

大班春天是一本书教案(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班春天是一本书教案篇一

【活动目标】

- 1、初步理解诗歌的内容及其运用的比喻手法，感受诗歌中表现的春天的美。
- 2、借助图夹文的形式学习诗歌，尝试有重点地说出图片的内容，并完整地朗诵诗歌。
- 3、模仿诗歌的句式，利用各自收集有关春天的图片，仿编诗歌。

【活动准备】

- 1、自制大书一本。
- 2、收集有关春天的图片。
- 3、轻音乐
- 4、自制三张大挂图

【活动过程】

- 1、教师创设问题情境，引发幼儿对春天的联想。

师：你喜欢春天吗？为什么？

教师小结：春天花开了，草绿了，燕子飞回来了，河面上冰冻化开了，小朋友们穿的衣服少了，爸爸妈妈带小朋友去春游了。

2、出示自制大书引起幼儿阅读的兴趣。

出示自制大书

师：今天老师为大家带来了一本有关春天的书。（出示大书）

师：这本书的名字叫：春天是一本书。我们一起来看看这本书中到底藏着春天的什么？

翻阅第一页（空白）继续翻。

一页一种花

个别幼儿回答

师：这是什么颜色的花？它叫什么名字？（黄的迎春花）

这是什么颜色的花？它叫什么名字？（红的桃花）

这是什么颜色的叶子？它是什么叶子？（绿的柳叶）

这是什么颜色的花？它是什么名字？（白的梨花）

师：我们一起回忆一下这本书中都说到春天里的什么花呀？
（翻开的一页，引导幼儿用原文说）

翻阅第二段（空白）继续翻

小池塘、小朋友各一页

个别幼儿回答

师：这是什么？它怎么了？笑起来像什么？（小池塘笑了，酒窝圆又大）

这是谁？他们是什么表情？小嘴巴是什么样的？（小朋友笑了，咧开小嘴巴）

师：哪位小朋友愿意用优美的语言说一下这本书中说到春天里的什么呢？（翻开总结的一页，引导幼儿用原文说）

翻阅第三段（空白）继续翻

每种动物、事物各一页

个别幼儿回答

师：这是什么？春天打的雷叫什么？它响的时候是什么声音？谁愿意模仿一下呢？（春雷轰隆隆）

这是什么？春天下的雨叫什么？是什么声音？谁愿意模仿一下呢？（春雨滴滴答）

这是什么动物？它是怎么叫的？谁愿意模仿一下呢？（燕子唧唧唧）

这是什么动物？它是怎么叫的？谁愿意模仿一下呢？（青蛙呱呱呱）

师：哪位小朋友愿意用优美的语言说一下这本书中说到春天里的什么呢？（翻开总结的一页，引导幼儿用原文说）

3、总结诗歌中的内容，为每一段取名字。

师：小朋友们真是位聪明的小诗人，把春天里的花、小池塘、

小朋友、春雨、春雷、小动物用那么优美的诗歌描绘出来。

师：我们看完这本书了，这本书叫什么名字呀？（春天是一本书）那么你们有没有发现这本书中有很特别的地方？（引导幼儿说出有三张空白页）

师：谁知道这三张空白页是做什么用的？（幼儿猜测）

师：我们今天学习了三段诗歌，这三段诗歌需要小朋友给取一个好听的小名字。小朋友们还记得第一段是什么内容吗？（黄的迎春花，红的桃花，绿的柳叶，白的梨花）春天里的花颜色真多？你们觉得春天是一本什么样的书呢？（春天是一本彩色的书）小诗人们真棒，取得真么好听的小名字。我来把小诗人们取的名字用彩色的记号做一下标记（用彩笔在空白处做上标记）

师：小朋友们还记得第二段是什么内容吗？（小池塘笑了，酒窝圆又大，小朋友笑了，咧开小嘴巴）春天里的小池塘、小朋友真高兴，都笑了，你们觉得春天是一本什么样的书呢？（春天是一本会笑的书）小诗人们真棒，取得真么好听的小名字。我来把小诗人们取的名字用微笑的记号做一下标记（用彩笔在空白处做上标记）

