

2023年大班班级组教研总结(实用6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

大班班级组教研总结篇一

1、教师对美工区材料设计的理解深度不够，虽在设计材料时能注意到孩子的年龄特点主题等，材料的形式多样内容丰富，但价值性体现的还不够。

2、教研实践活动次数很多，但有的实践活动质量却不高，有待进一步加强。

3、我组的工作热情和学习积极性较高，但普遍缺乏主动学习的能力。我想下学期，应促进日常观摩的形式，鼓励大家观摩其他班老师的环境及个别化活动，大家共同探讨以促进教师业务水平的提高，变教师被动学习为主动学习。

4、在教研组管理中，组长进班检查与指导的几率并不高，造成组内各班的班级工作之间有落差，下学期也应加强“进班的检查与指导”，并结合日常资料的检查与反馈制度，共同促进我们日常教育教学工作。

5、在下学期的幼小衔接工作中，了解一年级的学生的薄弱点，并在下学期可以就这些薄弱点开展幼小衔接系列活动。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实。但我相信，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展和成功都离不开我们组内每位教师的辛勤付出，我们将不断努力，认清不足之处和努力的方

向，继续不断摸索，争创佳绩！

大班班级组教研总结篇二

一、围绕计划积极落实研讨活动

本学期教研组的实践活动也形式多样，我们每月一次开展一次教研活动，围绕《白天黑夜》、《绿野仙踪》、《走进小学》、《再见，幼儿园》四个主题，深入开展了主题探索活动。这些主题都源自孩子生活，是孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，有机结合“五个领域”以及幼儿的提问、季节特征等丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。探讨教育教学当中的难题、讨论和孩子们在一起出现的问题，通过活动，使大家的教育教学水平都有一定的提高；使老师的教学经验越来越丰富。在这些活动中，教师既是参与者又是投资者，同时也是受益者，教师间的互动，使得个人经验和思考成为一种共享的资源。还有就是加强备课管理制度，五年以上教龄的老师实行电子备课，其余老师继续实行手写备课，检查时指出教师各自的闪光点和存在的不足，并相互讨论、交流、学习。同时围绕幼儿园工作计划，开展各类主题活动如：每月周计划板块、制作主题相关教玩具、室内外环境创设、六一活动等。使教师在活动中不断充实自己，提高自己的业务水平。

二、课题探讨，提高教研水平

时代在不断进步，对于每个人的要求也在不断的提高。需要我们老师具有更全面的专业知识和更高层次的专业发展。本学期，我们大班融入《幼小衔接》课题，并在开展主题活动后及时进行反思，提高了自己对课题内容的理解能力。在幼小衔接课题工作中，大家交流、分享与合作，在积极搜集资料中，对课题的了解又进了一步，能从实际出发，精心设计

有关入学好习惯教育的方案，进行分析、评价和反思，改进自己的`教研，使我们的教学工作取得了有效的成果。将幼儿作息时间以及书写能力与坐姿习惯，贯穿于幼儿的一日生活中，创设幼小衔接教室加入了小学式课程，为幼儿创设适于小学的学习环境。

三、认真学习，不断提高业务水平。

重抓教师上课质量，提高教师的教学水平。教研组有计划、有目的地到各班听课，平月听4节课，来听，在听课的过程中检查教师是否准备好教具、学具才上课；教学过程中使用的教学手段、教学方法是否恰当，师生配合的协调性如何，是否达到教学目的。由于经常不定时地突击检查，促使教师认真自觉地去上好每节课，大部分教师都能做到“打有准备的仗”，事先熟悉教材，课前做好充分准备，课中能灵活运用各种教学方法进行教学，能达到教学目的。教研组在听课过程中发现问题，能及时向班上老师提出，帮助其纠正。

四、教研中的不足

对老师们来说过于乏味,对组长来说因为不能有效激发老师的积极性而觉得惭愧。因此在教研活动中该采取哪些有效的方法和策略,以进一步有效提高教研质量,是值得我们在今后的活动中进一步改进和探讨的问题。

