的。

在小学数学课堂巡视中，不给学生过多的干预，而给他们学习尽可能多的自主，就会出现“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果。

【案例】学生小组合作，探讨长方形有几条对称轴。

生1：（演示）可以竖着对折，还可以横着对折，一共有两条。

生2：对，只有两条，我也是这样想的。

生3：不对，应该有四条，沿两条对角线对折，折痕两边是一样的。所以，两条对角线也是它的对称轴。

生4：（一脸茫然。）

生1、2：这……..

小组四人不约而同地抬头看着旁听的我。我知道他们把轴对称概念中“重合”一词与“一样”混淆了。我刚想指明，但欲言又止。“你们再仔细想一下，一定会得出正确结论”。我给他们四人送去了期待的笑容。

（十几秒的沉默后，）

生1：（兴奋地对生3）你错了，对角线两边是一样，但折后两边不重合，所有长方形只有两条对称轴。

……

我想，在课堂巡视中，坚信“无为而治”，定能引领我们的数学课堂达到“善教者少教甚至不教”的理想境界。

三、研究成效与反思

在一年多的研究过程中，我较深刻地感悟到数学课堂巡视作为数学课的重要环节，必须“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”。我在进行课堂巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视努力构建高效的精彩纷呈的数学课堂。

由于多种因素，该课题的研究还存在着许多不足。研究过程

重视巡视中的生成研究减少了巡视的预设研究。如何根据不同类型的教学内容进行合理的巡视预设?巡视过程中教者的心理如何?等等,均值得作进一步的研究。

小学数学课题研究活动记录表篇七

1. 问题提出的背景

课堂上教师们都喜欢那些口齿清楚,声音响亮,爱动脑筋,积极发言,敢于交流的学生。然而老师们会发现,课堂上这样的学生只有一小部分,大部分学生都是“观众”和“听众”,表现沉默,特别是农村小学里面的孩子。沉默的学生往往表现各有不同。一是没有发言的愿望,学生身在座位,心不在焉,对于老师提出的问题,漠不关心。二是没有发言的内容,学生当教师问题提出时,看似在认真思考,却不会思考,没有答案,当然也就不举手发言。三是没有发言的习惯,这些学生往往认为自己来到学校就是听老师讲课的,不是来发言的,于是稳坐泰山,似乎胸有成竹,却不举手发言。四是没有发言的勇气,生在农村,见识狭小,感觉低人一等,即使听懂了问题,有了答案,也缺乏胆量举手发言。这些沉默的学生往往被教师忽视,失去了许多对话和交流的机会,不利于这些孩子的成长。

2. 问题研究的必要性。

许多学生课堂沉默已经是一个不争的事实,而且,情况还是相对严重的。首先,课堂沉默的学生人数众多。据我观察,这些沉默的学生大约占本班级学生的60%,几近三分之一,比例之重,令人惊讶,而且,似乎还有继续增加的趋势。其次,课堂沉默的学生被“边缘化”。课堂上活跃的学生备受教师的宠爱,对话交流的机会多,知识掌握得好,反过来促使这些学生更加喜爱发言,于是形成良性循环;而那些课堂沉默的学生,越是不发言,越是成绩落后;越是成绩落后,也就越是不发言,形成恶性循环;不久,发言乃至班级事务

与他们似乎无关，他们已经成为班集体的“边缘人”。三是课堂沉默的学生成长受限。

1. 课题界定：

(1) 关键词之一：“农村小学生”。是指在农村小学就读的在农村、长在农村的小学年段的学生。这些学生年龄小，并且由于地域的文化局限、家长文化水平的局限、教育条件的局限，呈现胆量小、见识少、能力弱、陌生感强等特点。

(2) 关键词之二：“课堂沉默”。“沉默”即不爱说笑（《现代汉语词典》）。这里的“课堂沉默”是指不爱说话，不会说话和不想说话；即不发言，不参与。课堂沉默有主观原因，也有客观原因；有知识储备不足的原因，也有发言能力欠缺的原因，还有信心不足、胆量不足的原因。

(3) 关键词之三：“调查与对策”。本课题主要采用教育调查法进行研究。用观察法把“积极发言”“能够发言”“勉强发言”“从不发言”的学生区分开来，确定各类学生人数和比例。用问卷和访谈的方法研究三类学生，特别是“从不发言”的学生的外在和内在的原因，并制定相应对策。