大班春天是一本书教案篇二

- 1、理解诗歌的内容，引导幼儿初步感知诗歌《春天是一本书》的语言美，了解诗歌的结构特点。
- 2、结合春天的美景，幼儿大胆想象，尝试按诗歌形式进行自主创编。
- 3、了解春天的美景，感受春天的美好。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的

乐趣。

5、萌发对文学作品的兴趣。

1、轻音乐《晨光》、《春天在哪里》

2、教师制作的三本大书、三张书名卡片

3、诗歌《春天是一本书》

师：美丽的春天到了，那谁能来说说你心目中的春天是怎么样子的呢？

小结：小朋友心中的春天有那么多美丽的景色，各种各样的花都开了，冬眠的小动物也醒来了，到处都很温暖，给人一种舒服的感觉。

二、学习诗歌《春天是一本书》

师：你们想不想知道老师心中的春天有哪些美丽的景色呢？(想)答案就藏在这本书里，让我们一起来看一看！

1、出示图书(一)师：你看到了什么？(第一页)师：谁能够看着图片，把它编成一句好听的话，引出黄色的迎春花。

师：(第二页)请小朋友模仿我们刚才编的话，也编成一句好听的话，引出红的桃花。

师：(第三页)师幼一起来说说看，引出绿的柳叶。

师：(第四页)你知道这是什么花吗？(梨花)，梨花是什么颜色的呢？谁能用一句完整的话来说一说。

师：这位小朋友说的真好听，我们一起模仿她甜甜的声音把这本书说给我们的客人老师听听。

师：谁笑的时候脸上酒窝的？(请一位小朋友上来)并且请其他小朋友形容一下酒窝的样子，引出圆又大。

小结：小朋友都非常的聪明，春天来了，小池塘水面上的冰都融化了，有小雨点落到池塘里，小池塘就会有层层的水波，就像是小朋友笑时的酒窝。

师：这么特别的酒窝，老师帮小池塘编了一句好听的话：小池塘笑了，酒窝圆又大(学说一遍)师：小池塘笑了，酒窝圆又大，小朋友笑了，他的脸上有什么变化？(第二页)(引导小朋友观察他的嘴巴)师：老师有一句更好的话：咧开小嘴巴，以后你们也能用这句话形容其他小朋友笑的时候的表情了。(学说一遍)师：小朋友笑了，咧开小嘴巴。你们看，就连天上的太阳和白云都笑了。

师：所以想想看，现在春天是一本什么样的书了？引出春天是一本会笑的书师：既然这是一本会笑的书，我们一起用开心的声音把这本书来念一念。

师：请小朋友用一句话分别来说一说这四幅图，引出春雷轰隆隆，春雨滴滴答，燕子唧唧唧，青蛙呱呱呱。

师：请你用好听的话，把这本书说给你旁边的好朋友听。

三、完整的欣赏诗歌，体验诗歌的语言美，韵律美师：春天是一本彩色的书，是一本会笑的书，还是一本会唱的书，我们把这三本书合在一起，变成了一首诗歌(出示诗歌)师：朗诵诗歌，请小朋友给诗歌起一个好听的名字师：让我们用温柔的甜甜的声音把这首诗歌完整的念一遍。

师：你最喜欢春天是一本书这首诗歌中的哪一本书？(分别请喜欢的小朋友站起来念一念)小结：在春天是一本书这首诗歌里，每一段每句句子的都是一样的长，念起来十分的顺口，这就是诗歌的一大特色。

