

最新实践教学报告(优质7篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

实践教学报告篇一

作为一个师范类专业的大学生，到各学校参加实习教学的工作的必不可少的，这不，这个暑假，我也来到了当地一所中心小学担任起实习了老师。这一个多月的教学实习工作让我重新认识了一名教师的职责。下面我来个大家总结一下我的实习心得。

第一，从事教学工作需要“专(钻)心”：我为这次实践的顺利进行，我投入了大量的精力准备。虽然说对于他们所学知识不在话下，但我还是找来了教材和教参等专心备课，力求做到在知识上准确无误；除了在“教什么”上下功夫，我在“怎样教”也丝毫不敢马虎，我翻阅了《教育心理学》、《发展心理学》、小学语文、数学教学法等专业书籍，上网查询了有关经验交流，在充分尊重儿童身心发展规律的前提下开展教学活动。

通过这次教学实习工作，我从另一个侧面检验了自己的学习情况，培养了自己发现问题、分析问题、解决问题的能力；同时也发现一些了自己的不足，使我在以后的学习中不断的弥补和提高。可以说，这次实践让我是“受益匪浅”。相信这对我以后的教学生涯产生很积极的影响。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

实践教学报告篇二

本次调查旨在了解我校开设《市场营销学》课程的大学生对该课程的实践性教学活动的了解和看法，了解《市场营销学》课程的实践性教学活动存在的问题。

调查对象我们选取了政法学院市场营销专业、经管学院工商管理专业和人力资源管理专业的06级和07级大学生，于3月12日至14日实施了调研。

本次调查采取的是有针对性的问卷调查，针对我们选取的调查对象，随机选择学生，当场发卷填写并回收，总共发出调查问卷228份，实际收回219份，回收率达96.05%。

二、调查结果

本次调查问卷由20个选择题和1个自由回答题组成。从实践性教学活动在《市场营销学》课程乃至市场营销专业中的重要性方面来看，有高达85.8%的被调查学生认为重要或非常重要；其中有48.4%的被调查学生认为非常重要。说明学生很看重实践性教学活动对他们学习的作用。

从学校、学院及任课老师对实践性教学活动的重视程度来看，认为学校对实践性教学活动重视的被调查学生占18%，而认为非常重视的则只有2.5%；认为学院对实践性教学活动重视的被调查学生占25.2%，而认为非常重视的则只有5.2%；认为任课老师对实践性教学活动重视的被调查学生占25.5%，而认为非常重视的则只有12.3%。学院和任课老师的数值略高于学校的，

上述调查结果说明学生普遍认为学校、学院和任课老师并不是很重视实践性教学活动。

从《市场营销学》课程的实践性教学活动的客观条件看，84.3%的学生认为学校(学院)没有专门的市场营销模拟实验室;如果有市场营销模拟实验室，它的仪器设备能够满足实践性教学要求的只占4.9%，能基本满足要求的占32.2%;有市场营销实践性教学软件的占32.4%;只有18.4%的学生认为所在学院有专门的实践性教学老师;有正式的国家出版的实践性教材的占14.4%，有任课老师自编教材的占25%;只有18.6%的学生认为学校或者学院有市场营销专业实践基地。上述调查结果说明《市场营销学》课程的实践性教学活动的客观条件还比较差，要想真正发挥实践性教学活动的作用，还需要大力改善客观条件。

从学生自己对《市场营销学》课程的实践性教学活动的认识来看，认为更能使自己的实践能力得到锻炼的实践性教学活动形式主要包括，社会实践占76.3%，进入企业参观访问占68.9%，市场调查占63%，案例分析占52.5%，顶岗实习占51.6%;认为实践性教学活动的内容应该由学生自己确定的只占5.7%，由任课老师统一确定的占18.4%，由师生协商确定的则高达75.9%;实践性教学活动的地点方面38.4%的学生倾向于本地企业或事业单位，61.6%的倾向于外地企业或事业单位;28.9%的学生倾向于去国有企业进行实践性教学活动，36.7%的倾向于外资企业，34.4%的倾向于民营企业;69.2%的学生认为实践性教学活动时间以7天为宜，20.9%的学生则认为4天为宜;实践性教学活动的组织方式方面，67.6%的学生认为应该让学生以小组为单位组织教学活动，其余32.4%的学生则认为应该由老师统一组织或由学生单独进行;实践性教学活动的次数方面，41.6%的学生认为4次为宜，而49.5%的学生则认为应该在7次或7次以上;在实践性教学活动中指导老师的职责方面，56%的学生认为指导老师应该事前指点、事后总结，19.4%的学生认为只负责答疑解惑即可，19%的学生认为应该宏观指导，只有5.6%的学生认为指导老师

应该全权指导;实践性教学活动在《市场营销学》课程总课时中应占比例方面66.2%的学生认为应该大于或等于四分之一;在是否愿意将实践性教学活动纳入课程的学分考核中方面,高达83.7%的学生表示愿意。上述调查结果说明学生们对于《市场营销学》课程的实践性教学活动有较为明确的认识,能够认识到自己的学习需求和实践性教学活动对自己的作用。

