

最新我的家乡教案反思 我的家乡教案(通用8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

我的家乡教案反思篇一

活动实例：

通过孩子们的介绍、设计，一幅“美丽的家乡”的图纸呈现出来了。在建构时孩子们都非常认真，各自都在忙着完成自己的任务，只见邵怀玉小朋友拿着雪花片积木在搭花和亭子，她先用红色的雪花片做花蕊，并且嘴巴里孩子数“一、二、三、四、五、六，一共用了六片，接着她再用黄色的雪花片来搭花瓣，并且也数好了数。我走过去问：“你为什么要数个数呢？”她说：“这样，我再搭的时候就可以搭一样大的花了。”我听完夸她真会动脑筋。经过这么一来。邵怀玉小朋友到游戏结束，一工搭了八朵花，每朵花都进行了合理地颜色搭配，并每朵花都一样大，放在马路旁边看上去很匀称，非常美丽，所以在点评时，我重点掌握了合理的运用数学知识，会起到更好的效果。

活动后反思：

游戏法指出：“游戏是幼儿的基本活动，它和幼儿的学习、劳动等活动不是绝对独立的，教师必须有意识地把这些活动有机地结合起来，使他们成为相辅相成的教育手段”。这是结构游戏本身的发展趋势，也是它进一步完善的保证。在幼儿园，结构游戏是作为一种独立的游戏出现的，但结构游戏的开展又同时是渗透在其它各类游戏和各科教学活动中的，

它们之间是相辅相成，紧密配合的。因此教师在组织幼儿开展结构游戏活动时，应注意两个联系。

幼儿园的教育、教学活动多应通过游戏的形式，组织幼儿学习新的知识和技能。因此，作为游戏活动之一的结构游戏也应密切配合语言、数学、美术等各学科，互相渗透，互相作用。

幼儿建构游戏的主题，通常是以教师的语言启发，故事讲述，物体认识，情景渲染等形式烘托产生的。语言、数学教学所形成的知识印象是结构游戏开展的基础，而美术的构图、布局，计算的空间图形及数量认识又是结构游戏得以发展的条件。

各科教学活动为幼儿建筑游戏的顺利开展打下了扎实的基础，反过来，建筑游戏的开展也同时巩固深化了各科教学。幼儿在装饰美化游戏环境和建筑物的活动中，必须充分运用美术教学中所学到的造型设计、布局变化、色彩搭配、整体与局部的正确处理等一系列知识技巧，来提高建筑水平，这样，同时也促进了美术教学的发展。因而，游戏的开展和教学是对立而又互为统一的。

总之，结合各科教学活动进行建筑构造，在利用建筑成果进行其它游戏，不仅提高了孩子的建筑兴趣，而且促进了孩子的思维和想象的发展，发展了游戏，使孩子身心各方面得到了极大的满足。

我的家乡教案反思篇二

1. 课程标准相关要求

了解家乡的物产等有关知识，感受家乡的发展变化，激发学生热爱家乡的感情。

“学生主体性教学”：一切从学生主体出发，让学生成为知识技能的“探究者”、难点问题的“突破者”，使学生真正的成为学习的主人。

2. 学情分析

二年级学生已经初步具有搜集调查的能力，因此可以放手让学生通过不同的方式搜集家乡的物产。

3. 教材分析

《家乡物产养育我》围绕“家乡物产展示会”和“简单了解全国各地的物产”两部分内容进行叙述。通过物产展示的活动，让学生了解一些家乡的物产及与物产有关的知识，激发学生对家乡的热爱之情。

1. 了解家乡的物产，并为之自豪。

2. 通过调查、采访等方法收集家乡物产及有关的资料，并能在众多的物产中找出本地的物产。

3. 学会与同学交流、分享自己收集的资料和成果。

1. 展开“家乡物产展览会”活动，能认识和说出家乡的物产。
(评价目标1、2、3)

2. 探讨发现，找出有代表性的全国各地的物产。(评价目标3)

3. 归纳总结，用语言或文字赞一赞我们的家乡。(评价目标1)