师：(配上音乐)，幼儿朗诵诗歌，感受诗歌的语言美、韵律美。

四、幼儿创编诗歌师：春天还有很多美丽的景色没有藏到我们的书里，请小朋友想一想：春天还会是一本什么书，书里有哪些美丽的景色，模仿诗歌中的句子说一说。

五、活动延伸师：课后继续想一想春天还有哪些景色没有编到书里，再将刚才小朋友说的春天的景色画在纸上，最后我们把它合成一本大书-《春天是一本书》。

附：诗歌春天是一本书

春天是一本彩色的书，

黄的迎春花，

红的桃花，

绿的柳叶，

白的梨花；

春天是一本会笑的书，

小池塘笑了，

酒窝圆又大，

小朋友笑了，

咧开小嘴巴；

春天是一本会唱的书，

春雷轰隆隆，

春雨滴滴答，

燕子唧唧唧，

青蛙呱呱呱。

大班春天是一本书教案篇三

1、理解诗歌的内容，引导幼儿初步感知诗歌的语言美，了解诗歌的结构特点。

2、结合春天的美景，幼儿大胆想象，尝试按诗歌形式进行创编。

3、了解春天的美景，感受春天的美好。

1、轻音乐《晨光》、《春姑娘》

2、图片

教师带领幼儿在音乐，《春姑娘》歌曲中用动作表现春天。

“小朋友，现在是什么季节呀？”

“美丽的春天到了，谁能来说说你心目中的春天是怎么样的呢？”

1、观察图片，提问引导“你看到了什么？它是什么颜色的？”谁能用一句完整的话来说一说。”

2、引导幼儿自己说出诗歌内容。

运用图夹文的形式引导幼儿朗诵诗歌第一段。

2、幼儿随音乐集体朗诵。

1、教师出示图夹文第一句，以推测的方法学习诗歌。

师：“春天除了是一本彩色的书，还是什么样的书？你是怎么知道的？”

2、鼓励幼儿大胆说出想法。

3、出示图片，请幼儿观察图片内容。

1、“这是什么？师：小池塘水面上一圈圈的是什么呢？”

2、请你找一找旁边的小朋友，他笑的时候有没有酒窝？”

3、他的脸上有什么变化？”

4、引出“春天是一本会笑的书”。

师：想想看，现在春天是一本什么样的书了？既然这是一本会笑的书，我们一起用开心的声音把这本书来念一念。

5、教师带领幼儿共同朗诵诗歌第二段。

1、出示图片，幼儿引出春天是一本会唱的书。

师：那接下来春天会是一本什么样的书呢？”

师：请小朋友想一想春天里谁会唱歌呢？它是怎样唱的呢？”

2、讨论：四幅图片内容。请你跟旁边的好朋友说一说，是谁在唱？它是怎样来唱的？”

3、引出“春雷轰隆隆，春雨滴滴答，燕子唧唧唧，青蛙呱呱呱。”

师：请小朋友用一句话分别来说一说这四幅图。

- 1、教师完整朗诵诗歌幼儿欣赏。
- 2、请小朋友给诗歌起一个好听的名字。
- 3、幼儿完整朗诵诗歌，感受诗歌的语言美、韵律美。

师：春天还有很多美丽的景色没有藏到我们的书里，请小朋友想一想：春天还会是一本什么书，书里有哪些美丽的景色，模仿诗歌中的句子说一说。

将刚才小朋友说的春天的景色画在纸上，最后我们把它合成一本大书-《春天是一本书》。

大班春天是一本书教案篇四

1. 帮助幼儿理解诗歌表现的春天趣味，重点掌握诗歌中比喻手法的运用。
2. 引导幼儿运用各种方式感受春天的美，激发他们热爱自然的感情。
3. 初步体会歌唱与诗歌两种不同方式所表现的春天的异同。
4. 欣赏并理解诗歌，能在集体前复述诗歌。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、配乐朗诵的磁带，录音机。
- 2、带幼儿运用各种感官，去寻找春天。

一、出示背景图，谈话导入：

师：“今天，老师给小朋友带来了一幅美丽的风景画，想欣赏欣赏吗？”

幼：想。

创创：“哇，真美呀，我知道是春天。”

师：“对了，这是幅春天的图画，画上都有些什么呀？谁能用好听的话语，来告诉大家？”

科科快速地举起小手说：“有绿绿的小山和黄澄澄的腊梅花。”

睿睿：“那不是腊梅花。”

师：“谁知道种在田野里的，大片大片的是什么花呀？”

磊磊：“我知道，那是油菜花，我家门前就有。”