三、目前我校《市场营销学》课程实践性教学活动存在的问题

1. 对《市场营销学》课程实践性教学活动的重视程度不够。这个问题在目前许多高校普遍存在,究其原因有:一是认识的偏差。长期以来,人们普遍认为实践教学是理论教学的一个环节,实践教学仅是作为理性认识的验证而依附于理论教学,学校教育质量的高低,主要看学生掌握理论的水平,至于实践则是毕业以后的事,学校的任务就是讲授最基本的理论和方法。二是实践中的畏难。相比理论教学而言,实践教学的难度很大。它既需要教材而且需要实物,既需要与校内各部门打交道,还要协调与校外有关单位的关系,教学的组织和管理不容易且见效慢。三是管理的不到位。缺乏相应制度,责任不清,投入不足,教师积极性受到限制,很难达到预期目的。表现在实际工作中就出现了如下现象:

(1) 学校对实践性教学的经费投入不足,实践性教学活动缺乏基本的经费保障。除了毕业实习、专业见习和毕业设计或论文写作有一定的经费外,市场营销学等许多课程的实践性教学并没有相应的经费投入,实践性教学活动缺乏有效的经费保障。

(2) 学院对实习基地的建设重视不够。尽管一再强调要狠抓实习基地建设,但由于历史和地理的因素,最终也只能签订几份合同,并不能真正为学生提供接触社会、培养和提高实际技能与动手能力的条件和机会。

(3) 教师不愿意带学生的实践教学。因为要带领学生赴实践活动第一线，工作量大但课时少，教师感觉实践教学太累，纯属浪费时间；或者在实践教学中敷衍了事、投入不够，保证不了实践教学的效果；有些教师怕麻烦，甚至干脆不搞实践教学。

(4) 学生在实践性教学活动中，不愿动脑筋，更不愿动手，只是高兴于走出课堂，看看外面的世界，走走过场，应付过关了事。

2. 专业教师人才短缺、普遍缺乏实践经历和经验。指导教师的业务水平、实践能力、创造能力的高低，在学生实践能力的培养过程中起着举足轻重的作用。目前，市场营销实践性教学首先遇到的问题就是缺乏师资，我校该专业才开始招生，在我国，该专业进入高校课堂的时间也相对较短，从事这门课教学的教师大部分是年轻教师，他们从学校到学校，从学生到教师，一些年龄稍大的专业教师也是从其他学科和专业半路出家改行而来，属于自学成才，尽管他们的理论专业知识较全面，但缺乏实践经历，实践经验普遍不足，不能有效开展实践性教学活动。这和国外大学的营销学教授相比，就成为制约我国市场营销专业教学和培养质量的瓶颈。

3. 实践性教学条件差。要加强市场营销学实践性教学活动，必须要有基本的实践条件做保障。但是由于历史和现实的原因，市场营销实践环节一直以来大多是纸上谈兵，缺少必要的软件及硬件设施。从硬件上看，由于没有足够的资金来源，我校目前还没有市场营销模拟实验室，缺乏实施实践教学所必需的教学仪器设备，已有的会计实验室也因为实践教学仪器和设备陈旧老化，严重滞后于现代企业和用人市场的发展水平和需要，而且利用率也不高。从软件上看，缺乏完整的实践性教学计划和系统的教学指导大纲，实践性教学教材、案例、背景资料、模拟实习用的全套的建设不够，必要的专业课及专业基础课的教学软件匮乏，这些都是造成大多数院校实践教学质量难以保证的主要因素。

4. 实践性教学环节薄弱。市场营销学的学科特性要求在课堂教学中，除理论讲授外，还要有课堂讨论、计算机模拟、社会实践、案例分析、市场调查、营销策划、营销咨询与培训等多种形式的实践性教学环节，在教学内容中适当增加调查分析、市场预测、定量研究等操作性较强的技能训练，并适应知识创新的需要积极推进市场营销教育创新。但从目前的状况来看，除了理论讲授、课堂讨论、案例分析等环节可以得到保证外，计算机模拟、社会实践、营销策划、营销咨询与培训、营销实习等多种形式的实践性教学环节，由于上述种种原因，很难落到实处。即使有企业接受学生，他们也把这当成一种应付，并不会让学生真正了解单位的实际运作，只是做一些打杂跑腿的事情，实践环节并没有发挥其应有的作用。

四、对策和建议

1. 更新教育观念，提高对市场营销学实践性教学重要性的认识。中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，对实践教学改革提出了新的要求，市场营销专业学生实践能力培养的目标应该是培养具有现代经营意识的战略眼光、具备市场信息的收集能力和调查分析、解决实际问题的能力、计算机数据处理能力、企业营销诊断能力和企业营销策划能力、较强的协调、公关、预测及运用信息进行决策的能力、坚强的毅力和较强的心理承受能力的大学生。这为转变传统的教育思想、深化教育改革，注重实践教学提供了机遇和良好的氛围。要真正地在思想认识上提高实践教学环节的重要性，就要以上述目标为定位，在教育过程中加强实践性力度，适当加大实践教学的比重，从基础实践、专业实践、综合实践三个层次设计实践教学内容，尽可能将实践性教学贯穿于大学教育的全过程，通过实际操作来提高学生学习的自主性和创造性，并在此过程中逐步培养学生的创新能力和实践能力。