教学环节

教师活动

教师评价指导要点

环节1：家乡物产展览会

- (1) 深情导入，景美促心动。导入巩固旧知，引出新知。
- (2) 完成评价任务1、2、3。

以“家乡物产展览会”为内容展开活动：

- (1) 屏幕出示展览会要求。
- (2) 小组活动，教师巡视了解情况并做相关指导。
- (3) 每组派代表交流，教师总结。

1、对学生进行指导，并给予积极的评价。

2、教师在倾听学生发言时，及时给予鼓励与肯定，并通过课件演示给以适当的补充。

3、组织好课堂秩序。

环节2：简单了解全国各地的'物产

(1) 播放有关全国各地的物产的图片，学生欣赏，学习并交流。

(2) 完成评价任务2。

(1) 播放课件，学生欣赏。

(2) 小组交流在大屏幕上你都看到了什么，是哪里的物产？你是怎么知道的？

(3) 除了刚才这些，你们还知道有哪些地方的物产？学生自由说，教师给予充分鼓励。

引导学生学会与同学交流、分享自己收集的资料和成果。

教学环节

教师活动

教师评价指导要点

环节3：课堂总结：赞一赞我们家乡的物产

(1) 课堂总结：赞一赞我们家乡的物产。

(3) 完成评价任务3。

(1) 自由发言，并用文字写出赞美家乡物产的话！

(2) 教师并有意识地引导学生去保护这些物产。

1、做好引导，激发孩子热爱家乡的感情！

2、鼓励学生大胆发言。

我的家乡教案反思篇三

1. 通过收集、介绍了解家乡昆山的文化、特产、名胜、名人等，引导幼儿用连贯的语言大胆讲述家乡。

2. 激发幼儿爱家乡的情感。

1. 收集有关昆山的图片、资料等，视频转换仪，课件。

2. 调查表人手一张、幼儿照片。

一、激发幼儿的兴趣

1. 引：前几天小朋友都带来了自己和爸爸妈妈一起《我的家乡—昆山》的资料、照片，还完成了调查表。

二、幼儿讲述

2. 利用视频转换仪，请个别幼儿讲述。

3. 教师简单。

三、幼儿观看课件（昆山的名胜、旅游地、文化特产）

1. 分段观看说说：

（1）这是什么地方？你从哪里看出来的？

（2）你看到的三宝是什么样的？

（3）你知道昆山的三贤吗？在哪里可以看到？费俊龙知道吗？

（4）昆曲是什么地方的戏剧？

（5）你吃过这些食物吗？

2. 看到我们家乡的这些建筑物与风景你有什么感觉？

3.：刚才看到的地方，很多小朋友都去过。原来我们的家乡这么美，还有这么多好吃的、好玩的。

四、擂台赛

1. 幼儿分成四队进行比赛，每说出昆山的一个特征（不能重复说），奖一颗星。

2. 幼儿比赛，要求不重复说特征，有序进行。

3. 给胜利组发奖。

五、

1. 表扬讲述连贯、完整的幼儿。

我的家乡教案反思篇四

一天，扬扬小朋友从家里拿来一本印有黄河石的挂历，自豪地宣称挂历上的黄河石是苍爸的收藏品。孩子们好奇地围上去欣赏，七嘴八舌地议论起来：“瞧，一条龙。”“不，是云彩。”“像雪花。”“像老爷爷。”同时，孩子们也提出了许多疑问：“为什么石头的花纹都不一样？”“这些漂亮的石头是从哪里找到的？”“只有黄河里的石头才会这么漂亮吗？”孩子们对黄河石产生了浓厚的兴趣。

黄河石文化作为黄河流域所独有的地域文化而享誉中外，生活在黄河边的孩子，有着得天独厚的条件去接触、了解黄河石。然而，我们的孩子对此了解得却并不多。于是，我们以孩子的兴趣为切入点，生成并开展了一系列关于黄河石的主题活动。

1. 让幼儿初步了解黄河石是黄河流域独有的，体验黄河石文化的魅力。

2. 激发幼儿热爱家乡的美好情感。

3. 在探求答案的过程中，引导幼儿运用观察、对比、发现、总结等方法主动进行学习。

4. 在欣赏、创作黄河石的过程中，培养幼儿发现美、表现美、创作美的意识与能力。

活动目标

1. 初步了解黄河石是黄河流域独有的。
2. 知道“兰州石”是黄河石中最著名的，激发幼儿热爱家乡的美好情感。
3. 培养幼儿自主发现、主动探究的能力。

活动准备

1. 幼儿在家长的协助下，收集有关黄河石的文字及图片资料。
2. 在“家园版”公布双休日亲子活动内容。
3. 外出准备(车辆等)。

活动过程

1. 分享交流：我了解到的黄河石

(1)以新闻发布会的形式，请幼儿将自己收集到的有关黄河石的资料进行展示，在展示、交流的过程中，了解黄河石的相关知识。

教师：今天，我看到小朋友们都带来了许多有关黄河石的资料，请你们相互介绍一下吧。幼儿1：很多地方都有黄河石，青海、宁夏、陕西、河南都有黄河石。

幼儿2：甘肃出产的黄河石是最好的，也叫兰州石。

幼儿3：黄河石摸起来滑滑的，它是卵石……

(2)教师小结：黄河石为卵石，主要产于黄河上游刘家峡水库至宁夏青铜峡水库之间的黄河河道里，尤以兰州一段所产为

多，所以，此段所产的黄河石也被称为“兰州石”。

2. 实践活动：寻找黄河石

在孩子们获取了黄河石的知识经验后，教师带领孩子们来到黄河边，与黄河石“零距离”接触。教师带领幼儿到黄河边实地玩耍、捡石头，鼓励他们选择花纹清晰、形状奇特、色泽鲜艳的石头，并提醒幼儿注意安全。

幼儿大多找到了自己满意的石头，在相互欣赏、谈论中，对石头的形状、颜色及花纹的形成，产生了浓厚的兴趣，对黄河石也初步获得了较为直接和感性的经验。

活动反思

怎样让幼儿获得有关黄河石的经验呢？是传授，还是让幼儿自己去发现、去探究？我们认为，要解决这个问题，最好的办法还是让孩子们自己去寻找答案。同时，我们也旨在使幼儿明白：获取知识的途径是多种多样的，对幼儿而言，寻求答案的过程比结果更重要。

解密黄河石

活动目标

1. 初步了解黄河石形成的原因。
2. 让幼儿在探究中学会发现问题、解决问题。

活动准备

捡来的石头□vcd光盘。

活动过程

1. 我的发现

(1) 教师引导幼儿观察捡来的石头，提问：这些石头有什么不同？

(2) 幼儿进行观察、比较、讨论。

(3) 师幼共同小结：每块石头的大小、形状、颜色、花纹都不同，没有完全一样的石头。

2. 解密黄河石

(1) 观看vcd光盘。

(2) 教师提问：石头是怎样形成的？为什么每一块黄河石的花纹都不同？

(3) 幼儿依据所获得的石头的相关知识，用绘画的形式表现石头形成的过程。

(4) 教师小结：许多年以前，黄河中上游地壳发生运动，岩浆在高温的作用下，与大自然中的水和空气等有机物、无机物发生作用，形成岩石，历经千万年风吹日晒变成了石头。由于发生作用的程度不同，石头的形状、颜色、花纹也就不同。在千万年的岁月里，黄河两岸的大量石块，被黄河水卷带入黄河里，在河底被长年剥蚀、冲刷、洗磨，造就了千姿百态的黄河石。