孩子们依次说出了，画上的春景，并且都用上了叠词：清清的河水，红红的小花，绿绿的柳树，五颜六色的花朵等。

分析：让孩子们先仔细观察大幅的图画，给孩子们一个“绿意”，让其很快地进入到了回忆春色景物之中，他们运用到了，平时在户外活动时和老师一起学习的词汇，说明孩子们已经把老师教的词汇、语句内化成自身的需要了，这就是我们教育所追求的目标。

二、谈话总结，引出诗歌，理解诗歌。

1、师：“小朋友说得真好，把春天里的景物都描绘出来了。有一首诗歌就是来赞美春天的。”教师有感情地朗诵春天。

教师提问：“诗歌中，把春天比作了什么？”

幼儿：一本书。

师：“是一本什么样的书呢？”

一帆：“是一本会唱歌的书”（孩子们总是把就近听到的先说出来，这是短时记忆的表现。）

师：“还是一本什么样的书呢？哪个小朋友听清楚了？”

幼儿没有反应

师：“让我们用心仔细地听听。”（教师再诵读）

幼儿这次先后回答出了：春天是彩色的、会笑的、会唱的书，但是顺序还是错乱的，于是，我就按照诗歌的顺序，完整复述了一遍。

2、教师出示对应小图片，帮助幼儿理解诗歌。

教师再次朗诵诗歌，提醒幼儿听一听诗歌里为什么说春天是彩色的、会笑的、会唱的书。

朗诵后师提问：为什么说春天是一本彩色的书？

幼儿陆续回答：

因为春天有，红的桃花，黄的迎春花，绿的柳树、白的梨花。

师提问：为什么说春天是一本会笑的书？

幼儿：小池塘笑了，酒窝圆又大。小朋友笑了，咧开小嘴巴。

刘炫：老师，小池塘的酒窝是什么呀？

师：你提的这个问题真好，我也刚想问一问呢？谁知道呀？

（我故意说与翔翔的想法一样，调动了孩子们的积极性，翔翔感到很开心。）

创创：我知道，是一圈一圈的东西。（我知道，她说的是一圈一圈的水波。但是由于图画上的不够形象，通过我的指点孩子们好像明白了些许，但我想在课后不，我还是找机会带孩子们一起做个小试验，把水纹的问题理解一下。）

师提问：为什么说春天是一本会唱的书？

幼儿：因为有春雷轰隆隆，春雨滴滴答，燕子唧唧唧、青蛙呱呱呱，它们都能发出声音。

3. 教师与幼儿一起学习诗歌，可采用分段学习与整体练习相结合的方法，在幼儿熟悉诗歌后，让幼儿集体有感情地朗诵诗歌1—2遍，有表情地加上动作朗诵一遍。

三、尝试仿编诗歌

幼儿互相讨论，我走动倾听，有目的的引导。请科科示范道：春天是一本会唱的书，小鸟喳喳喳，蜜蜂嗡嗡嗡。

有了一个正确的引领，一得小朋友也快速的举起了小手：“春天是一本会唱的书，

小鸭嘎嘎嘎，小羊咩咩咩。

诗歌《春天》这首诗歌机构工整而统一，语言优美而不乏生动，描绘出了自然界万物之间亲密的联系，很适合大班幼儿进行欣赏学习和仿编活动。该诗的模式，也易于孩子们在生活中进行再创编活动。我将在接下来的日子里，通过散步带领幼儿到户外去找春天，用眼睛、鼻子、耳朵、手去感觉春天，尽可能给予幼儿发言的机会，鼓励幼儿积极思考，想得和别人不一样，同时要注意把握诗歌的优美性，也可以针对

幼儿发展水平的差异，能力强的编两三段，也可以组合在一起。本次活动有25个孩子参与，另有1个孩子注意力不集中，其孩子性格内向，不爱与人交流，做为老师要与孩子多多沟通，了解孩子内心的想法。

小百科：在春季，地球的北半球开始倾向太阳，受到越来越多的太阳光直射，因而气温开始升高。随着冰雪消融，河流水位上涨。春季植物开始发芽生长，许多鲜花开放。冬眠的动物苏醒，许多以卵过冬的动物孵化，鸟类开始迁徙，离开越冬地向繁殖地进发。许多动物在这段时间里发情，因此中国也将春季称为“万物复苏”的季节。春季气温和生物界的变化对人的心理和生理也有影响。

