

# 2023年大教研感想与启发 语文教研组教研计划(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大教研感想与启发篇一

### 1、校本教研活动的深入开展。

针对上学期的本项活动的进行情况和教务处的工作安排，确定本次教研主题为：阅读教学研究。为更好的完成活动，我们在全体语文教师中倡导在实际教学中根据自己具体情况全面开展此项教研活动，并要求教师有个人的研究计划或是几人协同研究，目的要解决教学中的实际问题，并且在研究中要行动有计划，实施有记录，期末有成果。

2、号召全体语文教师参加“市级语文教学十佳”和学校组织的“精品课”评选活动。这次教学活动主要是对教师的驾驭课堂的教学技能和教学理念的一次大检阅。鼓励全体教师大练基本功，在教学中形成个性鲜明的教学模式。

### 3、校本课程的全面开发与使用。

校本课程的开发是检验学校贯彻课改理论和实践新课程成果的标准之一，它的开发与使用体现了三级课程管理中的学校对于课程的管理水平。因此本学期的活动应在上学期的基础上是教材更完善、教学内容更具有本校的特色，更适合学生的学习，更具有实践性和可操作性。

#### 4、积极开展课外小组活动。

要求活动有计划，实施有记录，结束有感悟。并且每一次活动的计划撰写与活动的记录都要标清姓名。

## 大教研感想与启发篇二

大教研心得体会是指在学习、教育与研究各方面获得的经验与感悟。教师在教育工作中一直在不断地思考，总结经验，探索方法，创新深化，追求教育教学的卓越与卓越。大教研心得体会是整个教育工作过程中的精华部分，是教育教学改革的重要支撑。通过阐述自己的心得体会，不仅可以加深对教育教学理论的理解，同时也为教育教学创新贡献了自己的智慧。

### 第二段：学习经验

在教学中，我深深体会到了“字面意思不等于意思”。学生的阅读理解能力、思辨能力、学习能力要比我们想象中的差。教师千方百计想办法让学生理解课文，但是学生却看不懂。在一次教学当中，我突发奇想让学生画出课文里的关键词，再用这些关键词自己构建一个故事，结果学生们兴致勃勃，脑洞大开地想出了许多有趣的内容，不仅提高了学生的阅读理解能力，同时培养了他们的创造思维能力。

### 第三段：教育工作中的体悟

在学校教育工作中，做好教育教学质量的工作是当务之急。高质量的课堂教学不仅可以提高学生的学习成效，增强学生的学习兴趣，而且也可以提高教师的教育教学水平。千里之堤毁于蚁穴，好的教学就像一道道堤坝，教师需要把每一个细节把握好，才能够把教学提高到更高的水平。

### 第四段：教学研究

研究是教学创新的重要手段之一。教学研究是教师不断改进教学方法，提高教学质量，提高学生综合素质水平的一个重要过程。在研究中，教师要遵循科学的研究方法，不断探索，不断实践，通过研究实践，掌握有效的教学方法，提高教育教学水平。

## 第五段：总结

大教研心得体会是教育教学工作者总结经验，开拓视野的重要方式。教师在教育教学改革中需要不断总结探索，不断学习创新，在不断的教学实践中，加深自己的教学能力和研究水平，为我们的教育教学工作注入新的活力，为未来的教育教学工作提供最好的支持。

## 大教研感想与启发篇三

本学期，我们六年级语文教研组，将继续在新课程标准的指导下，在学校教科处计划的引领下，深化语文教学改革，大力提高课堂教学效率；以大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

- 1、加强教师间的相互合作。
- 2、在课堂教学中认真探索、反思，用新的理念指导课堂教学。
- 3、做好课堂教学的第一步——备课，在备好课上下工夫。
- 4、向常态教学要质量，提高40分钟的质量。
- 5、开展好教研组的教研活动，使教研组活动成为取长补短的平台。
- 6、以有效教学为主题，进一步优化教研模式，强化教学管理，积极创造能让学生乐学会学、让教师能教善教的教学模式，

