

# 两位数乘一位数估算教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇一

很多计算法则教学课都是按“新授——巩固练习”这样的环节来设计，但我在设计时是这样考虑的：其一，让学生在探索时进行知识的迁移远远比新知学习前迁移更加有效；其二，学习之前，学生的状态可谓纷繁复杂，如何在短时间内让学生的注意指向学习内容，全身心地进入数学学习的“门槛”，是值得思考的问题。

好的导入犹如乐师弹琴，第一个音符就悦耳动听，能起到“先声夺人”的效果。教材为我们提供了下围棋这一情境，这是一个很好的教材内容，那我们能不能在此基础上改进其呈现方式，从而更有利于好的教学方法的实施呢？在认真钻研教材后，我采用了学生感兴趣的讲故事形式，巧妙地将“棋盘上一共有多少个交叉点？”的问题融于故事情节之中，使单纯的数学计算课变得趣味盎然。这样，学生一开始就处于学习亢奋之中，激发了学生学习的兴趣，同时，又使学生受到德育教育，懂得不管做什么事情都要持之以恒、专心致志。

对计算教学来说，什么是更重要的？美国国家研究委员会关于《人人关心数学教育的未来》致国民的一份报告中曾明确提出：“今天一个其数学本领仅限于计算的人，几乎没有什么可贡献于当今的社会，因为廉价的计算器就能够把事情办得更好。”因为相对于计算的熟练程度来说，寻找解题方法、

选择合理的方法进行计算，显得更为重要。

本节课，在独立探讨“ $19 \times 19$ ”的方法后，我安排了三次活动。首先，我让学生梳理一下自己的思路，准备小组交流。由于学生的生活背景不同和思考角度不同，势必有不同的解题思路，先让他们整理已有的解决问题的方法，试着自己用语言组织，为交流做好准备。然后，以四人一组为单位进行交流。学生在小组中尽情“展示”着自己个性化的算法，同时学会倾听别人的意见、开阔思路。最后，整理成果，全班汇报，一共获得了5种不同的计算方法。当学生中出现了不同的解决方法时，我把选择判断的主动权放给学生，引导学生进行分析、讨论、比较，让学生用自己的算法和用别人算法计算时，认识到差距，产生修正自我的内需，从而“悟”出属于自己的最佳方法。

学生能否实现从旧有认知经验到新的认知图式的飞跃，很大程度上取决于教师能否成功地安排好迁移这一环节。在独立探究“ $19 \times 19$ ”的计算方法时，教师如果能先让学生回想一下上节课是如何研究“两位数乘两位数（不进位）”的计算方法，唤醒学生处理相关问题的相关经验，课堂中就不会出现一小部分学生在独立探究时的茫然无措，不知从何入手的现象了。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇二

4月8日，只是一个很平常的日子，但对于我而言却是意义非凡的。一堂普普通通的课，却给予了我们太多太多的“教育”和思索。

昨天下班前夕，被告知明天数学教研员姜老师要来听课。急急忙忙弄出了一份教案，又根据教案做了一份简单的ppt课件。晚上回家之后，只是简单地将教学思路理了一遍，随后的时间便是对着教案发呆了，并非是自己胸有成竹，而实在是自己看不进去了。今天上午进行了一次试教，试教之后，前辈

们给予了我许多的帮助。

我是以围棋棋盘图导入新课的，让孩子们讲讲从棋盘上你发现了哪些数学信息，进而引出了“棋盘上一共有多少个交叉点”，从而列出式子“ $19 \times 19$ ”。在试教时，我的目的只是让孩子列出式子。而在前辈们的讲评中却发现：围棋棋盘在这节课上是可以大做文章的。比如在孩子列出“ $20 \times 19 = 380$ ”时，可以再添加一条在原来的棋盘上，之后的“ $380 - 19 = 361$ ”时又可将添加上去的删除，这样图形与算式相结合的方式可以让孩子理解起来更为简单，也让题目变得更为形象。此外在试教时，我对学生似乎扶得过牢了，课堂的提问也似乎过于简单，在说算理时，我也只是选取个别孩子，并未完全顾及所有的孩子。还有一些细节方面的问题，有待在课堂中加强。