大班春天是一本书教案篇五

- 1、理解诗歌的内容，引导幼儿初步感知诗歌《春天是一本书》的语言美，了解诗歌的结构特点。
 - 2、结合春天的美景，幼儿大胆想象，尝试按诗歌形式进行自主创编。
 - 3、了解春天的美景，感受春天的美好。
 - 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
 - 5、萌发对文学作品的兴趣。
- 1、轻音乐《晨光》、《春天在哪里》
 - 2、教师制作的三本大书、三张书名卡片
 - 3、诗歌《春天是一本书》

师：美丽的春天到了，那谁能来说说你心目中的春天是怎样的呢？

小结：小朋友心中的春天有那么多美丽的景色，各种各样的花都开了，冬眠的小动物也醒来了，到处都很温暖，给人一种舒服的感觉。

二、学习诗歌《春天是一本书》

师：你们想不想知道老师心中的春天有哪些美丽的景色呢？(想)答案就藏在这本书里，让我们一起来看看吧！

1、出示图书（一）师：你看到了什么？（第一页）师：谁能够看着图片，把它编成一句好听的话，引出黄色的迎春花。

师：（第二页）请小朋友模仿我们刚才编的话，也编成一句好听的话，引出红的桃花。

师：（第三页）师幼一起来说说看，引出绿的柳叶。

师：（第四页）你知道这是什么花吗？（梨花），梨花是什么颜色的呢？谁能用一句完整的话来说一说。

师：这位小朋友说的真好听，我们一起模仿她甜甜的声音把这本书说给我们的客人老师听听。

师：谁笑的时候脸上酒窝的？(请一位小朋友上来)并且请其他小朋友形容一下酒窝的样子，引出圆又大。

小结：小朋友都非常的聪明，春天来了，小池塘水面上的冰都融化了，有小雨点落到池塘里，小池塘就会有层层的水波，就像是小朋友笑时的酒窝。

师：这么特别的酒窝，老师帮小池塘编了一句好听的话：小池塘笑了，酒窝圆又大（学说一遍）师：小池塘笑了，酒窝

圆又大，小朋友笑了，他的脸上有什么变化？（第二页）（引导小朋友观察他的嘴巴）师：老师有一句更好的话：咧开小嘴巴，以后你们也能用这句话形容其他小朋友笑的时候的表情了。（学说一遍）师：小朋友笑了，咧开小嘴巴。你们看，就连天上的太阳和白云都笑了。

师：所以想想看，现在春天是一本什么样的书了？引出春天是一本会笑的书师：既然这是一本会笑的书，我们一起用开心的声音把这本书来念一念。

师：请小朋友用一句话分别来说一说这四幅图，引出春雷轰隆隆，春雨滴滴答，燕子唧唧唧，青蛙呱呱呱。

师：请你用好听的话，把这本书说给你旁边的好朋友听。

三、完整的欣赏诗歌，体验诗歌的语言美，韵律美师：春天是一本彩色的书，是一本会笑的书，还是一本会唱的书，我们把这三本书合在一起，变成了一首诗歌（出示诗歌）师：朗诵诗歌，请小朋友给诗歌起一个好听的名字师：让我们用温柔的甜甜的声音把这首诗歌完整的念一遍。

师：你最喜欢春天是一本书这首诗歌中的哪一本书？（分别请喜欢的小朋友站起来念一念）小结：在春天是一本书这首诗歌里，每一段每句句子都是一样的长，念起来十分的顺口，这就是诗歌的一大特色。

师：（配上音乐），幼儿朗诵诗歌，感受诗歌的语言美、韵律美。

四、幼儿创编诗歌师：春天还有很多美丽的景色没有藏到我们的书里，请小朋友想一想：春天还会是一本什么书，书里有哪些美丽的景色，模仿诗歌中的句子说一说。

五、活动延伸师：课后继续想一想春天还有哪些景色没有编

到书里，再将刚才小朋友说的春天的景色画在纸上，最后我们把它合成一本大书-《春天是一本书》。