2. 教研活动后勤保障不稳定。由于园内人手紧张,每次活动时都会分配老师帮忙看班,

人手不够,特别是在进行观摩活动时,有时从安全角度出发不能保证每个老师去听课,影响了后续的研讨活动,对于老师来说也失去了一次学习的机会。

接下的工作中，尽量让每位教师都能尽情地发挥自己的专业特长，在自己的工作岗位上得到提升，成为课程改革、教学

实践研究的主人。

大班班级组教研总结篇三

日子在忙忙碌碌中过去，老师们过得紧张而又充实。我们组全体数学教师认真执行学校教育教学此文转自工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

课程新标准对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。在教研组集体培训的基础上，每位老师认真学习。新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的学习，让老师们对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期各位老师在新课程标准的指导下，教育教学此文转自改革跃上了一个新的台阶。

为提高课堂教学效率和效果，我们组的教师紧扣课程标准在有限的时间吃透教材，认真研究教法，给本来枯燥的数学知识创设优美的情境，让学生身置其中，产生探究兴趣，制定出优质教案，每位老师根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。郭婷老师老师执教的《长方形正方形的认识》一课成功地展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种合作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平十分有用。

激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。如我们三年级学习了较大的长度单位《千米的认识》，“杨豪同学通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定：优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

教学工作虽然苦，但是苦中有乐，有了我们的辛勤劳动，才会有学生的硕果累累。我们三年级全体数学教师将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

大班班级组教研总结篇四

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以促使我们思考，让我们一起认真地写一份总结吧。我们该怎么去写总结呢？以下是小编收集整理的二年级下学期数学教研组工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

一学期即将过去，回顾本学期工作：全体数学教师能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，

把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到较好的教育教学效果。纵观我们教研组一学期的工作有如下特点：

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多要求。我们在每次教研活动中首先认真组织学习的基础教育理论。学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

学校组织的教研课屈艳玲老师提前准备，取得了比较好的效果。她课前准备，试讲，全组老师参与听课、讨论，最后定稿。教学中积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复试讲，反复听评。从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。刘琴老师的《2—6的乘法口诀求商》一课结构紧密，条理清晰，学生操作设计细致，收到良好的教学效果和老师们的肯定。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什

么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

全体数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，新老教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元测试，班里抓单元验收的段段清。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉。我们强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们组同志们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把我们学校的工作搞得更好。

大班班级组教研总结篇五

教研活动中，每位教师都是活动的主人，为了让教师发挥好他们的积极性与主动性，我将采用轮流主持的活动方式调动教师的积极性，让他们成为活动的主人。

首先，在每次教研活动的信息交流版块，要求当次活动主持的教师要寻找好有关与教研重点相关的理论资料，先对信息进行内化与提炼，然后提前告诉组员进行先学习；在研讨活动中，组员再对其中1--2点进行剖析与探讨，挖掘出其潜在的价值，从而能为我所用。针对新教材，在每次的教研活动中我们将新教材作为研讨的重点，活动前每位教师准备一课内容，活

动时先将自己准备的内容向大家进行讲解，然后再组织大家进行讨论，确定最佳的方案。这样的信息交流形式不仅可以转变组员收集信息的态度(由被动变主动)，同时也可增强可操作性与实践意义。

其次,在教研活动中采用“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“教师是否参与幼儿的游戏活动”、“如何指导幼儿的游戏活动”、“在音乐教学中如何有效运用图谱”等等，让老师们提出自己对课题的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验，使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

大班班级组教研总结篇六

本学期我组将开展《幼儿区角游戏材料的投放》、《幼儿园音乐教学中图谱的有效运用与实践研究》、《幼儿园游戏课程的开发与实施研究》等课题的研究。我们将认真学习，积极研讨，在一日活动中，打破以往活动只是单一的桌面游戏，开展丰富多彩的活动。如：智力游戏、体育游戏、结构游戏、角色游戏、折纸剪纸活动，开放区域游戏，让幼儿自主地选择自己喜欢的活动。我们还将注重材料的提供，注重活动中的个别指导，利用音乐产生愉快的活动气氛。进一步改变教育观念，让幼儿真正体验自主游戏的快乐幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。通过学习研讨，教师们将改变旧的教育观念，在游戏中以幼儿为主体，让他们自己提出主题，自定角色，自选材料与伙伴，在教师创设良好的游戏环境中愉快地游戏。