下午的课堂似乎比上午是有进步的，上午遇到的问题我也都能很好的解决。比如“ $19 \times 19$ ”不再只是一个简单的式子，而是让孩子们结合围棋棋盘来说明原因；而在说笔算过程时从个人说到同桌互说，再到最后的全班齐说。

第二次之后，新的问题也出现了。

- 1、自己的数学素养有限，对于课堂的评价和激励的语言太过于贫乏，课堂一直处于平淡中。在以后的课堂中尽量丰富自己的语言，以此达到活跃课堂气氛的目的。
- 2、对于课堂中的反馈还有待加强，反馈策略是一门深奥的学问。
- 3、本堂课中的练习安排并不是特别合理，缺少了一些思维的拓展。我可以在最后时利用一道难度稍大的题目，将孩子们的思维拔高，让他们将所学的知识运用于解决实际问题。
- 4、在试教时，我并未用到估算，而在正式上课时我将估算运

用其中。而我也只是简单的运用估算，只是为了“估算而估算”。在之后的讲评中，姜老师的话让我知道了估算的用处远没有那么小。通过估算可以让孩子们的思维更为活跃，让他们渐渐知道自己的估算结果是可以一步步靠近准确值的。

一次匆忙的课堂，又让自己成长了不少。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇三

在教学复习阶段，余老师无论是试教还是正式上课安排了复习旧知的环节，这个环节实则是结合本节课的教学内容，合理设计的。我个人认为这很有必要，且很有特色，思考到位。这部分教学设计，对学生建立两位数乘一位数这一新概念的认识有很大帮助，借助在此之前学生已经学过的乘法的意义和表内乘除法，这就可以通过复习再现一位数乘一位数、整十数加整十数以及几个十是多少的相关旧知的过程，帮助学生通过已有的经验来认识掌握新的知识，这样加强了新旧知识的联系，同时也考虑到了学生的差异让学习能力较弱的学生能前后联系，为学习今天的知识降低难度。

试教 口算： $2 \times 4$   $3 \times 3$   $1 \times 5$   $40+40$

这是余老师先后教学的一次比较成功的改进。经过改进的复习题，目的性更明确，增加了几个几十连加的口算环节，这就更加贴近了本节课的教学内容。并且通过学生对这部分复习知识的反馈来应对主题内容教学很有帮助，应该说这样的设计对学习本课知识，学生掌握本课知识很关键。

计算教学一个难点就在于计算的枯燥性。学生在学习计算时总是以想当然的态度面对，从而导致学习过程不严谨，思维不紧密，计算错误层出不穷。而本节课的教学，余老师充分结合应用题教学的经验，在问题情境方面下了一点功夫，通过学生对问题的理解产生计算需求；再通过问题推进，使学生产生计算兴趣。这样的教学设计能够帮助学生形成过硬的

计算技能，并且是自主投入，自主探索计算方法。这样的教学还培养了学生的数学思想，也从一定程度上培养了学生积极的情感态度、价值观等。例如：创设了大象运木头，猴子摘桃等丰富多彩，学生喜闻乐见的问题情境，要解决这些问题，就必须学会计算。产生于现实需要的问题就更容易引起学生的探究兴趣，同时也使他们感受到了计算的必要性。大象运木头的主题设计过程由三只大象到五只，再到八只，问题层层推进，学生的计算需求也再逐步提高。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇四

这部分的学习内容是在学习了两位数乘两位数的口算和估算以及笔算两、三位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排，先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理和掌握笔算的算法。两位数乘两位数的笔算(不进位)是下一课时进位乘的基础，因此具有相当重要的地位。

在备课时把握住了知识的前后联系，从两位数乘整十数的口算和两位数乘一位数是笔算乘法的开始，复习两位数乘一位数的笔算方法，为新课的学习作好准备，让学生把旧知迁移到新知中。教学中把情境图、口算算式和竖式计算三者结合起来，让学生由具体到抽象，逐步理解两位数乘两位数的笔算的算理，掌握算法。先让学生分析情境图，根据情境图运用已有的知识口算，并且让学生自由交流自己的想法，发挥学生的主动性，同时突出算法的多样化。在多种算法中教师作归纳，提出根据图片可以把12套分为2套和10套，和同学们共同列算式计算。在此基础上提出可以用竖式计算，同学也让学生自己尝试计算，在交流用分析错误的书写方法，掌握正确的书写。将竖式计算和口算作比较，将口算和竖式联系在一起，帮助学生理解算理。