活动反思

石头的形状、颜色为什么不同，花纹是怎样产生的，等等，这些问题不是孩子能独立解决的，这需要成人给予帮助，但指导方法必须形象具体、简洁生动，以免孩子们觉得深奥、枯燥而失去探索的热情。因此，图文并茂的声像资料，是帮

助孩子们解惑的有效途径。

同时，在幼儿探询答案的过程中，教师要引导幼儿运用观察、对比、发现、总结等方法主动进行学习。而鼓励幼儿以绘画形式再现黄河石形成的原因，有效地提升了幼儿对所学知识的理解，提高了幼儿主动学习和获取科学知识的能力。

参观奇石馆

活动目标

1. 体验黄河奇石独特的美，培养幼儿对赏石文化的兴趣。
2. 激发幼儿对黄河奇石发现者、研究工作者的尊敬之情。
3. 进一步激发幼儿爱家乡、爱兰州的真切情感。

活动准备

外出准备(车辆等)。

活动过程

活动前，我们与奇石馆的讲解员进行了沟通，请他们运用浅显易懂的语言为幼儿进行讲解。

1. 讲解员向幼儿介绍作为赏石文化载体之一的黄河奇石是形形色色、多姿多彩的。

幼儿1：这块石头像雪花！

幼儿2：不，更像桃花。

幼儿3(面对作品《盼》)：老师，“盼”是什么意思呀？

幼儿4：我知道，我知道，那是爷爷，爷爷在想家，盼回家！

2. 讲解员讲述人们寻找黄河石、加工黄河石的故事。

幼儿1：用这么长时间，才能找到一块奇石，真不容易。

幼儿2：黄河真厉害，冲刷出这么多漂亮的石头。

幼儿3：石头的打磨、抛光，真费劲。

活动反思

难道让孩子们仅从感官上感受到黄河奇石的美就足够了吗？作为教育工作者，我们更应该帮助他们从小树立保护黄河石、传承黄河奇石文化的思想，从而激发幼儿爱家乡、爱兰州的真切情感。面对幼儿对黄河奇石的种种比喻、讨论，教师均不干预，让幼儿在无限的遐想中去体会黄河奇石的神韵。

活动目标

1. 了解黄河石加工的过程，尝试加工黄河石。
2. 体验进行艺术创作的乐趣，培养幼儿表现美、创造美的能力。

活动准备

1. 邀请收藏爱好者张叔叔参加活动。
2. 捡来的黄河石若干。
3. 加工黄河石的工具(细砂纸、凿子、抹布、石蜡等)。

活动过程

1. 神奇的黄河石

幼儿欣赏张叔叔的收藏品，激发起创作的欲望。

2. 我的黄河石

(1) 幼儿挑选出适于加工的`石头。

(2) 在张叔叔的带领下，对所选的石头进行清洗，再用细砂纸对一些花纹不够明显的地方进行打磨。张叔叔还用凿子把石头上影响效果的边角进行修整，最后，给石头轻轻涂上一层石蜡。

(3) 幼儿为自己的作品安装底座，并为作品命名。

活动反思

孩子们所谓的作品从严格意义上来说，并不能称其为“黄河石”，但“过程更重要”，孩子们从选料、动手操作到作品完成都极为认真，他们是怀着对家乡兰州满腔的热爱之情来制作这些黄河石的。在这一过程中，孩子们还亲身体会了寻找、加工黄河石的不易，这更增添了他们对从事黄河奇石发现、研究工作者的尊敬之情。活动过程中，教师对幼儿创作的艺术性不作过高要求，不过多干涉，只要幼儿喜欢，就尊重他们的选择，让他们充分体验过程带来的感受。

主题系列活动反思

虽然“家乡的黄河石”主题活动结束了，但孩子们仍在不时地回味着。在孩子们的心目中，“黄河石”俨然已成为家乡兰州的代名词。只要提起家乡，孩子们就会自然地谈论起黄河石；只要看到石头，孩子们会马上拿起来端详研究；美术活动区里，加工黄河石已成为最受欢迎的活动。

可见，身为教师，只要我们留心，就会发现身边有许多值得幼儿探究的问题。只要我们把握活动的目标和教育价值，兼顾幼儿的年龄特点、兴趣和经验等因素，寻找可利用的资源，思考恰当的活动方式，就可以与幼儿互动生成更多的活动。

在组织活动的过程中，我们还发现，同样一个主题，由于教师的价值取向不同，幼儿的年龄层次、能力水平、生活环境不同，就会呈现不同的活动状态。但是，无论怎样的活动状态，只要我们与幼儿一起探究，一起发现，就可以共同成长，共享学习的快乐。

幼儿园大班主题活动：家乡的老建筑

幼儿园大班主题活动：家乡的老建筑

一、设计思路

我们居住的这个小镇是曾经的江南水乡，青瓦白墙，小桥流水。在开展“我们的城市”主题活动中，我们根据地域特点，充分利用社区资源，组织了“寻访老建筑”等一系列活动，让活动更贴近幼儿已有的生活经验，使幼儿能更主动地去探索。通过对老建筑的探访，让幼儿了解不同建筑的特征，感受家乡日新月异的变化。