2. 采取“两条腿走路”的办法，加强实践性教学的师资队伍

建设。市场营销学专业建设和实践性教学的关键是要造就一支专业功底扎实、教学水平高、科研能力强、能熟练运用现代教学手段、实践经验丰富且实践能力突出的“双师型”师资队伍，这样才能把一些问题讲深讲透，才能培养学生的动手能力。所以在师资队伍建设上不光要强调专业对口和学历提升，更要重视“双师型”教师的培养。为此，采取“两条腿走路”的办法不失为一条可行之路。一是“送出去”，将现有专业教师送到企业直接参与企业经营管理活动，提高教师对实践的认识和操作能力；同时鼓励中青年教师在搞好专业教学、专业实践的基础上，积极参加全国的资格认证考试，考取“营销师”“高级营销师”等职业资格证书，形成“双师型”“多师型”的教师队伍。二是“请进来”，引进一些具有高学历、高职称、实践经验丰富的教师，建立一支具有较高技术应用能力和扎实基础理论知识水平的教师队伍；同时聘请企业的高、中层管理人员组成实践性教学指导委员会，定期来校指导教师进行实践性教学，并聘请一些有经验的营销人员担任客座教授和实践指导教师，给学生开讲座、做专题报告、举行各种座谈会等，让学生聆听来自一线的市场营销经验，增加其真切感受。利用社会资源建设实践性教学师资队伍是成本低、效果好的办法。

3. 加大投入力度，积极改善教学的条件。首先应加大实践性教学的经费投入，加强实践性教学硬件建设，尤其是要建设一个市场营销模拟实验室。它是学生巩固和深化书本知识的一种途径，更是学生进入企业营销前沿阵地之前的“军事演习”。它的形式和内容是多种多样的，如借助电脑多媒体教学软件，模拟企业营销的需要，创设实际的情景和条件，让学生进行有关市场调查、新产品开发与推广、广告、人员推销、公共关系以及整体营销战略的策划与实施活动。这既可以培养学生的分析、判断和决策能力，也可以提高学生的计算机应用能力。

其次，要积极丰富实践性教学软件。一是制定切合本校实际的实践性教学计划，使尚处在探索阶段的实践性教学具有明

确的指导;二是编写可操作性较强的实践指导书,使教师对实践性教学的目的、原则、内容、过程、组织、考核、奖惩等有据可依;三是建立较完善的考核办法,采取由教师、企业营销部门、学生自评和互评组成的三位一体的考核方式,使实践性教学的考核能做到全面、公正、合理。

4. 建设两个基地,丰富实践性教学环节。从目前市场营销学实践性教学的薄弱环节来看,我们首先必须加强校内实习基地建设。它既是市场营销学实践性教学的条件,也是丰富实践性教学环节的重要保证;其次是加强校企合作,积极创办校外实习基地。校企联合建设校外实践性教学基地,是开放式的教学方式,许多在课堂上无法完成的实践性教学环节,都离不开校外实习基地这个稳定的教学平台。其必须是实实在在的基地,能够为学生提供锻炼基本技能和提高综合能力的条件,不能仅满足于有多少个基地,而应该使实践性教学收到明显的实效。

当然,在市场营销学的实践性教学过程中,我们必须处理好几种关系:一是实践性教学与理论教学的关系。理论教学是实践性教学的基础,实践性教学以理论为指导并运用理论分析实际问题,它是训练职业技能、培养职业能力的重要教学环节和手段。二是两种课时设计的关系。我们在克服重理论轻实践的思想、加大实践性教学课时比例的同时,要防止走向另一个极端。三是各种实践性教学环节的关系。如市场调查、市场预测等实践活动;在市场营销模拟实验室的模拟实验;计算机应用实践等。这样,才能适应市场竞争对高等教育人才培养的目标要求,满足社会和企业对市场营销专门人才的需求。

实践教学报告篇三

xxx成人教育中心是xx省省级示范成人学校、湖北省自考助学先进单位、湖北省质量信誉服务三优单位。校长田虎同志是荆门市第二届十佳校长。

我校现有教职工25人，其中高级职称3人，中级职称15人，现有在籍大学生1800余人。我校专业设置齐全，教学设备相对完善，教学管理严格，教学质量优良，曾多次被联办大学评为“先进函授站”，连续三年被xx区评为“教学质量先进单位”。

“发展是生存线，教育质量是生命线”，这是我校在办学上形成的共识及指导思想。为此，学校专门成立了以校长田虎同志为组长的开放教育领导小组。调精兵强将组成工作专班，按照上级有关要求，规划了开放教育发展方案，制定了相关的管理制度，出台了一系列从招生到入学，从学习到毕业等配套的措施和办法，形成了我校开放教育的科学化、制度化、系列化。同时不断完善责任机制和激励机制，使我校的开放教育很快步入良性发展轨道。我校春季招生109人，秋季招生126人，发展势头良好，开放教育已经逐步成为我校又一品牌。可以预计，在不久的将来，开放教育一定会在我校做大做强，我们相信，有襄樊电大的正确指导和大力支持，有我校领导的正确决策和全体教师的共同努力，随着开放教育优势的不断强化和教学质量的全面提高，电大在我校一定会有一个美好的未来。