新课结束后安排了多种题型的练习，基础的计算题帮助学生巩固对两位数乘两位数笔算方法的掌握，提高笔算的速度和

正确率，同时明白验算的重要性，自觉养成验算的习惯。同时改错题可以帮助学生了解笔算时容易犯的错误，知道笔算的时的注意点，争取能做到不犯这些错误。最后让学生将所学知识运用到实际问题中，了解数学与生活的紧密联系，提高学习数学的积极性。

在今后的教学中既要创设学生感兴趣的现实情景，唤起学生已有的生活经验，又要关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知。同时要充分发挥学生的主体性，锻炼学生独立探索的能力和语言表达能力。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇五

本节课是在学生掌握了两位数乘一位数的笔算方法之后的拓展。：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在教学设计中我注意体现这一理念，让学生在主动的、互相启发的学习活动中初步感受数学的思想方法，受到数学思维的训练，获得知识，发展能力。在教学设计中我还重视创设问题情景，使学生深刻地体会多位数乘一位数连续进位的应用，提高学生学习的积极性，并组织学生进行自主探索、合作交流，从而启发学生探索多样的计算方法，让学生对计算方法有深刻的体验、思考。笔算的方法对学生来说不是难点，关键是让学生在掌握方法的基础上正确地进行计算。小学数学课程标准较注重对学生估算意识的培养，同时使估算与笔算相辅相成，因此本节课设计时有意地要将估算渗透其中，利用估算促使学生的观察能力，计算能力得到提高，这是其一；其二，计算教学较为枯燥，属于“纯数学”的内容，如何让这部分的知识“活”起来，变为学生自身的需要，体会数学的价值，使我对这节课的结构动了一番脑筋；其三，本学期进行的是“低年级小学生数学问题意识的培养”的课题研究，如何在计算教学中渗透对学生进行数学问题意识的培养，是我要做的一个尝试。

1、在情境创设上，从学生的生活实际出发。联系他们将要举行的冬季长跑比赛，出示问题情境，提出，你读懂了什么，使他们感受到“问题”就存在于生活中，就存在身边，每时每刻都会产生，而解决问题又是我们的需要，拉近了数学问题与学生情感的距离。

2、我进一步强调了乘法计算中的注意事项：进位的数写在横线上，记在心上，不能把它遗忘。哪一位上满十就向前一位进一，满几十就向前一位进几，不可以直接写在那一位上占位。算好以后，把得数和估算的积进行比较，进一步确认笔算的结果是否合理？在笔算前让学生先估一估是培养学生估算意识的重要资源和手段，估算还能帮助检查笔算的结果是否合理。我在学生笔算之前，总要先让学生先估一估，学生的乘法估算能力提高的同时，也巩固了乘法口算。进位乘法的算理和不进位的相同，学生通过知识迁移，独立探究完成，在交流中注意进位的处理。尤其在第2步计算，总有进位的，如若学生口算有困难的就存在进位写法的问题，有的写在竖式中，显然找不到合适的位置，所以我就引导学生记录在竖式旁边。

在提出问题，放手让学生提出。创设情境之后，问：根据图中的信息，谁能提出数学问题？从学生的口中迸出了一个个问题，其中就有价值的就有好几个。这使我感受到学生的问题意识是有的，关键是教师的语言要贴近学生的生活，从他们的角度去考虑，去创设空间，那么学生为自己创设的空间才会更大。

3、在解决问题上，自主探索。学生提出的有价值的问题。当学生提出问题时，我随手板书了出来：然后根据本节课的教学任务，让学生自己动手，动脑就第2个问题中隐含的两个问题进行探索，交流。两位数乘一位数的计算方法是本节课的重点，让学生大胆尝试，自主探索计算方法。这样处理留给学生的思维空间很大，很多问题让学生去发现，去解决。对于学生问题意识的培养大有好处，因为课堂上学生的表现给