二、活动目标

在看看、讲讲、做做中了解老建筑与新建筑的不同特点。初步了解家乡历史，感受城市建设中家乡的不断变化，萌发幼儿爱家乡的情感。

三、主题准备

首先我们收集老建筑的有关历史资料，从老一辈那里了解一些历史，查阅《镇志》等。同时我们还发动家长帮助幼儿收

集相关信息，如图片、故事和传说等，让幼儿对家乡以及老建筑建立初步的了解。

四、活动案例实录

活动一：参观老房子

虽然我们的周围有很多这样的老房子，但幼儿现在大多住在新公房里，由于事先幼儿有目的地观察和收集了相关信息，幼儿对老房子有了初步的认识，于是，在这样的基础上我们组织了一次参观活动。通过打开尘封的记忆，与沉淀的历史对话，为幼儿展示了祖辈生活的空间。

老房子引发了幼儿许多感受：

“老房子就是一间间又矮又旧的破房子！”

“一间接一间的老房子连结在一起，弄堂很窄。”

“在弄堂里我们只能排着队走过去。”

“这一户人家的墙和大门很高很大，上面有许多花纹和图案，大门最高的地方好像戴着一顶高帽子，很有气派！这是不是就叫马头墙？”“大门上面还有几个很破旧的大黑字，写的是什么呢？”“我家的门上可没有这样的字。”“哎，瓦片上有美丽的人头和一朵朵的云彩，这些表示什么啊？”

小亮自豪地说：“我奶奶告诉我，那些瓦片上面的人头纹，是用来避邪镇宅的；云头纹表示全家人吉祥如意；大门上的花纹表示富贵。”

子威在跟宇清热烈地讨论：“老房子的门窗都是用木头做的，现在已经很旧了，窗子用一条条细木条弯曲连结成，很好看的。”

接着，我们又带领幼儿参观了具有八百年历史的护塘河。两岸的风景又引发了幼儿新的话题：“哇！这条小河弯弯曲曲的，又窄又长，河的两岸有好几座小石桥耶！”

“大家快看耶！对面的楼房造在小河的上面，河里还有房子的倒影，好美啊！”

“河的对岸称为上塘，河的这岸称为下塘。”

“连接小河两岸的是一座座的小石桥，栏杆用石头雕成一朵朵荷花，桥面中间雕刻的一条盘龙就像真的一样。”

参观后回园，幼儿意犹未尽。他们从老建筑上知道了许多知识，但同时也涌现出更多的问题：“现在河里的大木船都看不见了，只剩下几条小船在捕鱼了，这是为什么呢？”“老房子里没有自来水，那烧饭、洗衣怎么办呢？”“这些老房子的年龄有多大了？”于是，我们组织幼儿围绕这些问题进行了一次集中讨论。幼儿发言踊跃，就连平时不太爱说话的佳仪、紫恰也积极参与到交流中来。通过这次活动，幼儿对家乡老建筑的探索兴趣更浓厚了。

活动二：我眼中的老建筑

为了让幼儿充分表达对家乡老建筑的认识和情感，我们组织了一次以艺术表现为主要形式的活动。我们投放了多种材料，如颜料、蜡笔、记号笔、旧报纸和各种树叶等，让幼儿尽情地表现出他们眼中的家乡老建筑的风貌。

活动前，我们首先展示了幼儿参观家乡老建筑活动时的照片，唤起大家对参观活动的记忆。接着让幼儿自己选择材料表达和表现他们眼中的老建筑。在活动中，有的幼儿拿起画笔，有的则选择剪剪贴贴，很快，一幅幅江南美景通过幼儿的手展现在大家的眼前。

幼儿的表现大大出乎我们的意料，尤其是他们不仅以画的形式，还为画配上自己的解说，生动地记录了他们对老建筑的充满童真的理解。

现在，“家乡的老建筑”已成为我园的传统活动。同时，在实践中，我们也对二期课改提出的“要根据幼儿园的实际情况，创造性地使用新教材，形成既符合时代发展要求，又富有本土文化特色，适合幼儿发展需要的园本课程”的要求有了深切的理解。