这次教学检查，既是提高教学质量的具体举措，又是我校电大教学工作的一次全面盘点。接到通知后，学校领导高度重视，召开专门会议，布置任务，并拟定了具体的自查方案，将内容分解到人，任务责任到人，迅速形成了合力。现将我校自查情况做如下汇报：

一、认真做好学员入学工作

新生入学工作是宣传开放教育的最好平台。学校领导高度重视，精心布置，精细准备，并邀请襄樊电大领导和区教育局领导到场指导。在会上，襄樊电大贾校长宣讲了开放教育的相关政策，朱主任讲解了《入学指南》，并与学员互动，解疑答惑，取得了良好的效果。106名学员至今没有一位中途退出的，在我校组织的新生入学水平测试中，学员及格率

达100%，优秀率也在40%以上。同时我校将《开放教育入学指南》的资料发放到每一名学员手中，要求并督促他们认真研读，还特别设置了意见栏、建议栏、学员非常满意，学习认真，效果明显。

二、全力做好教学保障工作

“变管理为服务，服务也是管理”这是我校始终坚持的传统。由于电大教材要求非常严格，加之我校以前的教材都由联办大学提供，所以，电大教材的采购这个难题非常紧迫的摆在学校领导面前。田校长高度重视，立即派人上武汉到襄樊，多方联系，千方百计的采购。经过近半个月的艰苦努力，教师的奔波劳碌终于有成果。第一学期，全新的电大教材终于发放到学员手中，教材和练习册的到位率达到了90%以上，为学员的学习奠定了坚实的基础。特别是襄樊电大相关部门给予了我校大力支持和指导，使我校的电大教学有了一个良好的开端。

三、落实教学过程，抓好细节管理

“没有过程就没有结果，细节决定成败”，这是我校在教学管理上一直坚持的理念。学校责成教导处始终把教学管理放在首位，把电大教学放在工作的重中之重。学校召开专题会，就电大的课表设置、教师配备、教学实施，网上教学及学习等问题形成决议。教导处安排周朝伟教师专人负责电大教学，组织协调落实电大教学，并组织所有辅导教师参加培训，适应新形势、新变化、新模式，不断提高自身素质和教学水平。老教师张德松同志虽然是中学高级教师，但他并不满足现状，虚心向年青教师学习如何使用网络资源，如何进行网上学习辅导，经过他的积极努力，现已基本掌握了电大教学的技能技巧。李红霞教师年轻有为，她积极钻研电大计算机信息管理专业的相关知识，反复探索电大教学模式，形成了她独特的“自学、提高、教学、反聩”教学方法，赢得了学生的好评。她所辅导的学科，取得了良好的成绩，学员的及格率达到

了100%。学校精心组织，全面统筹，使所有专业，所有课程，门门有辅导教师，科科有辅导资料，学校抓布置，教师抓落实，统一安排，定期检查，取得了良好的教学效果。教导处把教师上课、学员到课、资料发放、网上学习、作业批改等环节拿抓在手上不放松，定期检查，定期通报，限期整改，使教学过程得到了很好的落实，效果明显，期末考试成绩取得了预期的效果。

四、配好辅导员，管学管导

针对开放教育的特殊性，学校研究决定派年富力强的两个共产党员孟庆金、周朝伟教师担任电大本、专科班的辅导员。两位教师不负重望，承担起了这艰巨任务。他们按照开放教育的特点和学员实际，认真做好管理、服务、指导工作，创造性地完成了管学管导工作。其基本做法是：

- 1、掌握学员基本情况。包括工作单位、电话□qq号码、工作情况。
- 2、及时发放相关资料。包括课本、作业、网上学习资料及上级有关通知。
- 3、形成良性互动。严格要求，精心服务，耐心指导，赢得了学员的信任和尊敬，辅导员和学员之间利用电话、网络、书信等形式互动，共同排除学习中的困难，解决学习上的难题，交流生活的感悟。同时两位辅导员还经常征求学员的建议和意见，并及时反馈。学员也利用自身优势，宣传我校开放教育，扩大影响，为我校开发教育献计献策，拓宽了我校的招生渠道。

五、整合网络资源，加强网上教学活动

网络是电大教学和学习的平台，我校对网络资源极为重视，分配李红霞教师专门负责相关工作。李老师把本、专科层次

各专业的网络资料及时传给各相关辅导教师，教师及时通知并督促学员认真学习，完成作业。李老师把重要资料全部下载保存，便于查找和辅导学生。辅导教师把网上教学文件及教学资料整理到位，作为教学的重要内容，要求各专业的学员迅速学习，及时反馈学习情况，辅导员和教师对学员网上学习情况进行跟踪指导，督促学员完成学习任务，做好作业，并经常调阅学员网上学习时间记录，掌握学员学习情况，对上级发放的各种教学资料迅速传给各学员，使他们能不断跟上形势，完成学业。