真正实现师生的共同发展，提高教学质量。

本学期我们要继续紧紧围绕“有效的课堂”和“有效的训练”两个重点，立足校本教学研究，深入开展有效教学的研究与实践，努力追求“有效课堂长能力，有效训练出成绩”的境界。本组将进一步端正教育思想，发扬求真务实的作风，加强课堂教学管理，创新教研活动形式。

- 1、通过有针对性的学习，提高组内教师的教学水平。
- 2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间。
- 3、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。
- 4、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动和语文经典诵读活动。
- 5、开展有关教学经验的交流（案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等）。

（一）严格教学常规，优化过程管理。

- 1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。
- 2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享。
- 3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新。
- 4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

## （二）深化教学研究，开展校本教研。

- 1、每周四下午第2-3节为教研组活动，大家共同收益，共同提高。
- 2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评课，提倡老师相互之间多学习，多交流。
- 3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学年至少上一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。
- 4、利用学习型教师、名教师的'优势，以点带面，资源共享，共同提高。

第二周：讨论制订本学期的教研计划，讨论备课的要求。

第四周：讨论小组研究课的具体时间安排，集体备课。

第六周：学习《新课标》，教师交流心得。

第九周：小结研究课，集体备课，重点交流教后记。

第十一周：交流期中补差、复习的经验。

第十三周：交流“如何更好地概括课文的主要内容”。

第十五周：集体备课，准备大组上课活动。

第十七周：教研组交流总结，进行学期考核。

第十九周：统一教学进度，制定期末复习计划，精心准备复习。

## 大教研感想与启发篇四

贯彻“健康第一，素质教育”的教育指导思想，坚持“以人为本，为学生发展而奠基，为学校发展而改革”的办学理念，坚持面向全体学生，促进学生健全人格的形成，突出学生个性的健康发展，树立科研兴校、科研兴教、科研兴学的思想，围绕学校的中心，在新形势领导的指导下，提高认识、抓住机遇、提高质量、创建特色，提升体育教育的高度。确立组内及个人的研究课题，并以此为抓手，促进教研组建设，稳步提高教学质量。

(1)、加强师资队伍建设，推进体育教学工作的进一步发展  
与提高；

(2)、以课内体育教育为基础，努力提高体育课课堂教学质量；

(3)、结合区与我校的实际情况开展体育教育科研工作；

(4)、以各类活动课的建设为抓手，逐步形成特色，争创体育特色学校；

### 1、加强师资队伍建设

积极参加区和校的各项培训，加强基本功的训练，更新教学观念，提升专业化能力和水平，了解学生学习状况，深入钻研课程标准和教材，优化教学方法，讲究教学策略，以素质教育的要求有针对性地组织课堂教学。

### 2、抓好基础教学，稳步提高体育课课堂教学质量。

(1)、在课堂中，逐步渗透“以学生发展为本”的教育理念，为每一个学生提供德、智、体等多方面的学习经历，关注学生的终身可持续发展：

(4)、通过学习各级各类的公开课、研究课、教学评比、技能比赛及一系列的说课、评课活动，提高自身的教学水平。

3、以各类活动课的建设为抓手，逐步形成特色，争创体育特色项目。

(1)、进一步完善与发展各类兴趣小组。

校队的建设在日常工作中必须常抓不懈，做到“四个落实”——时间落实、人员落实、场地落实、指导落实，并且不断完善、不断发展、不断突破，逐渐形成特色；田径队和跳踢队应在原来的基础上有“质”的飞跃，抓住各类比赛的契机，争创佳绩，逐步提升我校在区里的知名度，积极申报体育特色项目。

(2)、发挥自身特长，开展多种形式的活动课：构建学生个性发展，提高综合素质的学习的平台。本学期将召开第二届纸运动会，有多种多样的以纸为载体的体育比赛，并不断完善，使纸运会逐渐办成学生心目中最向往的体育活动。