下面一组作品就是幼儿眼中的“家乡老建筑”。

幼儿园大班秋天主题活动教案：秋天的雨

活动目标：

1. 观察秋天，感受秋天的美丽、富饶，萌发对大自然的热爱之情。
2. 感知、体验作品的语言美、意境美，尝试仿编。

活动一：美丽的秋天

准备：安排一处秋季特征明显的郊外。

过程：（通过郊游和观看录像带，观察秋天，感受秋天的美丽和富饶。）

师：秋天有哪些美丽的颜色？

幼：红红的枫叶，黄黄的银杏叶。

幼：淡黄色、白色、紫色的菊花。

幼：黄黄的梨，红彤彤的苹果，金灿灿的香蕉，白白的棉花。

师：秋天是个收获的季节，你闻到了哪些气味？

幼：甜甜的水果味，清香的稻谷味。

幼：桂花、菊花的香味。

幼：烤山芋、糖炒栗子的香味。

师：秋天一过，冬天就要来了。动物、植物是怎样为过冬作准备的呢？

幼：燕子飞往南方，青蛙、蛇、熊准备冬眠。

幼：蚂蚁、松鼠储藏粮食。

幼：喜鹊忙着搭房子。

幼：有些树叶变红了，有些变黄了。

幼：风一吹，树叶一片片飘落下来。

活动二：凉爽的秋雨

准备：在园内户外场地进行。

过程：教师有意识地引导幼儿观察秋雨，感受秋雨中的景物及其变化。

师：下雨了，我们一起来听听雨声是怎么样的。

幼：小雨滴滴答答，大雨哗啦哗啦。

师：秋雨落在身上有什么感觉？

幼：很凉快，很舒服。

师：一阵秋雨过后，你觉得周围有什么变化？

幼：天气越来越凉。

幼：树叶变黄了、变红了，一片片飘落下来。

活动三：欣赏《秋天的雨》

师：我们来听一篇很美的散文《秋天的雨》。

师：你听到了什么？为什么散文中说秋天的雨是钥匙？

幼：秋雨给我们带来了清凉的秋天，带走了夏天。

师：为什么说秋雨是轻轻地、悄悄地打开了秋天的门？

幼：下过雨后，天气不知不觉就凉了，秋天来到了。

师：为什么说秋天的雨是一盒五彩缤纷的颜料？

幼：秋天的雨染黄了银杏树叶，染红了枫叶。

幼：田野变成金黄色，柿子也红了。

幼：紫红的、淡黄的、雪白的菊花开了。

师：所以说秋天的雨似一盒五颜六色的颜料给秋天涂上了美丽的颜色。

师：秋天有哪些好闻的气味？为什么小朋友的脚常被勾住呢？

幼：秋天有各种水果的香。

幼：稻谷、栗子、烤山芋的香。

幼：那些香味吸引人，小朋友很想吃，不想离开，好像有一块磁铁吸住了他们。

师：为什么说秋天的雨是一只金色的小喇叭？

幼：因为秋雨告诉大家，冬天快要来了。

师：动物听到了是怎么做的？树叶听到了又是怎么做的？

师：请小朋友闭上眼睛，一边听录音，一边想像秋雨带来的美景。（再次完整地倾听配乐朗诵。）

活动四：秋景图

师：除了散文里说的以外，秋天还有哪些美丽的景色？请你学着散文中的语言向大家介绍一下。

幼：小草黄了，大地铺上了金黄色的地毯；秋风一吹，梧桐树叶子像蝴蝶一样飞舞。

师：请根据散文内容或你自己看见的秋景创作一幅美丽的秋景图。

（幼儿用芦苇花、树叶、花等材料进行创作，表达自己对秋天的感受。）

附：秋天的雨

秋天的雨，嘀嗒嘀嗒地，唱着歌。

秋天的雨，是一把钥匙，带着清凉和温柔，轻轻地、轻轻地，你还没注意，秋天的门，就悄悄地打开了。

秋天的雨，是一盒五彩缤纷的颜料。你看，她把黄颜色给了银杏……黄色的树叶扇呀扇呀，像一把小扇子，扇走了夏天

的火热；她把红颜色给了枫树……红红的枫叶飘呀飘呀，像一枚枚邮票，邮来了秋天的盛装。金黄颜色呢，给了田野，看，田野像金色的海洋；橙红颜色呢，是给果树的。听，桔子、柿子们你挤我碰，喊着人们去摘呢！还有各种各样的颜色，都给了菊花仙子，紫红的、淡黄的、雪白的……美丽的菊花在秋雨里点头。

秋天的雨，有非常好闻的气味呢！不信啊，你闻：菠萝甜甜的，梨子香香的，还有苹果、桔子、稻谷，好多好多，都在小雨滴中藏着呢！小雨滴还带来了烤山芋、糖炒栗子的香味。小朋友的脚呀，常被那香味勾住。

秋天的雨，是一支金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了。小喜鹊衔来了树枝造房子，小松鼠找来松果做粮食，小青蛙在加紧挖洞，准备舒舒服服地睡一大觉！还有小树叶呢，常绿树的树叶穿上了厚厚的油亮亮的衣裳，落叶树的树叶飘呀飘，飘到大树妈妈的脚下，都在准备过冬了。

秋天的雨，带给大地的是一曲丰收的歌，带给小朋友的是一首快乐的歌。

秋天的雨，嘀嗒嘀嗒地，唱着歌……

幼儿园冬天主题活动——快乐的冬天

主题由来：天气一天天的变冷了，自然界也发生了许多变化，孩子们对这些变化很感兴趣，生成了此活动。

活动目标

问题板块

主题壁报

区域游戏相关内容

家园合作

资源利用

1. 培养幼儿喜欢科学，愿意探索的兴趣。
2. 培养幼儿对冬季明显特征及现象的认识。

幼儿提问：

1.

教师引导：

1. 教师发现幼儿的手很凉，想让幼儿学会自己保护自己。

冬季的墙饰

巧手区：

制作小风车的材料。制作小雪花的材料。

图书区：

各种冬季的书籍，小动物如何过冬。

自然角：

观察小乌龟，小壁虎是如何过冬的。

根据需要投放冰块让幼儿感受。

娃娃家：

各种冬季要穿戴的衣服、鞋、帽。

1. 请家长为幼儿准备一件棉坎肩、帽子、手套。
2. 请家长寻找有关小动物过冬的材料。

主要活动：

- 1、淘气的白烟
- 2、小手变变变
- 3、小风车
- 4、凉凉的冰
- 5、玩雪
- 6、冬天我不冷
- 7、小壁虎的冬天
- 8、它们冷不冷

：淘气的白烟

活动目标：1、通过引导幼儿发现嘴里的哈气，培养幼儿的观察能力。

2、在不同环境下对哈气进行比较，引导幼儿探索原因，初步培养幼儿喜爱科学的情感。

活动形式：小组活动

活动准备：1、寒冷的天气。2、棉被心、帽子。

设计意图

师幼互动

教育反思

- 1、培养幼儿的观察能力。
- 2、初步培养幼儿喜爱科学的情感

一、观察白烟

- (一) 户外活动时引导幼儿发现嘴里冒出白烟。
- (二) 带领幼儿回到室内，再看看还有白烟吗。
- (三) 分别到有阳光、无阳光的室内、室外，各种条件的地方请幼儿观察。