六、指导学生成立学习小组，开展形式多样的自主学习

我校专业设置多，学员情况参差不齐。为提高学习效率，我校根据专业特点，指导学生成立了十二个学习小组。凡同一课程的学员在十人左右的，辅导员及时把他们的联络方式（电话□qq号）相互通报，并指定小组长，小组成员定期，定时上网学习，交流学习体会，辅导教师参与其中，帮助学员解决学习中的疑难问题。学员通过小组学习不仅学习了知识，完成了学习任务，还得到相互学习，相互交流的乐趣。另外，学校还把邻近专业的学员组织起来，共同探讨学习中遇到的问题，取长补短，效果也比较明显。

七、存在的问题及努力的方向

开放教育在我校才刚起步，我们在实际工作中也遇到了不少困难和挑战，其主要表现在：1、专业教师比较缺乏。我校的主导专业正在形成之中，非主导专业设置多，专业教师缺乏也成为制约因素。2、网上教学活动比较薄弱，由于学校硬件设施还跟不上要求，加之缺乏经验，网络资源的使用，网上教学活动还处于摸索阶段。

开放教育的发展和壮大，是我校的既定方针，也是我校新的发展点，学校有决心、有信心做大做强开放教育。通过这次教学自查，我们进一步坚定了决心，增强了信心，我们相信，

在大家的共同努力下，开放教育一定会有美好的'未来。

实践教学报告篇四

临洮县龙门镇甜水沟小学五年级

xx年x月x日---xx年x月x日

培养小学生创新能力的方法与途径

课堂创新思维的培养，课外动手能力的培养。

创新不断把人类推向新的黎明，当21世纪向我们大踏步走来，人类社会进入知识经济时代，培养跨世纪人才，从而提高国民素质，实现我国国民经济和社会发展的战略目标，是摆在教育工作者面前的一项紧迫任务。对于基础教育而言，就是要培养小学生的创新意识，创新思维，创新精神，使其创新能力不断得到提高，为其成为创新性人才打好基础。

(一)发现问题

本着“教学为中心”的原则，如何去优化教学过程，以达到培养小学生的创新精神和能力的目的，这是实施素质教育的关键，也是难点。

(二)采取措施：

1、学习理论，转变观念，提高教师开展创新教育的自觉性与主动性。

要培养小学生的创新精神和创新能力，教师是关键。因此，树立教师正确的教育观念是首要任务。实践中，坚持了“两个结合”的教育思想和行为导向，使实践具有科学性和实践性，极大地提高了教师参与实践的自觉性和主动性。

(1) 坚持教育理论与教育实践相结合。

开展创新教育实践需要正确的教育理论导向，通过倾听专家学者的专题报告、讲座，校内培训和走出去学习等方法，进行教育科学理论培训，以提高认识，逐步摒弃旧观念，树立起新观念。

在理论的正确指导下，将所学理论用于指导教育改革实践。在实践中，积极参与学校制定的“分科推进，点面结合”的实施活动。参加研究课、说课、评课、活动等。争取机会参加区级研究课和教研员及全区同行的观摩、评议。

(2) 坚持学科课程与活动课程相结合。

除在主渠道开展研讨外，活动课程也是培养学生创新精神和能力的良好途径。我充分利用班、队会，等形式开展实验。使学生创新精神和能力培养的途径多样化，多渠道全方位地进行，收到了良好的效果。

2、重视环境因素的潜移默化作用。

环境作为现代化课程论中的一门课程，它没有书本，也不列入课程，却是一种潜在的而又非常重要的课。优美的校园环境，不仅是一种文明的再现，也是激发学生创新，影响学生健康发展的因素。

(三) 调查结果

1、关于思维能力的培养，重在与语言交流紧密结合，有充分交流才能提高一个人的思维敏捷，提高思维敏捷反过来又能使人更流利地运用语言进行交流。

2、关于认识能力是在教学中培养学生。一是认识学习过程，二是在学习过程中认识事物，使学生在认识过程中把感性认

识上升到理性认识上去。

3、关于学生自学能力的培养，教师在教学中要做到循序渐进。利用“帮扶”的方法教给学生学习的方法。掌握自我学习的本领，这一能力的培养能让学生学会学习，积累丰富的知识以求达到运用。

4、对于学生办事能力的培养，教师要有大语文的教学观，在听、说、读、写的教学过程中让学生可以用自己的方法来掌握知识。

(四) 调查效果

1、理论水平提高，参研能力增强。

通过课题的深入研究，理论认识水平不断提高，逐步树立起了正确的教育观和参研意识，教改科研能力明显增强。学校规定教师基本达到“五会”：会学——自觉学习理论知识，学习先进经验；会上——能主动争取并上出有较高水平的研究课、参赛课；会评——能积极评议各级研讨课、参赛课；会谈——能发表有一定水平的见解，交流体会；会写——能写出有一定价值的文章。

2、初步构造了培养小学生创新精神和能力的模式和雏形的课堂教学模式。

(1) 培养创新精神和能力的基本模式为：一个目标，两条途径，三种方法。

(2) 经过在实验中不断地摸索、总结、提炼，再回到实践中加以验证，在各学科初步形成有特色的课堂教学模式，并不断地完善，以求形成一个较稳定的科学课堂教学模式。

3、实践中得到锻炼，崭露头角。

在实验中，学校将青年教师作为重点，一大批青年教师在实验中迅速成熟，有了长足进步。我们的教学活动，县、区奖励，取得了好成绩。

4、学生的创新思维，创新意识和动脑动手能力得到发展。

(1)学科教学中，学生的创新学习效果较显著。

(2)丰富的活动使学生的动脑、动手能力得到良好发展。

(五)心得体会

1、创新学习是一项复杂的系统工作，它需要实验者在长期的艰苦的实践中去探索，去总结出科学的行之有效的方法和途径。我们将在今后的工作中，坚持不懈地努力去探索，去实践，使现有的模式更加科学，完善。