(4) “农村小学生课堂沉默的现状调查和对策研究”就是针对农村小学生的特点，运用教育调查的方法深入了解学生“课堂沉默”的形成原因及引导对策。

2. 政策、理论依据：

(1) 新课标的能力要求。《语文课程标准（实验稿）》指出：“学生能具体明确、文从字顺地表达自己的意思，能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容，与别人交谈，态度自然大方，有礼貌，有表达的自信心，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。”

(2) 新课程的指导思想。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。教师应尊重学生个性，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分发展。”“加强思想品质和道德教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；帮助学生认识自我，建立自信。”（这一段在《纲要》中没有找到）

(3) 主体教育理论。把学生当成教育的主体，在教育教学过程中落实学生的主体地位，培养学生的主体性，是素质教育的要求，是未来社会发展的要求。主体性的特征有选择性、自主性、能动性和创新性。这是教育工作者努力的方向，而主体性的培养首先要克服消极参与、胆怯害羞、思维怠惰等课堂沉默的现象。

(4) 人本教育理论。现代教育中“以人为本”的思想逐步为教育工作者所接受。教育的本质在于“为了每位学生的发展”，为了每一位学生健康地、积极地、主动地、活泼地发展。教育工作者必须眼中有人、脑中有人、心中有人。

(5) 多元智能理论。每一位学生大约有8项不同的智能，而这8项不同的智能强弱各有不同，因此需要区别对待，需要实事求是地对待，需要因材施教。相信每一个孩子都有发展的潜力，相信每一位学生都有发展的空间。特别需要认真对待语言智能相对较弱的学生，降低要求，注意引导，提供平台和机会，采用恰当的方法和手段，让后进生逐步先进。

1. 农村小学生课堂发言的情况调查。利用问卷调查、个别访谈、召开座谈会等方式，从“积极发言”“能够发言”“勉强发言”“从不发言”四个方面把学生进行归类，算出各占

比例。特别是要调查学生课堂沉默（“勉强发言”“从不发言”）的学生的数量和所占比例，为分析形成原因奠定基础。同时，调查学生“积极发言”“能够发言”的学生的人数及其比率，准备分析原因，为引导学生积极参与和积极发言提供借鉴。

2. 农村小学生课堂沉默的原因调查与分析。从教育学、心理学、生理学的角度分析学生课堂沉默的原因：知识的缺少（因为知识储备不足，问题难以理解），能力的缺乏（语言表达，特别是口头语言的表达能力不强，限制了学生的参与与发言），信心的缺失（对自己的理解水平、参与能力以及语言表达缺少信心，不敢参与，不敢发言，生怕被别人取笑），习惯的缺欠（主动参与和积极发言是一种良好的习惯，而有些同学没有养成这样的习惯，只习惯于听别人说，看别人做），认识的缺憾（以为发言是那些爱表现的学生的事情，自己来学校就是为了听老师讲课的，接受式学习的方式主导着他们）。

3. 制定“课堂沉默”的应对措施并付诸实践。一是主体性培养，让学生了解积极参与课堂教学，积极发言的重要意义，把自己当作课堂的主体。二是层次性提问，设计各种不同层次的问题，让水平参差的学生都有问题可以回答，满足各种水平的学生的参与需要。三是发展性评价，及时地、准确的、针对性的表扬性评价，让学生在发展性评价中感受成功的快乐，树立信心。四是民主性氛围，用和谐教育、民主教育、平等教育等思想，为改变“课堂沉默”营造宽松、和谐、民助、愉快的教育教学氛围。

4. 引导学生积极发言的个案研究。选择数个“从不发言”的学生，观察他们的学习和生活的习惯，深入分析他们“从不发言”的原因，针对性制定引导措施，并采用行动研究的方式，引导学生积极发言。从这一过程深刻了解“课堂沉默”的原因，制定对策。