二、发现原因

- (一) 通过各种不同环境的比较，请幼儿讨论为什么会有白烟。
- (二) 总结出气温的变化会产生白烟。

三、科学原理介绍

白烟是体内的水分子从嘴里呼出来时遇到冷空气

互相凝结成的小水滴，因为太小所以看起来象白烟，如果水分子遇到的是较暖的空气水分子就不会凝结成小水滴，也就不会看到白烟了。

幼儿通过自己在各种环境下的比较知道了，白烟原来是自己

嘴里的哈气，并初步知道了不同温度下水的变化不同。

通过这次活动初步使幼儿了解了冬天的寒冷，为以后培养幼儿冬季自我保护意识打下了基础。

：小手变变变

目标：1、冬天幼儿小手很凉，通过启发幼儿利用多种方法使手尽快暖和起来，开拓幼儿的思维。

2、通过使手变热的活动，教育幼儿要注意自我保护

活动形式：户外集体活动

活动准备：1、棉背心、帽子。

2、寒冷的天气、暖气。

设计意图

师幼互动

教育反思

1、培养幼儿的发散思维，利用多种方法尽快使小手暖和起来。

2、培养幼儿自我保护意识。

一、小手变冷

（一）户外活动时玩了一会儿，幼儿的小手变的很冷。

（二）请幼儿说说小手有什么感觉。

（三）引导幼儿想办法使小手尽快变暖和。

二、小手变暖

（一）请幼儿说出自己想的办法，自己是如何使小手变暖的。

（二）幼儿说出：呵气、把小手放在兜里、搓手、放在棉背心心里。

（三）引导幼儿利用外部条件使小手尽快变暖，如：用温水、暖气、戴手套等。

三、保护小手

（一）请幼儿比较那种方法使小手最先暖和起来。

（二）教育幼儿要注意保护自己的小手，要利用各种方法在冬季使小手不太冷。

通过启发让幼儿想各种办法，调动了幼儿的积极性，参与意识，培养了幼儿的发散思维。

初步培养了幼儿的自我保护意识，达到了教育效果

活动三：小风车

活动目标：1、通过感受风的不同体验冬季的明显特征。

2、在幼儿自己动手探索的过程中感受风与风车的角度不同对风车转速的影响。

活动形式：户外小组活动

活动准备：1、小风车人手一个。

2、天气晴朗有风、棉背心、帽子。

设计意图

师幼互动

教育反思

1、培养幼儿初步的探索能力。

2、感受风带来的变化。

一、感受风

（一）带领幼儿到户外，自己感觉到了什么。

（二）引导幼儿感受风。

（三）在夏天时风给人们带来了什么感觉，在冬天风给人们什么感觉，人们是怎么办的。

二、利用风

（一）出示风车，请幼儿说说风车怎么玩。

（二）发给幼儿人手一个小风车，让幼儿试试怎样使小风车转的更快。

（三）幼儿互相讨论，互相学习。

（四）总结出迎着风跑，小风车转的最快。

（五）幼儿快乐的玩小风车。

幼儿在互相探索互相学习的过程中，知道了小风车正对着风吹来的方向转的最快。

幼儿对风对人们的作用方面了解的不多，对这方面理解的也不好，只是生硬的记住了。

活动四：凉凉的冰

活动目标：1、运用手摸、耳朵听、脸蛋感觉来体验冰是什么样的。

2、在活动的过程中激发幼儿探索感受冰，锻炼幼儿的探索能力。

活动形式：小组活动

活动准备：1、事先冻好的冰。

2、布袋。

1、运用多种感官感知冬季特征。

2、培养幼儿的探索能力。

一、猜猜看，是什么

（一）将一些冰放在布袋里，教师故意抖动发出声音，请幼儿猜猜是什么发出的声音。

（二）请幼儿隔着布袋摸一摸，硬硬的有些凉，到底是什么呢？

（三）倒出来看一看原来是冰。

二、摸一摸，什么感觉

（一）用小手摸一摸，用小脸碰一碰，感觉它很凉。

(二) 用手按一按，发现它很硬。

(三) 将冰块放在眼前，透过冰块会看到什么？

我的家乡教案反思篇五

1. 学会本课十个生字以及新词，认读六个字，继续学习带着问题默读课文，能够说出第五自然段的主要内容，有感情地朗读课文，积累词语，用指定的词语造句。

2. 结合生活实际、图片，结合上下文等

3. 激发学生热爱家乡的思想感情。

知道柿子的可爱之处，和收获柿子时的欢乐，体会作者热爱家乡的思想感情。

学习归纳自然段的主要内容。

教学要求：学会本课十个生字以及新词，认读六个字，用指定的词语造句，初读课文，了解课文的内容。

板书：2. 我爱家乡的柿子

二、初读课文，扫除字词障碍：

提示：读课文，读准字音。

出示部分词语：

区分“成熟、熟透”的字音。

提示：读课文，说说你有不懂的词语吗？

指导理解词语：

偏僻：离城市或者中心区远，交通不便。近义词是：偏远

垂涎欲滴：（1）形容非常馋想吃的样子。（2）比喻看到好的东西，十分羡慕，极想得到。

侦察：为了弄清敌情、地形及其他有关作战的情况而进行活动。本课指孩子们那采摘柿子当作一次非常开心的战斗。

敏捷：（动作等）迅速而灵敏。近义词是：矫捷

集体识字：

本课生字中有很多形声字，老师举个例子。

偏：左边单人旁，右边“扁”声。还可以组词“偏远”、“偏向”等。找出生字中同样类型的字自己学习。