2、创新教育呼唤创新型教师。实施创新教育，关键在抓教师思想认识的转变和实践能力的提高。“思想认识”与“实践能力”两者相辅相成，缺一不可。否则，就达不到目的。我校正是重视了抓师资队伍这一关键，才使实验顺利进行。但教师观念和作法的转变必须长期不懈地，才能达到彻底更新观念和摒弃陈旧作法的目的。

3、由于小学生好动天性，在其思维活跃的同时，往往会出现自控能力差，影响课堂纪录的现象。还需从培养学生良好学习习惯着手，强化训练，增强自我控制能力。

实践教学报告篇五

然而如今，为期六个月的实习活动已经接近尾声，在过去的这段难忘的岁月里，我努力工作着，并一步步向着自己的目标理想靠近。下面就是我这段时间以来的自我实习鉴定报告。

我在见习期间严格遵守纪律，严格要求自己，按时完成领导交给的任务，将在校期间学到的理论知识与实践相结合，全心全意地投入到治安工作中并从中感悟到了很多道理，使自己在社会实践方面有了一定的经验。

作为四川警察学院学院的一名大学生，我很庆幸自己能成为四川灾区实习民警中的一员，初次来到绵竹的大东板房区临时安置点警务室，一切对于我来说都是那么的新鲜与神秘，同时也深感汶川大地震留给人们的伤痛和重大损失，但我更明白这里将是我学习公安业务知识和为灾区人民奉献个人力量的好机会。开始几天的板房工作，加上后来我们又迁入xx市金陵雅居灾后永久安置点的经历，使我对社区警务有了更为感性的认识。社区警务是社会居民在警察带领，指导，支持下采取各种合法手段、方式，充分研究社区问题；开采社区资源；改造社区环境，强化自卫互助；以全面系统，长效维持社区公共安全的思想，活动和方式方法体系的统称。其实质就是要求警察立足于社区，积极开展各项宣传工作，动员和组织社区群众，实行警民合作，不断增强社区民众参与社区各项治安管理、预防违法犯罪的意识。它的立足点在于社会是产生违法犯罪的根源，因而预防和减少乃至根治违法犯罪也必须依靠社会。它的工作范围是以社区为主导，以社区为基本单位。社区警察通过深入到公众当中进行走访交流、巡逻、帮助失足青少年、处理家庭纠纷等服务性的日常工作，改善了公众对警察的态度并增强了公众的安全感，对其作出科学的考核评估需要社会很多部门参与，不简单是公安机关内部的事情。

在平时的社区警务开展工作中，我和同学们积极配合社区工作人员，认真完成夜间巡逻治安工作，挨家挨户认真检查居民们家中的安全状况，提醒他们注意睡觉前锁好摩托车保管好自己的贵重物品，提醒他们休息前确保炉子已经熄灭以防火灾。白天我们站在小区门口的，和社区保安一起认真登记小区进出车辆和外来人员。当社区居民来警务室求助时，我们真诚提供帮助，为他们排忧解难，解决生活上遇到的问题。

偶然小区也会有一些破坏治安秩序的犯罪现象发生，我们在尽自己能力维持正常小区生活秩序的同时，积极联系派出所前来处理现场，最大限度地减少居民的损失。

通过这段时间的见习，了解到公安社区民警的任务是多么的艰巨，他们的工作是多么的重要，我作为一名实习警官深深体会到了将来的任务是多么的重大，我也深刻体会到了自己所学习到的知识是多么的浅薄。通过这次见习，我学到了很多的东西，同时也发现了我自己的很多不足，在剩下的在校期间，我要努力学习法律知识，加强公安业务方面的学习，学好外语，为将来的工作打下坚实厚重的基础。并且以后要多利用假期时间，到公安机关见习，一是提高自己的工作能力，学习更多的业务知识；其次，也是要多帮助公安人员解决一些小事情，能够减轻他们的负担，使他们有更多的休息时间。

通过这次有意义的实习，让我更加热爱警察这份崇高、光荣的职业，并且立志将来做一名优秀的人民警察，同犯罪分子作斗争，保护祖国和人民的安全，为人民群众的安居乐业、国家的长治久安、为祖国的建设贡献自己的一份力量。

实践教学报告篇六

实习的主要内容：包括课堂教学、班主任工作。实习期间，课堂教学和班主任工作给了我较深的体会。

作为一名教师，首先上好课是最基本的要求。在实习前也有过一些试教活动，但真正的小学教学对我来说还是第一次。从学生转变为老师，这之间需要付诸很多的努力。首先在第一周，我听了指导老师的课。在听课前，我认真阅读了教材中的相关章节，并且自觉的备好课，如果是习题课，我则会事先认真把题目做一遍，想一下如果是我来讲我会怎么讲。到了听课时，我会认真做好听课笔记，听课的重点是注意科任老师讲解过程中与自己思路不同的部分，以吸收老师的优