1. 研究的过程：

(1) 申报阶段：认真选题，制定研究方案，申报课题。

(2) 准备阶段：制定研究计划，进行文献研究，进行相关问卷调查、个别访谈、召开座谈会。

(3) 实施阶段：：分析原因，制定对策，并付诸实践。先进行个案研究，总结经验，然后推广全班。同时，撰写可以研究相关论文。

(4) 总结阶段：：收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告，申请成果鉴定。

2. 方法的选择：

(1) 观察研究法。通过此方法了解课堂沉默的学生数量、学习习惯以及研究前后的变化。

(2) 调查研究法。通过此方法去了解沉默学生的家庭、社会背景，进而了解他们沉默的原因。

(3) 个案研究法。通过对班级个别沉默严重的学生进行了解，制定措施，实施教育，观察结果，探索规律。

(4) 文献研究法。通过《教育学》、《心理学》等相关文献的研究，为此课题奠定理论基础；同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性研究奠定基础。

(5) 行动研究法。针对课堂沉默形成的原因，制定相应对策，在课堂上运用，观察效果，并根据反馈的问题，调整对策，继续深入研究。

1. 研究者是一个积极进取，要求严格的一线教师，并热爱教育科研，关注学生的变化，善于反思。在校级教科研中积极

主动研究，并获得学校好评。

2. 研究者一直奋战在一线，语文老师兼班主任，几乎每时每刻和学生在一起，有着足够的时间和空间观察学生，与学生交流，深入实施课题研究。

3. 研究者教育教学改革的意识比较强，经常尝试进行教育教学改革实践，有相当的实践经验，并经常反思，因此每年都有案例获奖。

4. 预期研究成果：课题研究报告一份。

小学数学课题研究活动记录表篇八

《数学课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程不仅要考虑学生学习数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发。”并明确指出：“数学教学中，应当有意识、有计划地设计一些实践性的教学活动，引导学生体会数学之间的联系，感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。”在“新课标的要求”中指出“数学教学要以学生发展为本，让学生生动活泼、积极主动地参与学习活动，在获得基本的数学知识和技能的同时，得到充分发展。”在“评价建议”中指出“评价既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”

教学实践也告诉我们：任何年龄的学生在生理发展和心理特征上的差异是客观存在的；对数学的兴趣和爱好，对数学知识的接受能力的差异也是客观存在的。龙门中心小学是灵台县一所最偏远的农村学校，五、六年级学生来自七村六校，学生素质参差不齐，又存在能力差异，使得不同学生对知识的领悟与掌握知识的能力差距很大。因而，我校分数应用题的教学必然显得死板、机械、沉闷，阻碍了学生思维发展和能力的培养。“脚踏西瓜皮，练到哪里算哪里”的教学方式

导致学生得不到主动的发展；也没有培养学生主动探究能力，这根本不符合素质教育的要求，更不符合《新课标》的教学理念。

鉴于此，我们提出了“小学生解答分数应用题能力的研究”这一小课题的研究，正是探索如何通过分数应用题的教学，帮助学生理解数学概念，培养学生解决简单实际问题的能力和逻辑思维能力，使学生获得系统数学知识，形成必要技能技巧的要求并给予切实指导的研究，也是为好落实和实施《数学课程标准》，推动我校小学数学更好地实施素质教育，提高我校教师和学生的整体素质，具有一定的理论价值和实践意义。

1、论文的撰写。

2、探索并形成我校小学数学在新课程背景下小学数学课堂教学练习课题组设计的理念和应用性理论，形成若干设计模式及具体操作方法，切实提高教师课堂教学练习组的设计能力、更加有效地发挥数学练习在使学生获得系统数学知识、形成必要技能技巧方面的知识能力。

3、通过实验：形成若干系列化的小学数学课堂教学练习课题组设计案例及指导意见，作为教师学习和进行课堂教学设计的参照；提高教师的教学水平和科研能力，提高数学教学效益和质量。

4、发挥小学数学课堂教学练习课题组设计的有效性练习在评定检测学生数学成绩方面的评价功能，以及促进学生积极主动发展，培养学生创新意识，提升学生的数学素养。

（1）制定课题方案与申报工作。对课题进行论证，进一步修正、补充、完善。

（2）成立课题小组，制定具体的实施方案和做好成员分工。

(3) 建立学习交流信息的制度，组织学习理论，收集有关文献资料。

本课题研究采用行动研究和问卷法为主，同时在研究中还辅之以抽样法、观察法、数学法，确保本课题得以高效地实施。

1、抽样法：根据课题研究的内容，按一定的方式从各个年级中选取两个班做样本，对其进行调查研究，然后将这一部分调查研究的结果推论到总体上去，从而得出总的结论。为课题的研究作一个全面了解。