引导：你认为哪些字最容易出错。

指导写字：

馋：右上方为“免”，上下的两个“点”上下对齐。

唇：上面的“辰”，包住下面的“口”字，“撇”要拉长。

学生练习书写，要求正确美观。

再用5分钟时间记忆字形书写，然后听写。

听写四个词语：偏僻垂涎欲滴敏捷小心翼翼

三、了解课文的内容：师：谁能正确流利地朗读课文？

提示：谁愿意读给大家听？你认为谁读得最好，说出理由？

四、作业：

抄写生字。

教学要求：继续学习带着问题默读课文，能够说出第五自然段的主要内容，有感情地朗读课文，积累词语。

一、引入新课：2’

激发情感：（播放柿子的图片）看着这些让人垂涎欲滴的柿子，我心里真是有说不出的欢喜，于是我情不自禁地说：我爱家乡的柿子。

板书：我爱家乡的柿子

二、学习课文，体会作者热爱家乡的思想感情：

提示：围绕爱柿子，都写了关于柿子的什么？

引导：默读第二、三、四自然段，你觉得柿子树开花、坐果和丰收时的景象怎么样？

抓住重点进行指导：

提示：“每年六月，柿子树上，开满了黄灿灿的小花朵。那花儿小巧精致，犹如童话王国中的金色皇冠”你感受到了什么？有语气地读出来。

引导：“柿子花谢过不久，碧绿的树叶中间一下子冒出许许多多青里透亮的小生命，那就是小柿子。”你怎么理解？激发情感：这些青里透亮的小柿子就是一个个具有活力的生命，作者想象的多好，我们读出来。

重点指导感受摘柿子的开心：

引导：默读第五自然段，画出描写我们摘柿子时情景的句子。

提示：仔细地读读，想象当时的场面和情景？

引导归纳这个自然段的'主要内容：通过孩子们的摘柿子的情景描写，我们感受到了——学生读第一句话。这句话就概括了这个自然段的主要内容。

引导：吃柿子又是别有一番风味，读最后一个自然段，进行体会。

提示：读全文，体会作者热爱家乡的思想感情。

三、拓展延伸：激发情感：家乡的柿子美，家乡的一切都很美：

四作业：写一首热爱家乡的诗歌或者“我爱_____”

家乡的小窗

我爱你呀，家乡！

我爱你呀，家乡明亮的小窗。

春天，你是绿色的画页，

嫩绿的树叶，翠绿的丛林，墨绿的山岗……

那剪影似的忙碌的人呵，

编织着绿色的希望。

夏天，你是七彩的画页，

花朵的山，羊群的云，庄稼的浪……

大蝥蛄爬上了

缀着喇叭花的瓜秧。

秋天，你是金色的画页，

金色的梨子，金色的穗头，金色的禾场……

闪动着一张金色的胸膛。

冬天，你是银色的画页，

银色的雪人，银色的屋脊，银色的村庄……

山脚下水晶似的冰上，

冰橇像小甲虫来来往往。

我爱你呀家乡明亮的小窗，

我爱你呀，家乡！

课外拓展：搜集你童年的趣事，并试着记录下来。

我的家乡教案反思篇六

情感、态度、价值观目标：

在初步了解家乡的基础上萌发对家乡的热爱之情。

能力目标：

能正确辨认地图上的简单图例、方位。知识目标：知道家乡是祖国的一部分；能在地图上查找本地、本省及省会城市的位置；了解与湖北省相邻的省份及它们的方位。

能在地图上查找本地、本省及省会城市的位置；了解与湖北省相邻的省份及它们的方位。

能正确辨认地图上的简单图例、方位。

中国地图、湖北省地图。学生准备：课前通过上网、查资料等不同的途径了解自己的家乡。

1课时。完成教材p36—p39页内容，话题为“我的家乡在哪里”。

一、激趣引入，揭示课题

2、听歌曲，交流感受。

3、教师小结：是呀，我们每个人都有自己的’家乡，家乡是我们出生、成长的地方。

今天，就让我们一起走进地图乐园，到那儿去找找“我的家乡在哪里”。（板书课题）

二、家乡探寻

1、教师引导学生阅读教科书36页的内容，请学生说说书上的同学们是怎样介绍自己的家乡的。

2、学生讨论：

（1）你们打算从哪些方面了解家乡呢？

（2）用什么方式来了解自己的家乡？

（3）学生交流、汇报。

（4）教师小结：是啊，家乡是生我们养我们的地方，在同学

们眼里，家乡是美丽的，也是可爱的。

每个人都对自己的家乡怀着一种深深的眷恋之情，每个人都热爱着自己的家乡。

三、地图上找家乡

1、看地图，找家乡。

(1) 出示中国地图，请同学们在地图上找到自己的家乡，并给家乡家乡涂上颜色。

(2) 看一看中国地图，看到它让你想到了什么？要是别人问你：你的家乡在哪里？你怎么说？（引导学生用“我的家乡在xx省xx市xx镇”的形式来回答。）

(3) 请学生在小组内说说。

(4) 全班交流。

2、出示湖北省地图，小组合作找家乡。

(1) 过度：我们湖北省风景优美，人杰地灵，有好多地方呢。

那我们家乡的省会在那呢？湖北省的版图像什么呢？我们家乡的具体位置在哪呢？请同学们带着问题去找找吧。

(2) 小组合作，找家乡。

(3) 全班交流。

(4) 游戏：“12345，你的家乡在哪里？”“在这里，在这里，我的家乡在这里。”

