

2023年我爱幼儿园小班反思 幼儿园小班 教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

我爱幼儿园小班反思篇一

我们都知道儿歌即儿童歌谣，是儿童文学最古老、最基本的体裁形式之一，它以幼儿为接受对象，富有童真童趣，形象生动，易教易懂易记，最贴近幼儿现实生活。儿歌虽然短小，却是集德育、智育、美育于一体的万花筒，在幼儿园一日生活中，通过儿歌，会潜移默化地把正确的行为规范传导给孩子。儿歌的语言优美、逼真、形象，符合小班孩子的年龄特点，儿歌不仅让幼儿感受了语言的美妙，同时也可以安抚孩子的情绪，间接的改变孩子行为、情感、认知上的需要，使孩子在不知不觉中模仿儿歌的语言，从而将儿歌中的语言内化，迁移为自己的语言。

《老师的手》这一活动为了激起幼儿的兴趣，我特地将儿歌的内容以图片的形式播放出来，借助图片让幼儿记住儿歌内容。活动开始环节，我首先以魔术的形式引入，让幼儿注意力完全集中到我这，紧接着我抛出问题：老师的手很棒不仅会变魔术，你们还知道老师的手会做什么吗？以此带入《老师的手》这首儿歌中。小朋友的表现让我很意外，他们注意力集中，我可以感受到他们对这首儿歌的兴趣。当出示第一幅图，让幼儿观察并说说这只小鸭是怎么做出来的？幼儿一下子就说出了答案：是用纸折出来的，小朋友对接下去的问题都能积极正确的回答。而我也很顺利地将活动过渡到了第三环节学习儿歌。因为我把儿歌内容以图片的形式呈现了出来，所以，大部分幼儿在老师的引导下能把儿歌大致内容记

住了，只是没能完整地复述儿歌。于是我就带领幼儿边表演动作边念儿歌，又以提问的方式帮助幼儿进一步理解诗歌内容，完整地学念诗歌。我班的幼儿语言表达能力还有待提高，他们有时不能完完整整地将一句话表达出来，而我在教儿歌的过程中，心过于急，对幼儿不能完整表达的语句，一直让幼儿反复朗读，这反而让幼儿厌倦，没有了一开始的兴趣，有些小朋友就开始变得不耐烦，这点上我将吸取经验，选择幼儿有兴趣的方法去教学，而不是一味让幼儿念。

通过对整个活动过程的实践整理，使我充分认识到，每一个教学活动安排，都要做好充分的物质准备和心理准备，选择适合孩子年龄特点和心理发展的教学，满足他们多方面的需求。而我本身也将继续努力去加强自己的教学能力，以达到追求有效教学的目的。

我爱幼儿园小班反思篇二

《我自己》的主题活动有两周。在开展活动当中，孩子们对自己的五官有一定的认识，能知道眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴，还能结合《小手爬呀爬》音乐游戏，使每个幼儿都能在活动中掌握自己的五官。还有幼儿对自己身体部位也有一定的了解。还知道自己的性别，了解自我，对自己有一个初步的自我保护意识。幼儿对音乐活动《头发、肩膀、膝盖、脚》有很大的兴趣，能积极地参加游戏活动，还能表现自己，和小朋友友好的玩游戏。在语言活动《手指谣》中，幼儿学习儿歌的兴趣也很大，因为《手指谣》的儿歌是通过手指形象的变出几种小动物，幼儿听了就非常的喜欢，而且都能一边念儿歌，一边玩手指游戏，使活动的气氛都搞的很好，从中还学到了本领，效果不错。幼儿还学习了画小手，在白纸上把自己的小手画下来，然后涂上漂亮的颜色，大部分的小朋友都画的不错，老师还把小朋友的“小手”作品都展示到了黑板上，孩子们都非常的开心。

我们还结合了主题在主题墙上张贴了有关《我自己》的内容，

在主题墙张贴了幼儿的照片，幼儿看了就非常的喜欢，常常会和小朋友下课的时候，会去看看墙上的照片，跟同伴讲述照片上拍下来的情景，时常久久不能离开。想不到主题墙也会吸引孩子的，那说明这周主题墙还是有明显的效果的。

《风铃丁当》课后反思：

在课前让家长给孩子们准备一些可以制作风铃的材料，有的孩子就带来了塑料杯，杯身上贴着自己画的小兔、小鱼、水草等图案；有的带来了五颜六色的海绵花；有的做了许多千纸鹤、风车等。可是有的孩子一点也没带制作的材料，这就对整体操作有序的进行带来了一定的影响。有材料的孩子在回答“你喜欢做怎样的风铃？”的问题时，就能有条理的回答了，在制作时，也就有东西可操作了。孩子们对做风铃很感兴趣，没带材料的孩子也能帮别人，穿线、递东西，多数幼儿能相互合作制作风铃。