2、问卷法：根据课题研究的内容设计一套问卷，要求被调查者回答而收集资料。在实施阶段之前和实施阶段之后各设计一套问卷，为课题的研究和实验提供有效的数据。

3、观察法：根据研究课题，有选择地针对学困生课堂练习的各种情况，采取研究者或凭自己的感官，并借助于其他摄像、照片等，注视课题研究的现象，探寻课题研究的本质的方法。

4、数学法：运用数学方法进行综合，找出一些课题研究在数量上的相对稳定的关系。及时总结、修改、不断完善，力争使研究水平上升到一定的理论。

(一) 构成了四种开放式教学模式

经过及近一年的研究中，我们总结概括了由以下4种教学方法所构成的小学数学开放式教学模式。

1、激励评价式教学：

力上落脚，它离不开情感激励与动力的维持。所以，在课堂上，教师应该采用科学的激励手段激发学生主动参与学习的积极性和主动性，营造一种民主和谐的教学氛围，以促进学生创新潜能的开发与创新能力的培养。激励评价式教学方法

的具体内容为：创设情景—自主探究—合作交流—拓展应用—自我评价—体验成功。

(1) 创设情景，激发学生的学习欲望。它可以是故事情景，也可以是生活情景，还可以是实践操作情景等等。但它们达到的目的则是一样的，那就是通过情景的展示，引发出一个需要大家共同探究的问题。

(2) 自主探究，培养学生良好的学习习惯。问题的提出或者说矛盾的出现，都应该给每个学生独立思考的空间。让学生面对问题寻找对策、寻求解决问题的办法，这样为后面的合作学习奠定了基础，更重要的是培养了学生良好的思维品质。

(3) 合作交流，为学生搭建互助合作的平台。我们倡导具有实际意义的合作，也是为了更好的实现“人人在数学上有不同的发展”。小组交流各自的想法，可以取人之长，补己之短，可以解决独立探索中的困惑，还可以培养合作意识与团队精神。

(4) 拓展应用，培养学生的创新精神和实践能力。它主要是应用已学知识解决身边的实际问题，包含内化知识、实际应用、加深联系三部分。

小学数学课题研究活动记录表篇九

计算是人们在日常生活中应用最多的数学技能，也是小学数学教学的基本要素和重要内容。而良好的计算能力更是学生今后生活、学习和参加社会活动所必备的基本素养之一，所以培养学生的计算能力是小学数学课堂教学的一项重要任务，也将为学生今后更好地学习数学奠定扎实的基础。

《小学数学课程标准》中指出：人人都能获得必要的数学，以及必要的运算技能。“必要”一词清晰地体现了计算教学的基础性和重要性。一方面从小学数学教材的编排来看，与

计算相关的内容占有很大的比重。例如解决实际问题的解题思路、步骤、结果要通过计算去落实；几何知识的教学要涉及周长、面积、体积的求法，这些公式的运用同样离不开计算；至于简易方程、比例和统计图表等知识也无不与计算密切相关……另一方面从我校的实际出发：我校地处城郊结合部，外地学生占三分之二左右，客观反思我校的数学教学，尤其是计算教学还有许多不尽人意之处：口算能力比较薄弱、计算基础不够扎实、计算法则混淆不清、计算能力参差不齐。而随着年级的增高，知识的不断加深，学生计算越发暴露出问题。这有悖于素质教育的精神，而且势必会让学生失去学习数学的兴趣，失去以后进一步学习数学的动力和能力，为学生的终身学习带来了不利因素。为了改变现状，更好地贯彻课标精神，更好地发展学生的思维，迅速有效地提高学生计算能力，实现知识、技能向能力的转化，我校提出《小学数学计算教学的有效策略研究》的课题研究。

计算：包括口算、笔算和估算。

计算教学：是指教师以教材为依托，通过有效地运用策略及方法、帮助学生剖析算理、引导建构算法，提高计算的正确率和计算速度，在此基础上不断加强计算练习，最终形成自我的数学思维能力和计算能力的活动和过程。