(5) 教师小结：家乡是祖国的一部分，我们的家乡在祖国的

腹地中心。

3、认识地图图例、方位。

(1) 出示中国地图，请学生指出地图上的方位。教师介绍地图的简单图例、方位。

(3) 小组代表发言。

(4) 班级抢答赛：师提问学生抢答，巩固复习地图方位及家乡的邻省有哪些。

(5) 完成39页填空，请学生独立在政区图上找到自己生活的地方。

(6) 师介绍《小资料》，学生自主谈一谈，提出不明白的地方。

四、全课总结

仙桃市是湖北省的一部分，湖北省又是祖国的一部分，湖北省仙桃市只是祖国版图上一小块地方，这就是生我们、养我们的地方，是我们心中最美丽、最富饶、最可爱的地方。让我们把最美好的祝福送给家乡吧——祝家乡的明天更美好。

我的家乡教案反思篇七

现在的孩子很大一部分只会让别人、让集体、让家乡为他去做很多事，很少有孩子会想

到，我该为大家、为家乡做点什么，所以让孩子从幼儿园开始就有为家乡做好事的愿望将帮助他们形成良好的爱家乡、爱祖国的情操。孩子们在知道了家乡的位置，认识了家乡这么有特色的东西后，对自己的家乡有了一个大概的了解，也

萌发了为家乡自豪、去热爱家乡的愿望，这个时候，引导孩子去思考为家乡做些什么，恰好迎合了孩子的心理，教育效果将会更加显著。

1、引导孩子发现家乡的大人们都在忙碌着，为家乡做贡献。

2、帮助孩子树立自信心，知道人小也可以为家乡做好事，比如不乱扔垃圾、保护好环境、遵守交通规则、努力学习等等。

3、培养幼儿乐意为他人、为家乡做贡献的愿望。

1、录象一：城市里各种行业的人的工作情景；录象二：一个小小朋友在苦恼人小，不能为家乡做事情。

2、幼儿操作材料，关于几种做法对错的判断。

1、“小朋友，考考你们，在你们的家里都有大人，他们平时都是做什么工作的啊？”（幼儿讨论家里大人的工作）

2、教师对幼儿说出的工作性质进行评价，如：医生——在为家乡人们看病；教师——为家乡培养人才；银行职员——方便家乡人们存钱；清洁工——为家乡打扫卫生，让家乡更干净；建筑师——为家乡建造漂亮的房子，让家乡更美丽……。

3、观看录象一，教师小结：原来他们都在为家乡辛勤工作，为家乡更加漂亮、更加繁荣做贡献呢！

5、提醒幼儿从身边的小事开始想，引导幼儿从身边的小事做起，从身边的人做起。（教师可适当示范：我们可以把掉到地上的垃圾捡起来，不让我们的家乡变脏。）

6、幼儿讨论

7、教师小结：原来我们小朋友这么能干，能为家乡做这么多有用的事情，我可太

高兴了，你们高兴吗？那位小朋友一定也听到了，他呀也会为家乡做好事了呢！

8、幼儿操作：

师：“小朋友，这里有几个小朋友，他们都说要为家乡做好事，你们看看他们做的对不对，如果是对的，我们给他打上五角星，错的，就给他打上叉叉。”（幼儿操作，教师巡回观察指导）

9、《我爱家乡、我为家乡、未来的家乡》教师点评

师：“好了，现在我们就到外面去，看看能为我们的家乡做点什么吧！”

我的家乡教案反思篇八

1. 了解自己的家乡，夸夸自己的家乡。
2. 能连贯地说一段话。
3. 初步培养爱家乡的思想感情

1课时

一、谈话揭题，提出听说要求。

我们已经学过了《我的家乡》一课，今天这节听说训练课我们就来夸夸我们自己的家乡，看谁说得好出示课题，齐读课题。

怎样才能说得好呢？讨论后板书：听、看、想、说；

二、看图听录音，练习说话。

图一：

1. 要说好我们的家乡，大家先来听听冬冬是怎样夸自己的家乡的。
2. 听录音，听后提问：冬冬的家乡在哪里？家乡的景色如何？冬冬觉得家乡怎样？

板书：1. 家乡在哪里？

3. 景色如何？

4. 觉得怎样？

5. 再听一遍，学说这段话。

6. 总结听说的办法：边看图边听想一想最后把听到的看到的内容说出来。

说的顺序：先说家乡在哪儿再说景色如何最后觉得怎样

图二：

1. 播放有关的录音，
2. 要求从三个方面来夸自己的'家乡，自由练说，、
3. 比一比，谁说得好？为什么？
4. 小结：

图三：

1. 看图、听录音：

2. 自由练说，个别说、

三、联系实际，夸夸自己的家乡。

1. 这三位小朋友的家乡都很美，我们也有自己美丽的家乡。

同学们，下面跟老师走一走，看一看家乡的景色，感受一下家乡的美丽吧！

放《家乡的风光》录像：

2. 要向同学们介绍我们家乡的美丽景色，应该先说什么，接着说什么，最后说什么？

3. 逐题提问，分步练说；

4. 连起来夸夸，先自由说，再指名说，

5. 自由说说自己的家乡：

四、课堂总结。

1. 说说我们的家乡美，为什么会这么美，我们长大了还应该替家乡做些什么。

2. 小结（略）

家乡在哪里？

听、看、想、说景色如何

觉得怎样