(3)、以游泳工作为抓手，发挥学生主观能动性，挖掘学生体育健身的潜力，发展学生个性，培养学生养成终身体育的习惯；努力做到游泳工作安全保质完成。

九月份：学校体质健康筹备工作；四年级学生游泳工作；财产检查

十月份：学校推广新广播操

十一月份：上海市学生体质健康抽测；参加各种杯赛

十二月份：参加向阳育才杯小学生跳踢比赛

我们体育教研组是由两个年轻的教师组成的，在平时的教学

中互相帮助、互相促进、互相合作共同完成各项任务，希望把学校的体育工作更进一步。

## 大教研感想与启发篇五

近年来，教育行业迎来了大教研的时代。大教研作为一种新的教学方式和教学管理模式，受到了越来越多教育工作者的重视和支持。在大教研中，教师不再是孤军奋战的个体，而是以团队为单位，共同探讨解决教育问题。本文将从自身参与大教研的体验中，分享一些心得和收获。

### 第二段：参与大教研的动机

作为一名中学老师，许久以来我都面临着教育资源不足、教育教学质量下降等困扰。为了提升自己的教学水平，我积极参与大教研。我发现，大教研的实施可以为教育教学质量的提升提供一种新的路径。大教研可以有效解决教师个体化教学的问题，将教育教学团队化、专业化，共同提升教学水平，更好地服务于学生的需求。

### 第三段：大教研的收获

在大教研过程中，我学到了许多有关教学实践和管理方面的知识和经验。特别是在课程改革、课程开发等方面，我有了新的思考和认识。大教研可以让每个教师发表自己的意见，分享自己的教学思路，从而更好地吸收团队中其他成员的优点，推陈出新，为团队的发展提供更多的助力。同时，在团队协作中，我也学到了如何与团队其他成员建立良好的互动关系，使得个体存在的方式最大限度地与团队协作保持高度一致。

### 第四段：大教研的挑战

然而，同时也会遇到许多挑战和问题。在实践中，经常会出

现意见不合、沟通不畅、缺乏有效的协作等问题。面对这些问题，我学会了理性分析、平等交流，不断调整个人的偏见和心态，不断改进自己的言行举止和交流方式，提升合作的效率。

## 第五段：结尾

在大教研的参与过程中，我体验到了更好的教育教学方式和管理模式。大教研可以为团队建设、教学改革带来更大的推动力，使得教育教学更加精细化、专业化、人性化和智能化。大教研是一次转型与创新的过程，既需要个体的认知和情感上的变化，也需要制度和结构的变革。相信在不久的将来，大教研会变得更加成熟、稳定，为推动教育教学的发展和创新发展发挥更大的作用。

## 大教研感想与启发篇六

教研室是教师们交流教学经验、提高教学水平的重要场所。而在教研室中，听课教研是提升教师能力的重要方式之一。在教研室听课教研中，我收获了许多宝贵的心得和体会。

首先，教研室听课教研给予了我丰富的教学案例。教研室中的各位老师教学经验丰富、教育理念先进，每一堂课都是一次难得的教学展示。通过仔细聆听他们的授课，我不仅学到了许多具体的教学技巧，还了解到了他们的理论支撑和教学方式。这使我对于自己的教学思路有了更加清晰的认识，也为我的教学实践提供了极为有益的借鉴。

其次，教研室听课教研让我充分了解了教师们的教学风格和个性特点。每个教师都有自己独特的教学方式和表达风格，在教学过程中，给学生留下了深刻的印象。通过观察和聆听，我可以更好地理解他们的授课风格和教育宗旨，并在自己的教学实践中摸索出适合自己的教学风格。同时，教师们的各种成功经验和优秀作品也对我产生了很大的激励和启示，让