策略：根据学习目标对影响学习的各种因素加以综合思考、精心策划和有效调控的技能。也是解决问题的一种方式与方法。

1、建构主义学习观

建构主义观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此引发的认知结构的重组。每个人都以自己的方式理解事物，学习过程要增进学习者之间的合作，使其看到那些与自己不同的观点，完善对事物的理解。

2、现代教学论

现代教学指出教学过程是师生交往，积极互动，共同发展的过程。没有交往，没有互动，就不存在或未发生教学，那些只有教学的形式表现而无实质性交往发生的“教学”是假教学。

3、陶行知教育理论

课堂教学应实现陶行知先生所倡导的充分解放学生的大脑、双手、嘴巴、眼睛。只有让学生的多种感官全方位的参与学习，才能调动学生的学习积极性，使课堂焕发出生命的活力。课堂教学的立足点应是人而不是“物化”的知识，要让每个学生都有参与的机会，使每个学生在参与的过程中体验学习的快乐，获得心智的发展。

1、苏联著名教育学家苏霍姆林斯基认为：“教育的任务在于设法发展和巩固儿童对克服困难，特别是智力性质的困难的乐观主义信念，为了完成这个任务，必须在集体中创造一种能够进行创造性思维竞赛的环境。”因而创设一种学生熟悉的、喜欢的环境或氛围来培养学生的计算兴趣，促进学生计算能力的提高。

2、著名数学家弗赖登塔尔认为：数学的核心是学生的“再造”。小学生的创造性思维是在数学学习的再创造过程中逐步得到发展的。让学生参与探索计算原理和方法过程就是一种“再发现”、“再创造”的过程，有利于促进学生思维的发展。所以，在计算教学中，必须注意算理的剖析，引导学生循“理”入法(即依据算理,理解算法),以”理”驭法(即依据算理,掌握算法)从而发展学生的智力,并促进运算技能的形成和提高。

3、成都大学师范学院副教授、硕士张晓霞对计算教学进行了长达多年的研究。他认为：培养小学生具有良好的计算能力，

历来是小学数学的主要教学目的。教学中既要重视笔算教学，也要重视口算教学。口算和笔算各有特点，互有区别，但它们相互之间有着密切的联系。笔算加减法计算的熟练程度是受口算的熟练程度制约的，而笔算又能促进口算能力的提高。一道多位数加多位数的笔算加法实际上是由一系列基本口算组成的。所以口算能力强笔算的速度就快，正确率就高。研究表明，基本口算与笔算有着显著的正相关（相关系数可达到以上）。反之，掌握了笔算的计算法则并能灵活运用，也有助于口算能力的提高。所以，在小学数学的计算教学中，应以口算为基础，以笔算为重点，两者相辅相成，共同提高。

1、探索小学数学计算教学的方法、技巧以及学生计算训练的方式方法。

2、激发学生在计算上的兴趣，培养学生的数感，帮助学生树立自信心，促进学校数学教学质量的提高。

3、通过本课题的研究，促使数学教师在教学中发现问题，及时解决问题，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力，促使数学教师的专业发展。