了我较肯定的回应。同时较大的空间也为学生提供了自由选择的空间，体现了不同的学生学不同的数学的思想。

文档为doc格式

## 两位数乘一位数估算教学反思篇六

《新课程标准》中强调“利用情境、操作工具、图片、图表、符号等，理解运算的意义，探索算理和计算的规律”。这其中提到的“具体有趣的事物”、“操作工具”“图片”、“符号”等操作的材料应该是“计算模型”的一些具体形式。在对教材和学生的研读中，我发现虽然多数学生能够计算出结果，但是他们并不理解算法背后的真正算理，针对算法易学，算理难懂的情况，引发了我一个思考：能否有便于学生实际操作，并给予学生更大数学活动空间的直观模型呢？能否让学生享受到有营养又好吃的数学呢？在进一步研究中，我发现利用点子图的直观模型可以解决算法易学，算理难懂的情况，因此制定了借助模型支持两位数笔算乘法的教学主线。

一、借助模型获得多种算法。

二、借助模型理解算理。

三、借助模型沟通算法与算理之间的关系。

四、借助模型渗透神学文化。

在整个的教学过程中，学生不仅能够呈现出多种方法，同时在不断交流与探索中，逐步对两位数笔算乘法的算法与算理深入的理解。在此过程中，教师不仅能够勇敢地退下来，让学生充分展示，又能够适时的进，促进学生思考问题不断深化。在借助模型支持两位数乘法的过程中，我感悟到当学生运用模型将新问题通过转化的数学思想变为已知问题时，学

生不仅获得了一个计算结果，而且沟通了知识之间的联系，获得了一种解决问题的方法，丰富学生数学活动的经验。久而久之，学生运用模型的意识会不断增强，学生解决问题的途径会逐渐拓宽，它将成为了学生学习的“有力工具”。但也存在不少问题如：

- 1、学生在列竖式进行了两位数乘以两位数的计算过程中，对计算原理的理解有困难，要多给予解释说明和思考时间。
- 2、在计算过程中，由于不细心造成两部分积的错位，导致结果不正确，在练习讲解过程中，要给予指导，注意书写习惯的培养。
- 3、部分同学对乘法口诀不熟，导致计算错误，要在课前给予强调，并引导学生熟练掌握口诀。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇七

本节课《两位数乘两位数》是三年级数学下册第四单元第3课时的内容，学生在掌握了两位数乘整十数和两位数乘一位数的口算的基础上进行学习的。

优点：

- 1、复习铺垫起到了承上启下的作用。

本节课复习了两位数乘一位数和两位数乘整十数的.口算乘法，为两位数乘两位数的算理的理解做好铺垫，两位数乘两位数可以转化为两位数乘一位数和两位数乘整十数。让学生在已有的生活经验上去学习，理解更容易接受。

- 2、小组合作效果好，学生对算理理解到位。

在小组合作探究的过程中，有些学生会想到把12看成10和2的

和，先用 $14 \times 10 = 140$ （本），再用 $14 \times 2 = 28$ （本），然后把两次乘得的结果相加， $140 + 28 = 168$ （本）或 $14 \times 12 = 168$

（本）。有些学生可能由两位数乘一位数的竖式乘法，想到两位数乘两位数也可以用笔算。

不足之处：

1、列竖式计算中，有易错点没有突破。

在列竖式计算中，出现了个位和个位相乘，十位和十位乘的现象，说明对竖式的算理理解不够透彻，对计算方法的认识还存在误区。对于老师的提问与十位相乘的积的末位数字要与十位对齐，并且末尾的0不用写的原因说不清楚，表达不出来。也说明对于本节课的难点没有突破。

2、时间把握前松后紧，导致后面的练习没有完成。

由于突发状况的发生，错误题的纠正，和学生说算理不清楚再加以练习等等，使得前面时间用的较多，导致后面练习没有跟上，学生对竖式计算没有形成熟练的技巧。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇八

三位数乘两位数是四年级下册第3单元的内容，学生在三年级已经学习过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算，本节课在此基础上继续学习三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。基于此，我将教学目标定为：

1、知识与技能目标：利用学生已有的知识和经验，引导学生自主探索和掌握三位数乘两位数的笔算方法，并能正确进行计算。使学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘两位数的笔算

方法，培养类比及分析、概括能力，发展应用意识。

2、过程与方法目标：通过复习三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算方法和算理，让学生迁移类推出三位数乘两位数的方法及算理，引导学生经历从复习旧知到类比发现、归纳应用的完整过程，掌握计算方法和理解算理。