我更加努力地钻研教育教学，不断提升自己的教学水平。

再次，教研室听课教研促使我加强了教学反思。在观摩他人授课的同时，我常常会对自己的教学进行比较和分析。通过与他人教学的对比，我可以发现自己教学中的不足之处，并找出改进的方法和策略。尤其是看到其他老师教学中的成功和亮点，让我更加自觉地反思自己的教学方式，并向他们请教经验和方法。这些教研室听课教研的经历，让我更加注重教学反思，促使我不断改进自己的教学策略，提高教学质量。

最后，教研室听课教研增强了我们教师之间的交流合作。教研室中的听课教研不仅是一种单向的经验传递，更是一个相互学习、相互借鉴的过程。通过主动和其他老师进行交流和讨论，我们可以相互启发、互相学习，进一步提高自己的教学水平。在这个过程中，我们不仅有分享自己的优秀经验，还可以了解到其他教师的教学创新和先进理念，提高自己的教学思路和方式。这种紧密的交流合作，让我们的教研活动更加真实有效，也促进了教师队伍的整体提升。

总结起来，教研室听课教研对于教师的成长和提升起到了至关重要的作用。通过亲身体验，我深刻体会到了教研室听课教研的种种好处。它不仅让我学到了许多具体的教学技巧，还使我充分了解了教师们的教学特点和个性风格。同时，它也激发了我加强教学反思和和其他教师的交流合作的动力。相信只要我们保持积极的态度，不断地参加教研室听课教研，我们的教育教学水平将会得到极大提高。

## 大教研感想与启发篇七

学习上级文件精神，结合学校教学工作计划，根据学校教研工作总的思路和目标要求，为全面推行素质教育，不断深化课程教学改革，树立以学生发展为本的教育思想，组织教师认真学习有关新课程改革的文章，提高教师理论水平，并通过多种形式的课堂教学实践及点评，以提高教师对实施新课

程改革的背景、理念与目标的进一步认识，努力提高课堂教育教学质量，强化教研工作，全面提高教师的综合教育能力。

1、提高质量。以深化“六认真”和“教学研讨”活动为基础，提高四十分钟的课堂效益，减负增效，提高各年级各学科的质量。

2、加强学习，促进教师专业成长，提高综合教研组每一位教师的教学水平。

3、协调处理好各学科之间的关系，在各学科组内加强集体备课活动。

4、各学科组配合学校中心工作，搞好各项竞技、表演等活动。

5、加强科研力度，以“学会学习”为目标，正常开展有成效的学科研究活动，把先进的教育理念贯穿到教书育人的整个过程。重视学生学习习惯的养成教育，教会学生学习的方法，让学生主动、自主的学习。

1、备课：追求有效备课。通读教材(不能教一课备一课，要提前一周);通读年级段的《课程标准》要求;阅读《教师用书》;阅读他人成功的案例与有用的做法;独立思考，发挥自己的优势，撰写教学预案。备课要按照要求来进行，体现学生的自主学习和教师针对性的指导。

2、上课：做到功在课前、效在课中、益在课后。课前准备充分，把教学目标落到教学环节中;教学过程以人为本，体现教师的教育服务意识，以各种形式发挥学生学习的主动性、创造力，培养学生学习习惯和学习能力。

3、听课：教研组长、年级组长和工作不满五年的新教师听课不少于15节，其他教师听课不少于10节(校内的听课不少于10节)。

根据新课程要求，对教学目标、教学内容、教学评价进行系统梳理，解决好了解各年级的教材，不同年级段之间、课程之间的衔接，掌握教法，使教师对为什么教、教什么、怎样教有准确的把握，落实课改精神，教师要在实践方式上要改变教师的角色、行为、职责，改变学生学习方式，重建新课程的评价和管理体系始终贯穿自主、合作、探究的学习方式，培养学生实践能力和创新精神，促进学生全面发展。

教师本身的人格魅力和教学素养直接影响着学校教育的质量，积极参与各级各类的教学评优活动，潜心于各项活动的学习探究过程是教师提高自身教育教学素养的有效途径之一。