在动手操作的过程中，许多东西都要用线串起来，可是孩子小，穿洞都要老师帮忙，洞穿好了，他们才能一串串地串起来。可见：制作风铃对于小班的孩子来说，不是一件很容易的事。

但是，通过这次活动，能让幼儿尝试到用几种材料组合串连起来制作风铃的方法，从而让孩子们在动手的过程中体验到了成功的喜悦。一串串美丽的风铃，能随风摆荡，又能发出好听的声音，真是让人赏心悦目。

我爱幼儿园小班反思篇三

这是一个用瓶盖印章的活动，一个个废旧的瓶盖当作印章，蘸上颜料，印出一个个圆圆的，色彩鲜艳的. 泡泡，对于小班的孩子来说是多么神奇呀。但是要组织好也是不容易的，尤其是每组要提供几种色彩的颜料，而且当用完一种颜料后还要用抹布擦去，再去蘸其他颜料，这里的操作对于小班的孩

子来说具有一定的挑战性，更需要老师细心的指导。

在本次活动中，幼儿对这样的活动充满了极高的兴趣，这种不同以往的绘画方式，幼儿充满了新鲜感，活动取得了良好的效果。我想以后还要多给幼儿这样锻炼的机会。

我爱幼儿园小班反思篇四

小班的孩子，语言发展还不够完善，词汇量也不够多，选择比较难学的儿歌孩子很难理解，学起来也比较慢，选择短一点的儿歌，虽然孩子容易记住，但过不了多久就忘记了。

如何让幼儿学的快记的牢又不会忘记呢！

经过几年的摸索和探究，根据小班幼儿年龄特点，我在教幼儿“儿歌”时有以下感悟体会，我本人觉得蛮适用的。

第一，模仿为主。我在教儿歌之前，首先根据儿歌的内容来自己编动作。因为小班孩子以形象思维为主，所以我在教儿歌时就编一些有趣的动作来引起幼儿的兴趣。如我在教儿歌“小小手”时，我是这样教的。拉拉手（两只小手勾在一起有节奏的拉三下），拍拍手（双手有节奏的拍三下），我们都有一双手（双手举过头顶有节奏的翻转），穿衣服扣纽扣（做穿衣服扣扣子状），这样一边念儿歌一边有节奏的做动作，幼儿就不觉得枯燥，而且又活跃了课堂气氛，又增进了孩子们之间的互动。

第二，以游戏为主，让幼儿动起来。以前教儿歌都是老师念一句孩子跟一句，而我在教学的过程中是这样做的。如“我的’小手变魔术”我很神秘的把双手藏起来，又很神秘的跳着念着，孩子自然而然的被我吸引过来了，也学着我的样子做了起来。就这样孩子在玩中学会了本领。

以上是自己的一点点小反思，所以记录下来。

我爱幼儿园小班反思篇五

1. 知道漱口可以清洁口腔，保护牙齿。
2. 学习正确的漱口方法。
3. 愿意坚持饭后漱口。
4. 初步了解健康的小常识。
5. 能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

镜子、杯子、水、毛巾等。

- 1、午餐、午点后，请幼儿说说吃了什么?好吃吗?
- 3、幼儿自由讨论清洁牙齿的方法。可以刷牙、漱口或用牙签。讨论哪种方法方便快捷?
- 4、学习正确漱口的方法：
 - (1) 教师演示：手拿小杯子，喝口清水，抬起头，闭起嘴，咕噜咕噜吐出水。
 - (2) 幼儿边念儿歌边模仿学习正确漱口的方法。
- 5、尝试漱口：幼儿拿好杯子喝水漱口。
- 6、互相看看谁的牙齿最干净。
 - 1、利用生活环节，巩固漱口的方法。
 - 2、与家长联系，要求幼儿在家中也养成饭后漱口的习惯。
 - 3、开展幼儿龋齿的防治工作。

在整个活动中，教学目标得到了真正的落实，儿童的生活技能得到了实实在在的提高。养成饭后漱口的好习惯不能通过今天一个活动达成，而需要我们老师、家长持之以恒地去引导与培养，因此在后续活动中我还将进一步把生活课堂和家庭生活有效链接，形成教育合力，逐渐把这种认识变成孩子自觉的行动。