3、情感与态度目标：培养学生认真计算的良好习惯，对学生进行爱国主义教育。让学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，体验成功的喜悦，培养学生学习数学的兴趣和自信。

教学重点定为：理解和掌握三位数乘两位数的的竖式计算方法。

教学难点定为：积的定位。

为了达到预期目标，我从生活实际出发创设了问题情景，设计了以奥运会和神七为主线，以两位叔叔观看北京奥运会开幕式需要搭乘交通工具的生活情境让学生提出并解决问题，从而将三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算的复习与三位数乘两位数的笔算连成一线，让学生发现新旧知识之间的联系，自主归纳出三位数乘两位数的一般方法和步骤。新课标提出让学生在生动具体的情景中学习数学，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在让学生自主探索的过程中，我尽我所能当好一个引路人的角色，放手让学生自己尝试和总结计算步骤，从运用已有知识解决问题，到引导学生齐说笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，我只是铺路引路。学生在活动中经历了三位数乘两位数法笔算方法的得出过程，获得了运用已有知识解决新的计算问题的体会，体会到成功的喜悦，增强了学习数学的兴趣和自信。

## 两位数乘一位数估算教学反思篇九

让学生经历知识的形成过程，是新课程倡导的重要改革理念之一。我在教学两位数乘两位数不进位的笔算中，首先让学生尝试用已有的知识解决新问题，并要求学生用点子图把自己的方法表示出来，让学生经历用图示表征解释算法的过程；然后在去全班交流展示多种解决问题的方法，并通过学生的汇报使学生明确如何划分点子图、算式表征了哪种计算方法，沟通图形表征、算式表征与计算方法之间的联系；最后，在理解竖式计算的算理时，让学生再次利用点子图，表示出竖式计算中每一步的结果，进而更好地理解其含义，掌握好算法。

借助点子图，在加深学生对计算方法理解的同时，使学生逐步学会借助几何直观去解决问题，去表达和交流，有效促进学生的全面发展。

(6)  $14 \times 9 = 126$   $14 \times 3 = 42$   $126 + 42 = 168 \dots\dots$  在学生交流多种多种算法时，让学生在感受算法多样化的同时，应充分让学生通过对不同计算方法和点子图的比较、归纳和分类，体验方法的异同，掌握解题策略。教师发挥引导作用“这多种方法，都体现了相同的解题思路“先分后合”。师追问：先分后合的解题思路有什么优点呢？学生体会后说“这些方法都是先分后合，分开以后，数变小了，就会算了。分了以后就把新知识转化为旧知识来解答了。”这样在比较中，培养学生的分析能力和优化意识。

学生在计算时，容易产生一些错误。例如：只把相同数位上的数相乘，漏乘某一位；积的位置对错位；出现相加的错误等等。如果不及时纠正，就会产生不良的学习习惯。所以在学生计算中一定严格要求，书写工整，计算细心，认真审题的良好学习习惯。

# 两位数乘一位数估算教学反思篇十

上完两位数加一位数进位加法，我总结本堂课的得失如下：

1、从学生的年龄特点以及认知规律出发，设计了“参观机灵狗的书店”这一情境，激发了学生学习的积极性，培养了学习兴趣。同时把学习的主动权交给学生，激发他们的学习欲望，让学生按照自己的思维提出数学问题，并自己当小老师找同伴列式解答，培养了学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。并且，在学生自己解决已经学过的问题时，让他们进一步体会加法的意义。

2、注重算法的多样化。在教学活动中，对于两位数加一位数的计算方法，教师没有束缚学生的手脚，而是以学生原有的知识经验为基础，组织学生进行自主的探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论、汇报等形式相互补充，尊重学生的个性，体现算法多样化，极大地激发学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松愉快。同时关注学生的情感，在尊重学生自主的选择的同时，引导学生的优化计算方法，增强优化算法的意识。

3、充分发挥教师的引导作用。

在教学中的每一环节，我都力争体现学生的主体地位，注意到学生才是学习的主体，老师担任的是引导者的角色。如在讨论算法多样化时，我充分让学生说出自己的观点，只是在他们表达不清时帮助他们理清思路、说明算法，完成从具体到抽象的过程。

在我的教学过程中，也存在着不足，比如教学的评价有时缺少针对性，因此评价显得有些单一，还有个别环节教师的点拨缺少及时性。

文档为doc格式