点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么会这样讲。同时，我也在老师的指导下会注意学生的表情反应，而思考以后我要以怎样的形式去上课才能达到良好的效果，也就是“备学生”。在此期间还与学生建立了良好的师生关系。每当上完一节课，指导老师都会告诉我，这节课的难点与重点是什么，以及应该怎样突出重点和难点，才会让学生更明白。

当我第一次登上了讲台。虽然上课前不断的告诉自己要镇定，要循序渐进教学，可是在上课的铃声敲响的瞬间，望着台下三十多双好奇的眼睛，紧张还是不请自来。即使偷偷的深呼吸也无济于事。虽然在隔晚我已经花了不少时间备课，但根本不能按教案来讲，时间安排的不是很恰当，以致于重难点不够时间来强调，此外上课的思路也是比较乱的，语言组织也不好。接下来的几节课都不是讲得很好，当时信心就下降了，也真正体会到做一名老师并不是一件容易的事。还好，在黄老师的悉心指导下，我精心备课以及修改教案并进行几次试讲，虽然这期间我暴露了很多不足，但老师的亲切鼓励让我变的有信心，有热情，让我觉得如果将来从事教师这个职业我可以做的好。当然在后期的实习工作，我就能比较顺利的完成教学任务了。

在教学工作方面，我得到的教训要远比我得到的收获多。无论结果是教训还是收获，都让我深刻地明白到：教学工作容不得马虎，要善于学习，要乐于学习，要认真对待！给我较深体会的是一下几点：

1、 善于学习、乐于学习

的交流、听其他老师的课、从其他老师的课堂中学习、虚心地向其他老师请教，这要比自己盲目地摸索要直接、更省力、更见效。

2、 吃透教材，把握好教学内容和教学重难点，做好备课工

作

人教版的教材低年级每节课的教学内容并不多，知识点也比较细，在把握教材、掌握教学重难点方面有一定的难度。备课时，要知道这节课教学内容是什么，教学的重难点又是什么，结合教学参考书和学生的实际与练习再来备教材，挖掘教材到位，抓得准，挖得深，这样在教学时才会有清晰的思路。对于在教学过程中无法串起来的部分可以请教一些有经验的老师。

3、及时巩固，查缺补漏

在小学低年级段，教学内容并不多也相对较容易，大部分的学生都能很快地掌握。但即使出色的课堂仍会有学生没学懂，仍会出现学生一知半解的现象，学生会很快地遗忘，通过练习与作业及时巩固，查缺补漏，是非常有必要的，而每一次的课堂小练习、每一次的单元小测试都是一个很好的查缺补漏的机会。

一个班级就像一个大家庭，而班主任就是这个家庭的家长。在注重教学工作的同时，我也一直在努力做好班主任的工作。班主任交付了一些工作任务都按时认真的完成。在这同时，我有了一些领悟。要做好班主任一定要了解每一位学生，爱每一位学生，信任每一位学生。在两个月的实习生活中，我能叫出每一个学生的名字，并了解学生的性格，特长以及优缺点。这是作为一个班主任的基本要求。爱学生就要关心学生的学习，生活以及思想情感，应该相信学生的能力，让他们有发挥个人的空间。

由于经验的不足，刚开始的第一个星期与学生建立了朋友之间的关系，但尚未能把握一个度，以至于在第二个星期上课时，同学们不能很好的遵守课堂纪律。通过观察原班主任的做法以及指导老师的指点，所以我在以后的实习工作注意把握了一个度。班主任工作琐碎繁复的，然而每天当我面对

这些学生的时候，觉得是那么的亲切，那么的朝气，让我有责任感，有动力来开始新一天的工作，我又从原任班主任那里学习了班级管理方法和学生教育方法，这是一笔宝贵的财富。

对班主任工作我有了以下几点领悟与体会：

1、重视学生安全，安全第一

在小学阶段，学生的安全是班主任工作的重点，尤其低年级学生。小学生的年龄比较小，心智未成熟，需要老师在身边监管，而安全问题则成了首要问题，它包括了交通安全问题和校园安全问题必须严肃及时地处理好安全问题必要时联系家长，这让他们明白什么是可以做的，什么是不该做的，保障学生的安全。

2、明确要求，让学生养成良好的生活习惯

在小学，对学生的生活要求都是很细致的，都是一些很细小的问题，然而在小问题上却必须明确要求，对于表现好的要及时给予表扬鼓励，而对于违反的也必然采取一些相应的惩罚措施，让学生从小就养成良好的生活习惯。

3、与家长的沟通交流很重要

孩子的成长，离不开家长的教导，做好班主任工作，当然也离不开家长的辅助。加强与家长的沟通交流，才能让家长及时了解自己孩子在学校各种情况，同时也能让老师更清楚每一个孩子的个性，针对孩子的问题与家长共同解决。目前的校通讯录，的确让老师与家长的交流联系既简单又密切了许多，使班主任工作更好地开展。

两个月的实习生活让我获益匪浅，并使我爱上了教师这一光荣的职业。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我