1、导向性原则：本课题研究的目的是探索一种比较有效的计算教学方法，研究者应以集体目标为导向，不断端正思想，提高研究者的信心和水平，同时要发挥导向的多种功能。

2、参与性原则：在进行课题研究的过程中，在充分调动研究者与学生参与的积极性，始终参与研究活动，使其成为改革研究的主角。

3、平等性原则：研究者应相信每个学生都有能力在学习上取得成功，都有潜质有待开发，都是值得尊重和关怀的，能负起责任的，这些都应该平等地对待。

4、坚持多元性体现开放，建立科学数学课堂教学的评价体系，

不仅评价计算教学的一般特征，而且要为不同条件的课堂教学留有可变通的余地，提倡创新，鼓励个性化教学。

（一）研究内容：

1. 对我校数学教师的教学情况和学生的计算状况进行调查，在综合分析的基础上积极探索如何提高学生数学计算能力的具体有效的教学方法。

2. 计算教学的策略研究：

（1）培养良好数感的有效策略。

（2）提高思维能力的有效策略。

（3）增强实际应用的有效策略。

（4）培养较好的数学语言表达能力的有效策略。

（5）培养学生稳定的心理和良好习惯的有效策略。

3. 加强学生计算训练方式方法的研究。探索计算的基本方法和技巧，创设计算情境，拓宽计算平台，训练提高学生的口算、笔算、估算能力，并达到一定的速度。

（二）具体的操作措施

1、对数学课堂计算教学的现状进行调查和分析，确立各个年级的计算教学的训练重点。

2、创设计算情景，激发计算情趣。

可以从以下几个方面入手：

（1）帮助学生克服枯燥、被动的心态。

(2) 树立“数学生活化”的观念。

(3) 增强计算的趣味，培养计算兴趣。

3、运用策略，培养计算技巧，提高计算能力。

4、拓宽训练平台，丰富训练形式。

本课题以个案研究和行动研究法为主，辅以文献分析法、观察法、调查法、个案法和经验总结法。

(一) 研究对象

城西小学全体学生

(二) 研究步骤

第一阶段：

20xx年5月——20xx年10月底建立课题组，设计课题研究方案。收集有关文献资料、报刊杂志作为课题实施的参考资料，确立课题的研究框架构想。

第二阶段：

20xx年11月——20xx年3月课题实施阶段，组织课题组成员集中备课、上课、并探索在计算课中实施“计算能力培养”教学模式的基本步骤。在实施阶段边开发，边教研，边总结即时整理研究数据和资料。组内成员经常交流研究情况及时调查方案。

第三阶段：

20xx年4月——20xx年9月课题总结阶段，认真撰写研究报告，

总结研究情况。

1、请有关科研单位对课题进行评估。

2、教师探索教学模式的论文、实验总结、优秀教案、课堂教学研讨会。

3、总结研究情况，撰写课题研究报告、科研论文。

1、组长：汤建军

2、副组长：景华、曹月梅、丁姣

3、组员：姚桂芳、蒋碧莹、吴建芬、孙芳、赵秀娟、宗正平

4、顾问：白炳春、谢惠良、潘顺良

小学数学课题研究活动记录表篇十

教学目标：

1、使学生能正确数出数量是8的物体的个数，会读，会写数字8。

2、知道8以内数的顺序，会比较8以内数的大小，掌握8的组成。

教学准备：苹果数字卡片，挂图，计数器。

学具准备：圆片或小棒：

教学重点：会读、写8，会比较8以内数的大小。

教学难点：会读、写8，掌握8的组成

教学过程：

一、组织教学

二、复习

1、问：6可以分成几和4？7可以分成2和几？5可以分成3和几？3和4组成几？

2、按顺序填数

3

5

7

6

4

2

填完后从大到小读数。

三、新课

1、教学8的认识

出示主题，引导学生观察主题图并提出问题。

（2）拿出拨好的7颗珠子，请学生数，问：添上1颗一共是多少颗？引导回答。

（3）小朋友们，我们通过观察和数数，知道天空有8只鸟，图上有8个苹果，计数器上的8颗珠子，都可以用8来表示它们

的数量，我们还知道了7添上1就是8，今天，我们来认识一个新的`数字宝宝8。

板书：8（领读数字8），指名读8。

指名板读

（5）请学生拿出8个圆片或8根小棒。

通过回答，数数：从0到8数一遍，再从8到0数一遍。

1、比较大小（7和8的大小）

出示点子图，让学生独立数数，比较大小，并填写符号。

指名回答谁大谁小。

齐读：7小于8，8大于7，

2、小朋友们，我们认识了数字宝宝8，现在我们来把苹果分在两边盘子里，看有几种分法全班一起来分一种，其余的请学生分，教师集体订正。学生操作，教师巡视，比比看谁的分发多。

教师示范分，引导学生得：8可以分成7和1。

教师：“我们大家分了一种，小朋友们拿出圆片来代替苹果分一下，还有几种分法”。

分组讨论，指名回答，教师用苹果数字卡片板书8的组成。
（卡片贴在黑板上）

引导学生得出交换位置的结果。

读8的组成。

4、小结，今天我们学习了数字8，知道它可以表示数量是8的物体；学会了读写8，掌握了8的组成，知道了8的组成，知道8比7大，也比1到6几个数都大。

活动延伸：

让学生找一找生活中是8的物体，并把它分一分。