另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的很好。现在，实习结束了。通过这次实习，我认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看“教学”，而也要在实际中“教书”，面向实际。作为一名即将毕业的师范生，我将会在未来的日子努力提高自身的素质，时刻为成为一个好老师而努力。

实践教学报告篇七

这是迈入大学校门后的第二个暑假，为了使这个漫长的暑假过得充实，为了对这两年来所学的知识、所培养的能力作一个除期末考试以外的另一个侧面的检验，所以作为一名师范院校的学生的我，在这个暑期中进行了一次家教实践活动。现将该次实践报告的具体情况作如下报告：

实践对象：川师大附属实验学校一名小学一年级学生(学习成绩较差)；

实践过程：

针对上述情况，我为该生制定了一个“夯实基础—逐步提高—超前学习”分三步走的辅导计划：

第一阶段夯实基础：10以内的加减运算我出了几组专题训练让其练习：

通过大概一周(一周五天，每天两小时。下同)的练习后，该生计算的速度和准确度都达到了令人满意的程度。我认为这一阶段的教学没有多少方法和技巧的讲究，关键在于熟练程度，即所谓熟能生巧。所以在这两周时间里，我保证每天都有足量的书面习题让其练习，并随时以口算的方式进行考察来加深印象、巩固效果。

而在拼音方面，对于字母的识记，据我观察，该生属于场依存型借用心理学的一个术语。在课本所列出的声母表、韵母

表、整体音节表中，按照顺序让其认读能够基本正确，然而一旦将顺序或单个提取，该生就容易出现混淆和错误，甚至不能认读。这种情况在识记复韵母时表现得尤为明显。针对这种情况，我采取的方法是：

逐渐缩小其所依存的场和变换依存的场，我按照形相近和易混淆的原则对复韵母又作了划分，在教其在这种方式下反复认读后，又对其进行听写，逐渐开始打乱顺序和单个提取，出现混淆和错误的现象大大的减少了。

上述两者同步进行，耗时看起来长了一些，但我认为磨刀不误砍柴功，只有夯实基础，才能将后面的教学顺利的进行下去。

第二阶段为逐步提高阶段(耗时约三周)：

由于第一阶段的功夫下得扎实，在计算方面，1000的运算在教其运算规则及少量练习后，50以内的加减法无论口算、笔算都显得较为轻松；5000的加减法口算略显吃力，而笔算则没有什么问题。唯一容易出现的毛病就是在计算中由于粗心而忽略进位、退位。单纯的计算题对于该生来说已经不存在什么知识性的障碍了。

第三阶段，超前学习阶段(耗时二周)：

即对第三册内容作一些预习。在这个阶段，我并未对该生作过于严格的要求和施加太大的压力。因为该生下学期即将接触乘法，所以我初步向其讲解了乘法的意义与运算方法，并让其背诵乘法口诀表。语文方面，主要让他自己通过拼音来识记一些生字。

实践结果：

最后让该生做模拟考卷，语文、数学均能达到90分以上；了解

了乘法的意义，掌握了乘法的运算方法，完成了乘法口诀表的背诵；语文第三册生字识记过半，新课文朗诵流利。基本达到了预想效果。

实践体会：

1、从事教学工作需要耐心：面对一个年仅8岁的二年级的学生，他对知识接受和记忆的方式和能力都有其特点和限制，我们在教学中不能从自身主观出发想当然之。对学生在学习中所遇到的障碍要耐心的讲解，一遍不行就两遍，两遍不行三遍，同时也应该反省自己的教学方式是否对路，切忌简单粗暴。第三，从事教学工作需要与人交心：在教学中不能够闭门造车、一叶障目，不视泰山，要多与外界交流，掌握更多的信息，丰富自己的教育背景。我注意了与家长的交流，一方面更深入了解学生的情况，有利于我有的放矢；另一方面我及时将教学进展及时反馈给家长，有利于家长的配合与支持。同时，我还向多位我以前的老师请教，他们的经验都给了我莫大的帮助。

2、从事教学工作需要专心：我为这次实践的顺利进行，我投入了大量的精力准备。虽然说对于一年级的知识不在话下，但我还是找来了教材和教参等专心备课，力求做到在知识上准确无误；除了在教什么上下功夫，我在怎样教也丝毫不敢马虎，我翻阅了《教育心理学》、《发展心理学》、小学语文、数学教学法等专业书籍，上网查询了有关经验交流，在充分尊重儿童身心发展规律的前提下开展教学活动。

实践总结：

通过教授一名小学二年级学生的实践，我初步懂得了如何才能做好一名教师。虽然在以后的工作中我不一定当老师，但是万变不离其宗，当教师的总体要素是差不多的，差别只是老师的个人素质，这与教授的方面无关。在今后的实践中，我已经把大步骤知晓的差不多了，我相信我如果再当一名教

师的话，我应该会做的很好的，这是应该的。

我希望每一名大学生都出来参加社会实践，可能有一些同学家境富裕，不用暑假赚钱，可是我要说，赚钱是其次，首要的是加强自己的个人能力，为以后的工作打好基础，毕竟我们不能一辈子庇护在父母的阴影之下。也有写同学觉得参加实践打工丢人们那我只能说你不适合做一个成功的人。

我相信我在以后的实践工作中会做的更好的！